

→ edición 2020 / virtuales

VIII JORNADA DE DIFUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN

Libro de Actas

ISSN 2525-104X

Esperanza - Santa Fe, Argentina



**UNL • FACULTAD DE
CIENCIAS VETERINARIAS**

Auspicia



Asociación de Universidades
GRUPO MONTEVIDEO

Desempeño de estudiantes recursantes en Introducción a la Producción Animal (Ciencias Veterinarias – UNNE)

Cappello-Villada JS¹, Tejerina ER¹, Morales VN¹, Capellari A¹, Revidatti MA¹.

¹Cátedra de Introducción a la producción animal. Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional del Nordeste. scappello@vet.unne.edu.ar

En las universidades públicas existe una importante proporción de alumnos/as que no alcanzan la condición de regular, y pasan a ser recursantes; considerándose así al que reincide en cursar una asignatura hasta lograr la condición deseada (regular o promovido) para abordar el examen final de la materia. Esta práctica puede acarrear frustración académica, retraso en sus estudios y, por lo general, la repetición reiterada conduce al abandono de la carrera²⁻³. Desde la cátedra hemos observado que los que recursan la asignatura Introducción a la producción animal, requieren un mayor sustento pedagógico. Dado este inconveniente, eran asignados a una comisión en particular, donde se les proveía un acompañamiento más personalizado por parte de los/las docentes, a modo de intervención¹. En el contexto actual de virtualidad obligatoria que acontece en 2020 por la pandemia de Covid-19, el apoyo a los/las estudiantes fue reducido, dado que se observó una falta de acercamiento por parte de los/las alumnos/as recursantes a realizar consultas, siendo que tenían disponibles diversas vías como foros, chats en horarios predeterminados y mensajería interna, pertenecientes a Moodle (una herramienta de gestión de aprendizaje), sumado a que todas las comisiones fueron trabajadas de igual manera. Es por esto que surge la inquietud de ampliar el espectro y comparar a los/las estudiantes que no llevan de manera regular la carrera en los primeros años, correspondientes al ciclo básico. Ya que, repetir un periodo o asignatura se refleja en el atraso o rezago escolar, es decir, en la prolongación de los estudios por sobre lo establecido formalmente para cada carrera³. El objetivo del presente fue evaluar y comparar el desempeño de estudiantes que cursan Ciencias Veterinarias (UNNE) de manera regular respecto a aquellos que se atrasaron o recursaron alguna asignatura desde el ingreso hasta el tercer año. En el estudio se emplearon los registros de los/las estudiantes que cursaron Introducción a la producción animal en 2020, perteneciente al tercer año de la carrera de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Nordeste, Corrientes Capital, Argentina. Del total (n=214), se consideraron para el ensayo dos grupos, el grupo 1 (G1, n=83) que incluía a aquellos que ingresaron en 2017/18 y que llevan la carrera a término, y el grupo 2 (G2, n=131) estuvo compuesto por los/las alumnos/as que ingresaron años anteriores y que recursaron la asignatura en cuestión o alguna del primer o segundo año. Las variables consideradas fueron: a) promedio obtenido considerando los tres parciales con sus respectivos recuperatorios (aprobado con 6 en la escala de 10 puntos). b) cantidad de estudiantes que debieron recuperar algún parcial (en porcentaje). c) cantidad de parciales recuperados (1-3). En primer lugar, se realizó estadística descriptiva de la población estudiada y de cada grupo en particular, para posteriormente proceder a la analítica. Los grupos 1 y 2 fueron comparados en las tres variables mencionadas, y para los análisis se empleó el software InfoStat versión 2020e. Para evaluar el promedio se procedió a realizar una comparación mediante una prueba de t ($p < 0,05$). Respecto a las otras variables, se empleó el test de independencia de chi-cuadrado ($p < 0,05$). En la tabla 1 se observa que la población del cursado obtuvo un promedio general de 7,38/10, siendo en el G1 de 7,70 y en el G2 de 7,18, hallándose diferencias significativas entre ambos ($p = 0,0014$). Esto indica que hay una inclinación a que los alumnos que llevan la carrera de forma regular obtengan mejores calificaciones que aquellos que se atrasan. De igual modo, se pudo observar al considerar la proporción de los que debieron rendir exámenes parciales recuperatorios, donde del total, 94 rindieron al menos uno (43,93%). De éstos, 27/94 (28,72%) corresponden al G1, y los restantes 67/94 estudiantes (71,28%) pertenecen al G2. Estos datos al ser sometidos al test de independencia de chi-cuadrado, arrojaron que existe diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos ($p = 0,0075$). Sin embargo, al considerar específicamente si debían recuperar uno, dos o tres de los recuperatorios, no se encontraron diferencias

entre ambos grupos, manteniéndose la misma distribución dentro de cada grupo ($p=0,8953$). Como explican diversos autores²⁻³, la implicancia de alumnos/as que deben recurrir determinadas asignaturas afecta a la calidad educativa de las mismas, basando esto en que la relación docente/estudiante es menor al haber una tasa de reincidentes, formándose un bucle que, de no cortarse, puede llevar al desmedro de aquellos/as que cursan regularmente en la carrera. Al igual que lo sucedido en veterinaria, y este estudio intenta aportar información, es que la tasa elevada de recursantes es un fenómeno de alta incidencia en los primeros años, y que como definen los autores², entendemos que la posibilidad de permanencia en el sistema educativo no es un atributo exclusivamente personal, sino que se relaciona con condiciones de política universitaria, ya que las condiciones de regularización anuales o de readmisión lo permiten, contribuyendo a la no estimulación y exigencia del estudiantado. Asimismo, de situaciones pedagógico-didácticas, que requieren de un equipo interdisciplinario, no solo de docentes, que actúe de manera individual y masal, este acompañamiento es remarcado como una opción en el 74% de los recursantes en un trabajo realizado en la Univ. Nacional de La Plata, lo cual de llevarse a cabo, brindaría apoyo con perspectivas de una mejora en cuanto a calidad y de los indicadores de deserción¹⁻³. A modo de conclusión, contemplando los datos obtenidos, se puede remarcar que los problemas que acarrear aquellos/as estudiantes que recursan una asignatura, es un problema complejo que debe ser tenido en cuenta, antes de iniciar el cursado, no cuando ellos/as repiten la asignatura. De este modo, podría brindárseles apoyo psicopedagógico, contemplando el historial académico y trabajando en conjunto con algún tutor designado externo y un/a docente de la cátedra, que, si bien es un inconveniente por la limitada planta docente, a largo plazo podría ayudar a disminuir el elevado número de repitentes y disminuir la cantidad de años que lleva en promedio terminar la carrera de grado³.

Tabla 1. Estadística descriptiva y analítica, sobre el rendimiento de estudiantes en Introducción a la Producción Animal (Fac. Cs. Veterinarias - UNNE). 2020.

Variable	Grupo	n	Media	D.E. (\pm)	CV (%)	Valor de p
Calificación promedio (escala de 10)	1*	83	7,7	1,14	14,8	0,0014 [§]
	2**	131	7,18	1,18	16,4	
	Total	214	7,38	1,19	16,1	
Número de recuperatorios (1-2-3)	1*	27	1,33	0,55	41,6	0,8953 [†]
	2**	67	1,39	0,6	43,36	
	Total	94	1,37	0,59	42,72	

*Estudiantes que no recursaron ningún año del ciclo básico. **Recursantes. [§]prueba de t. [†] test de independencia de Chi-cuadrado

Bibliografía

- 1- Caldiz, C.I.; Said, M.M.; Vittone, L. (2012). Diseño de una propuesta de tutoría para alumnos recursantes de una asignatura de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP). Tercera Época, 3.
- 2- Craveri, A.M.; Spengler, M. (2014). Alumno recursante. Un diagnóstico desde la perspectiva de los estilos de aprendizaje. México, DF. Acta Latinoamericana de Matemática Educativa. 27 : 1741-1750.
- 3- González-Fiegehen, L.E. (2006). Repitencia y deserción universitaria en América Latina. Informe sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe 2000 – 2005. La Metamorfosis de la Educación Superior. 1(11) : 156–168.