

2024



Prácticas Educativas Abiertas

Inteligencia Colaborativa

RED
ISEDU



UNdeC



UNLPam



Compiladores

Mg. Marcela C. Chiarani
Mg. Paola A. Allendes
Esp. Jesús F. Aguirre
Esp. Hugo J. Viano

 **neu**
nueva editorial universitaria

Prácticas Educativas Abiertas

Inteligencia Colaborativa

Compiladores:
Marcela C. Chiarani
Paola A. Allendes
Jesús F. Aguirre
Hugo J. Viano

Prácticas educativas abiertas: inteligencia colaborativa / Marcelo Fabián Vitarelli... [et al.]; Compilación de Marcela C. Chiarani... [et al.] - 1a ed - San Luis: Nueva Editorial Universitaria - U.N.S.L., 2024.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-987-733-433-3

1. Recursos Educativos. I. Vitarelli, Marcelo Fabián II. Chiarani, Marcela C., comp.

CDD 371.1

Universidad Nacional de San Luis

Rector: CPN Víctor A. Moriñigo

Vicerrector: Mg. Héctor Flores

Nueva Editorial Universitaria

Avda. Ejército de los Andes 950

Tel. (+54) 0266-4424027 Int. 5197 / 5110

www.unslneu@gmail.com

E mail: neu@unsl.edu.ar

Coordinador General:

Esp. Mariano Pérez

Director Administrativo

Tec. Omar Quinteros

Dpto. de Impresiones:

Sr. Sandro Gil

Dpto. de Diseño:

Tec. Enrique Silvage

DG. Nora Aguirre Reyes

Administración:

Esp. Daniel Becerra

Compiladores:

Marcela C. Chiarani -Paola A. Allendes -Jesús F.

Aguirre -Hugo J. Viano

Maquetación de interiores:

Mg. Alejandra B. Sosa, Mg. Cintia L.

Gómez

Diseño de portada:

Lic. Rocío A. Auderut Chiarani

ISBN 978-987-733-433-3

Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723

© 2024 Nueva Editorial Universitaria

Avda. Ejército de los Andes 950 - 5700 San Luis



RED DE EDITORIALES
DE UNIVERSIDADES
NACIONALES



Universidad
Nacional
de San Luis

Prácticas Educativas Abiertas: Horizontes Educativos por RED ISEDU y Centro de Informática Educativa se distribuye bajo una Atribución-No Comercial Compartir Igual 4.0 Internacional (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>).



Usted es libre de:

Compartir - copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato.

Adaptar - remezclar, transformar y construir sobre el material

Bajo los siguientes términos:

👤 Atribución - Usted debe dar crédito de manera adecuada , brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios . Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante.

🚫 NoComercial - Usted no puede hacer uso del material con propósitos comerciales .

🔄 CompartirIgual - Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la la misma licencia del original.

No hay restricciones adicionales - No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas a> que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia.

Avisos:

No tiene que cumplir con la licencia para elementos del material en el dominio público o cuando su uso esté permitido por una excepción o limitación aplicable.

No se dan garantías. La licencia podría no darle todos los permisos que necesita para el uso que tenga previsto. Por ejemplo, otros derechos como publicidad, privacidad, o derechos morales pueden limitar la forma en que utilice el material.

Índice general

Prólogo	1
1 LA DOCENCIA EN PEDAGOGÍA HOSPITALARIA, UNA VACANTE EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES EN SAN LUIS, ARGENTINA	2
Vitarelli M., Wildner Sanchez M.	
2 SEMINARIO AUDIOVISUAL SOBRE JUEGO Y RECREACIÓN EN DIFERENTES ESCENARIOS DE LA VIDA	4
Vitarelli M., Wildner Sanchez M.	
3 Experiencias y propuestas de evaluación en escenarios digitales para la carrera de la Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría	7
Mercau S.D.	
4 Halloween matemático: gamificación y GeoGebra en el aula	9
De Pietri G.	
5 REA para promover el estudio y el interés de las ciencias exactas	11
Scorzo R., De Pietri G.	
6 Relato de experiencias de práctica educativa abierta en la Universidad Nacional del Chaco Austral	14
Rolhaiser F., Alcorta D., Skopiuk E. J., Romero M. C.	
7 La mirada docente sobre una experiencia gamificada para promover el uso de TIC	16
Ferrari G.V., Maldonado A.S., Cecchi L.A.	
8 Enseñando Estrategias Didácticas para el uso eficaz de PhET en la Licenciatura de Física con un Enfoque Gamificado	18
Bosso de Freitas G.	
9 Uso didáctico de mapas conceptuales para integrar temas relacionados de la materia Álgebra y Geometría Analítica en el primer año de la carrera de	

Ingeniería	20
Uvieta F., Vilchez P., Cagnina M.	
10 Recursos Educativos Abiertos y las Bibliotecas Universitarias. Desafíos y Oportunidades en el contexto de la FaCENA	23
Insaurrealde P. E., Nuñez J. L., Castro Chans B.	
11 Escuela, familias y Universidad: agenda abierta acerca de saberes tecnológicos	26
Iturrioz G., Marín M., Saez S.	
12 PEA y presentaciones Google. Propuesta para promover competencias comunicativas en una asignatura de Inteligencia Artificial	29
Mariño S. E., Escalante J. E.	
13 Desafíos en torno a la aplicación Videos interactivos como PEA	31
Romero J. C.	
14 Metodologías de Enseñanza y Aprendizaje Híbridas y Activas con REA en la Universidad Nacional de Chilecito. Formación de Docentes.	33
Quiroga Salomon G., Fracchia C.	
15 Propuesta de creación de Recursos Educativos Abiertos para la colaboración de conocimientos innovadores y colaborativos	35
Paez A. C.	
16 Aprendizaje Cooperativo Padlet en la dinámica de la asignatura Proyecto Final de Carrera	37
Mariño S.I., Insaurrealde P.E., Alderete R.Y.	
17 El pensamiento computacional como estrategia de aprendizaje para la producción de Recursos Educativos Abiertos en Nivel Inicial	39
Abdelahad Y., Zangla S., Allendes Olave P.	
18 Pizarras Jamboard: una herramienta para la Implementación de Prácticas Educativas Abiertas	42
Alanis M.E., Gomez C.L.	
19 Práctica Educativa Abierta: experiencia de enseñar conceptos relacionados a la programación relacionados con robótica en una Institución Pública de nivel secundario	45
Torres S. V.	
20 Diseño de rúbrica para evaluar problemas de análisis matemático realizados con GeoGebra	47

Scorzo R.

21	Desafiando el aprendizaje tradicional: Juegos de Mesa, IA y currículum como aliados innovadores	49
	Conde M. E., Rocca A. B.	
22	Aplicación de la herramienta H5P en Prácticas Educativas Abiertas de Dibujo Tecnológico	51
	Inchauste M. C., Ercolani G. D.	
23	Selección de aplicaciones semiabiertas para mejorar comprensión lectora micronizada en Escuela Primaria “Antonio Álvarez Berrones”	54
	Flores Sánchez J. A., Borrego Ramírez N., Ruiz Cansino M. L.	
24	Desarrollo de REA de Realidad Aumentada con Integración de Cubos Reales para la enseñanza en Escuelas Secundarias	57
	Alvarado Y., Quiroga A., Guerrero R.	
25	Hablemos de rúbrica, pensamiento computacional e IA	59
	Chiarani M. C., Sosa A. B.	
26	Alfabetización digital de adultos en contextos de encierro. Una forma de inclusión e integración socioeducativa.	61
	de la Riestra M. del R., Coronel S. M., Perlo C. L.	
27	Aprendizaje de las regiones formales argentinas mediante el uso de las tecnologías de la información geográfica (TIG)	63
	Espinosa G. N.	
28	Comunidad de práctica virtual en la residencia docente: Una alternativa para trabajar en el Profesorado de Matemática	65
	Nicolau A. I.	
29	Geografía y tecnologías: gestión de recursos digitales educativos en entornos virtuales de aprendizaje	67
	Freddo B. V.	
30	La Robótica en los procesos de aprendizaje en la Enseñanza Técnico Profesional en Industrias 4.0	69
	Aguirre J. F., Barrionuevo M., Garcarena Ucelay M. J.	
31	Recursos Educativos Abiertos y Metodologías Activas para la Enseñanza de Innovación y Emprendedorismo en Educación Superior	72
	Juarez M., Monzón M. V.	

32 Validación de Recursos Educativos Abiertos	75
Chiarani M. C., Zangla M. S.	
33 La Inteligencia Artificial aplicada a un proceso de investigación basada en diseño en la enseñanza de las ciencias	77
Allendes Olave P., Gómez C. L.	
34 Análisis sobre implementación de recursos digitales en prácticas docentes en el Profesorado de Arte Visuales	80
Gamba A.	
35 Prácticas educativas abiertas para fortalecer la accesibilidad académica en el ámbito universitario	82
Saile D. Y., Campana H. C., Zuñiga M. E.	
36 Inteligencia Artificial y Aprendizaje Activo: Un enfoque inclusivo para optimizar la enseñanza de la programación	85
Zuñiga M., Viano H., Rosas M. V.	
37 Ajustes razonables en las prácticas para mejorar la accesibilidad académica en recursos de la materia Computación	88
Viano H., Aguirre J. F.	
38 Empoderando el aprendizaje matemático: trabajo colaborativo estudiantil en la creación de recursos educativos innovadores	91
Uvieta F., Bianciotti V.	
39 Agilidad en el diseño de recursos digitales centrados en criterios de accesibilidad web	93
Mariño S. I., Alfonso P. L.	
40 Curso autogestionado de matemática para ingreso a la Facultad de Ingeniería y Ciencias Agropecuarias	95
Vilchez P. A., Cagnina M. A., Bianciotti V.	
41 Conferencias	97
42 Talleres	98

Prólogo

En un mundo cada vez más interconectado y dinámico, la educación enfrenta desafíos que trascienden las aulas físicas, demandando nuevas formas de enseñar, aprender y compartir conocimiento. Este contexto plantea la necesidad de construir espacios educativos que promuevan el diálogo, la colaboración y la innovación, esenciales para responder a las demandas del presente y del futuro. Este libro es fruto de la recopilación de experiencias, investigaciones y estrategias pedagógicas presentadas en el VI Workshop sobre Prácticas Educativas Abiertas (WPEA), una iniciativa que desde 2019 se ha consolidado como un espacio clave para el intercambio de ideas y saberes en torno a las prácticas educativas abiertas en las instituciones educativas. A través de las páginas de esta edición, docentes e investigadores comparten sus visiones y experiencias, ofreciendo un panorama completo de cómo las Prácticas Educativas Abiertas (PEA) están transformando la educación. Desde la gamificación y el uso de recursos educativos abiertos hasta la implementación de metodologías ágiles y la inclusión educativa, este libro invita a cuestionar, reflexionar y construir colectivamente nuevos horizontes educativos. Al combinar teoría y práctica, y presentar casos concretos de diversos contextos educativos, este libro no solo inspira, sino que también proporciona a los educadores, herramientas prácticas y estrategias aplicables para transformar sus aulas en espacios de aprendizaje dinámico e inclusivo. Cada caso ilustrado en sus páginas ofrece ejemplos reales de innovación pedagógica, adaptados a las necesidades y desafíos particulares de distintos niveles educativos. Además, su enfoque en la inteligencia colaborativa subraya la importancia de fomentar la participación activa de toda la comunidad educativa, incluyendo docentes, estudiantes y otros actores clave, en el diseño, creación y evaluación de recursos educativos abiertos. Esta obra no solo es un aporte valioso para los profesionales de la educación, sino también para todos aquellos interesados en explorar el impacto de la tecnología y la colaboración en el aprendizaje. Al finalizar su lectura, el lector habrá recorrido un mapa de posibilidades que inspiran a repensar la enseñanza y a valorar el aprendizaje como un proceso dinámico, colectivo y transformador.

Mg. Cintia L. Gómez y Mg. Alejandra B. Sosa
Centro de Informática Educativa
Universidad Nacional de San Luis

Recursos Educativos Abiertos y las Bibliotecas Universitarias. Desafíos y Oportunidades en el contexto de la FaCENA

Paola Elizabeth Insaurrealde

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura. Universidad Nacional del Nordeste, Argentina, paola.insaurrealde@exa.unne.edu.ar

José Luis Nuñez

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura. Universidad Nacional del Nordeste, Argentina, jose Luis.nunez@exa.unn.edu.ar

Beatriz Castro Chans

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura. Universidad Nacional del Nordeste, Argentina, beatrizcc@exa.unne.edu.ar

Palabras clave: Conocimiento Abierto. Material educativo. Tecnologías educativas. Inteligencia Artificial. Universidad.

Resumen

Actualmente las bibliotecas universitarias están motivadas no sólo a reestructurar ciertos servicios para atender a los usuarios en forma remota, sino a participar de manera más activa e integral en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En la era digital, los Recursos Educativos Abiertos (REA) emergen como una herramienta poderosa para democratizar el acceso al conocimiento y mejorar la calidad de la educación en todo el mundo. Los REA, término adoptado por la UNESCO en 2002, refieren a “materiales didácticos, de aprendizaje o investigación que se encuentra en el dominio público o que se publican con licencias de propiedad intelectual que facilitan su uso, adaptación y distribución gratuitos”. Las bibliotecas universitarias, en virtud

del avance de las tecnologías y las prácticas educativas que tienden a la hibridación (Kuklinski, 2023) requieren reconfigurar sus servicios. Mireles Cárdenas (2017) menciona variadas formas de bibliotecas, tales como: bibliotecas tradicionales, bibliotecas híbridas, bibliotecas en espacios digitales, bibliotecas sin libros de papel, bibliotecas con espacios diferenciados, bibliotecas responsables con su medio ambiente, entre otros. En este escenario, las bibliotecas juegan un papel crucial en facilitar el acceso y la difusión de los REA, pero también enfrentan desafíos para integrarlos efectivamente en sus servicios y colecciones. Este trabajo se enfoca en analizar los desafíos y oportunidades que surgen al integrar tecnologías y, en particular, los Recursos Educativos Abiertos (REA) en las bibliotecas universitarias, particularmente en el ámbito de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura (FaCENA) de la Universidad Nacional del Nordeste. La FaCENA establece como una de las líneas de su Plan Estratégico 2022-2026, la elaboración de políticas y prácticas eficaces en relación con el uso y desarrollo de recursos educativos, asumiendo el escenario de transformación educativa y tecnológica en el cual se encuentra inserto, entendiendo la necesidad de implementar acciones que estén basadas en la participación activa y coordinada entre biblioteca, docentes y estudiantes, como un factor clave para el éxito de estas iniciativas. En este marco, se implementó una encuesta realizada por el “Observatorio de Tecnologías Aplicadas a la Educación FaCENA-UNNE” a estudiantes usuarios de la biblioteca de la unidad académica con el objeto de conocer sus prácticas de lectura, de búsqueda de información y de uso REA. Eso permitió conocer que el uso del espacio de bibliotecas se centra fundamentalmente en un ámbito de estudio y aprendizaje colaborativo. En tanto, es mínima la búsqueda de información en colecciones de papel y la lectura se realiza en textos digitales. Sin embargo, no se evidencia un alto grado de conocimiento respecto de los REA y sus formas de búsqueda y selección. Asimismo, otro desafío que se presenta es el uso de Inteligencia Artificial para la elaboración de recursos educativos y los retos que desata en términos éticos (honestidad intelectual) y de propiedad (derechos de autoría). Tan es así que como producto de la encuesta, el 52% de los estudiantes respondieron que usan IA para estudiar y el 62% manifestó que requiere capacitación en la temática para mejorar sus prácticas de uso. Dado el volumen y la diversidad de los REA disponibles, es fundamental contar con criterios claros y procesos de evaluación rigurosos para garantizar que los materiales seleccionados cumplan con los estándares académicos requeridos. Además, la promoción y difusión de los REA dentro de la comunidad académica son clave para maximizar su impacto y alcance. Angelozzi (2015) señala, en este sentido, el papel crucial de los bibliotecarios a partir sus conocimientos y habilidades, y el valor agregado que genera el trabajo en torno de las bibliotecas para el diseño de líneas de acción que permitan la creación uso, publicación y difusión de REA, así como su integración efectiva, asegurando su calidad, relevancia y actualidad. En esa línea, la FaCENA, se plantea implementar estrategias de comunicación efectiva y capacitación dirigidas a estudiantes y docentes. Las mismas están orientadas al aprovechamiento, la producción y la incorporación de ese tipo de recursos a los repositorios propios, para, de ese modo, facilitar su circulación y uso. En cuanto al formato de las actividades informativas y formativas, se planea recurrir a formatos breves que puedan ser reproducidos de manera sencilla y accesible a través

de diversas plataformas.

Referencias

- Angelozi, S. M. (2015). Recursos educativos abiertos: Perspectivas para las bibliotecas y la educación a distancia. <https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/548228>
- Mireles Cárdenas, C. (2017). Entre la tradición y la experiencia: transformación de los espacios bibliotecarios en la era digital. *Biblioteca Universitaria*, 20(2), 121-131. <https://www.redalyc.org/pdf/285/28553811005.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, l. C. y l. C. ((2002). Forum on the Impact of Open Courseware for Higher Education in Developing Countries (Reporte CI-2002/CONF.803/CLD.1). <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001285/128515e.pdf>
- Pardo Kuklinski, H. (2023). Los futuros inevitables de la universidad. Ideas para gestores hacia la consolidación híbrida. https://futurosde la universidad.net/wp-content/uploads/2023/05/Futuros_Universidad_HPK.pdf