

“La extensión como práctica de formación de la Cátedra Conservación de Documentos. Análisis ciclos 2008-2012”

María del Pilar Salas (plrsalas@gmail.com)

Marcela Kochol Capararo (marcelakochol@hotmail.com)

Alicia Altamirano (alialtamirano@gmail.com)

Licenciatura en Ciencias de la Información. Facultad de Humanidades.
Universidad Nacional del Nordeste.

Resumen

En el trabajo se describe la vinculación entre las tareas de extensión y formación al tiempo que se analizan los cambios implementados en las prácticas realizadas por la Cátedra “Preservación, Conservación y Restauración de Documentos entre 2008 y 2012.

La materia se organiza en tres momentos, el primer eje se funda en contenidos y conceptos para la toma de conciencia sobre como la práctica profesional puede favorecer o no la conservación del patrimonio. El segundo momento es el *núcleo duro*, en que se aborda el estudio de los agentes de deterioro; finalmente se realiza el análisis y diagnóstico de una Institución, para proponer soluciones a alguna de las problemáticas encontradas.

Hasta el año 2010 la visita a una Institución se realizaba sobre el final del cursado. En los últimos dos años la visita a la institución se realiza ya desde la segunda etapa y como estudio de caso se toma el proyecto de extensión que el Departamento desarrolle para el Programa la Universidad en el Medio.

Al vincular la formación por “resolución de problemas” y la extensión a la comunidad se han obtenido interesantes resultados.

Palabras claves: CONSERVACIÓN, FORMACIÓN, EXTENSIÓN

A. Introducción

Contexto:

En la década de los 90 la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE) impulsó un proceso de auto-evaluación y reforma curricular. En este marco, la Facultad de Humanidades, a partir de las tecnicaturas de Archivología y Bibliotecología creó en 1999 la Licenciatura en Ciencias de la Información (LCI), con un título intermedio para cada orientación y un segundo ciclo para la licenciatura.

En esta nueva etapa se incluye en la currícula la materia “Conservación”, junto a otras materias denominadas “interdisciplinarias”, con docentes de disciplinas diferentes a la de origen (archivo o biblioteca), que le otorgan un sello distintivo en el conjunto de ofertas académicas.

La Cátedra

A catorce años de la implementación de la Licenciatura y del inicio de la Cátedra, se decidió un propio proceso de autoevaluación, más profundo que el realizado año a año. Esto llevó a una revisión de las prácticas realizadas, como uno de los puntos considerados en la autoevaluación.

La materia, “Preservación, conservación y restauración de Documentos”, se dicta en la Carrera Licenciatura en Ciencias de la Información, para ambas orientaciones (archivero-bibliotecario), es decir forma parte del trayecto troncal.

Es de duración cuatrimestral, con un total de 72 horas cátedra. Se cursa durante el segundo cuatrimestre, en tres módulos semanales, de hora y media reloj cada uno (durante los dos primeros años la materia se ubicaba en el segundo cuatrimestre del primer año, y luego fue cambiada al segundo año). Se encuentra dentro del Área “Procesamiento de la información”, en el primer ciclo.

El equipo docente está conformado por un Profesor Adjunto (a cargo de la Cátedra) y un Auxiliar Docente. Desde la implementación de la Cátedra hasta el año 2011 el rol de JTP fue desempeñado por la Lic. Marcela Kochol Capararo, y debido a su licencia, mediante concurso de antecedentes se designó a la Lic. Alicia Altamirano.

B. Objetivos

En el presente trabajo se pretenden describir las distintas etapas atravesadas por la Cátedra en relación a la organización de las prácticas de estudio de caso, y su vinculación con los contenidos teóricos y las tareas de extensión.

C. Análisis

Objetivos, contenidos & estrategias de enseñanza

El Objetivo general de la asignatura es introducir al alumno al mundo de la conservación preventiva, brindándole herramientas para el análisis crítico del acervo, que le permitan la elaboración de un diagnóstico, la planificación y concreción de tareas de conservación preventiva.

La Cátedra aspira a potenciar en el alumno la apropiación de contenidos, el juicio crítico para la correcta toma de decisiones y el discernimiento de los criterios adecuados a las situaciones en las que se desarrolle laboralmente; así como inculcar la necesidad de formación permanente y el trabajo interdisciplinario.

Se considera que la conservación del patrimonio documental es una de las responsabilidades que tienen los Licenciados en Ciencias de la Información en su quehacer profesional. Los criterios y técnicas de conservación atraviesan todos los aspectos de su futura labor, desde la planificación hasta la atención al usuario, incluyendo todos los procesos técnicos, por lo que se considera fundamental lograr la internalización de actitudes que tiendan al respeto y cuidado de la materialidad de los soportes de la información.

En cuanto a los contenidos, la materia trata sobre criterios, técnicas y procedimientos para prolongar la esperanza de vida del material albergado en unidades de información, apuntando a la prevención de los posibles daños que puedan producir tanto los agentes naturales como el hombre. Si bien en el transcurso de la Cátedra los mismos se han ido modificando y ajustando los contenidos se organizan básicamente en tres ejes:

Una introducción tendiente a la concientización sobre la importancia de la conservación del patrimonio y al rescate de actitudes que lo promueven, conceptualizaciones y organismos nacionales e internacionales de referencia. Se pone especial énfasis en la toma de conciencia sobre como la práctica profesional está atravesada por tareas que pueden favorecer o no la conservación del patrimonio.

En otro eje se estudia la materialidad de los soportes de la información y elementos constitutivos, para comprender procesos de deterioro vinculados a sus propiedades físico-químicas (se han ido incorporando soportes de acuerdo al avance de las tecnologías).

El *núcleo duro* lo integran los agentes de deterioro, si bien se abordan diferentes clasificaciones, la mirada se centra en la comprensión de la naturaleza de los procesos de deterioro y en el modo de prevenirlos.

De acuerdo a los temas abordados, se utilizan a lo largo del cuatrimestre diferentes estrategias, algunas centradas en el docente, como la exposición dialogada, la lectura guiada y lectura grupal (bibliografía, artículos periodísticos y científicos, análisis de textos), y otras centradas en el alumno, como el aprendizaje por resolución de problemas aplicadas a un estudio de caso.

Como estudio de caso se realiza la visita grupal a una institución, en la que se analizan los problemas de conservación en los diferentes niveles para que a partir del diagnóstico surja un borrador de plan de conservación preventiva para mejorar alguna de las condiciones detectadas como problemáticas.

Se parte de la idea que las estrategias de enseñanza actúan como mediadores en la formación, ya que se configuran como una serie de dispositivos didácticos, que en función de los contenidos, y en el plano procedimental, permiten al alumno la construcción de conocimientos, tomando los aprendizajes previos para que los nuevos conceptos se integren a éstos y formen parte de una estructura conceptual significativa (Pozo,1989, p.209-215).

La asignatura adopta, para análisis del estudio de caso, como principal estrategia el taller que permite vincular los diferentes niveles del conocimiento: el empírico (desde la práctica del hacer); el técnico (desde la práctica del cómo hacer) y el praxológico (desde la práctica del que hacer y para qué hacer) (Ferry,1996, p.75-79).

Se busca un espacio transicional, en el cual uno representa y se representa el rol que va a tener en la profesión, ya que el proceso de formación significa además anticipar sobre situaciones reales y encontrar actitudes, gestos adecuados y convenientes para impregnarse de y en esta realidad (Ferry,1996, p.57).

Uno de los objetivos de conectarlos con instituciones locales es reforzar el proceso de apreciación del contexto, la inserción en una realidad concreta, valorar de diversidad de situaciones y posibilidades, la importancia de priorizar, así como el conocimiento de la realidad local.

Al mismo tiempo, los trabajos prácticos procedimentales, de manejo de instrumentos, (termo higrómetros, luxómetros), registro de condiciones de los edificios (realización

esquemas), construcción de unidades de conservación / archivación, se realizan en función de las necesidades de la institución visitada.

Se hace muy complicado cada año poder realizar las prácticas de habilidad manual, como el forrado de libros, la construcción de estuches de conservación o la costura de expedientes, etc., ya que además de la falta de materiales (que son aportados por docentes), no se cuenta con un espacio adecuado, que al menos tenga mesas que posibiliten el trabajo.

Cambios operados en relación a la secuenciación de contenidos y prácticas

Hasta el año 2010, el análisis y diagnóstico de la Institución se realizaba en el último mes del cursado, visitando generalmente Instituciones cercanas, como la Biblioteca Central de la UNNE.

A partir de 2011, la visita a la institución se realiza luego del primer mes de cursado, y sobre dicha realidad se analizan que agentes de deterioro están presentes. Se ha tomado como criterio, a partir de entonces, visitar la institución analizada en el Proyecto de Extensión (Universidad en el medio) del que participe ese año el departamento.

antes 2008	2008 -2010	2011	2012	
U1. sensibilización- conceptos	U1. sensibilización- conceptos	U1.sensibilización- conceptos	U1.sensibilización- conceptos	
U.2. Soportes: historia - materialidad (papel – fotografía)	U.2. Soportes: historia - materialidad (papel – fotografía - audiovisual - digital)	U.2. Agentes de deterioro: diferentes clasificaciones	U.3. Soportes: materialidad a.(papel – fotografía - Fílmicos) b.(magnético - óptico o digital)	U.2. Agentes de deterioro: diferentes clasificaciones
U.3. Agentes Naturales Agentes Ambientales	U.3. Agentes Humanos	U.3. Agentes Humanos Inicio TP Estudio de caso. Visita Institución		Inicio TP Estudio de caso. Visita Institución
Agentes Biológicos		U.4. Agentes Nat. Ag. Ambientales		U.4. Agentes Humanos
U.4. Agentes Humanos	U.4. Agentes Ambientales	Agentes Biológicos	U.5. Agentes Naturales / Agentes Ambientales	
Inicio TP Estudio de caso	U.5. Ag. Biológicos Inicio TP Estudio de caso. Visita Instituc.	U.5. Soportes: Mater. - deterioro (papel – fotografía - audiovisual - digital)	U.5. Agentes Naturales / Agentes Biológicos	
U.5. Plan de conservac	U.6. Plan de conservación	U.6. Plan de conservación	U.6. Plan de conservación	

Cuadro 1. Comparación de la organización de contenidos y ubicación inicio “estudio de caso”.

La “estabilidad” previsible que se ha dado en la matrícula durante los últimos años ha posibilitado planificar la visita a una Institución “externa”. La cantidad de alumnos ha ido variando con los años, de acuerdo no solamente a la matrícula de inscriptos, mayor en los dos primeros años, sino a la inclusión de la materia “Estadísticas” como correlativa (2002-2003). En los últimos años la matrícula se ha mantenido más o menos constante, con alrededor de 30 a 40 alumnos. En el cuadro se aprecian dichas variaciones:

Año	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Alumnos cursantes	61	100	62	20	13	84	32	28	36	48

Año	2009	2010	2011	2012
Alumnos cursantes	34	42	47	41

Cuadro 2. Matrícula alumnos por año.

Experiencias realizadas

En el año 2011 se visitó con los alumnos la Biblioteca Popular “Mariño”, en Corrientes, como parte del Proyecto de Extensión “Gestión y difusión de la información en ONGs de Corrientes, Itatí y académicas de la UNNE” (Res. N° 935/10 CS)

En el año 2012 se visitó con los alumnos la Biblioteca Cacique Pelayo en Fontana, Chaco como parte del Proyecto "Biblioteca Cacique Pelayo. Ana nerelai' 'geteco' llegueuonam no' onnataxacoyaqtoivirauganam Qom. La biblioteca como derecho a bienes culturales para la comunidad Qom" (Res. N°964/11 CS)

La inclusión de las instituciones que forman parte de los proyectos de Extensión ha motivado a los estudiantes, ya que sus propuestas son elevadas en el informe a la institución. En Biblioteca Mariño el trabajo consistió principalmente en la detección de problemas que afectan la conservación de las colecciones en la Institución, así como recomendaciones sobre cada situación.

En el caso de la Biblioteca de Fontana, se detectó como principal problema la falta de organización de las colecciones, así como la falta de espacio y mobiliario adecuado suficiente, por lo que cada grupo hizo una propuesta de reordenamiento del mobiliario para aprovechar mejor el espacio. A partir del análisis de las mismas se elaboró de modo

conjunto una propuesta que resumiese las virtudes de las diferentes alternativas. También se realizaron “Estuches de conservación” para agrupar libros de cuentos de pequeño formato en los estantes.

D. Conclusiones

Al reflexionar sobre las prácticas realizadas, las formas de transmisión de los contenidos y la incorporación del lenguaje, en los primeros años, se observa que las mismas estaban fuertemente ligadas al *“modelo de la ciencia como conocimiento racional”* (Olazarán, 2000, p.9), principalmente lo que se hacía era repetir las descripciones y conocimientos o avances científicos en relación a los temas tratados.

Este modelo, frecuente en la enseñanza universitaria, privilegia el conocimiento como acumulación de saberes, donde con frecuencia el *“contenido de la ciencia se transmite de una generación a la siguiente por un proceso de enculturación. Este proceso supone un aprendizaje, por el cual ciertas habilidades explicativas se transfieren, con o sin modificación de una generación a otra”* (Chamizo Guerrero, 2007, p.140).

Este modo de enseñanza pervive en la transmisión de algunos ejes teóricos, especialmente en los primeros contenidos abordados.

Tal como se ha mencionado, respecto al estudio de caso, en los primeros años de dictado no se visitaba ninguna institución, luego se incorporó la visita y análisis de una institución sobre el final del curso, en el que se trataba que el alumno “aplicase” la teoría a esa realidad, pero no resultaba suficiente.

Partir de la experiencia del análisis de la institución, y desde allí arribar a los conceptos teóricos ha reforzado la relación teoría práctica y la toma de conciencia sobre que las decisiones se realizan en un determinado contexto (que deben aprender a analizar); competencias que pretenden desarrollarse en el alumno de Ciencias de la Información.

A la vez, iniciando el estudio de caso más tempranamente, de modo de ir analizando los agentes de deterioro en la institución, permite para otorgar mayor tiempo al análisis y elaboración de propuestas para el Plan de Conservación, situación que anteriormente, con el inicio del estudio de caso en el último mes de cursado, no se lograba de modo satisfactorio.

Por otra parte, a principios del cuatrimestre, los alumnos se encuentran con mayor capacidad de aprendizaje que durante el tercer mes de cursado, al estar menos cansados por la acumulación de actividades durante el año.

Tanto el inicio más temprano del estudio de caso, como que el caso se constituya en una tarea de extensión concreta contribuyen positivamente al desarrollo de algunos de los objetivos de la educación para el siglo XXI (proyecto Tuning para América Latina), como la capacidad de abstracción, análisis y síntesis, la capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, la responsabilidad social y compromiso ciudadano, la capacidad de comunicación oral y escrita, las habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas, la capacidad crítica y autocrítica, la capacidad para actuar en nuevas situaciones, la capacidad creativa, la capacidad para identificar, plantear y resolver problemas, la capacidad para tomar decisiones, la capacidad de trabajo en equipo, las habilidades interpersonales, el compromiso con su medio socio-cultural y la capacidad para formular y gestionar proyectos.

Estos se vincula tanto con el *“modelo constructivista”*, que sostiene que:

“frente a las concepciones de conocimiento como descripción, sostiene que el conocimiento científico es una construcción social y la actividad científica una práctica sociocultural donde los elementos culturales y sociales son tan importantes como los cognitivos” (Olazarán,2000, p.14),

Como con lo que Toulmin describe en el denominado Aprendizaje por Resolución de Problemas:

“en términos educativos si cada alumno enfrenta en cada curso nuevos problemas –no ejercicios– en su propio contexto está en posibilidades de pensar y comunicar a otros alumnos (y al profesor) el procedimiento para resolverlos” (Chamizo Guerrero, 2007, p.141)

Bibliografía

Chamizo Guerrero, J.A.(2007). Las aportaciones de Toulmin a la enseñanza de las ciencias. Enseñanza de las ciencias. México : Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Química 25(1)

Olazarán M., Torres,C. (2000).Modelos del cambio científico: una propuesta integradora. Revista Critica de las Ciencias Sociales y Jurídicas.

Ferry, Gilles. (1996) Pedagogía de la formación. Vol Serie Los Documentos. FFyL. Edic Nov Educativas (p. 75 a79)

Pozo, JI. (1989) "Teorías cognitivas del aprendizaje". Universidad Autónoma de Madrid. Ediciones Morata. 209 - 215

Follari, P y Soms (1994) "La práctica en la formación profesional". Ed. Humanitas. P. 44

Méndez, Z. (2003) Aprendizaje y Cognición. 6ª reimp. San José, Costa Rica: EUNED.

Universidad Nacional del Nordeste. Plan de Estudios de la Carrera Lic. en Ciencias de la Información . ANEXO 1. Res. 305/97CD. Obtenido el 29 de diciembre de 1997 .

Universidad Deusto (2000) Proyecto Tuning. Obtenida el día 15/08 de 2013, de <http://www.tuningal.org/es/competencias>.