

Semana de la Ciencia, de la universidad a las escuelas: maquetas en acción

Gross E.A^{1*}, Mendez-Galarza S.¹, González F.J¹, Rodríguez F.E¹, Pérez D.¹, Blanco-Cohene T.K¹, Olea G.B¹, Flores-Quintana C.¹

¹Cátedra de Histología y Embriología, Departamento de Ciencias Básicas, Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad Nacional del Nordeste

*eduen.gross.muller@gmail.com



01 Introducción

La utilización de maquetas como herramientas auxiliares constituye un excelente material didáctico de aprendizaje, provocando estimulación creativa, estudio previo y habilidad manual. Las dificultades de los alumnos para interpretar las estructuras pueden ser facilitadas con este método de representación tridimensional. El planteo de estrategias didácticas para incorporar este material de enseñanza como medio de producción y construcción del pensamiento resulta un desafío y propone un debate sobre su convivencia y su relación con las prácticas convencionales. Por ello surge la idea de brindarles a las instituciones co-participantes capacitación a partir de la demostración y curricularización a través de talleres de materiales didácticos tridimensionales realizados por los alumnos de Histología y Embriología de la carrera de Cs. Veterinarias (UNNE) en el marco de la Semana de la Ciencia (edición 2022).

02 Metodología



A partir de la curricularización de la elaboración de maquetas realizadas por los alumnos de Histología y Embriología de la carrera de Cs. Veterinarias (UNNE) en el marco del Tercer Parcial y su posterior exposición de la Semana de la Ciencia (edición 2022) (Figura 1). Para ello previamente se diagramó la organización de la colección didáctica, colecta material, taller de histología para los alumnos extensionistas, interacción a través del atlas y aplicaciones web con las instituciones.

04 Conclusiones

Estos resultados obtenidos fueron de gran ayuda y soporte a las instituciones durante los dos últimos años donde las estrategias pedagógicas tomaron más relevancia por la situación sanitaria, asimismo permitieron establecer un vínculo estrecho con las instituciones co-participantes desde la universidad.

03 Resultados

A partir de dichas actividades se logró a) la planificación de las actividades con el fin de integrarlas en los programas docentes, teniendo en cuenta los objetivos de la asignatura y el perfil del alumnado. b) identificación de las necesidades concretas en infraestructuras, material docente, equipo docente, etc., necesarias para cubrir los objetivos expuestos. c) elaboración de materiales y documentación para el trabajo del estudiante, tanto dentro como fuera del aula. d) participación de los estudiantes de primaria y secundaria de las instituciones co-participantes en la Semana de la Ciencia. (Figura 2).



Figura 1: Stand de maquetas en la Semana de la Ciencia



Figura 2: exposiciones en Semana de la Ciencia