



XX SESIÓN DE COMUNICACIONES TÉCNICAS Y CIENTÍFICAS ESTUDIANTILES

FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS

2022



Rendimiento de estudiantes en los exámenes finales de Producción de pequeños rumiantes y cerdos durante los años 2011-2022

Gaspar, D.*; Echazarreta, L.; Tejerina, E.; Cappello, J.

Cátedra de producción de pequeños rumiantes y cerdos. Facultad de Ciencias Veterinarias - Universidad Nacional del Nordeste (Argentina).

*danielagaspar02@gmail.com

Resumen:

La asignatura Producción de Pequeños Rumiantes y Cerdos corresponde al quinto año de Ciencias Veterinarias según el Plan de Estudios 2008 y forma parte del Ciclo Profesional. El examen final es escrito de opción múltiple en el que los estudiantes (EST) son evaluados a partir de una grilla. El objetivo del presente fue analizar el rendimiento de los estudiantes en los exámenes finales entre 2011 y 2022. A partir de las actas de exámenes e informes anuales de la cátedra, se realizó un estudio observacional retrospectivo de 115 mesas de exámenes correspondientes a diez mesas por cada año, las siete mesas del presente año y considerando que en 2020 por la situación epidemiológica de COVID-19 se suspendieron dos mesas de examen. Se procedió a elaborar una planilla en Microsoft Excel® con los datos: año (A), número de mesa correspondiente a ese año (M/A), estudiantes inscriptos (EI), estudiantes examinados (EE), estudiantes aprobados (EA), estudiantes desaprobados (ED), estudiantes ausentes (AU). Se calcularon las medidas de tendencia central y de dispersión. Luego se confeccionó una tabla dinámica para visualizar los %EA según el año en que rindieron (A) y en qué mesa (M/A). Los EI durante el período mencionado fueron 3617, de los cuales 1237 aprobaron, se registraron 2303 desaprobados y 77 ausentes. Los valores de media y sus respectivos desvíos estándares fueron: EI=31,5±9,0 EST; EE=30,8±9,0 EST; EA=10,8±7,3 EST (33,8±18,7%); ED=20,0±7,4 EST (66,2±19,6%); AU=0,7±1,0 EST. Al analizar las tablas dinámicas, se observó que los mayores EA corresponden a la octava mesa (octubre/noviembre) con 39,7% y décima (diciembre) con 41,4%. Existe una tendencia a aumentar el número de aprobados en el segundo cuatrimestre, y es necesario destacar que, durante el primer cuatrimestre se dictan las clases teórico-prácticas de la asignatura con una elevada concurrencia de estudiantes que acuden paralelamente mientras preparan el examen final para complementar su estudio. También se advierte que en los años 2011-2012 se obtuvo un alto rendimiento de los estudiantes, con hasta un 86,4% de aprobados. Asimismo, aunque se observa una tendencia a mesas con asistencia de todos los inscriptos, se registró un máximo de 4 ausentes que corresponden, en su mayoría, a las mesas de examen 2020 con modalidad virtual, donde deben tenerse en cuenta los factores externos adicionales al estrés de toda evaluación final. Por lo antedicho, se concluye que no es suficiente llevar registros de los exámenes finales, sino que es necesario un ordenamiento y análisis de los datos, y así evaluar cuál es el rendimiento de los estudiantes, cómo fluctúa entre y dentro de cada año, para que, de esta manera, los docentes puedan intervenir y reforzar el seguimiento previo a las mesas problemas y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras clave: Rendimiento académico, mesa examinadora, estudiantes.

Presentación: Póster.