

Zoometría en acción: actividad práctica con estudiantes de tercer año de introducción a la producción animal

Introducción

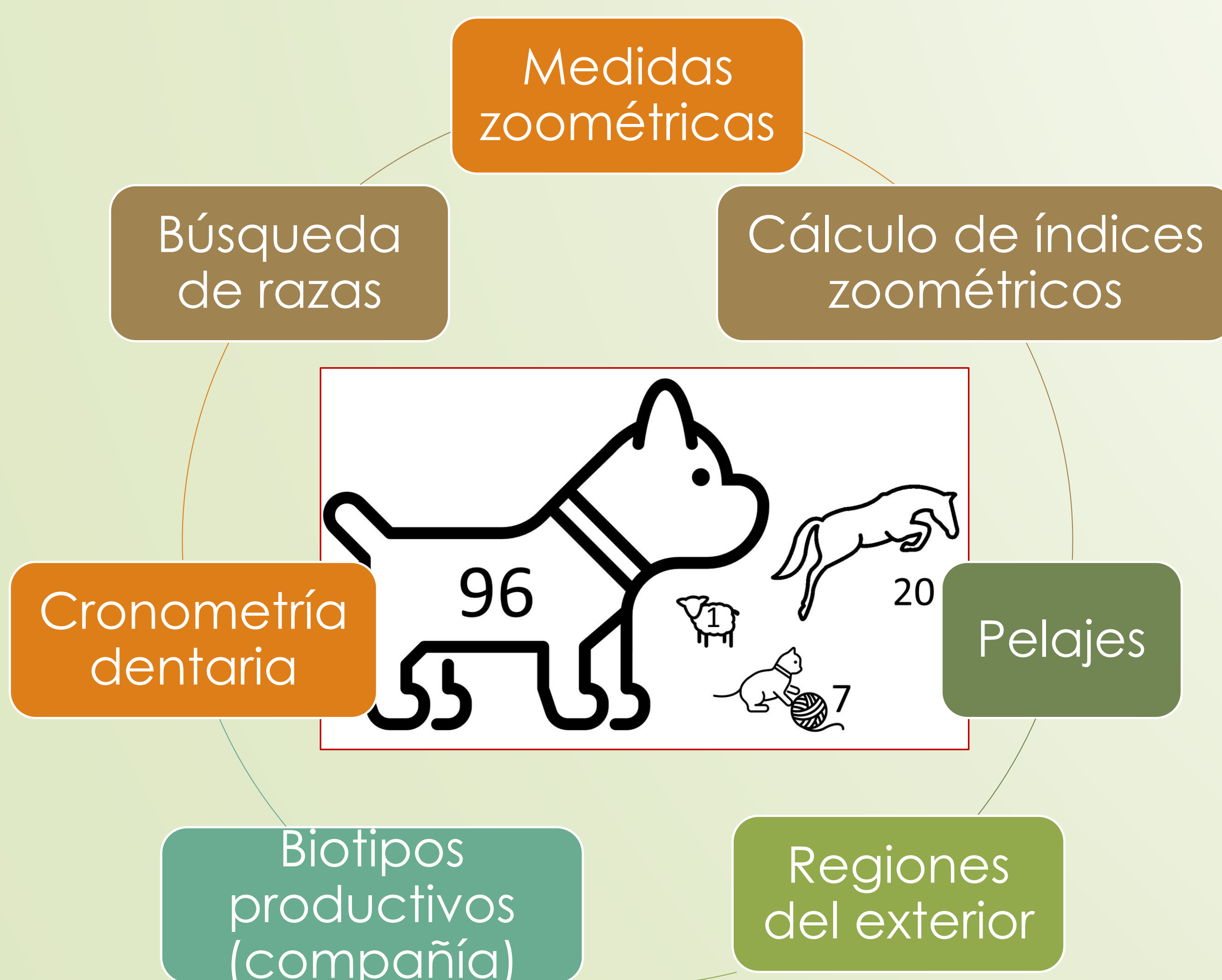
Las prácticas docentes innovadoras promueven el aprendizaje activo, integrando contenidos y metodologías que fomentan la creatividad y el pensamiento crítico. El **objetivo** del trabajo fue documentar la experiencia integradora con estudiantes de tercer año en la asignatura Introducción a la Producción Animal, enfocada en la valoración morfológica de animales domésticos.

Metodología

El relevamiento abarcó tres periodos lectivos, donde participaron 271 estudiantes (123 trabajos realizados) y 124 animales. Actividades realizadas de manera individual/colectiva (2-4) integrantes:

- Registrar en papel, fotografías y/o videos.
- Subir al aula Moodle.
- Búsqueda de literatura complementaria para pequeñas especies.

Empleo de cualquier herramienta de medición: cintas métricas, reglas o adaptar instrumentos propios.



A) CARACTERÍSTICAS MORFOMÉTRICAS CUALITATIVAS:

- **Volumen:** 15 Kg. Considerando que las razas medianas oscilan en un rango de 12 a 22 Kg, estableciendo una media de 17kg podemos determinar que el animal es un ejemplar **elipométrico (-)**.
- **Perfil:** Rectilíneo (0)
- **Proporciones:** Dolicomorfo (+)

La canina de nombre "Morena" al ser mestiza, no cuenta con los estándares raciales determinados, ya que actualmente no se la reconoce dentro de una raza específica y por lo tanto no está destinada a desempeñarse como reproductora. Por esta razón, el objetivo principal de este trabajo se centra en adquirir conocimientos sobre la toma de medidas zoométricas, la determinación de los índices correspondientes y adentrarnos en el mundo de las valoraciones funcionales en los animales domésticos, en el marco de nuestro aprendizaje como estudiantes.

B) CARACTERÍSTICAS ZOOMÉTRICAS (en centímetros)

Longitud de la cabeza	19
Longitud de la cara	9
Ancho de la cabeza	13
Ancho de cara	9
Ancho de pecho	11
Largo de cuerpo	59
Longitud de la grupa	20
Ancho de grupa anterior	18
Ancho de grupa posterior	12
Perímetro torácico	59
Perímetro abdominal	46
Perímetro de la caña	8
Alzada a la cruz	48
Alzada a la grupa	48,5
Alto de tórax	24
Ancho de tórax	37
Largo de la oreja	12
Ancho de la oreja	10

Peso vivo (Kg) 15

C) INDICES ZOOMÉTRICOS

$$\text{Índice corporal} = \frac{59 \text{ Cm} \times 100}{59 \text{ Cm}} = 100$$

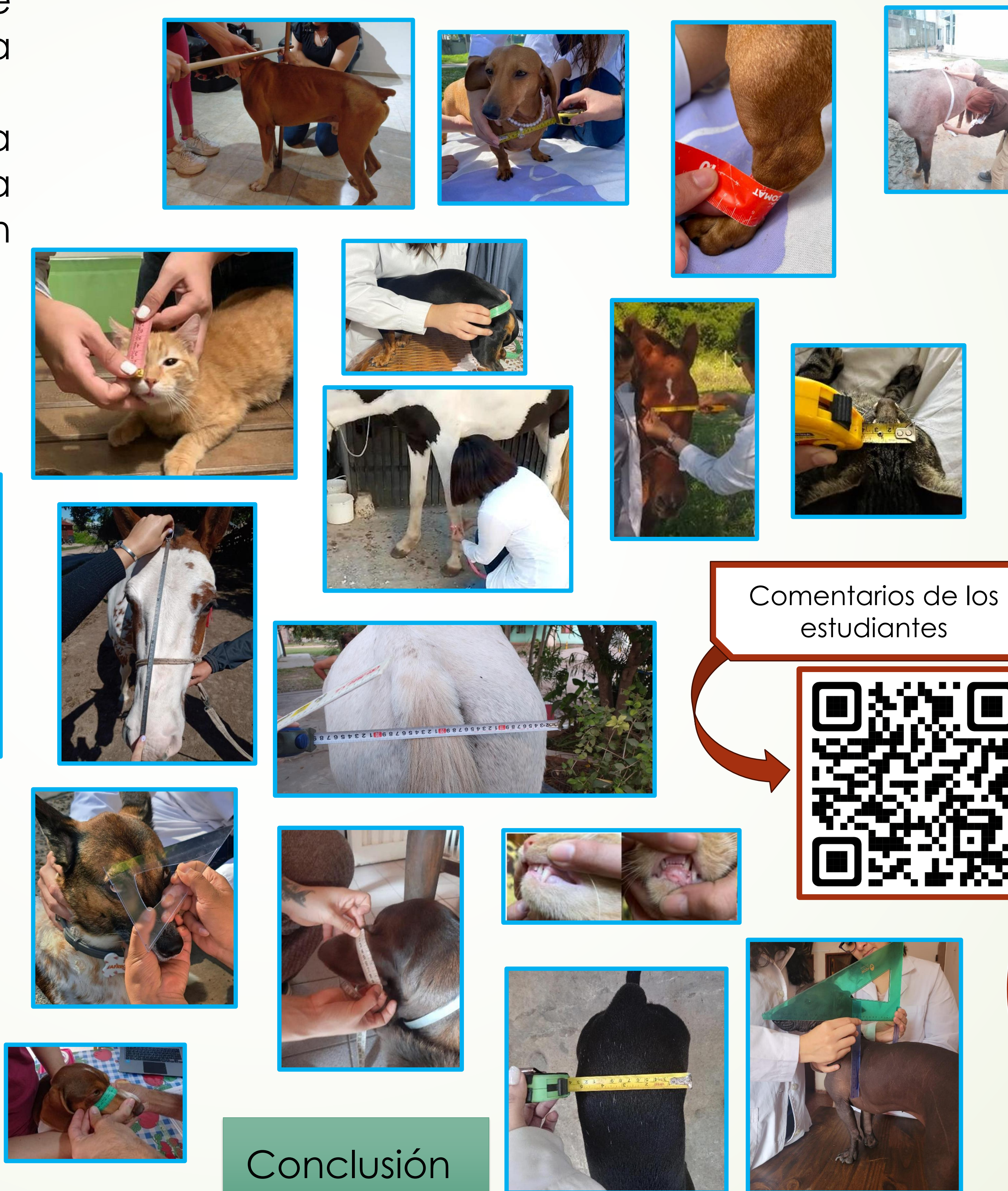
Este valor en caninos domésticos nos permite determinar la proporción del animal, estableciéndose que "Morena" se encuentra dentro de la categoría de los **Dolicomorfo**.

$$\text{Índice cefálico} = \frac{13 \text{ Cm} \times 100}{19 \text{ Cm}} = 68$$

Ejemplo de los registros realizados por un estudiante

Echazarreta L.I.
Huwel M.
Tejerina E.R*
Cappello-Villada J.S.*

Dpto. de Producción Animal,
Introducción a la Producción Animal
Facultad de Ciencias Veterinarias
Universidad Nacional del Nordeste
Corrientes (3400)
lauechaza@gmail.com



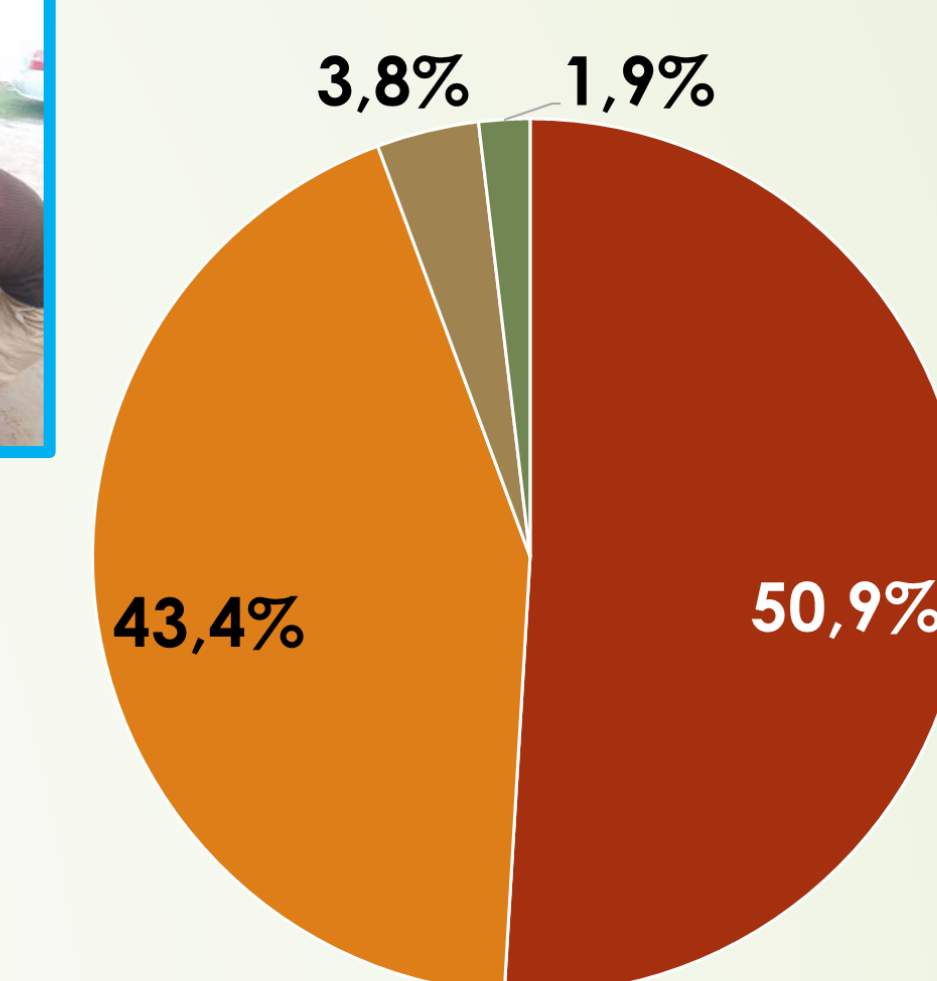
Conclusión

La actividad cumplió eficazmente con el objetivo de integrar contenidos teóricos y prácticos, demostrando ser una metodología efectiva y fácil de implementar incluso en contextos con alta matriculación y limitaciones para la práctica directa con animales. Además, permitió incluir una búsqueda por fuera del currículo obligatorio, como cronometría en caninos.

BIBLIOGRAFÍA:

Ancco, V. N. V. (2021). Actitud de los estudiantes universitarios ante las actividades extracurriculares. *Puriq*, 3(1), 125-141.
López, J. R. P. (2014). Los estudiantes universitarios ante las actividades extracurriculares. *ANDULI. Revista Andaluza de Ciencias Sociales*, (13), 137-150.
Pérez, S. L. G. (2010). El papel de la tutoría en la formación integral del universitario. *Tiempo de educar*, 11(21), 31-56.

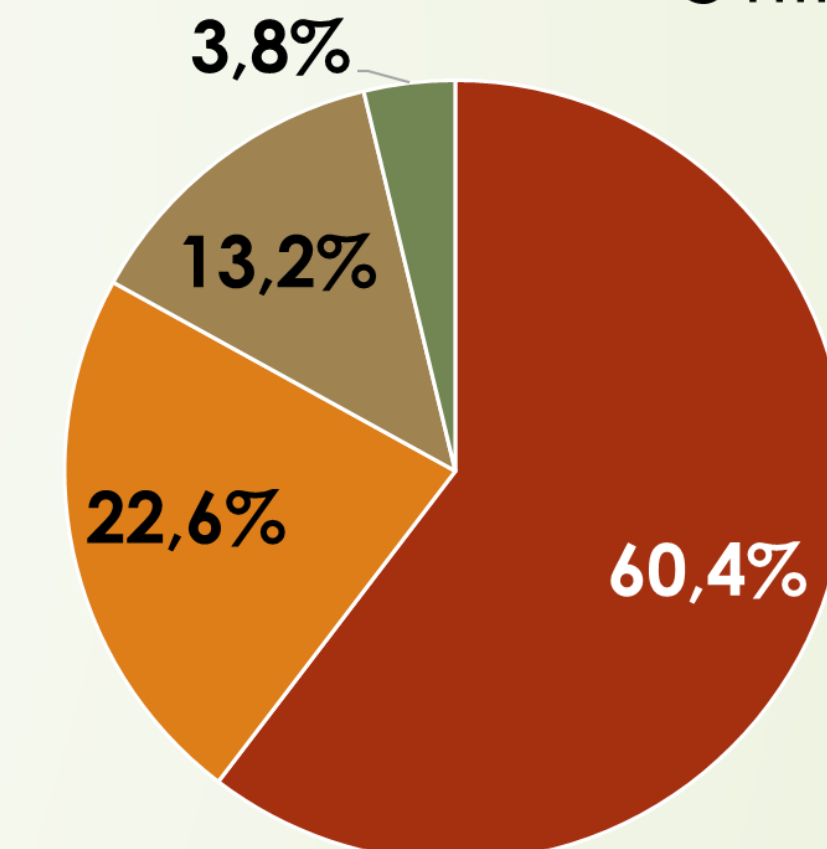
Resultados



Calificación de la actividad

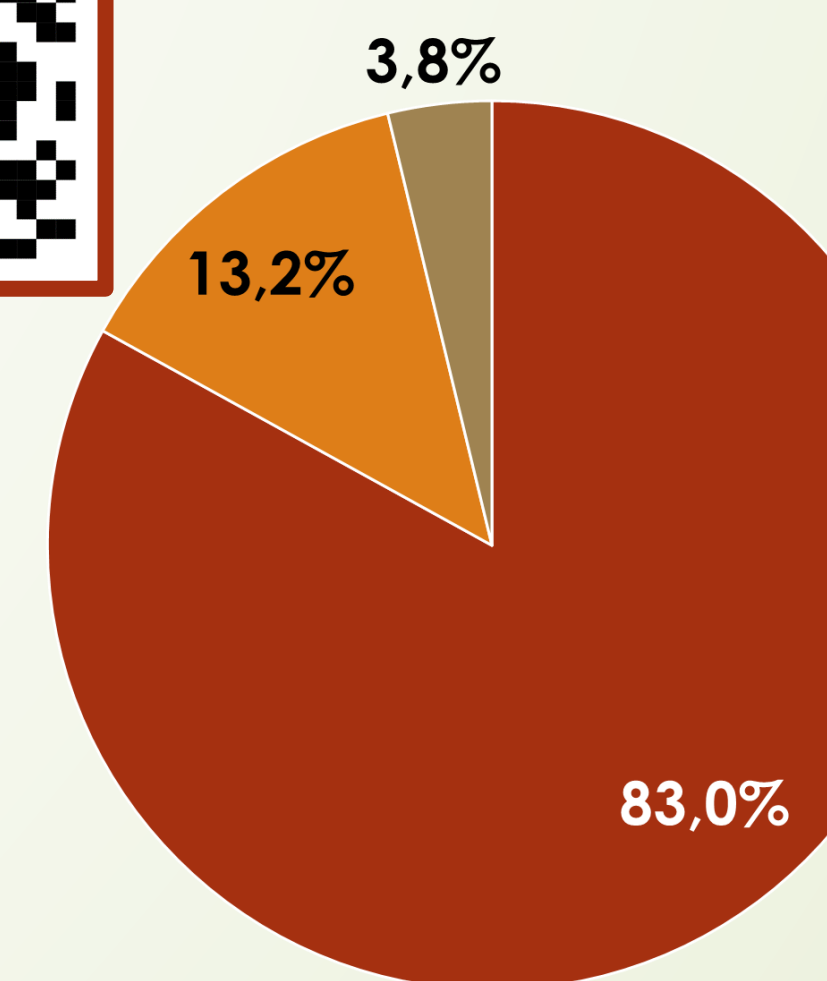
■ Muy buena
■ Buena
■ Regular
■ Mala

Utilidad de la actividad práctica



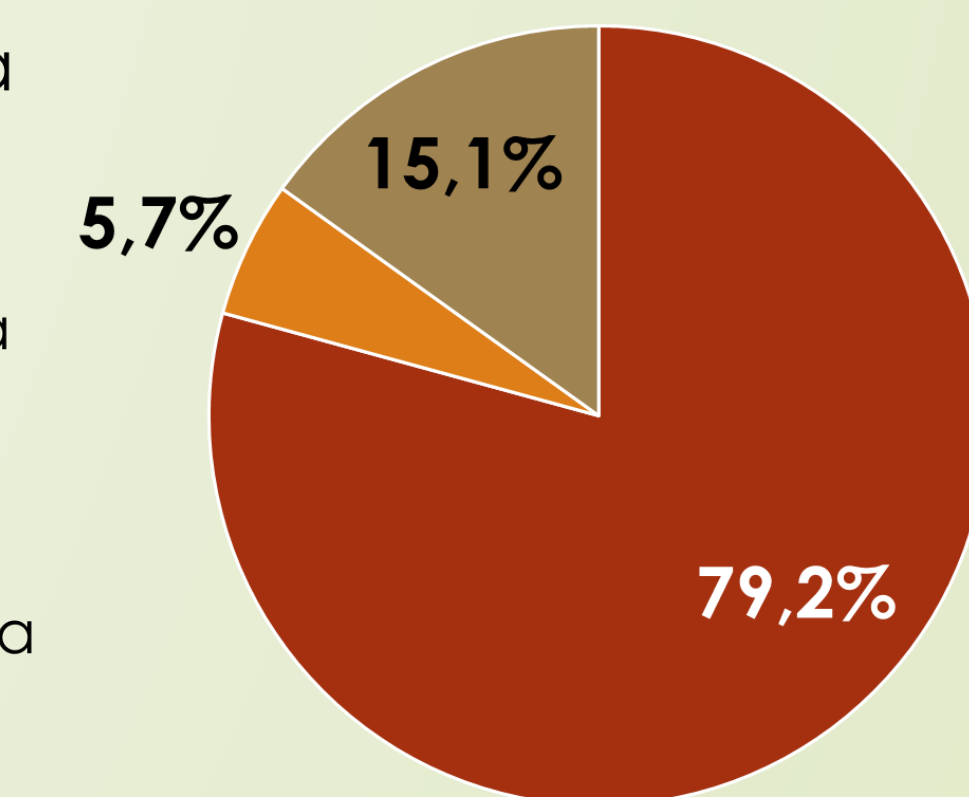
■ Si, me sirvió para fijar conocimientos, de zoometría y otros temas
■ Si, me sirvió para fijar conocimientos, solo de zoometría
■ Me sirvió para repasar, pero no para fijar conocimientos
■ No considero que me sirviera para fijar conocimientos

Recomendación de la Actividad



■ Si, la recomendaría
■ Solo si necesitan repasar
■ No la recomendaría

Implementación de Actividades en Otras Unidades Temáticas



■ Si
■ No
■ No sé si sería útil en otros casos

Comentarios de los estudiantes

