

Reciclaje inclusivo: un puente hacia la sostenibilidad y el aprendizaje significativo

Reciclaje inclusivo

Eje temático: **Salud, ambiente, hábitat integral y desarrollo sustentable**

Gonzalez Franco (FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS. DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BÁSICAS. CÁTEDRA DE HISTOLOGÍA Y EMBRIOLOGÍA.) **Branchi Geronima** (FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS. DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BÁSICAS. CÁTEDRA DE HISTOLOGÍA Y EMBRIOLOGÍA.) **Gomez Cielo** (ESCUELA CARIDI JESÚS NAZARENO ESCUELA ESPECIAL ANGELA LLANO DE IGLESIA.) **Caplan Paula** (ESCUELA CARIDI JESÚS NAZARENO ESCUELA ESPECIAL ANGELA LLANO DE IGLESIA.) **Olea Gabriela** (FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS. DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BÁSICAS. CÁTEDRA DE HISTOLOGÍA Y EMBRIOLOGÍA.) **Flores Quintana Carolina** (FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS. DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BÁSICAS. CÁTEDRA DE HISTOLOGÍA Y EMBRIOLOGÍA.)

Palabras Clave: **Células - Inclusión - Reciclaje**

INTRODUCCIÓN

El reciclaje y la inclusión son herramientas para promover un desarrollo sostenible y equitativo (Martínez 2020; García y Fernández 2019). Integrar prácticas de reciclaje en actividades educativas fomenta la conciencia ambiental, mientras que la inclusión asegura que todas las personas participen y se beneficien del proceso de aprendizaje, fortaleciendo el ambiente social y comunitario tal como lo señala la ONU (2015) teniendo en cuenta la importancia de garantizar una educación inclusiva.

OBJETIVO

Promover el aprendizaje colaborativo y la conciencia ambiental mediante la construcción de maquetas de distintos tipos de células animales, a partir de materiales reciclados, fomentando la inclusión y participación activa de los estudiantes.

METODOLOGÍA

Durante la actividad, se trabajó con los alumnos de la escuela CARIDI Jesús Nazareno Escuela Especial Angela Llano De Iglesia (Corrientes, Capital), empleando material reciclado para construir maquetas representativas de distintas células.

RESULTADOS / DISCUSIÓN

Al involucrar a estudiantes de diferentes contextos y niveles educativos, se crearon espacios de intercambio de conocimientos y experiencias, donde todos los participantes pudieron aportar y aprender de manera significativa. Esta colaboración entre la Escuela CARIDI y la Facultad de Ciencias Veterinarias (UNNE) subraya el valor del trabajo conjunto entre instituciones educativas y la comunidad, promoviendo un modelo de aprendizaje que es inclusivo, práctico y respetuoso con el medio ambiente.

CONCLUSIONES

En conclusión, la actividad no solo permitió la enseñanza de temas histológicos de manera creativa y accesible, sino que también fomentó valores como la inclusión, el respeto por el medio ambiente y la colaboración entre ambas instituciones.

BIBLIOGRAFÍA

García, L., & Fernández, M. (2019). Inclusión educativa: Herramientas y metodologías para el aprendizaje colaborativo. Editorial Inclusión. Martínez, J. (2020). Educación ambiental y desarrollo sostenible: Estrategias para la formación de ciudadanos responsables. Editorial EcoPress. Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible: Agenda 2030. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>

