



Universidad Nacional
del Nordeste

XXII SESIÓN DE COMUNICACIONES TÉCNICAS Y CIENTÍFICAS ESTUDIANTILES FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS - UNNE



SECRETARÍA DE ESTUDIOS Y ASUNTOS ESTUDIANTILES. FCV-UNNE

Zoometría en acción: actividad práctica con estudiantes de tercer año de introducción a la producción animal

Echazarreta L.I., Huwel M., Tejerina E.R*, Cappello-Villada J.S.*

Departamento de Producción Animal, Introducción a la Producción Animal, Facultad de Ciencias Veterinarias, CP 3400. lauechaza@gmail.com

Resumen

Las prácticas docentes innovadoras promueven el aprendizaje activo, integrando contenidos y metodologías que fomentan la creatividad y el pensamiento crítico. El objetivo del trabajo fue documentar la experiencia integradora con estudiantes de tercer año en la asignatura Introducción a la Producción Animal, enfocada en la valoración morfológica de animales domésticos. El relevamiento abarcó tres periodos lectivos, con la participación de 271 alumnos (123 trabajos realizados) y 124 animales (96 caninos, 20 equinos, 7 felinos y 1 ovino). La actividad se centró en aplicar de manera práctica lo aprendido en clase, principalmente en relación con las medidas e índices zoométricos, integrando otros temas como pelajes, exteriores, biotipos productivos, cronometría dentaria y razas. El trabajo fue individual/colectivo (2-4), libre dentro de cada comisión. Para su realización, se podía utilizar cualquier especie doméstica disponible o aquellos facilitados por el hospital de clínica de grandes animales. En el caso de utilizar caninos o felinos, la búsqueda de literatura se ampliaba, fomentando la creatividad en la propuesta. Podían emplear las herramientas de medición que tenían en sus hogares, como cintas métricas. Asimismo, disponían de una guía con la consigna, la ficha con los datos básicos a recolectar y una serie de medidas e índices a medir y calcular. Toda la actividad debía ser registrada mediante fotografías y/o videos, los cuales debían ser subidos al aula virtual Moodle (recurso tarea) dentro de un plazo de 3 semanas. Los diferentes temas se iban abarcando con el transcurso de la actividad, por lo que, podían avanzar con el trabajo efectuando una búsqueda adicional en internet. Los resultados de la encuesta realizada *a posteriori*, para evaluar esta actividad, reflejan una alta valoración por parte de los estudiantes, con un 94,3% calificándola positivamente. A continuación, se mencionan los datos más relevantes: 13,2% lo utilizó como método de repaso, el 22,6% lo utilizó para fijar conocimientos, y 60,4% para fijar éste y otros temas. Un 11,3% de los alumnos trabajó individualmente, sin embargo, 73,6% apreciaron el hecho de tener a sus compañeros que los ayudaran. Al interrogar sobre implementar la metodología en otras unidades temáticas, 79,2% no tendrían problemas en que se implemente, mientras que un 15,1% cree que no sería útil implementarlo en otros temas. El 83% recomendaría la actividad, el 13,2% solo si necesitan repasar, y el 3,8% no lo haría. En conclusión, la actividad cumplió eficazmente con el objetivo de integrar contenidos teóricos y prácticos, demostrando ser una metodología efectiva y fácil de implementar incluso en contextos con alta matriculación y limitaciones para la práctica directa con animales. Además, permitió incluir una búsqueda por fuera del currículo obligatorio, como cronometría en caninos.