

Aplicación de los métodos IBD en las secuencias de aprendizaje: una experiencia en territorio

Propuesta innovadora con laboratorios presenciales para estudiantes de ingeniería

Eje temático: **Educación, comunicación y cultura**

Nicolet, Maria Marta (FACENA/DEPARTAMENTO. DE QUÍMICA) **Galarza, Carlos** (FACENA/DEPARTAMENTO. DE QUÍMICA) **Martínez, Fernando** (FACENA/DEPARTAMENTO. DE QUÍMICA) **Ruiz Díaz, Juan José** (FACENA/DEPARTAMENTO. DE QUÍMICA)

Palabras Clave: **IBD-SEA - Química General - Ingenierías**

INTRODUCCIÓN

El acceso a educación de calidad en localidades del interior plantea desafíos logísticos y pedagógicos. En el marco del programa “Trayectos Formativos Comunes” de la UNNE para carreras de Ingeniería, implementamos una propuesta innovadora en Química General basada en IBD-SEA, integrando teoría y práctica en experiencias presenciales.

OBJETIVO

Diseñar e implementar una secuencia de aprendizaje innovadora en Química General, centrada en laboratorios presenciales en territorio, aplicando el enfoque IBD para potenciar la comprensión de conceptos clave en estudiantes de carreras de ingeniería.

METODOLOGÍA

A través de secuencias IBD-SEA, se trasladaron materiales de laboratorio al interior. Conceptos clave, como reactivo limitante y redox, fueron introducidos experimentalmente antes de abordar su teoría, potenciando aprendizajes significativos.

RESULTADOS / DISCUSIÓN

Los estudiantes mostraron gran interés y participación en las prácticas. La introducción de conceptos mediante experimentos favoreció el aprendizaje autónomo, permitiendo identificar nociones previas y corregir errores. La secuencia diseñada bajo IBD-SEA, propició un aprendizaje activo, conectando la práctica con la formalización teórica y reforzando la apropiación de contenidos, fortaleciendo habilidades de análisis y resolución de problemas, competencias clave en estudiantes de ingeniería

CONCLUSIONES

La aplicación del enfoque IBD en territorio resultó efectiva para enseñar Química General. La estrategia práctica-teórica permitió mayor comprensión y motivación, reafirmando la importancia de adaptar propuestas pedagógicas a contextos específicos.

BIBLIOGRAFÍA

Coll, C., & Martín, E. (2006). El constructivismo en el aula. Moreno-Guerrero, A.-J. (2018). Diseño de secuencias didácticas.

