



# RUMBOS

EN LAS SOCIEDADES  
LATINOAMERICANAS

EDUCACIÓN  
TRABAJO  
RURALIDAD

Navarro, C. Mino, N.  
Obregón, G. Sánchez, S.  
García, N. Román, M.  
Monzon, N. Silva L. N.  
López, M. C.  
Barbetti, P.  
Borzuk, I.  
Forcías, M.  
Marenco, C.  
Vallejos, M.  
Luna, D.

Rumbos en las Sociedades Latinoamericana : educación, trabajo y ruralidad /

Cosme Damian Navarro ... [et al.]. - 1a ed. - Resistencia : Revés de la trama,

2024.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-987-46806-7-9

1. Educación Superior. 2. Condiciones de Empleo. 3. Sociología Rural. I. Navarro, Cosme Damian.

CDD 306.432

Colección Cuaderno de Ideas

Diseño de tapa y maquetación: Carlos Alarcón / Emmanuel González

© **Ediciones Revés de la Trama**

Fundacion IdEAS

Resistencia - Chaco, Marzo / 2024

revesdelatrama@fundacionideaschaco.org

<http://www.fundacionideaschaco.org/editorial-revés.html>

ISBN 978-987-46806-7-9



# Desgranamiento estudiantil, forma de vinculación y mecanismos de permanencia en la educación superior. Opciones teóricas y metodológicas para su abordaje<sup>2</sup>.

*Navarro, Cosme Damian<sup>3</sup>*

*Obregón, Gabriela Elizabeth<sup>4</sup>*

## Punto de partida

En el contexto universitario argentino en general, y en particular en la región nordeste, el desgranamiento estudiantil se ha convertido en un fenómeno real que desafía a la educación superior en su conjunto y requiere de un abordaje en profundidad (Maccagno, 2017).

El bajo número de egresos de las instituciones de nivel superior con relación a su cantidad de ingresos en los primeros años resulta una preocupación recurrente en la mayoría de las universidades argentinas. De allí que se vuelquen recursos para identificar e intervenir sobre este fenómeno, apuntando a que la diferencia entre ambos indicadores sea menor a lo que actualmente es.

Esta problemática, que podemos denominar, al menos inicialmente, como “desgranamiento estudiantil temprano” o de los primeros años de la formación universitaria (Barquero, 1993; Calderon; 1998; Goldenhersch., et al 2006), es una constante de la Universidad en todo el territorio nacional desde la década de los '90 (Soria; Rosso, 2017). Como fenómeno educativo y social tiene múltiples aristas, que es preciso considerar a la hora de intentar abordarlo. Ya que desafía a la educación superior en su conjunto y requiere de un abordaje en profundidad, con miras a discernirlo y gestionarlo.

---

2 Esta ponencia es una reelaboración de algunos elementos conceptuales del Proyecto de Investigación “Aportes para re-pensar el desgranamiento estudiantil como una relación social. Formas de participación y vinculación con la propuesta académica para el primer año de la Facultad de Ciencias Económicas (UNNE)” (Facultad de Ciencias Económicas, UNNE, Res. 698/22, C.D.), del cual participan el autor y la autora de este artículo.

3 Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional del Nordeste Contacto: damian.navarro@comunidad.unne.edu.ar

4 Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional del Nordeste Contacto: obregon.gabriela.e@gmail.com

Por ello, nos proponemos una investigación exploratoria, que busca aportar en esta dirección, de explicación de esta situación registrada. La estrategia es partir de la producción de datos centrados en el intento de comprensión de las formas de vinculación de los/as estudiantes con la propuesta académica universitaria, centrándonos para ello en el primer año de las carreras de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Nordeste. Entre los motivos de la elección de este recorte, se halla el que sea en esta etapa en la que se registra un descenso en el número de participantes del cursado de las materias del nivel, si tomamos en cuenta el total de inscriptos y lo comparamos con los números de aprobaciones de las cátedras del segundo cuatrimestre (Devincenzi, et. al. 2017).

Entonces, partimos de una posición teórica en torno al tema que deriva en una serie de opciones metodológicas para su abordaje (Sautú, 2005). En la cual, lo central está en la comprensión del fenómeno como una relación social, generada desde las tensiones que le son inherentes. Por lo que, para conocerla, es necesario recorrer esas tensiones que se materializan, entre otras, en la propuesta institucional de cada universidad.

Esta propuesta es la base de un proyecto de investigación denominado “Aportes para re-pensar el desgranamiento estudiantil como una relación social. Formas de participación y vinculación con la propuesta académica para el primer año de la Facultad de Ciencias Económicas (UNNE).” La cual encuentra su fundamentación inicial en la necesidad de dar respuestas al alto desgranamiento registrado en los estudiantes de primer año que cursan la materia Metodología de la Ciencias Sociales, en el segundo cuatrimestre en la Facultad de Ciencias Económicas- UNNE.

La necesidad de problematización supone poner en cuestión incluso la menara de nombrar el fenómeno. La bibliografía es amplia en este sentido, siendo muchos los términos utilizados para este fin. Uno de los más relevantes ha sido el de deserción. El cual evidencia la dificultada de sugerir una completa desvinculación de la institución, además de poner el sentido de la acción sobre el sujeto que deserta. Ambas aristas nos parecen difíciles de asumir sin ponerlas previamente en cuestión.

Para Picardo, Escobar y Balmore (2004) deserción es el acto deliberado o forzado mediante el cual el estudiante deja su aula o centro educativo. “Deserción es el acto deliberado o forzado mediante el cual el estudiante deja su aula o centro educativo.”

Por otro lado, Tinto (1975) afirma que existe una gran variedad de comportamientos llamados deserción, la cual no implica que el concepto abarca a todos los abandonos de estudios ni todas las deserciones merecen la intervención de la institución.

Es de destacar que la noción del término deserción o desgranamiento que se operativice responde a la institución a la cual se forma parte, un ejemplo: En la Universidad Autónoma Metropolitana, México, se define a la deserción como el hecho mediante el cual un alumno interrumpe de manera voluntaria o involuntariamente sus estudios para siempre, sin haber cubierto en su totalidad el plan de estudios de la carrera respectiva. A fin de hacer operativa esta deserción ellos identifican tres modalidades de desertores (Durán y Díaz, 1990):

1. La deserción voluntaria, cuando el alumno realiza el procedimiento establecido por la administración escolar denominado Baja Definitiva.
2. la deserción incurrida, cuando el alumno viola las disposiciones reglamentarias de la institución.
3. La deserción potencial, cuando el alumno no ha realizado tramites académico-administrativos durante siete o más trimestres consecutivos y tiene menos de 35 créditos académicos para las licenciaturas impartidas por las Unidades (...)

Según Tinto (1982), podemos considerar como desertor a aquel estudiante que no presenta actividad académica durante tres semestres consecutivos –primera deserción, first drop-out- ya que no se puede definir si el estudiante retomara o iniciara otro programa de estudio (Tinto, 1989) “Ninguna definición de deserción logra capturar en su totalidad este fenómeno”.

Según Castaño, Gallón, Gómez y Vásquez (2004), se pueden reconocer dos tipos de abandonos en los estudiantes universitarios: con res-

pecto al tiempo -precoz, temprana, tardía- y al espacio -interna o del programa académico, institucional, total-. Simpson (2004), siguiendo a Tinto (1989), afirma que el estudio de la deserción de estudiantes universitarios es extremadamente complejo y que ninguna definición de deserción logra capturar completamente la complejidad del problema.

Sí recordamos lo mencionado, respecto a que para Tinto ninguna definición de la palabra deserción logra definir/ abarcar el concepto en su totalidad, y consideramos que ciertos autores mencionados consideran un factor relevante lo psicológico como determinante que el estudiante abandone o finalice sus estudios, debemos reconocer que al tratar el tema de la deserción en una universidad estatal, situada en el nordeste argentino, en una provincia que tiene a un sector, a un gran sector de su población con bajos recursos y problemas referidos a satisfacción de necesidades básicos, referidas a salud, educación, conflicto identitario; la cuestión económica, debemos reconocer que no es un dato a dejar de considerar.

Por lo que, optamos por el concepto de “desgranamiento” (Maccagno et. al. 2017), entendido como el proceso por el cual los índices de matriculación a las materias van descendiendo de manera inversamente proporcional al año en que la misma se ubica. Es decir, mientras más elevada es la ubicación curricular de la materia en el plan de estudios de la carrera, menor es el número de estudiantes que la cursan. De esta manera el enfoque queda puesto en el dato, sin cargar de manera innecesaria una lectura previa sobre su comprensión.

Esto debido a que lo que registramos<sup>5</sup> es una situación o, lo que podemos llamar una lógica de vinculaciones débiles o líquidas (Bauman, 2003), en donde las/os estudiantes participan de manera diversa y difusa de las propuestas institucionales, que no se corresponden con la categoría de estudiante “regular” “no regular” “libre”, que refiere a un solo aspecto académico de la vida universitaria.

---

<sup>5</sup> La observación inicial, tiene lugar en el mismo campo que constituye el aula, como parte del trabajo docente del grupo que constituye la investigación general. Esto supone que los investigadores son parte integrante de la situación estudiada. Lo que implica un beneficio desde el punto de vista de la investigación cualitativa de corte etnográfico (Guber, 2004), puesto que la tarea investigativa se asume desde el involucramiento (compromiso) previo con el objeto investigado.

Esto es que, mientras constatamos la merma de la matrícula en los últimos años de las carreras universitarias, también se registran casos de estudiantes que por determinados periodos y diferentes motivos no participan del cursado, pero sí forman parte de otras dimensiones de la dinámica institucional: ocupan los espacios (bibliotecas, salas de lecturas, computadoras, etc.), son beneficiarios de algún programa focalizado (becas, comedor, beneficios en el transporte público) o tienen una actividad en grupos específicos de la universidad (teatro, danza, canto, agrupaciones político-estudiantiles, etc.)

En cuanto a los niveles curriculares, en un trabajo realizado por la UNESCO (Rivera, E., Roca, H., Echart, B., Alfaro, E., López, A. Farfán, S., Barrera, B.) en el 2005 se ha podido concluir como relevante que la mayor frecuencia de abandono ocurre después del segundo año de estudios. Sobre lo cual se infiere que sería el primer año, en nivel crítico.

Según nuestros registros, en las carreras de la FCE (UNNE), se registra una merma abrupta entre cuatro categorías iniciales:

1. los inscriptos a las carreras,
2. los que efectivamente cursan el primer cuatrimestre,
3. los que se inscriben a las materias de segundo, y por último,
4. quienes efectivamente cursan y aprueban las materias del segundo cuatrimestre (Devincenzi, et. al. 2017).

Ante esto una respuesta habitual suele ser adscribir el proceso a factores individuales que lo determinarían (Maccagno, et. al. 2017; Medrano, et al. 2010). Sin embargo, la actividad cotidiana del ejercicio de la docencia permite observar dos hechos que contradicen esto último. La primera es que la permanencia en la categoría de “estudiante regular” depende de una serie de variables, en donde la propuesta académica tiene injerencia. La segunda, es que la categoría misma de regularidad y deserción debe ser revisada, para comprender efectivamente la relación del estudiantado con la institución académica. Puesto que se dan múltiples casos en que no participan activamente del cursado de las cátedras, pero presentan otros modos de vinculación: rinden los parciales, rinden libre o tienen alguna otra actividad, como las descritas en el párrafo anterior.

Como sostiene Ernesto Viale Tudela (2014) el desgranamiento no puede ser leído u observado como abandono o desvinculación plena de la vida universitaria, del empleo de sus instalaciones y eventos sociales. El desgranamiento en los primeros años de estudios universitarios no puede ser considerado como sinónimo de deserción o abandono. Sino que existirían modos, intensidades y formas de vinculación que definen esas relaciones sociales que se muestran en el ambiente universitario, o en las instalaciones de una universidad.

De allí, que la misma definición del fenómeno estudiado se torna, desde el inicio problemática, motivo por el cual, se hace necesario poder clarificar las diferentes opciones teóricas disponibles. En este sentido, un antecedente importante para nuestro trabajo, y para todo estudio sobre abandono escolar, deserción, desgranamiento, etc., es el de Tinto (1987) que en su Teoría de deserción de los estudiantes afirma que la gran mayoría de las deserciones se dan más por la falta de integración académica y social de los alumnos a la comunidad universitaria, que debido a un bajo desempeño académico; mencionando que los alumnos/ estudiantes/ingresantes permanecen en una carrera con la cual se identifican y se sienten parte.

Es decir, que reconoce una interacción entre la propuesta académica y las condiciones individuales desde las cuales se la afronta. Si bien, la propuesta está limitada a un análisis de las representaciones, resulta interesante en la medida en que descentra la mirada del rendimiento académico, para ponerla en las condiciones desde las cuales se las desarrolla. Que, desde la perspectiva de la que partimos nosotros, serían las condiciones objetivas que determinan el modo de participación del sujeto individual en la propuesta institucional, que supone una política de gestión determinada (Murillo, 2012; 2021; Pratesi, 2018)

### **Objetivos iniciales**

Esperamos con esta investigación producir información crítica sobre la situación de los estudiantes del primer tramo, que sirvan de base para la planificación y rediseño de propuestas de intervención institucional, que ayuden a mejorar los índices de desgranamiento o escasa

participación de algunas propuestas académicas cruciales en el desempeño universitario (Balzarini; et al., 2009).

Buscamos, entonces, generar datos acerca de esas formas no observadas de vinculación de los/as estudiantes con la propuesta académica universitaria en el primer año de las carreras de la Facultad de Ciencias Económicas, que implican modos diversos de participación en el ámbito universitario. Que suponen una propuesta institucional, un modo de gestión de los cuerpos vinculados a una política de gobierno de las subjetividades (Murillo, 2008; 2015; Pratesi, 2018).

De esta manera se busca construir un mapa denso (Geertz, 2003) que dé cuenta de la situación del estudiantado en las materias de primer año, aportando datos que sirvan de base para un proyecto de intervención sobre este grupo poblacional, que parta de una base sólida, críticamente informada.

Procedimentalmente, buscaremos hacer observable distintos modos de relaciones y vinculaciones que se establecen entre los/las estudiantes que influyen o determinan la escasa participación o abandono de la propuesta académica de la Facultad de Ciencias Económicas UNNE. De modo tal de conocer los diferentes factores que influyen en el desgranamiento y abandono del cursado de las materias. Explorando las principales dificultades que se perciben en la interacción con la institución en sus experiencias académicas. Intentando así, reconocer formas diversas de participación no tenidas en cuenta, que forman parte de la cultura institucional.

### **Delimitación y alcance**

El desgranamiento en el primer año de las carreras de la Facultad de Ciencias Económicas no puede ser pensado bajo la categoría de deserción, que implicaría una desvinculación completa con la institución. Sino que pueden ser entendidas desde una lógica de vinculaciones débiles o líquidas (Bauman, 2003), que no se corresponden con la categoría “regular” “no regular”.

Nos interesa inicialmente analizar, desde una perspectiva estadística, analítica descriptiva, el desgranamiento de estudiantes de materias de primer

año en el ámbito de la facultad de Ciencias económicas, en el contexto de las tres carreras de grado: Contador Público, Licenciatura en Administración y Lic. en Economía. Describir los modos de vinculación que tienen con la propuesta académica, con miras a elucidar propuestas de intervención que podrían enunciarse con el fin de suavizar este fenómeno.

Por lo que partimos de la idea de corrimiento desde las posturas hegemónicas en torno al tema, que ven una posible explicación en cualidades inherentes a los sujetos educativos: estudiantes o docentes. Para pasar a ver a estas subjetividades como parte de un entramado relacional, que supone la intervención de otros actores. Esto, inicialmente, abre el espacio para nuevas consideraciones, sobre la que habrá que tejer nuevas respuestas.

Un caso particularmente importante para nuestro trabajo es el de Tinto (1987) que en su Teoría de deserción de los estudiantes afirma que la gran mayoría de las deserciones se dan más por la falta de integración académica y social de los alumnos a la comunidad universitaria, que debido a un bajo desempeño académico. También menciona que los alumnos permanecen en una carrera con la cual se identifican y se sienten parte. Es decir, que reconoce una interacción entre la propuesta académica y las condiciones individuales desde las cuales se la afronta.

Si bien, la propuesta está limitada a un análisis de las representaciones, resulta interesante en la medida en que descentra la mirada del rendimiento académico, para ponerla en las condiciones desde las cuales se las desarrolla. Que, desde la perspectiva de la que partimos nosotros, serían las condiciones objetivas que determinan el modo de participación del sujeto individual en la propuesta institucional, que supone una política de gestión determinada (Murillo, 2008; 2015; Pratesi, 2018)

Los altos índices de descenso de la participación de los estudiantes en las actividades académicas en los primeros años de la vida universitaria argentina es una realidad constatada y documentada como común en las Universidades Nacionales de nuestro país (Patriarca, 2013). La mayoría de las investigaciones con las que contamos están realizadas desde una perspectiva estadística y descriptiva de la situación (Friz y Romero, 2016).

Los trabajos centrados en esta problemática se mueven dentro de algunos modelos básicos, caracterizados por Soria y Rosso (2017) como Psi-

cológicos, Sociológicos, Económicos, Organizacionales e Interaccionales. De los cuales, se derivan dos abordajes principales, según donde centran su atención para el análisis: si en los factores que promueven la estadía y el avance académico o en los factores que inciden negativamente sobre la permanencia y el avance regular en la carrera elegida (Anzoise, 2012).

En nuestro país, al igual que en los trabajos disponibles de la región, el análisis se hace desde tres categorías principales la de “deserción” (Barquero, 1993; Macagno, et. al. 2017), la de desgranamiento (Medrano, et. al, 2010; Patriarca, 2013), y otra no directamente implicada, pero que funciona como un concepto relacionado (Sautu, 2005) que es el de lentificación (Friz y Romero, 2016). La particularidad que los nuclea es la constatación de la realidad a la que definen como un problema y la organización de los datos disponibles, desde las categorías previamente asumidas.

Del mismo modo proceden Devincenzi, R. et. al. (2017) en su Análisis comparativo del rendimiento en asignaturas de una Facultad de Ciencias Económicas, en donde desde una metodología cuantitativa analizan el rendimiento académico de un grupo poblacional definido, hallando como punto crítico para el mismo una materia de primer año.

La metodología que nosotros utilizaremos será un abordaje inicial cuantitativo, con análisis de las cifras de inscritos, cursantes, aprobados y desaprobados de las materias de primer año. Posteriormente, se combinarán los datos obtenidos con técnicas de tipo cualitativas, como encuestas y entrevistas a estudiantes, docentes y otros actores del espacio académico institucional.

El trabajo se plantea en tres etapas. La primera, donde se construirá el aparato conceptual desde el cual se abordarán los datos que se irán construyendo. En este momento primará el relevamiento bibliográfico, el análisis y la propuesta de las categorías de análisis.

En el segundo momento se recabarán las cifras sobre número de ingresos, inscriptos, regularidades, etc. Entendemos esto otorgará un estado cuantitativo de la situación de los/as estudiantes cursantes de las materias de primer año.

En el tercer momento, se espera poder cruzar lo hasta aquí logrado con una exploración cualitativa, con técnicas propias de la etnografía, como son la entrevista y la observación participante. En la cual se trabajarán con estudiantes que se encuentren en algunas de las categorías previamente construidas. Así también a miembros claves de la institución educativa. A fin de poder recabar las particularidades que nos permitan construir esa tipología de vinculación de los estudiantes con la propuesta académica.

### **Metodología seguida**

La metodología que sigue el proyecto supone un abordaje mixto: cualitativo y cuantitativo. En dos momentos sucesivos. Inicialmente se procederá a un análisis estrictamente cuantitativo, con recopilación de las cifras de inscritos, cursantes, aprobados y desaprobados de las materias de primer año.

Para, en un segundo momento, combinar estos datos con los obtenidos de la aplicación de técnicas de tipo cualitativas, como encuestas y entrevistas a estudiantes, docentes y otros actores del espacio académico institucional. Que intervienen en el campo de estudio prefigurado.

Tal como lo entiende Sautu (2005), las opciones conceptuales iniciales ya suponen una opción teórica que determinara el resto de la investigación. Por lo cual, es inherente a este planteo que aquí proponemos una previa recopilación y análisis de la literatura específica disponible. A fin de poder construir esos operadores conceptuales (Rozé, et. al. 2015) que luego guiarán la recopilación de datos. Motivo por el cual, la revisión bibliográfica a la que aquí nos abocamos, en esta primera instancia, es fundamental.

### **Resultados esperados**

Se espera construir un mapa de la situación de los estudiantes de materias de primer año, basado en una tipología de vinculaciones diversas con la propuesta académica. Ofrecer un nuevo paradigma de vinculación del estudiante con la institución académica que exprese otras

formas de estar presentes, propias de una sociedad. abierta al cambio permanente y acompañada de una marcada sensación de fragilidad e incertidumbre (Bauman, 2003).

Para producir información específica y relevante vinculada con el índice de desgranamiento, con la finalidad de aportar insumos básicos para la toma de decisiones a nivel de gestión institucional, como de gestión académica- curricular, orientadas a suavizar dicha problemática. Esto contribuirá a tener un estado de situación científicamente informado sobre las condiciones de cursado de las materias de primer año, donde se registran mayores índices de desgranamiento estudiantil.

### **Cierre provisorio**

Para concluir solo retomo el título de la ponencia: “Desgranamiento estudiantil, forma de vinculación y mecanismo de permanencia en la educación superior. Cuando la elección por un mal menor es vista como abandono voluntario.”

Pensar el desgranamiento estudiantil universitario puede ser también considerar que se abandona un programa académico, una oferta, como así también se abandona una institución para incorporarse a otro, como puede ser el abandono o el cambio de programa académico universitario por un programa u oferta curricular de nivel medio. Estudiantes de carreras de Licenciatura en Economía, o Lic. En Administración de empresas que se inscriben en institutos terciarios a cursar el Profesorado en Matemáticas, o cambian de facultad, optan por Ciencias Exactas o Humanidades, para dar un ejemplo.

Pensar qué idea de estudiante universitario tenemos, qué entender por deserción estudiantil universitaria, cómo interpretar los índices de variación en matriculas, debería direccionar nuestras futuras lecturas, para que luego de crear conocimientos que brinden posibles vías de acción permitan obtener o aplicar mejoras en el sistema educativo, o al menos, en el programa académico al cual pertenecemos.

En la universidad, podemos sostener que la deserción no se da únicamente por un problema de titulación, o no obtener la remuneración esperada una vez insertos en el sector laboral, sin embargo, siempre está

presente la urgencia de un ingreso económico antes que la finalización de los estudios, un ingreso económico, aunque sea precario, informal.

Los servicios sociales que la universidad brinda cubren lo esencial, cualquier estudiante tiene mínimamente cubierta la cuestión médica, cobertura en salud para ese estudiante. ¿Qué definimos por estudiante universitario? ¿Qué idea de estudiante ideal tenemos? ¿Un estudiante edad promedio para un primer o segundo año de universidad entre 18 y 20 años, o un estudiante mayor de 25 años, correspondiente con el reciente programa de adultos sin título secundario? ¿Sin menores a cargo? Quizás no sea oportuno mencionar el cuidado de menores, porque eso implicaría una articulación en mayor profundidad con políticas públicas. Podemos retomar en otra intervención.

## Referencias

Anzoise E., et. al. (2012). Identificación de los factores de persistencia en los alumnos de primer y segundo año de las carreras de Ingeniería Civil y Electrónica. *Jornadas de Enseñanza de la Ingeniería JEIN 2012*. San Nicolás.

Balzarini M. et. al. (2009). Indicadores de retención y rendimiento en el primer año de carrera. Permanencia estudiantil en la UNC. En: *Jornadas de Acciones Institucionales en desarrollo de la UNC*. Córdoba.

Barquero S. J. (1993). *Deserción universitaria: revisión bibliográfica. Vicerrectoría de vida estudiantil y servicios académicos*. Departamento de orientación y psicología. Instituto Tecnológico de Costa Rica. Costa Rica.

Bauman Z. (2003). *Modernidad líquida*. 1º ed. Buenos Aires, Fondo de cultura económica.

Calderón G. (1998). *Deserción académica universitaria*. Colombia: C. U. Iberoamericana.

Devincenzi R. et. al. (2017) Análisis comparativo del rendimiento en

asignaturas de una Facultad de Ciencias Económicas. Libro de Actas: XXXII Jornadas Nacionales de Docentes de Matemática de Facultades de Ciencias Económicas y afines. Paraná: Universidad Nacional de Entre Ríos..

Geertz C. (2003) *La interpretación de las culturas*. España, Gedisa.

Goldenhersch H., et. al. (2006). Alternativas para estimar nivel de deserción. el caso de la Universidad Nacional de Córdoba. 7° Congreso Latinoamericano de Sociedades de Estadística (CLATSE VII). Sociedad Argentina de Estadística. Rosario.

Guber R. (2004) *El salvaje metropolitano: reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. Buenos Aires, Paidós.

Maccagno et al. (2017) *La deserción estudiantil en el primer año de la Universidad*. Primera edición, Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.

Medrano L., Galleano, C. et. al. (2010) *Creencias irracionales, rendimiento y deserción académica en ingresantes universitarios*. Valle. Liberabit [online]. 2010, vol.16, n.2, pp. 183-192. ISSN 1729-4827.

Murillo S. (2008) *Colonizar el dolor. La interpelación ideológica del Banco Mundial en América Latina. El caso argentino desde Blumberg a Cromañón*. Buenos Aires, CLACSO.

Murillo S. (2015) *Neoliberalismo y gobierno de la vida. Diagrama global y sus configuraciones en la Argentina y América Latina*. Buenos Aires, Biblos.

Patriarca M. (2013) La deserción en el inicio de la vida universitaria. Estudio contextualizado en la Escuela de Economía y Negocios de la Universidad Nacional de San Martín. *Revista argentina de educación superior*. 5 (2) pp. 19-41.

Polo Friz, E. y Romero, L. (2016) Procesos de desgranamiento y lentificación en la Educación Superior Argentina. El caso de la Tecnicatura Universitaria en Gestión Cultural. En: *Praxis educativa*, 20(3); septiembre-noviembre 2016- ISSN 0328-97702, 2313-934 X DOI:<http://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2016-200304>

Pratesi A. (2018) *Honestos, Chorros y Piqueteros. Identidades de la pobreza*. Resistencia, Revés de la trama.

Roze, J.; Román, E.; Graciosi, M. y Luna, D. (2015). *Vientos y tempestades. Violencia en la periferia de la globalización*. Corrientes: EUDENE.

Sautu R. (2005) *Todo es teoría: objetivos y métodos de investigación*. 1° ed. Buenos Aires, Lumiere.

Soria M.,Rosso M. (2017) *Estudio del desgranamiento temprano en las carreras de Ingeniería en la Universidad Tecnológica Nacional Facultad Regional Villa María*. RIIYM - ISSN 2525-0396 - VOLUMEN II - NÚMERO 2

Tinto V. (1987) *Definir la deserción: una cuestión de perspectiva*. Trad. Carlos María de Allende. Ed. Jossey Bass - Inc. Publisher

Viale Tudela, E.(2014) Una aproximación teórica a la deserción estudiantil universitaria. RIDU –ISSN 2223 – 2516 – Dic. 2014 – Año 8 – Nro. 1/ Lima Perú.