



UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL NORDESTE



Agencia I+D+i

Agencia Nacional de Promoción
de la Investigación, el Desarrollo
Tecnológico y la Innovación



FACULTAD DE CIENCIAS
ECONÓMICAS
UNNE



FACULTAD DE HUMANIDADES
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE

ACTAS

**ACTAS DE LAS
VI JORNADAS SOBRE CONFLICTOS
Y PROBLEMATICAS SOCIALES**

JORNADAS GRAN CHACO 2023



**ACTAS DE LAS
VI JORNADAS SOBRE CONFLICTOS
Y PROBLEMATICAS SOCIALES**

JORNADAS GRAN CHACO 2023

Jornadas Internacionales sobre Conflictos y Problemáticas Sociales.
Universidad Nacional del Nordeste

Actas de las VI Jornadas Internacionales sobre Conflictos y
Problemáticas Sociales / compilación de Cosme Damian Navarro. - 1a
ed. - Resistencia : Revés de la trama, 2023.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-987-46806-6-2

1. Conflictos Sociales. 2. Desigualdad. I. Navarro, Cosme Damian,
comp. II. Título.

CDD 303.6

Diseño de tapa y maquetación: Carlos Alarcón / Emmanuel González

© **Ediciones Revés de la Trama**

Fundacion IdEAS

Resistencia - Chaco, Agosto / 2023

revesdelatrama@fundacionideaschaco.org

<http://www.fundacionideaschaco.org/editorial-revés.html>

ISBN 978-987-46806-6-2



Presentación

Las Sextas Jornadas Internacionales sobre conflictos y problemáticas sociales y Octavas Jornadas Interdisciplinarias sobre conflictos y problemáticas sociales en la región del Gran Chaco, se llevaron a cabo entre el 17 y el 19 de mayo del 2023. Tuvieron lugar en la ciudad de Resistencia (Chaco, Arg.). Fueron organizadas por un grupo de docentes e investigadores de las Facultades de Humanidades y de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Nordeste. Y contaron con la financiación de la Agencia Nacional de Promoción de la Investigación, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación (Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Nación).

Respondieron a la necesidad de sostener un espacio de problematización de nuestras territorialidades como mecanismo de interpelación social. En un escenario que algunas voces nominan como “pospandémico” la recurrencia de ciertas conflictividades nos obligan a revisar postulados, creencias y modos de obrar propios y ajenos que siguen estando tensionados y condicionados por las tendencias de un sistema social que se reproduce en base a la contradicción entre la valorización de mercancías y desvalorización masiva de la vida humana y de la naturaleza como así también de persistencia en las desigualdades de géneros.

Pero aún, ante la asfixia de un modelo totalizante, siguen emergiendo múltiples alternativas y cosmovisiones de vida (de inclusión y diversidad, etnias, comunidades, pueblos, naciones, donde la constitución de clase es una marca indeleble de valor y dolor) que se niegan a ser subsumidas y luchan por la supervivencia y por la autonomía.

En estas Jornadas 2023, realizadas a diez años de su primera edición, se dio particular importancia a la configuración de las desigualdades emergidas en un contexto en el que las luchas siguieron constantes y en aumento a pesar de la parálisis que implicó en múltiples dimensiones el proceso pandémico.

Las Jornadas Interdisciplinarias sobre problemáticas y conflictos sociales en la Región Gran Chaco consistieron en estos años en una

instancia cooperativa de construcción de un acervo crítico común cuyo punto de articulación es investir a la “teoría” como práctica con la que materialmente intervenimos y transformamos la realidad. En consonancia con esta historia convocamos a participar de la misma en calidad de asistentes, talleristas, ponentes, panelistas.

En esta edición se congregarán más de un centenar de participantes entre los que se contaron docentes, investigadores y diferentes sujetos sociales que intervienen en la configuración de nuestra realidad. Provenientes de diferentes puntos de nuestro país, así también como de otros países de nuestra América como Brasil, México y Uruguay. Los cuales se distribuyeron en torno a mesas de trabajo y paneles de debate.

Desde la Organización de las Jornadas y la editorial Revés de la Trama, ponemos a disposición de la comunidad en general los resúmenes de las ponencias que se desarrollaron en las mesas de trabajo durante esos días.

Una revisión investigativa acerca del desgranamiento universitario. Aproximaciones a un campo de estudio en construcción

Puyol, Juan Jesús¹

Facultad de Ciencias Económicas-UNNE-

Tema general y/o problema en el cual se inserta el trabajo

En los últimos años, la ausencia de un abordaje integral acerca de la actualidad investigativa respecto al abandono de los estudios universitarios implicó la relevancia de atender al estado de conocimientos alcanzado sobre dos aspectos cruciales: los factores clave que inciden en el rendimiento académico y los modelos y metodologías utilizadas para su análisis.

La indagación analítica en torno a las problemáticas que condensan el ingreso, la permanencia/continuidad real y el egreso de estudiantes que transitan sus estudios superiores en el ámbito universitario, se encuentra en permanente aumento y diversificación, tanto a nivel nacional como en nuestra porción continental.

La agenda de políticas públicas de América Latina ha incorporado como tema de suma importancia la mejora en los índices de rendimiento académico y de graduación. La masificación de la enseñanza y la escasez de recursos financieros han sido factores que han posibilitado la agudización de ciertas problemáticas. En Argentina, si por desgranamiento se reconoce al estudiante ingresante que por algún motivo se separa de su cohorte de ingreso (Soria y Rosso, 2017) y a pesar del incremento en la extensión en el acceso a la universidad, es posible identificar una de las menores tasas de graduación en relación con la cantidad de ingresantes a nivel mundial, y no sólo regional.

Teniendo presente los análisis elaborados por Ana María Ezcurra (2007), se considerará la relevancia teórica que guarda la referencia a los alumnos de nuevo ingreso –primer año del grado universitario– como unidad de intervención y análisis. El hecho de que el tema

¹ Contacto: juanjpuyol@gmail.com

se inscriba en un campo de problemática más amplio justifica su constante expansión. Se trata de la irrupción de una serie de dificultades que responden al tipo de desempeño del estudiantado –en especial, desempeño académico– y a las modificaciones que se observan en el perfil del alumnado.

Resulta interesante observar que, si bien la problemática acerca de la baja tasa de graduación universitaria en Argentina no presenta novedad alguna, la producción informativa elaborada desde la década de los '90 permite una mayor visibilidad a la cuestión. Ante ello y como es esperable, según los datos que se opten y las metodologías que se empleen para su tratamiento, los resultados que se obtienen son disímiles. La distinción entre el abandono en el plano del sector universitario en su conjunto de aquello que acontece en una organización educativa particular representa un aspecto clave al momento de protagonizar un estudio sistemático y en el diseño de políticas institucionales específicas (García de Fanelli, 2014). En tal contexto, se trata de reconocer las múltiples dimensiones y determinantes que operan, de modo implícito, en los diversos indicadores de rendimiento académico, abandono y graduación universitaria.

Objetivo/s del trabajo

En los marcos de un proyecto de investigación denominado “Aportes para re-pensar el desgranamiento estudiantil como una relación social. Formas de participación y vinculación con la propuesta académica para el primer año de la Facultad de Ciencias Económicas (UNNE)” , el presente trabajo pretende elucidar y exponer un doble propósito discursivo. Por un lado, y a modo de una resección breve pero suficiente, se recuperan los principales aportes arribados de dos trabajos académicos significativos. Se trata de producciones colectivas que se han interesado por cartografiar los principales marcos teóricos, posicionamientos metodológicos y corpus específicos que han validado y promovido las iniciativas de investigación de mayor impacto y referencia acerca de este tópico. Además de ofrecer un panorama preciso y vigente, estos escritos permiten señalar los alcances epistémicos que singularizan la ac-

tualidad analítica sobre la temática como así también los posibles terrenos investigativos pendientes de revisión e indagación.

Por otro lado, y como continuidad de lo expuesto, se aborda la importancia crítica que condensa la categoría capital cultural, de procedencia bourdiana, recuperada por la investigadora Ana María Ezcurra. Se trata de una noción cuya potencialidad analítica permite indicar ciertas vacancias significativas en las investigaciones en curso.

Delimitación y alcance

A partir de los objetivos planteados y del corpus construido para su concreción, se ha logrado un abordaje analítico acerca del estatuto del conocimiento actual sobre la problemática señalada y respecto de la importancia teórica que reviste la categoría capital cultural al interior de dicho campo de estudio.

En referencia al primer aspecto tratado, dos serán los trabajos de los cuales se recuperarán sus principales aportes. Cada uno ellos presentan aportes cuya complementación implica una significativa construcción del horizonte investigativo vigente acerca del tópico en cuestión.

El primero de ellos tiene como autora a Ana María García de Fanelli (2014). Su trabajo ha optado por un método de análisis integrador. Se efectúa una exploración del cuerpo de literatura identificada y se explicita el grado de conocimiento que se alcanzó acerca de la temática en cuestión.

El universo de análisis corresponde a la producción académica lograda al interior del campo de las ciencias sociales, cuya publicación se ubica entre los años 2002 y 2012, y cuyos intereses se centran en el tratamiento empírico de los factores que inciden en el rendimiento académico y el abandono de los estudios en el nivel de grado de la educación superior universitaria de Argentina. De modo específico, la autora ha considerado las investigaciones cuyas unidades de análisis sean los estudiantes, evitando el abordaje de aquellos que analizan la problemática desde la representación de las autoridades, los docentes o informantes clave. A partir de los documentos recopilados, es posible identificar un predominio

de trabajos focalizados en el rendimiento académico, a nivel de carreras (y no de universidades). Se trata de investigaciones vinculadas al seguimiento de cohortes en un determinado año. A diferencia de lo que sucede en otros países, se observa una carencia de encuestas que aborden cohortes de estudiantes de nivel medio hasta su probable ingreso y graduación en la educación superior (García de Fanelli, 2014).

En relación a los métodos, se registra una predominancia de estudios econométricos, aunque también existen algunos trabajos que combinan técnicas de análisis estadístico y metodologías cualitativas con el objeto de explicitar las conexiones entre los datos estadísticos y las motivaciones del estudiantado.

La mayoría de las publicaciones analizadas presenta estudios realizados a nivel de las carreras. La mitad de estos documentos emplean un enfoque económico, específicamente el modelo de función de producción aplicado a la educación. Se trata de aquel marco conceptual que pretende identificar cuáles son los determinantes de los productos educativos.

El otro grupo de trabajos, protagonizados por especialistas en educación y por sociólogos, optan por el modelo de Vicent Tinto y por la teoría reproductivista de Pierre Bourdieu como perspectivas teóricas preferidas. La lectura de la propuesta de Tinto ha sido orientada al tratamiento de los aspectos vinculados con la integración social y académica de los estudiantes dentro de la institución. Por su parte, los trabajos que han optado por el enfoque de Bourdieu se han interesado por los condicionantes culturales y socioeconómicos del estudiantado y la convergencia conflictiva entre el habitus inicial de los ingresantes con la cultura institucional manifiesta en el entorno universitario. En tal contexto, el uso de estadísticas descriptivas y su dificultad en el control adecuado del conjunto de factores que inciden en estos fenómenos complejos constituyen sus principales limitaciones (García de Fanelli, 2014).

El segundo de los trabajos abordados corresponde a una autoría colectiva: María del Rosario Fernández-Hileman, Ángela Corengia y Julio Durand (2014). Su empresa investigativa presenta una exhaus-

tiva discusión bibliográfica acerca del fenómeno de la deserción que impacta negativamente en las instituciones de la educación superior en Argentina y, fundamentalmente, en los estudiantes que lo padecen. Se efectuó una revisión y síntesis de los principales estudios, observando sus objetivos de investigación, sus marcos teóricos, metodologías y resultados alcanzados.

Los estudios efectuados en nuestro país son factibles de ser diferenciados en dos grupos: los que pertenecen a un enfoque socioeconómico del fenómeno y aquellos que se encuadran en un horizonte de tipo psicosocial (Fernández-Hileman et. al., 2014).

Las perspectivas teóricas acerca del tópico retención pueden diferenciarse en varios modelos conceptuales. Sus respectivos análisis encuentran argumentos en teorías sociológicas, psicológicas, organizaciones, económicas o culturales. Aun así, de manera aislada y explicando alguno de los elementos que componen el fenómeno de la retención, ninguna de ellas alcanza a abarcar la totalidad comprensiva de la temática mencionada.

En este contexto, el desafío mayor de cualquier investigación se emplaza en las posibilidades factibles de lograr una convergencia de cada una de estas perspectivas en un horizonte teórico que los integre y articule.

En lo que refiere al grado de relevancia teórica que condensa la categoría capital cultural para el campo analítico aquí expuesto, se ha tratado los aportes elaborados por Ana María Ezcurra (2007). Destacando el rol que asumen las universidades al interior de los sistemas de Educación Superior, y de modo particular, sus prácticas educativas, la indagación analítica protagonizada por la autora consiste en explicitar si las instituciones consideran seriamente el perfil del estudiante o si favorece a la consolidación de una brecha entre el estudiante real y aquel esperado, como ideal institucional comúnmente oculto. En cuanto a esto último, se trata de una latencia colectiva, es decir, configuraciones de sentidos implícitas, con niveles que varían en cada contexto institucional. Tal cuestión podría impedir el ajuste académico al momento de promover el ingreso a estudiantes sin el capital cultural "correcto" (Ezcurra, 2007).

Desde un marco teórico específico y en relación a esta problemática, la autora destaca la noción de capital cultural, formulado por el pensador Pierre Bourdieu. Bajo este concepto, el intelectual francés enuncia un principio de diferenciación, símil al capital económico. Como tal, se encuentra distribuido de modo desigual en cada clase social y, en consecuencia, su presencia es de suma relevancia para el proceso de reproducción social (Bourdieu, 2005).

En lo que respecta a los estudiantes de nuevo ingreso, el capital cultural remite a los saberes, conocimientos y habilidades cognitivas que configuran el perfil cognitivo del alumnado. Como fuese señalado por Bourdieu (2005), se trata de un conjunto de “(...) técnicas de trabajo intelectual y arte de organizar el aprendizaje”. Situada en este enfoque, Ezcurra señala que el sistema educativo consolida la reproducción de esa distribución desigual de capital cultural. Sin embargo, lejos de caer en un fatalismo inexorable, caben las posibilidades de exigir al mismo sistema una tarea democratizadora.

Metodología seguida

Teniendo presente que el proyecto de investigación en el cual se inserta este escrito pretende la explicitación de datos clave para la exploración situacional del estudiantado en las materias de primer año de la unidad académica citada, se ha optado por una metodología analítica-crítica que permita iniciar este proceso investigativo. Se trata una contribución a la primera etapa del proyecto cuyo propósito radica en el diseño de un aparato conceptual válido para la lectura interpretativa y situacional de los datos que se construyan. Los avances en la tarea de relevamiento bibliográfico y la identificación de categorías analíticas de relevancia han fundamentado el aporte del trabajo aquí presentado.

Resultados alcanzados o esperados

El análisis de la producción científica en ciencias sociales sobre el rendimiento académico y abandono en las universidades argentinas señala que los factores individuales centrados en el capital cultural y social del estudiantado constituyen sus principales determinantes. Las características personales de los estudiantes y de su entorno

social impactan sobre el rendimiento académico en el primer año, siendo un predictor relevante para el éxito posterior.

En la mayoría de los trabajos publicados es posible observar la predominancia del análisis de factores extra-organizacionales. Sin embargo, son escasas las investigaciones centradas en el impacto sobre el rendimiento y el abandono de la duración y flexibilidad de los planes de estudio, los planes de beca existentes, las tecnologías pedagógicas implementadas o la cultura organizacional. Entonces, es factible reconocer que los estudios de caso, a sabiendas de las dificultades que habría al momento de su generalización científica, son compatibles con el diseño de políticas institucionales de mejora dentro de la universidad objeto de estudio (García de Fanelli, 2014).

Explicitando los rasgos singulares acerca de cómo la investigación sobre esta temática se fue desplazando desde el fenómeno de la deserción hacia el de la retención, es relevante y necesario el diseño de investigaciones que habiliten un saber interdisciplinario y el uso amplio de estrategias de estudios cuantitativos y cualitativos (Fernández-Hileman et. al., 2014).

En lo que respecta a los estudiantes de nuevo ingreso, si el capital cultural remite a los saberes, conocimientos y habilidades cognitivas distintivas del perfil cognitivo del alumnado, es fundamental su constante revisión. Puesto que estas habilidades suelen presuponerse -en tanto latencia colectiva- y, por ende, consolidan la distancia entre las demandas académicas y el capital cultural de los estudiantes (Ezcurra, 2007), un horizonte educativo crítico tendría que partir de aquella igualdad culturalmente condicionada para incorporar una enseñanza sistemática y progresiva de esas habilidades. Enseñar a aprender y enseñar a pensar, configuran una problemática de orden cognitivo que amplían el campo de indagación señalado por el concepto capital cultural. En suma, la investigación iniciada acerca de la problemática aquí expuesta exige una comprensión compleja y multidimensional a partir de un horizonte teórico que incluyan al sujeto y su estructura en el plano micro como en el plano contextual. Se trata de considerar este tópico desde variables cualitativas y cuantitativas que den cuenta de su carácter social y no sólo educativo.

Bibliografía.

Bourdieu, Pierre. Capital cultural, escuela y espacio social. Buenos Aires, Siglo XXI Editores, Trad. Isabel Jimenez, 2005. Disponible en: https://www.u-cursos.cl/facso/2017/1/TS01023/1/material_docente/bajar?id_material=1700641

Ezcurra, Ana María. Los estudiantes de nuevo ingreso: democratización y responsabilidad de las instituciones universitarias. San Pablo, Universidade de Sao Paulo. Pro-reitoria de Graduacao, 2007. Disponible en: <http://fundacionideas.com.ar/biblioteca-de-referencia-foro-de-ed.-superior/los-estudiantes-de-nuevo-ingreso-democratizacion-y-responsabilidad-de-las-instituciones-universitarias.html>

Fernández-Hileman, María del Rosario, Corengia, Ángela y Durand, Julio. "Deserción y retención universitaria: una discusión bibliográfica". En: Pensando Psicología. Volumen 10, Número 17, Enero-Diciembre 2014, pp. 85-96. Disponible en: <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/787>

García De Fanelli, Ana María. "Rendimiento académico y abandono universitario: Modelos, resultados y alcances de la producción académica en la Argentina". En: Revista Argentina de Educación Superior. Año 6, Número 8, Junio 2014, ISSN 1852-8171, pp. 9-37. Disponible en: http://www.revistaraes.net/revistas/raes8_art1.pdf

Soria, Mercedes y Rosso, Martha. "Estudio del desgranamiento temprano en las carreras de Ingeniería en la Universidad Tecnológica Nacional. Facultad Regional Villa María". En: Revista Científica de Ingeniería Industrial y Mecánica. Volumen II, Número 2, 2017, ISSN 2525-0396. Disponible en: <http://servicios.ingenieria.unlz.edu.ar:8080/ojs/index.php/RIIYM/article/view/14>

Palabras clave: capital cultural, rendimiento académico, modelos investigativos, retención, latencia colectiva.