

Area de Beca: CS - Cs. Sociales, Humanísticas y Artísticas

Título del Trabajo: UNA LECTURA SOBRE LA FUNCIÓN SOCIAL DE DOS ESCUELAS SECUNDARIAS CON DIFERENTES OFERTAS EDUCATIVAS EN EL ÁMBITO RURAL DE LA PROVINCIA DEL CHACO, DESDE LA MIRADA DE LAS FAMILIAS: ¿PARA QUÉ PREPARAN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS RURALES?

Autores: JARA, JOHANNA M. - VEIRAVÉ, MARÍA D.

E-mail de Contacto: jara.johannamalena@gmail.com **Teléfono:**

Tipo de Beca: UNNE Perfec. Tipo A **Resolución N°:** 1015/12 **Período:** 01/03/2013 - 01/03/2015

Proyecto Acreditado: 12H001, Resolución N° 960/12 C.S. "Escuela Secundaria y trabajo docente en el nordeste argentino. Políticas, regulaciones y actores educativos para una "nueva escuela secundaria"" Secretaría General de Ciencia y Técnica. UNNE. Período 2012-2015.

Lugar de Trabajo: Facultad de Humanidades

Palabras Claves: Escuela Media- Contexto rural- Perspectivas familiares

Resumen:

En esta presentación nos proponemos compartir avances de los resultados finales del trabajo de investigación en relación al proyecto "La escuela secundaria rural: la obligatoriedad, la inclusión y los aprendizajes significativos desde la perspectiva de las familias, en la provincia del Chaco"; este a su vez se enmarca en uno más amplio denominado "Escuela Secundaria y trabajo docente en el nordeste argentino. Políticas, regulaciones y actores educativos para una "nueva escuela secundaria"". En el marco de la aplicación de la LNE N° 26206 que propone la obligatoriedad del nivel secundario, se expandió la cobertura alcanzando a las zonas rurales. La masificación del acceso a la escuela media ha puesto en cuestión los sentidos preexistentes y la función social de la escuela secundaria. Entendemos, que el solo efecto de la legalidad de la obligatoriedad de la escuela secundaria y la creación de instituciones en el medio rural no garantiza el acceso, la permanencia y terminalidad de estudios de los jóvenes rurales, sino que está mediatizado por decisiones, esfuerzos, y sentidos construidos socialmente por las familias en relación con la educación secundaria de los jóvenes. A su vez, estas decisiones y perspectivas, se encuentran estrechamente vinculadas con las condiciones sociales, económicas, agrarias y la propia historia de cada familia. En este contexto, focalizamos el análisis en las dos escuelas secundarias (estudiadas) con diferentes ofertas educativas, una escuela de educación agropecuaria, y la otra, una escuela de educación secundaria (común); para mostrar los múltiples y diversos sentidos que construyen las familias en relación a la función de la escuela secundaria en el campo y las demandas que plantean. Les interrogamos: ¿para qué preparan las escuelas secundarias rurales o para qué deberían preparar?; ¿qué aportes realiza la escuela secundaria a vida del joven rural? y ¿qué esperan las familias rurales de la escuela secundaria? El trabajo se enmarca en la metodología principalmente cualitativa y los instrumentos de análisis y recolección de datos que utilizamos son: cuestionarios semiestructurados y entrevistas en profundidad a familias. De un total de veinticuatro encuestas aplicadas a padres de alumnos que se encontraban cursando los dos últimos años en las escuelas estudiadas, a posteriori se seleccionaron seis casos de familias para aplicar las entrevistas en profundidad. Estas familias representan diferentes situaciones sociales, económicas y agrarias de las familias chaqueñas, dando cuenta que las últimas transformaciones agrarias, sociales, económicas y políticas de nuestro país también han impactado en las familias chaqueñas. A saber: ex mediano productor algodonero que actualmente tiene en alquiler su tierra para la siembra de soja; familia con trabajos extra-prediales (ex pequeño productor algodonero que actualmente realiza diversos trabajos fuera de su predio), trabajadores rurales (ex cosecheros de algodón que actualmente realiza trabajo en el monte); familia rural que emigró a la ciudad; son algunos casos. El estudio da cuenta de coincidencias en las opiniones de las familias, que tienen que ver con que ellas entienden y desean que sus hijos tengan la posibilidad de continuar una carrera universitaria o terciaria al culminar el nivel medio en el ámbito rural. Sin embargo, las diferencias se manifiestan en cuanto a la valoración que realizan de la oferta educativa que brinda cada una de estas escuelas.