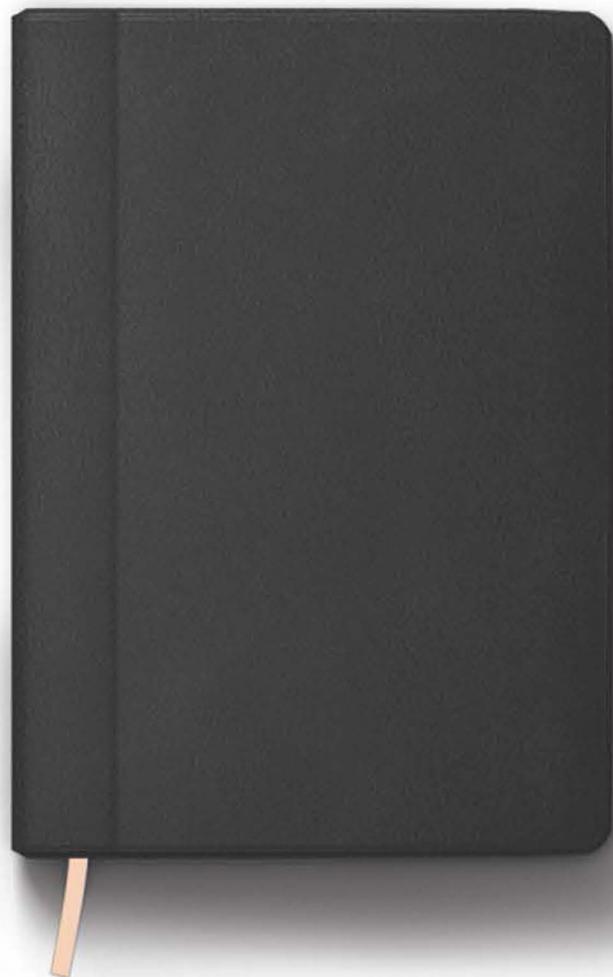


CUADERNOS DE POSGRADO

2024

SECRETARÍA DE POSGRADO



FACULTAD DE DERECHO
Y CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DEL NORDESTE

Cuadernos de Posgrados

| 2024 |

Cuadernos de posgrados 2024 / Carla Camila Jarko ... [et al.] ; Compilación de Mónica Andrea Anís ; Director Nahuel Pellerano ; Hilda Zulema Zárate. - 1a ed adaptada. - Corrientes : Universidad Nacional del Nordeste. Facultad de Derecho y Ciencias Sociales y Políticas, 2025.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-631-6623-11-9

1. Derecho. I. Jarko, Carla Camila II. Anís, Mónica Andrea, comp. III. Pellerano, Nahuel, dir. IV. Zárate, Hilda Zulema, dir.

CDD 346.02

Directores:

Nahuel Pellerano

Hilda Zulema Zarate

Comité Académico:

Dra. Mónica Andrea Anís

Dra. Gabriela Aromí de Sommer

Dra. Dora Esther Ayala Rojas

Dr. Jorge Buompadre

Dra. Gladis Estigarribia de Midón

Dr. Gustavo Lozano

Dra. Luz Gabriela Masferrer

Dra. Mirta Gladis Sotelo de Andreau

Dr. César Vallejos Tressens

Dra. Verónica Torres de Breard

Implementación del Aprendizaje
Basado en Problemas en la Enseñanza
de la Economía Política en el Derecho:
Enfoque para la Formación
de Posgrado en la UNNE

| Facundo David Barrios¹ |

1. Magíster en Derecho. Doctorando en Derecho de la Universidad Nacional del Nordeste. Miembro del Grupo de Investigación consolidado *Deodoro Roca* – UNNE. Profesor Jefe de Trabajos Prácticos de Cátedra B de Economía Política, Derecho, UNNE. Doctorando 6^a Cohorte de la Carrera de Doctorado de la UNNE.

Introducción a la propuesta desarrollada

El trabajo aborda la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en la enseñanza de la Economía Política en el Derecho, como disciplina de estudio de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE) en Argentina. Este enfoque pedagógico se presenta como una metodología pertinente para desarrollar habilidades críticas y analíticas en los estudiantes de posgrado, esenciales para su la práctica profesional.

En este trabajo, se explora el fundamento del uso del ABP en la de Economía Política desde su dimensión científica. Se destaca cómo esta metodología permite a los estudiantes; especialmente aquellos que se forman en posgrado para desarrollar la profesión que ejercen; construir activamente su conocimiento, facilitando una comprensión profunda de los conceptos económicos y su aplicación en contextos jurídicos reales. Se menciona que el ABP fomenta el desarrollo de competencias transversales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas complejos y el trabajo en equipo, todas ellas cruciales en la práctica del derecho. Además, se subraya la importancia de incorporar perspectivas locales y regionales para que los estudiantes comprendan mejor la realidad económica y jurídica de su entorno inmediato.

Finalmente, la propuesta incluye una autoevaluación, identificando fortalezas del método propuesto. Se destacan aspectos positivos como

el enfoque centrado en el estudiante, la integración teoría-práctica, el desarrollo de habilidades transversales y la evaluación integral. También se señalan áreas de mejora como la gestión del tiempo, la formación docente, la disponibilidad de recursos y materiales, el seguimiento individualizado, la interdisciplinariedad, la contextualización regional y la inclusión de perspectivas diversas. Se concluye que la implementación del ABP es un proceso iterativo que requiere una evaluación y ajuste continuos para mejorar la formación de los abogados y estudiantes de posgrado de la UNNE.

Fundamento del Uso de ABP en el posgrado de Derecho

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se presenta como una metodología pedagógica pertinente para la enseñanza de la Economía Política en las diferentes propuestas de posgrado de Derecho de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE) en Argentina. Esta estrategia didáctica permite a los estudiantes desarrollar habilidades críticas y analíticas fundamentales para su práctica profesional con centro en la realidad social y ambiental cotidiano con fuerte contenido teórico y desarrollo de destrezas prácticas.

El ABP fomenta la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante, facilitando la comprensión profunda de los conceptos económicos y su aplicación en contextos jurídicos reales. Como señala Litwin (2008), “*el ABP propone una forma de enseñanza en la que los estudiantes aprenden en pequeños grupos a partir de un problema, buscan la información que necesitan para comprender el problema y obtienen una solución bajo la guía de un tutor*” (p. 100).

En el contexto específico de la Economía Política para abogados, el ABP permite abordar la complejidad de las relaciones entre el derecho y la economía. Los estudiantes pueden analizar casos prácticos que reflejen problemáticas económicas actuales de Argentina, como la inflación, la deuda externa o las políticas de desarrollo, y examinar sus implicaciones legales y sociales.

Además, esta metodología promueve el desarrollo de competencias transversales esenciales en la formación jurídica. Según Pérez Lindo

(2012), “el ABP favorece la adquisición de habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas complejos y el trabajo en equipo, todas ellas cruciales en la práctica del derecho” (p. 78).

La implementación del ABP para entender la Economía Política y su importancia dentro de la malla curricular del Derecho puede enriquecerse con la incorporación de perspectivas locales y regionales. Esto permite a los estudiantes comprender mejor la realidad económica y jurídica de su entorno inmediato, preparándolos para enfrentar los desafíos específicos de su práctica profesional en el norte-este argentino, valiéndose de los recursos disponibles.

El uso del ABP en la enseñanza del posgrado representa una oportunidad valiosa para formar profesionales del Derecho con una comprensión sólida de los fenómenos económicos y su interrelación con el marco jurídico, preparados para abordar los complejos desafíos de la sociedad argentina contemporánea.

La Economía Política, estudiada a través del ABP, se revela como una disciplina fundamental para comprender la complejidad de las interacciones entre los sistemas económicos y las estructuras sociales y políticas. Este enfoque pedagógico permite a los estudiantes abordar de manera crítica y contextualizada los fenómenos económicos, superando la visión reduccionista de la Economía como una ciencia puramente técnica.

Como señala Ferrer (2010), “la Economía Política nos brinda las herramientas para analizar cómo las decisiones económicas están incrustadas en un entramado de relaciones de poder y estructuras institucionales” (p. 45). El ABP, al plantear problemas reales y complejos, facilita que los estudiantes exploren estas interconexiones, comprendiendo cómo las políticas económicas impactan en la distribución del poder y los recursos en la sociedad.

La importancia de la Economía Política radica en su capacidad para develar las raíces históricas y sociales de los fenómenos económicos y jurídicos; el ABP fomenta de esta manera el pensamiento crítico, permitiendo a los estudiantes cuestionar paradigmas establecidos y proponer soluciones innovadoras a problemas económicos persistentes.

Además, la incorporación de la Economía Política, estudiada a través del ABP, promueve una comprensión interdisciplinaria del Derecho a través de la Economía y a su vez en el sentido contrario. Dice en esa línea argumental Aronskind (2013), “*la Economía Política nos obliga a considerar factores sociológicos, políticos y culturales en el análisis económico, enriqueciendo nuestra comprensión de los fenómenos económicos*” (p. 78). Esta visión holística es crucial para formar profesionales capaces de abordar los complejos desafíos económicos del siglo XXI.

En el contexto argentino, la Economía Política adquiere especial relevancia para entender las recurrentes crisis económicas y los debates sobre modelos de desarrollo. El ABP permite a los estudiantes analizar casos concretos de la historia jurídica y económica argentina, facilitando la comprensión de cómo las decisiones económicas pasadas han moldeado la realidad presente del país.

Entonces, el estudio de la Economía Política a través del ABP en las diferentes propuestas de posgrado, incluidas las maestrías y el Doctorado en Derecho, enriquece significativamente la comprensión de la Economía como ciencia, proporcionando a los estudiantes una visión crítica, contextualizada e interdisciplinaria de los fenómenos jurídicos, esencial para enfrentar los retos económicos contemporáneos.

La enseñanza tradicional de la Economía como Ciencia en la carrera de abogacía de la UNNE, suele basarse en clases magistrales. En este modelo, el docente expone conceptos fundamentales como el objeto de estudio de la economía, sus métodos y su evolución histórica. Los estudiantes, generalmente, asumen un rol pasivo, tomando apuntes y ocasionalmente participando con preguntas.

Esta modalidad, aunque eficiente para transmitir grandes cantidades de información, presenta limitaciones. Como señala Camilloni (2007) señala que, aunque las clases magistrales son efectivas para la transmisión de conocimientos, no siempre promueven el desarrollo del pensamiento crítico ni la aplicación práctica de los conceptos (p. 26). En el caso de la Economía, esto puede resultar en una comprensión superficial de su naturaleza como ciencia.

La incorporación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) surge como respuesta a estas limitaciones. El ABP promueve un aprendizaje activo y contextualizado. Según Davini (2015), “el ABP permite a los estudiantes construir su conocimiento a partir de situaciones problemáticas reales, fomentando la reflexión crítica y la aplicación práctica de los conceptos teóricos” (p. 113).

Las razones para incorporar el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en la enseñanza de la Economía como Ciencia son múltiples. En primer lugar, promueve el pensamiento crítico, ya que los estudiantes analizan problemas económicos reales, cuestionando supuestos y metodologías. Además, fomenta la interdisciplinariedad, permitiendo abordar la economía en su relación con otras ciencias sociales. También desarrolla habilidades de investigación, dado que los alumnos buscan y evalúan información para resolver problemas. Asimismo, mejora la retención de conceptos, favoreciendo un aprendizaje significativo al aplicar los conocimientos a situaciones concretas. Finalmente, prepara a los estudiantes para la práctica profesional, enfrentándolos a problemas similares a los que encontrarán en su futuro laboral.

Como argumenta Narodowski (2018), “*el ABP en economía permite a los estudiantes comprender la complejidad de los fenómenos económicos y desarrollar un pensamiento económico propio, superando la mera memorización de teorías*” (p. 87). Entonces, mientras las clases magistrales ofrecen una base teórica sólida, el ABP complementa esta formación, proporcionando un entorno de aprendizaje activo que prepara mejor a los estudiantes para comprender y abordar la complejidad de la Economía como ciencia en el mundo real.

La transición desde una enseñanza tradicional hacia el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en la unidad “La Economía como Ciencia” del programa de Economía Política representa un cambio paradigmático en la forma de abordar esta disciplina fundamental. Este cambio no solo afecta la metodología de enseñanza, sino que también transforma la comprensión misma de la economía como ciencia o disciplina científica.

En el enfoque tradicional, la enseñanza de la Economía como Ciencia suele centrarse en la presentación de definiciones, teorías y modelos económicos de manera abstracta. Bernasconi Mariana (2023) menciona que Popper introduce el concepto de individualismo metodológico en las ciencias sociales, sugiriendo que la labor de estas ciencias es describir los “modelos sociológicos” basándose en las actitudes, expectativas y relaciones de los individuos. Esta visión, que se relaciona con un análisis económico-social, se fundamenta en el comportamiento individual, considerando a los individuos como los responsables y creadores de las instituciones sociales. En contraste, el holismo metodológico argumenta que los macrofenómenos sociales no pueden explicarse simplemente sumando observaciones individuales, ya que estudiar lo social implica explorar las complejas redes de relaciones dentro de la estructura social. Esta aproximación, aunque proporciona una base teórica sólida, puede llevar a una comprensión descontextualizada y poco crítica de la disciplina.

\ 184

El ABP, en cambio, propone un acercamiento más dinámico y contextualizado. Según Rozenwurcel (2022), “*el ABP en economía permite a los estudiantes comprender que la ciencia económica no es un conjunto de leyes inmutables, sino un campo de conocimiento en constante evolución, influenciado por factores históricos, sociales y políticos*” (p. 89). Esta metodología fomenta que los estudiantes examinen problemas económicos reales y actuales, analizando cómo diferentes teorías y enfoques pueden aplicarse para comprenderlos y abordarlos.

Narodowski y Naidorf (2023) argumentan que “*el ABP en la enseñanza de la economía como ciencia no solo mejora la comprensión de los conceptos, sino que también desarrolla habilidades críticas esenciales para interpretar y cuestionar las políticas económicas*” (p. 112). Este enfoque ayuda a los estudiantes a entender que la economía no es una ciencia exacta, sino una disciplina social que requiere un análisis crítico y contextualizado.

Además, el ABP facilita la comprensión de la interdisciplinariedad de la economía. Como señala Aronskind (2021), “*la economía como*

ciencia no puede entenderse de forma aislada; su estudio debe integrar perspectivas de otras ciencias sociales como la sociología, la ciencia política y la historia” (p. 76). El ABP permite explorar estas conexiones de manera orgánica, a medida que los estudiantes abordan problemas complejos que requieren un enfoque multidisciplinario.

En resumidas cuentas, la transición hacia el ABP mediante el análisis de la Economía Política en la enseñanza del Derecho en general y como Ciencia en particular, representa una oportunidad para formar abogados y profesionales más críticos, capaces de entender la complejidad de los fenómenos jurídicos, sociales y económicos, así como su interrelación con otros aspectos de la realidad regional en un contexto global. Este enfoque no solo mejora la comprensión de los conceptos jurídicos fundamentales, sino que también prepara a los estudiantes para abordar los desafíos económicos del mundo real con una perspectiva más amplia y reflexiva.

185 /

Conclusión

En conclusión, la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el Derecho a través de las mociones de la Economía Política dentro de las propuestas de posgrado de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE) representa una innovación pedagógica significativa que puede transformar la forma en que los profesionales comprenden y aplican los conceptos económicos en su práctica profesional cotidiana. Esta metodología no solo promueve un aprendizaje activo y contextualizado, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades críticas y analíticas esenciales para los futuros abogados.

El ABP permite a los estudiantes abordar problemas económicos reales y actuales, facilitando una comprensión profunda y práctica de la interrelación entre la economía y el derecho. Al trabajar en pequeños grupos y bajo la guía de un tutor, los estudiantes desarrollan

competencias transversales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas complejos y el trabajo en equipo, todas ellas cruciales en la práctica del derecho.

Además, la incorporación de perspectivas locales y regionales en la enseñanza de la Economía Política a través del ABP enriquece la formación de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos específicos de su entorno inmediato. La metodología del ABP también promueve una comprensión interdisciplinaria de la economía, integrando factores sociológicos, políticos y culturales en el análisis económico, lo cual es fundamental para abordar los complejos desafíos económicos del siglo XXI.

La propuesta de didáctica y pedagogía basada en el ABP, con actividades como el análisis de casos históricos, debates sobre metodologías económicas, proyectos de investigación y simulaciones, proporciona un entorno de aprendizaje dinámico y participativo que mejora la retención de conceptos y prepara a los estudiantes para la práctica profesional. La evaluación integral, que incluye evaluación continua, autoevaluación y coevaluación, asegura una valoración completa del proceso de aprendizaje.

Finalmente, la articulación del ABP con otras asignaturas de la carrera de Abogacía permite a los estudiantes desarrollar una comprensión más holística y crítica de los fenómenos socio-jurídicos, fortaleciendo su formación integral. La autoevaluación del proyecto destaca tanto las fortalezas como las áreas de mejora, ofreciendo oportunidades para refinar y fortalecer la propuesta, potenciando su impacto en la formación de los futuros abogados de la UNNE.

En resumen, la transición hacia el ABP desde la Economía Política en la enseñanza del Derecho en posgrado no solo mejora la comprensión de los conceptos económicos fundamentales, sino que también prepara a los estudiantes para abordar los desafíos económicos del mundo real con una perspectiva más amplia y reflexiva, contribuyendo así a la formación de profesionales del derecho más críticos y competentes capaces de analizar casos complejos desde los recursos disponibles.

Referencias Bibliográficas

- Aronskind, R. (2013). Paradigmas económicos y sociedad: La necesidad de una mirada integral. Eudeba.
- Aronskind, R. (2021). Repensar la economía en tiempos de crisis: Desafíos y oportunidades para la enseñanza universitaria. Revista de Economía Política Argentina, 15(2), 67-82.
- Bernasconi, M. S. (2023). Popper y el individualismo metodológico en las ciencias sociales. Revista de Ciencias Sociales, 12(3), 45-67. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/206076/CONICET_Digital_Nro.7bd175f4-f339-4144-867c-825c4af63562_B.pdf?sequence=2&isAllowed=y 187 /
- Camilloni, A. R. (2007). Las clases magistrales y su efectividad. En CIECIBA 2017: Trabajos completos. Universidad del Norte. http://www.unorte.edu.uy/sites/default/files/CIECIBA2017_trabajos_completos.pdf
- Ferrer, A. (2010). El futuro de nuestro pasado: La economía argentina en su segundo centenario. Fondo de Cultura Económica.
- Litwin, E. (2008). El oficio de enseñar: Condiciones y contextos. Paidós.
- Morales, P. y Landa, V. (2021). Implementando el aprendizaje basado en problemas en la educación superior latinoamericana: Lecciones aprendidas. Revista Iberoamericana de Educación Superior, 12(33), 124-142.
- Narodowski, M. y Naidorf, J. (2023). Innovación pedagógica en las ciencias sociales: El caso del ABP en economía. Revista Argentina de Educación Superior, 12(1), 103-120.

Pérez Lindo, A. (2012). Competencias docentes para el siglo XXI. Tinta Fresca.

Rozenwurcel, G. (2022). Nuevos paradigmas en la enseñanza de la economía: El rol del ABP en la formación de economistas críticos. FLACSO Argentina.