



**Universidad Nacional del Nordeste**  
**Facultad de Medicina. Carrera de Licenciatura en Enfermería**

**Maestría en Ciencias de la Enfermería Comunitaria. -**  
**Universidad Nacional del Nordeste.**

**Motivaciones para estudiar enfermería profesional expresadas**  
**por los ingresantes a la carrera Técnico Superior en Enfermería**  
**de la Escuela Superior de Salud Pública en el año 2019 en la**  
**ciudad de Resistencia- Chaco.**

**Josefa Galán.**

**Resistencia – Provincia del Chaco.**

**Argentina.**

**Año 2019.**



*Universidad Nacional  
del Nordeste*



**FACULTAD  
DE MEDICINA**  
Universidad Nacional  
del Nordeste

---



*Universidad Nacional  
del Nordeste*



**FACULTAD  
DE MEDICINA**  
Universidad Nacional  
del Nordeste

---

**Universidad Nacional del Nordeste.  
Facultad de Medicina. Carrera Licenciatura en Enfermera.**



*Universidad Nacional  
del Nordeste*



**FACULTAD  
DE MEDICINA**  
Universidad Nacional  
del Nordeste

---

**Maestría en Ciencias de la Enfermería Comunitaria. -Universidad Nacional del Nordeste.**

**Motivaciones para estudiar enfermería profesional expresadas por los ingresantes a la carrera Técnico Superior en Enfermería de la Escuela Superior de Salud Pública en el año 2019 en la ciudad de Resistencia- Chaco.**

**Directora: Patricia Belén Demuth Mercado.**

**Tribunal Evaluador:**

**Mgter. Liliana Mercedes Almirón.**

**Mgter. María Marcela Barrios.**

**Mgter. Héctor Niskanen.**

**Año: 2021**



## **Resumen de Tesis:**

### **Introducción:**

La presente tesis se ubica en el ámbito de la investigación universitaria y profundizó especialmente en la problemática de la motivación que los llevo a los aspirantes a ingresar a la Tecnicatura Superior en Enfermería, a elegir esta carrera. Como aspecto fundamental para la comprensión del desempeño de los estudiantes que comienzan la misma; y para la toma de decisiones futuras en materias de formación profesional y curricula académica. La motivación es un elemento importante a considerar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se entiende como la intención de producir en el estudiante la ejecución consciente y deseada de una actividad.

Se identificaron los elementos esenciales de la motivación y se reflexionó sobre los factores que inciden en el alumno, así como aquellos elementos que deben tenerse en cuenta a la hora de afrontar la actividad docente. La interacción entre los contextos creados por el profesorado y las características con las que el alumno aborda el trabajo escolar, así como las implicaciones de la interacción entre las actuaciones del profesor, la respuesta del alumnado y los efectos, paso a paso, de las formas en que estos acometen sus tareas, son cuestiones a tener en cuenta al tratar la motivación.

Se abordó por la preocupación de los directivos y docentes en el diseño curricular que ofrece alternativas de acción a los profesores, donde se incluye la motivación hacia la profesión elegida como encargo social, aseverándose que los futuros profesionales de la salud, deben estar bien motivados al elegir esta carrera que demanda de perenne amor, consagración y entrega intensa al trabajo. Por ello el docente deberá dirigir la práctica hacia la consecución de la motivación para el aprendizaje, como vía para la formación de un futuro profesional de la salud, competente, capaz de afrontar disímiles dificultades más allá de nuestras fronteras y contribuir a elevar la calidad de vida de los pacientes.



Al momento de la elección de una carrera, sobre todo para los estudiantes de secundaria, se plantean innumerables preguntas y se llenan de expectativas, que son movidas por la motivación.

Motivación hacia una carrera o profesión, que actualmente se relaciona con la vocación, historia familiar, imagen que da la profesión escogida, o por inserción laboral. De aquí la importancia de conocer cuáles son las motivaciones que los lleva a escoger la carrera de Enfermería.

**El objetivo general:**

Describir las Motivaciones para estudiar enfermería profesional expresada por los ingresantes 2019 a la carrera de Tecnicatura Superior en Enfermería.

**Los objetivos específicos:**

Determinar la influencia familiar en la elección de la carrera.

Identificar la imagen de la profesión de enfermería y su vinculación con la elección de la carrera.

Determinar cómo la inserción laboral se relaciona con la elección de la carrera.

Determinar cómo la vocación se vincula con la elección de la carrera de Enfermería.

**Para ello se desarrolló como metodología:**

Se realizó una investigación de tipo Descriptivo – Cuantitativo – Observacional y Transversal- Prospectivo.

**Material: se confecciono un Instrumento para la recolección:** se empleó una encuesta que consiste en un proceso estructurado de recolección de información a través de las respuestas a una serie predeterminada de preguntas; que serán entregado a la totalidad de los alumnos que se inscriban para el cursado de las materias previo la aprobación del cursillo de ingreso del año 2019, en el momento que hagan la inscripción, se le dará un tiempo estipulado para el relleno de la encuesta y su entrega, será recepcionada por la secretaria quien previamente será instruida sobre la encuesta.

**Resultados:** De 244 encuestas analizadas desde el objetivo general que me propuse, motivaciones para estudiar enfermería profesional expresada por los ingresantes a la carrera de Técnico Superior en Enfermería, arrojaron los siguientes resultados; el 94% de los casos expresan haber elegido la profesión



de enfermería, por vocación con deseo ferviente de trabajar y luchar por el bienestar de los otros, plasmando sus anhelos e intereses en el cuidado del ser humano.

Por su parte el 77% de los casos manifiesta reconocer el valor social de la imagen que posee la enfermería como profesión dentro de la sociedad e inserción laboral, ambas nos arrojaron un mismo porcentaje.

El 44% que manifestó verse influenciado motivacionalmente por su entorno familiar.

**Conclusión:** De un total de 244 encuestados, la vocación como pilar fundamental de motivación, fue el mayor porcentaje hallado como motivación para la elección de la carrera, en cambio un mínimo de los casos no está seguro de su elección, atribuyéndola a circunstancias ajenas a ellos.

Analizando cada objetivo por medio de sus variables nos arrojaron porcentajes como una de las motivaciones fundamental la vocación en la elección de la carrera de Enfermería 94%.

La variable valor social de la imagen que posee la enfermería como profesión dentro de la sociedad e inserción laboral en la elección de la carrera fue del 77% de los casos manifiesta reconocimiento que dicha carrera posee para un acceso rápido a puestos de trabajo con remuneraciones acordes a las expectativas individuales.

Por su parte influencia familiar nos arrojó un 44% que manifestó verse influenciado motivacionalmente por su entorno familiar.

Lo cual podemos concluir después de analizar cada uno de los datos en relación con el objetivo general Motivaciones para estudiar enfermería profesional expresada por los ingresantes a la carrera, analizados con cada una de las variables el 94% a expresado ser motivados por vocación, y seguido con 77% ser motivados por la imagen que posee la enfermería como profesión e inserción laboral, son estas variables con mayores porcentajes, ya que un número menor fue motivado por su entorno familiar con 44% que los llevo a escoger la carrera de Enfermería.



**RESOLUCIÓN N° 830/23-C.D.**  
**CORRIENTES, 27 de marzo de 2023.**

**VISTO:**

El Expte. N° 10-2023-00509, por el cual la Dirección de la Carrera de Post Grado "Maestría en Ciencias de la Enfermería Comunitaria" de esta Facultad eleva el Acta de la Defensa de Tesis de la maestrando Josefa Galán; y

**CONSIDERANDO:**

Que por Resolución N° 511/22-C.D. se integró el Tribunal de Tesis que evaluó la misma;

Que a fs. 2 del expediente, figura la copia del Acta de Defensa y Aprobación de la Tesis presentada por la maestrando Galán;

Que correspondería la aprobación del Acta y autorización para el inicio del trámite de otorgamiento del diploma correspondiente;

El Despacho favorable producido por la Comisión de Post Grado de esta Facultad;

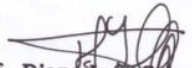
Que el H. Cuerpo en su sesión ordinaria del día 2-3-23, ha tomado conocimiento y aprobado sin objeciones el Despacho mencionado precedentemente;

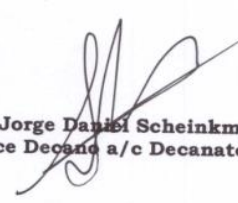
**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE MEDICINA  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE  
EN SU SESIÓN DEL DÍA 2-3-23  
RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1°.-** Aprobar el Acta de "DEFENSA Y APROBACIÓN" de la Tesis presentada por la alumna **Josefa Galán**, maestrando de la Carrera de Post Grado "Maestría en Ciencias de la Enfermería Comunitaria".

**ARTÍCULO 2°.-** Autorizar el inicio del trámite de otorgamiento del Diploma correspondiente a la maestrando **Josefa Galán**.

**ARTÍCULO 3°.-** Regístrese, comuníquese y archívese.

  
Prof. Diana Inés Góral  
Secretaria Académica

  
Prof. Jorge Daniel Scheinkman  
Vice Decano a/c Decanato

mih  






## **Índice:**

I-	Fundamentación y Planteo del tema a desarrollar	
	a. Justificación -----	Página 12
	b. Planteo del Problema -----	Página 14
II-	Estado actual del conocimiento sobre el tema	
	a. Marco Teórico -----	Página 16
	b. Estado del Arte -----	Página 25
III-	Objetivos Generales y Específicos e Hipótesis-----	Página 42
IV-	Estrategias Metodológicas -----	Página 42
V-	Análisis de Resultados -----	Página 47
VI-	Discusión-----	Página 56
VII-	Conclusión-----	Página 60
VIII	Probables aportes de los resultados al desarrollo regional y/o del conocimiento -----	Página 62
IX-	Bibliografía -----	Página 64
X-	Anexos-----	Página 68



---

## **Índice de Tablas:**

- Tabla 1. Resultados globales del trabajo de campo. ----- Página 47  
-----
- Grafico 1: Proporción en relación con la edad de los encuestados. -- Página 47  
-----
- Tabla 3. Medidas y porcentajes de Motivaciones para estudiar enfermería profesional. ----- Página 50  
-----
- Grafico 2. Comparación de proporciones en referencia a la medición de campo. ----- Página 51  
-----
- Tabla 2. Medidas de Motivaciones para estudiar enfermería profesional por Género. ----- Página 52  
-----
- Grafico 3. Comparación de la dimensión positiva de medidas de motivación para estudiar enfermería profesional por Género. ----- Página 53  
-----
- Grafico 4. Comparación de la dimensión negativa de medidas de motivación para estudiar enfermería profesional por Género. ----- Página 54  
-----



## **Prólogo:**

Mi interés en acercarme a la temática de la motivación de elegir la carrera Enfermería surge que hace más de 4 años ejerzo la docencia en la Escuela Superior de Salud Pública en una cátedra elemental de Primer Año de la Tecnicatura Superior en Enfermería como lo es la materia de Práctica I; año tras año tengo grupos numerosos de alumnos de diferentes edades que parten de 19 y hasta 40 años de edad, siendo 28 años la edad promedio.

Cursando la cátedra Seminario de Tesis I en la cual, como trabajo práctico de carácter investigativo nos pedían un tema a investigar tuve la idea de abordar como tema la “motivación”; desde allí comencé a trabajar sobre esta temática.

Surgieron preguntas para comenzar como la de: ¿Cuáles son las Motivaciones para estudiar enfermería profesional? Que para su respuesta tomare datos por medio de encuestas y relevamiento bibliográfico elaborando instrumento para aplicarlo a la población de alumnos.

El presente trabajo de investigación parte de conocer las Motivaciones para estudiar enfermería profesional expresadas por los ingresantes a la carrera de Técnico Superior en Enfermería, desde allí analizar y proponer un plan estratégico de enseñanza para la escuela, conociendo lo que los motivo a elegir la carrera de Enfermería; trabajar sobre esa motivación y lograr un nivel de excelencia académica asumiendo con vocación la formación de profesionales de Enfermería.

El fin último, que moviliza la intención de la presente investigación es saber cuál es la motivación del alumno que ingresa a la carrera de Tecnicatura en Enfermería, ¿lo hace por vocación? o ¿para lograr la incorporación laboral por motivaciones solamente económicas?

Se ha llegado a determinar que si bien hay factores externos como la existencia de la carrera de enfermería en la ciudad de gestión pública, oferta laboral aumentada con la creación de nuevas instituciones de salud sean de internaciones, como así para prácticas ambulatorias donde es fundamental la incorporación de profesionales de enfermería, hoy es amplio el campo laboral, además las formas organizativas de trabajo que constituyen un estímulo importante para ser elegida, son los sentidos otorgados a la enfermería como profesión (fundados en proyecciones familiares y valores como el amor y la ayuda al prójimo), posibles de canalizar durante las Prácticas Profesionales, las principales fuentes de satisfacción personal que movilizan la elección y son también las que posibilitan sostenerla en el tiempo a pesar de los obstáculos externos.

Las Prácticas Profesionales permitieron a los alumnos generar relaciones de empatía con el paciente, otros profesionales de la salud, sus pares, docentes y



autoridades. Esto conlleva sensaciones de responsabilidad, seguridad, respeto, y comodidad frente al otro ante las diferentes situaciones.

A lo largo del desarrollo de esta investigación se intentará descubrir los factores que motivan en la elección de una carrera.

En la formación de capital humano que invierten las Universidades y Escuelas, como la asignación del recurso humano mismo, tanto en el nivel académico como en el futuro laboral; Coadyuvar ética e infamadamente en la formación de profesionales exitosos, satisfechos y comprometidos que contribuyan al desarrollo social y económico del Estado.

“Actualmente en orientación vocacional son escasos los instrumentos de medición adecuados específicamente para la mensurabilidad de la relación entre los motivos de los alumnos y su elección de profesión. Asimismo, se considera que ante la inexistencia de evidencia empírica actual y contextual, que establezca el conocimiento por parte de los alumnos, información que vincule expectativas personales y la situación laboral actual”.<sup>1</sup>

Es importante destacar que, si bien es cierto que en general, en la mayoría de las facultades ha crecido la demanda de servicios educativos. De tal forma que crea una situación donde el mercado laboral para algunas carreras, posee una oferta limitada; creando situaciones, problemas de carácter individual con repercusiones sociales serias. Entre las más evidentes se encuentran el desempleo, el subempleo y el engrosamiento de la economía informal. Entonces cabe plantear el problema de investigación con la pregunta: Cuáles son los factores culturales que motivan a los alumnos a la elección de la carrera de Enfermería y cuál es la relación de estos motivos con el perfil de intereses, aptitudes y personalidad ocupacional, y en qué grado están los alumnos satisfechos con su elección de carrera.

Un profesional ubicado en la profesión, acorde con sus intereses, aptitudes, habilidades, destrezas, motivos y una adecuada concepción de éxito, tendrá la oportunidad de desarrollar sus potencialidades, las cuales se reflejarán en la calidad de servicio que brinde a la sociedad.

De esta manera, habrá profesionales más satisfechos consigo mismos y con las actividades que realizan. La Universidad podrá invertir sus recursos en la preparación profesional de los estudiantes, disminuyendo así las fugas de inversión en aquellos estudiantes que cambian de profesión en la búsqueda de la que sea más satisfactoria para ellos.



## **I. Fundamentación y Planteo del tema a desarrollar**

### **a. Justificación:**

El presente proyecto se ubica en el ámbito de la investigación universitaria y pretende profundizar especialmente en la problemática motivación de los estudiantes que los lleva a elegir la carrera de Técnico Superior en Enfermería Profesional como aspecto fundamental para la comprensión de su desempeño.

El conocimiento de cuáles son las motivaciones para la elección de la carrera contribuirá en el ámbito académico a realizar ajustes en el diseño curricular que busquen el equilibrio entre la satisfacción de las expectativas de los alumnos ingresantes, el perfil del profesional que pretende la escuela para sus egresados y la potencial deserción estudiantil a la carrera, permitiendo un enriquecimiento de políticas institucionales y la mejora de procesos de enseñanza.

Al identificar las motivaciones que tienen los estudiantes, al elegir la profesión con la idea de retroalimentar a la carrera de enfermería en una labor creadora, formadora y de interacción, manteniendo permanentemente coherencia con los parámetros que requiere la sociedad actual, un nivel de excelencia académica asumiendo con vocación la formación de nuevos profesionales.

En la práctica profesional de Enfermería se abren nuevos campos laborales, incentivando la formación permanente de los profesionales. Cuando egresen los Enfermeros de la carrera, aumenta la oferta de profesionales en el mercado laboral. El incremento de la proporción de los enfermeros profesionales en relación al personal auxiliar de enfermería estos últimos años ha jerarquizado la práctica profesional, contribuyendo al reconocimiento social de la Enfermería como profesión.

La elección de una profesión raramente son motivaciones únicas; son más bien conglomerados de motivaciones inseparablemente ligados unos de otros. Todas las personas van a tener una motivación al momento de tomar quizás la decisión más importante en su vida, lo que varía es el tipo de motivación; pueden ser intereses internos, como un cuestionar acerca de la vocación de ese individuo; o los llamados intereses externos a la persona, donde esta última se puede ver influenciada por factores como la economía, la accesibilidad, las creencias y



antecedentes familiares, entre otros. Por lo tanto, es evidente que, para estudiar cualquier carrera, es necesario un tipo de interés, de gusto, de apreciación por la carrera elegida, cuestión que puede ayudar al estudiante a superar muchas de las barreras y obstáculos que aparecen a lo largo de la vida universitaria.

Finalmente, las innovaciones tecnológicas, han puesto a merced de los jóvenes un inmenso caudal de información gráfica, audiovisual, virtual. Las que permiten conocer y caracterizar las profesiones terciarias y/o universitarias, lo que favorece al momento de la elección. Ahora bien, de la mano de la tecnología también está la idealización de roles que ocupan, por ejemplo, un enfermero desde la óptica del mundo de la ciencia ficción, sumado a esto que la inexperiencia de amplios sectores de la juventud en lo que refiere a la veracidad de la información ofertada en la Red genera expectativas y nociones que confrontan con la realidad y la oferta académica existente. Será entonces de vital importancia el análisis de las motivaciones que expresan los ingresantes a la carrera de enfermería.

La formación actual del profesional de Enfermería implican muchas exigencias, lo cual será de vital importancia conocer cuáles son las motivaciones que le llevaron a elegir la carrera de Enfermería, para fortalecer este o estos pilares en su formación.



## **b. Planteamiento del Problema:**

### **¿Cuáles son las motivaciones para estudiar enfermería profesional expresada por los ingresantes a la carrera?**

Desde el punto de vista de formación académica se suele decir que un estudiante motivado realiza los esfuerzos necesarios a fin de participar en una actividad, adoptar actitudes y comportamientos que les permitan satisfacer conjuntamente sus objetivos personales.

Este estudio se llevó a cabo en el ámbito de la Escuela Superior de Salud Pública en la carrera Tecnicatura Superior en Enfermería en la Ciudad de Resistencia Chaco. Abordaremos el tema motivaciones intrínsecas y extrínsecas.

En este sentido, “la motivación es un componente fundamental a tener en cuenta por los gestores de formación, constituyéndose en retos para obtener mejores resultados, con eficacia, calidad e innovación, así como satisfacción y compromiso”<sup>2</sup>.

Algunos conceptos destacados sobre la motivación expresan que es el estímulo que mueve a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. En esta dirección, otro concepto que se puede mencionar refiere que la motivación, en pocas palabras, “es la voluntad para hacer un esfuerzo, por alcanzar las metas propuestas, condicionado por la capacidad del esfuerzo para satisfacer alguna necesidad”<sup>2.2</sup>.

Según Núñez, “afirma que la influencia motivacional es de particular importancia, sobre todo en el nivel superior, en el que la carencia de motivaciones origina en el estudiante apatía hacia la reflexión de las implicaciones personales, laborales y sociales de una carrera profesional y, en consecuencia, la ausencia de motivos que le impulsen a involucrarse y concluir con éxito la carrera elegida”<sup>3</sup>.

Partiendo de estos tres conceptos planteamos la necesidad de saber qué es lo que motiva a elegir la carrera de enfermería profesional, que cada año ha venido aumentando el número de inscriptos en la Escuela Superior de Salud Pública de la Provincia del chaco.

La formación en enfermería es una carrera que exige dedicación, disciplina, conocimientos técnicos y científicos; además tiene un compromiso social con las



personas, familia y comunidades a cuál asiste. Por lo tanto, se requieren profesionales comprometidos con su hacer, desde su proceso de formación; lo que hace importante que los estudiantes estén motivados desde el inicio de la carrera, situación que muchas veces no sucede, por cuanto los estudiantes desde el inicio escogen la profesión como segunda y tercera opción.

Estas situaciones en el campo de las Prácticas Profesionales se pueden revertir dado que los alumnos desde su primer día de practica ya están en contacto con el paciente, en muchas ocasiones se generan empatía, también con los demás profesionales de la salud, sus pares, docentes y autoridades. Esto conlleva sensaciones de responsabilidad, seguridad, respeto, y comodidad frente al otro ante las diferentes situaciones.

Algunas investigaciones han demostrado que: “aspectos motivacionales guardan mucha relación con el desempeño estudiantil exitoso y en la iniciativa para propiciar aprendizajes que afiancen motivos duraderos formando intereses y valores que lleven a los estudiantes a la reflexión y a un desarrollo autónomo”<sup>4</sup>. González M., “por su parte relaciona abandono o perdida académica con falta motivacional, en su investigación titulada El abandono de los estudios universitarios: factores determinantes y medidas preventivas, dentro de las causas obtuvo la baja motivación para el estudio”<sup>5</sup>.

Siendo el aspecto motivacional de gran ayuda para la adquisición de metas y propósitos en la vida de las personas, se hace importante identificar qué motiva a los estudiantes a elegir la profesión, porque en la medida que los estudiantes estén motivados van a tener un mejor desempeño en su programa, un mejor rendimiento académico, se apropiarán mejor de lo que es la carrera y tendrán por consiguiente un mejor desempeño laboral.





## **II. Estado actual del conocimiento sobre el tema**

### **a. Marco teórico:**

Los estudios superiores tanto terciarios como universitarios, poseen un significado implícito a la mera formación intelectual, científica y profesional. Permiten a los sujetos crecer intelectualmente y definir una actividad o profesión a la cual dedicarse. Implica, entre otros aspectos su realización personal y su evolución como hombres, a la vez que colabora en el crecimiento de la sociedad como tal y permite incrementar el capital social y productivo del país.

Por el contrario (Darlaston-Jones, 2003), “el abandono de una carrera tanto terciaria como universitaria supone frustración y fracaso a nivel personal; pero también deja expuestas dificultades institucionales y una cierta ineficiencia en cuanto a los objetivos planteados y respecto de la pérdida de recursos mal utilizados que incluye altos costos sociales y económicos para las familias y la sociedad”<sup>6</sup>.

Dado que el foco central de esta investigación estará puesto en el análisis de las motivaciones individuales para la formación profesional superior, es necesario plantear algunos parámetros que sirvan de ejes conceptuales sobre los que apoyar la lectura interpretativa del corpus.

Para empezar las motivaciones son estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Este término está relacionado con el de voluntad y el del interés. Las distintas escuelas de psicología tienen diversas teorías sobre cómo se origina la motivación y su efecto en la conducta observable.

Idalberto Chiavenato, en Administración de Recursos Humanos el Capital Humano de las Organizaciones (2007), expone que para comprender la conducta humana es necesario un mínimo conocimiento de la motivación, pero definir exactamente un concepto es difícil, dado que se ha utilizado en diversos sentidos. “De manera genérica define motivo como todo aquello que impulsa a la persona a actuar de determinada manera o que da origen, a por lo menos una determinada tendencia, a un determinado comportamiento”<sup>7</sup>.



Ese impulso a la acción puede estar provocado por un estímulo externo, proveniente del ambiente, o bien puede ser generado internamente por los procesos mentales del individuo. La motivación funciona en términos de fuerzas activas e impulsoras, que se traducen en palabras como deseo y recelo. La persona desea poder y estatus, teme la exclusión social y las amenazas a su autoestima.

Para ello desarrolla un esquema que pone como centro, e inicio al surgimiento de la necesidad, en el denominado ciclo motivacional.

“La necesidad es una fuerza dinámica y persistente que origina el comportamiento, es decir la necesidad está íntimamente ligada al deseo. Cada vez que surge una necesidad, esta rompe un estado de equilibrio del organismo, produciendo un estado de tensión, insatisfacción, incomodidad y desequilibrio”<sup>8</sup>.

Ese estado catapultara al individuo a un comportamiento o la realización de acciones capaces de liberar las tensiones o de liberarlo de esa incomodidad. Si el comportamiento es eficaz, el individuo encontrara la satisfacción a su necesidad y por ello la descarga de la tensión producida por ella. Satisfecha la necesidad, el organismo vuelve a su estado de equilibrio.

El ciclo es progresivo, a medida que se repite de forma favorable funciona como refuerzo al comportamiento, volviéndose más eficaces para la satisfacción de ciertas necesidades. Sin embargo, en el caso que la necesidad no pueda ser satisfecha, puede devenir en frustración o compensación de la misma. En el caso de frustración de la necesidad, en el ciclo motivacional, la tensión ocasionada por el surgimiento de la misma encuentra una barrera u obstáculo para su liberación. Al no encontrar una salida normal, la tensión se acumula en el organismo buscando una salida indirecta, ya sea por vía psicológica, como por ejemplo agresividad, descontento, tensión emocional, apatía, indiferencia, etc. O por vía fisiológica, por ejemplo, tensión nerviosa, insomnio, repercusiones cardiacas o digestivas, etc.

Desde otra perspectiva, las necesidades parten del principio de que los motivos del comportamiento humano residen en el propio individuo.

El mecanismo del Ciclo Motivacional es una de las herramientas que permitirá analizar las manifestaciones de los ingresantes y su primera reacción, posterior



desempeño y comportamientos que los individuos asumen en el inicio de la carrera.

Se hace necesario encontrar nuevos métodos para hacer que el estudiante tenga otras motivaciones, además de una simple calificación u obtención del título, que finalmente hace que tengan un conocimiento efímero; esto exige que los docentes de las Ciencias Médicas trabajen en la formación de jóvenes con valores y moral, con responsabilidad y visión de éxito hacia los nuevos pasos que darán en su vida profesional.

La motivación es una consideración muy importante de tener en cuenta al momento de despertar el interés por una carrera.

La motivación profesional influye en el rendimiento académico de los estudiantes, una actitud emocional positiva, el conocimiento sobre la carrera que se estudia y la autoestima desarrollada o parcialmente desarrollada.

La motivación es una condición inseparable para el éxito de cualquier actividad. Crear motivaciones con respecto al aprendizaje efectivo no solo depende de lo social y emocional, sino en mayor grado, de las motivaciones cognitivas y culturales, estas se refieren a metas y planes para lograr un objetivo.

Siempre que se esté motivado por algo, se considera que ese algo es necesario o conveniente. La motivación es el lazo que une o lleva esa acción a satisfacer esa necesidad o conveniencia, lo que mueve al individuo.

En este camino de aproximación al fenómeno de la motivación, debemos distinguir entre los distintos constructos denominados motivos, necesidades, impulsos e instintos. "Las necesidades deben entenderse como deficiencias de tipo corporal, de aprendizaje, o ambas; mientras que motivo o motivación se entiende por el estado interno, a veces como resultado de una necesidad, que estimula la aparición de una conducta dirigida a satisfacer una necesidad. Son producto de la experiencia"<sup>8.2</sup>.

Los impulsos aparecen para satisfacer necesidades básicas relacionadas con la supervivencia. Cuando se estudian los diversos tipos de motivación, se destacan la intrínseca y la extrínseca. El estudiante motivado intrínsecamente está dispuesto a realizar un mayor esfuerzo por lograr la meta, emplean estrategias de aprendizaje profundas, que permiten un aprendizaje efectivo. Por lo que en el



proceso de enseñanza-aprendizaje se debe intervenir en las estrategias de aprendizaje que favorezcan el aprendizaje cognitivo y la motivación por aprender.

Los futuros profesionales de la salud, deben estar muy motivados al elegir esta carrera que demanda amor, consagración y entrega intensa al trabajo. Si los estudiantes están motivados tienen una tendencia favorable hacia el aprendizaje y a las actividades escolares y por el contrario si están desmotivados abandonan la carrera y se desvinculan de los estudios y optan por otras carreras que no tienen relación con la salud.

En el libro de Rubén Turienzo donde aborda las necesidades básicas según Maslow, “al hablar de las necesidades humanas, se debe tener en cuenta un ordenamiento piramidal, que para este adoptan, de acuerdo con su importancia respecto a la conducta humana”<sup>9</sup>.

En la base se encuentran las necesidades fisiológicas, las que constituyen el nivel más bajo en las necesidades humanas, son innatas, como la necesidad de alimentarse, el sueño y reposo, al abrigo o el deseo sexual. En el segundo nivel se encuentran las necesidades de seguridad, vinculadas a la protección, de las personas, de cualquier peligro real o imaginario, físico o abstracto; aparecen una vez que las fisiológicas se encuentran satisfechas y se vinculan a la vida organizacional de las personas. Estos dos niveles integran las denominadas necesidades primarias, vitales para el desenvolvimiento y supervivencia de las personas.

En el tercer nivel se encuentran las necesidades sociales, que surgen de la vida social del individuo, la necesidad de asociación, participación, aceptación por su entorno, intercambio de amistad, de afecto y amor. Surgen En el cuarto nivel de las necesidades humanas se encuentran las denominadas de aprecio, vinculadas con la autovaloración y la autoestima de la persona. Comprende la autoestima, la confianza en sí mismo, la necesidad de aprobación y reconocimiento social, el status, el prestigio, la reputación y el orgullo personal. Finalmente, en la cúspide de la pirámide se encuentran las necesidades de autorrealización, las que son las de mayor jerarquía y llevan a las personas a tratar de emplear su potencial y a desarrollarse continuamente a lo largo de la



vida como humano. Las necesidades de autorrealización están relacionadas con la autonomía, independencia, control de sí mismo, competencia y plena realización de aquello que cada persona tiene de potencial y como virtud, así como la utilización plena de sus talentos individuales. Mientras las cuatro necesidades anteriores pueden ser satisfechas por recompensas externas (extrínsecas) a la persona y que tienen una realidad concreta (como alimento, dinero, amistades, elogios de otras personas), las necesidades de autorrealización sólo se pueden satisfacer mediante recompensas que las personas se dan a sí mismas intrínsecamente (como el sentimiento de realización) y que no son observables ni controlables por los demás.

De vital importancia a la presente investigación es contextualizar la situación de los ingresantes a la carrera, al momento de su inicio. El primer año supone la introducción a un universo diferente, desconocido y sujeto a las fluctuaciones emocionales que pueda afrontar cada individuo según el nivel de satisfacción de sus necesidades y como estas influyen en las motivaciones personales.

Núñez y Peguero “se refieren al hecho de que no puede hablarse de motivación o desmotivación en una institución educativa sin haber profundizado en sus características, sin saber cómo ella se ha ido conformando, y tener en cuenta que el aprendizaje es un proceso complejo a tener presente a lo largo de todo el curso, por ello insisten en la importancia de conocer lo peculiar de cada contexto educativo, y de las múltiples influencias que pueden darse en una institución docente que repercuten en el estado motivacional del estudiante universitario”<sup>10</sup>. Por consiguiente, y abordando la relación que impulsa la presente investigación, al analizar la elección de una carrera profesional, en muchos casos, puede ser una decisión difícil; en el contexto actúan en constante cambio, la presión económica, las presiones sociales, las dificultades para acceder al mercado laboral, entre otras. Por tal razón, es relevante tomar en cuenta que existen diversos enfoques cuyo tema principal es la importancia de la motivación en el desarrollo de conductas, según el cual la motivación de los seres humanos es extrínseca, es decir, se basa en la obtención de recompensas externas, por tal razón, las conductas llevan como finalidad la obtención de algún objeto (casa, coche, etc.); se dice pues, que se siguen recompensas externas. Así, el otorgar



a los estudiantes calificaciones, puntos y otras recompensas externas por aprender en algunos casos, resultan incentivos altamente motivacionales. De acuerdo con esto, el estudiante elegiría una carrera con la finalidad de obtener recompensas externas algunas de ellas: prestigio, empleo bien remunerado, entre otros.

Es por tanto que, al elegir carrera universitaria se puede dar consciente o inconscientemente buscando el desarrollo personal, profesional, social, económico; es aquella que actualmente se relaciona con las ganas, el deseo, el sentimiento y la valoración personal de una profesión o carrera.

Para que la motivación sea considerada como tal, tenemos que relacionarla con el origen etimológico de la palabra y esta se deriva del latín “motivus” que significa movimiento y el sufijo “ción”, acción o efecto, es decir, lo que nos mueve para realizar las cosas, que es además el sentido que tiene para la mayoría de las personas en la actualidad, y que está directamente relacionado con las ganas y el deseo. Por su parte, el enfoque social sugiere varias fuentes básicas de motivación, una de ellas consiste en pensamientos y proyecciones acerca de los posibles resultados de la conducta. Aquí los principales pensamientos que motivan a la persona son: ¿tendré éxito o fracasaré? Es decir, el ser humano imagina las consecuencias futuras basadas en propias experiencias, las consecuencias que se generan y las observaciones que hace de los demás. En este caso lo alumnos elegirían profesión motivados por las recompensas que pueden obtener al término de sus estudios, es decir, motivaciones externas.

La motivación es la fuerza que energiza, dirige y mantiene el comportamiento humano. Estar motivado es tener el impulso para hacer algo. Una persona que no siente ímpetu o inspiración para emprender una actividad está desmotivada, mientras otra que está energizada para un fin se considera como motivada

La motivación en la profesión; es el desempeño exitoso de los estudiantes, durante toda su vida académica, formando intereses y valores, desarrollando habilidades, también les permite reflexionar como persona y poder tomar decisiones.

Por lo cual se puede definir motivación personal; esta motivación es propia, viene determinada por necesidades o intereses movidos por la necesidad de realizar



una actividad o conseguir un objetivo, que nos lleva a un bien propio. Pero hay que considerar que algunos jóvenes cuando culminan la secundaria salen con muy poca información acerca de las carreras que existen y quieren estudiar y además qué universidad la ofrece.

Por su parte Jackeline Ospina Rodríguez en “La motivación, motor del aprendizaje expone que la motivación se constituye en el motor del aprendizaje; es esa chispa que permite encenderlo e incentiva el desarrollo del proceso”<sup>11</sup>. Pero, su presencia o no, no puede atribuirse únicamente a las características personales del sujeto, es aquí donde se hace foco en el juego de las relaciones entre el alumno y el profesor.

Partiendo de esa premisa, el analizar los tipos de motivación y los estilos motivacionales se constituyen como aportes de gran relevancia, en la comprensión de la creación de este interés.

Según Mario Carretero en *Constructivismo y Educación*, expresa que “existen motivaciones altas y bajas en los estudiantes y diferentes estilos que implican diferentes expectativas y recompensas externas”<sup>12</sup>. En concordancia con esto, han sido definidas motivaciones intrínsecas y extrínsecas, que hacen parte de los enfoques cognitivos de la motivación del ser hacia la comprensión de la realidad que lo rodea y que, a su vez, se relacionan con criterios externos e internos.

La motivación intrínseca, entonces, tiene su procedencia a partir del propio sujeto, está bajo su dominio y tiene como objetivo la experimentación de la autorrealización, por el logro de la meta, movido especialmente por la curiosidad y el descubrimiento de lo nuevo. Los alumnos intrínsecamente motivados toman el aprendizaje en sí mismo como una finalidad y los incentivos para aprender se encuentran en la propia tarea, por lo cual persiguen la resolución de ella y tienden a atribuir los éxitos a causas internas como la competencia y el esfuerzo.

De manera opuesta, la motivación extrínseca es el efecto de acción o impulso que producen en las personas determinados hechos, objetos o eventos que las llevan a la realización de actividades, pero que proceden de afuera. De esta manera, el alumno extrínsecamente motivado asume el aprendizaje como un



medio para lograr beneficios o evitar incomodidades. Por ello, centra la importancia del aprendizaje en los resultados.

“Un factor determinante que influye en la preparación de los estudiantes de la carrera de enfermería es la motivación que los mismos sientan por esa profesión, lo que de alguna manera influye en los rendimientos académicos que obtienen en las diferentes asignaturas”<sup>13</sup>.

Por lo cual tanto la familiar y sus entornos son los que motivación ya sea para la elección de una carrera, o a enfrentar algunos obstáculos que se van presentando.

La motivación también comienza desde la casa, si se les demuestra a los hijos que la exploración académica vale la pena y que los estudios son importantes, lo probable es que desarrolle actitudes similares. Además, hágalos saber a sus hijos que el fracaso es a menudo parte del proceso de aprendizaje, y déjelos fracasar sin castigo. Los chicos que no temen fracasar están más prestos a aceptar los desafíos escolares y menos propensos a sabotear sus propios esfuerzos académicos.

En el juego de motivaciones que se desarrollan en torno al inicio y evolución de la formación académica del alumno, cobra gran envergadura el papel del profesor / docente, para establecer la relación adecuada entre la motivación y el aprendizaje en la construcción del conocimiento, dada su influencia decisiva en el desarrollo curricular. Así como la vocación del mismo, la cual surge como necesidad de facilitar a los alumnos la información necesaria para su adecuada inserción en el mundo del trabajo, hoy en día, con la evolución y diversificación del trabajo, y con el casi infinito número de profesiones, especializaciones y áreas ocupacionales, estamos ante el imperativo de otro cambio fundamental: la necesidad de centrar la Orientación Vocacional en el desarrollo de la persona, sus valores y el significado que tiene su área de trabajo para su autorrealización personal.

Finalmente se debe poner especial atención en la inserción laboral y su influencia en los jóvenes, teniendo en cuenta que un alto porcentaje de los mismos eligen carreras, tanto terciarias como universitarias, que les brinden un acceso rápido a puestos de trabajo; con una remuneración acorde a las expectativas





*Universidad Nacional  
del Nordeste*



**FACULTAD  
DE MEDICINA**  
Universidad Nacional  
del Nordeste

---

personales o buenos ingresos en un futuro próximo, vinculando los ingresos económicos al éxito y realización personal.



## **b. Estado del arte.**

En lo que respecta a las motivaciones para estudiar enfermería profesional desde el punto de vista de los ingresantes a la carrera, se han realizado diversas investigaciones que parten de disgregar el tema y desarrollar aspectos focalizados del mismo.

En este contexto parte del plantel docente, del Instituto Superior de Ciencias Médicas “Dr. Serafín Ruiz de Zarate Ruiz” de la Universidad de Villa Clara, Santa Clara – Cuba; encabezado por la Doctora en Ciencias Médicas y Profesora Titular Sara Muñoz, investigaron sobre “Motivación y Actitud ante el estudio en el primer año de las Ciencias Médicas”<sup>14</sup>. Con el objetivo principal de determinar los posibles factores causales del fracaso académico en los estudiantes del primer año de las carreras de Medicina y Licenciatura en Enfermería, se trabajó sobre una muestra intencional de 207 (doscientos siete) alumnos pertenecientes al curso 1999 – 2000 de la institución antes mencionada, dividido en dos grupos a saber: Éxito Académico (grupo de estudiantes de ambas carreras que alcanzaron éxito académico al promover todas sus asignaturas con evaluación final de 4 ó 5) y Fracaso Académico (grupo de estudiantes de ambas carreras que tuvieron fracaso académico por desaprobar al menos dos asignaturas en exámenes finales). Para ello se aplicó una encuesta con preguntas abiertas y cerradas a cada grupo, con el fin de obtener información sobre aspectos relacionados con su motivación por la carrera y su actitud ante el estudio, así como otros factores escolares que pueden haber influido en el desarrollo de su personalidad.

El resultado y análisis de la investigación demuestra el reconocimiento de deficientes hábitos de estudio al llegar a la educación médica superior, lo que obliga a pensar en una posible asociación del deficiente desarrollo de este componente volitivo de la personalidad con el bajo índice académico acumulado por los estudiantes al concluir la enseñanza media, así como con el pobre desarrollo intelectual que evidencian al enfrentar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias médicas. Las dificultades en los hábitos de estudio, en un alto porcentaje de los participantes de dicha investigación, indica una



insuficiente estimulación previa en este sentido, expresada con más intensidad en los estudiantes de Enfermería, que han sido tradicionalmente los que menor índice académico lograron alcanzar en la enseñanza media, y los que además obtienen las promociones más bajas en la enseñanza superior. Estas deficiencias se asocian a la falta de hábitos de lectura con la consecuente dificultad para la interpretación, la expresión oral y escrita, así como de otras formas de trabajo independiente reconocidas por los propios estudiantes. A la deficiente enseñanza media, se suma la pobre voluntad para enfrentar la actividad de estudio.

Finalmente, las dificultades encontradas en relación con la motivación son las que generan mayor preocupación en los equipos docentes, siendo interpretadas muy asociadas a los problemas anteriores formando parte de un todo. Constituyéndose como la piedra angular de la problemática del estudio, sobre la que habrá que trabajar para superar aquellas y lograr un verdadero cambio de actitud que conduzca a mejores resultados en la formación de los nuevos profesionales de la salud.

Otro aspecto en análisis de las motivaciones existentes para el estudio de la carrera de enfermería profesional, es una de sus consecuencias la deserción académica.

Ahora bien, son escasos los estudios encontrados sobre la magnitud de la deserción terciaria y/o universitaria en general y de enfermería en particular. Por ello Hernán Sanabria, desde la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en Lima - Perú, en su investigación Deserción en estudiantes de enfermería en cuatro universidades del Perú, plantea como cuestión problemática “¿Cuáles son los factores de riesgo asociados a la deserción de estudiantes de escuelas o facultades de enfermería en las Universidades de Perú?, entendiendo a esta como la interrupción de los estudios de enfermería en uno de los semestres de su formación académica, independientemente de su temporalidad. Partiendo de la hipótesis de la existencia de factores de riesgo específico, tales como problemas de salud, económicos, personales, familiares, vocacionales, laborales, judiciales-políciales, académicos y de adaptación a la vida universitaria.



Se realizó un estudio de tipo caso-control en una muestra de 88 (ochenta y ocho) estudiantes de enfermería de nivel universitario en 4 (cuatro) universidades del Perú, situadas en las localidades de Lima, Huacho, Trujillo e Iquitos, entre abril de 1999 y marzo del año 2000.

Como resultado de la misma se observó que la edad promedio al momento de la deserción fue a los 22 años; el 86% de los casos deserto antes de la mitad de la carrera, con la particularidad que la mayoría lo hizo en el primer año de estudio. Dentro de los factores de riesgo de deserción que tuvo la mayor fuerza de asociación fue la falta de una verdadera vocación por la profesión de enfermería, seguido por cuestiones económicas. Otro dato relevante está relacionado a que los problemas de adaptación a la vida universitaria se debieron principalmente a dificultades en el horario.

Estas conclusiones permitieron recomendar a las instituciones y autoridades correspondientes, la ejecución de intervenciones orientadas al factor vocación de una carrera profesional que incluya también sus aspectos conexos<sup>15</sup>.

La investigación de Mella, Díaz y Pérez (2012) titulado "Factores motivacionales que influyeron en estudiantes de primer año para elegir la carrera de Estomatología, planteándose como objetivo determinante factores motivacionales que influyen en estos estudiantes para elegir la carrera. Se realizó un estudio: descriptivo en estudiantes de primer año de la Facultad de Estomatología de Villa Clara en el curso 2011-2012.

Los factores motivacionales identificados en los estudiantes fueron el reconocimiento social representado por 22 (41.5%) y la familia o amistades 21 (39.6%).

Conclusiones: Se identificaron como factores influyentes el reconocimiento social y la influencia afectiva, la escasez de orientación y formación vocacional, y en mayor medida, la casi nula participación en círculo de interés. Por lo que proponemos el análisis en las enseñanzas media superior y superior, de factores como los ya descritos para que se desarrollen acciones con el fin de lograr una mayor motivación en los estudiantes<sup>16</sup>.

La investigación realizada por Troncoso, Garay y Sanhueza (2016) "Percepción de las motivaciones en el ingreso a una carrera del área de la salud"



Donde se estableció como objetivo: Interpretar la percepción de las motivaciones que presentan estudiantes a ingresar en una carrera del área de la salud en la Facultad de Medicina de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile durante el año 2015.

El diseño cualitativo y utilizando un enfoque fenomenológico, se aplica entrevista semiestructurada a 55 estudiantes que ingresan a la carrera de Medicina, Enfermería, Nutrición y Dietética, Kinesiología o Tecnología Médica de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile, durante el año 2015.

Resultados: La vocación de servicio público, el campo laboral una vez egresados o la vivencia de experiencias personales y/o familiares frente a una condición de salud se perciben como parte importante en las motivaciones de ingreso a una carrera del área de salud. La familia, el establecimiento educacional de procedencia o los amigos no se identifican como influyentes en la selección de la carrera de formación profesional a seguir.

Conclusiones: “El altruismo y la vocación de servicio público son percibidos como el principal factor condicionante al momento de ingresar a una carrera del área de salud”<sup>17</sup>.

En esta presente investigación; Gilliam Bravo Torres y Miguel Alfonso Vergara Tamayo con el título Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja.

El objetivo del presente estudio fue identificar y describir los factores que determinan la elección de carrera profesional de los estudiantes de grado undécimo de dos modalidades (públicos y privados) de seis colegios del municipio de Barrancabermeja / Santander.

Se utilizó una metodología cuantitativa, corte transversal y nivel descriptivo, con una muestra total de 225 estudiantes, se empleó como instrumento de recolección de información la encuesta diseñada para el presente estudio y se aplicó el consentimiento informado con los participantes. Los resultados muestran que los intereses personales de los estudiantes son el factor determinante al momento de la elección, tanto en los colegios públicos como en



los privados, de manera que prefieren la satisfacción que les genera ejecutar una tarea que le gusta, ante diversos factores externos como generar beneficios a la comunidad, el salario que devengaran, o la influencia familiar. Evidenciando, además, que no existe en la mayoría de los jóvenes la disposición de análisis o reflexión sobre la pertinencia de los diferentes factores ya que, aunque algunos no influyan en la elección sí. La motivación es un componente de fuerza que impulsa a los individuos a alcanzar un objetivo. En el proceso docente educativo, intervienen procesos cognitivos, afectivos y volitivos necesarios para desarrollo del aprendizaje, en el que la motivación constituye el factor principal, sin motivación es muy difícil aprender con calidad. Este trabajo tiene como objetivo indagar acerca de la motivación que tienen los estudiantes en vista a mejorar sus rendimientos académicos. Se realizó un estudio descriptivo mediante encuesta y evidencia documental con una muestra de los 46 estudiantes de tercer ciclo de la carrera de enfermería en la Universidad Católica de Cuenca Sede Cañar. En los resultados se encontró que el mayor porcentaje desea estudiar la carrera, la edad promedio es de 20-22 años, la mayoría recibió orientación vocacional, en los factores decisivos estuvieron presentes las actitudes - aptitudes y la familia, refieren poseer las características adecuadas para la carrera, gran porcentaje plantea no tener un presupuesto acorde al perfil seleccionado. “En la escala de motivación todos están motivados, unos en mayor y otros en menor grado, coincidiendo estos últimos con menor rendimiento académico. El adecuado seguimiento se reflejó en los resultados académicos”<sup>18</sup>.

Un trabajo científico, de Ana María Rojas Jara en la carrera de enfermería en la Universidad Mayor de Temuco, cohorte 2010. En la cual el presente estudio, de corte cualitativo, tiene como objetivo develar descriptivamente los aspectos motivacionales que orientan a los jóvenes frente a la decisión de estudiar la Carrera de Enfermería. “El estudio se desarrolló en la Universidad Mayor de Temuco, con estudiantes de la cohorte de ingreso año 2010. Los datos fueron obtenidos a través de entrevistas en profundidad a estudiantes distribuidos en dos grupos focales. El registro de la información se hizo a través de transcripciones de las reuniones, las cuales fueron grabadas, previa autorización y firma de consentimiento informado. El análisis de datos se realizó con el



programa computacional Atlas ti que permite establecer relaciones categoriales, documentos y codificaciones, y representarlas gráficamente mediante redes conceptuales. Entre los resultados destacan que los jóvenes evidencian claras motivaciones vocacionales al momento de elegir la profesión, así como también de demostrar marcadamente la influencia de opinión de los padres y sus familiares al momento de optar por la carrera. También se debe señalar que el motivo de selección de la carrera de enfermería está marcado por el reconocimiento social que progresivamente adquiere esta profesión, todo ello acompañado por el buen campo laboral y las remuneraciones que tienen los profesionales a su egreso”<sup>19</sup>.

Por su parte Rodríguez y Hernández, realizaron un estudio titulado “deserción escolar universitaria en México” utilizaron datos ANUIES para analizar la deserción en general de las universidades de México durante los periodos 1999-2003, e identificaron un mayor porcentaje en las universidades públicas en comparación con las privadas, 36% Vs 29% respectivamente”<sup>20</sup>.

Es decir, poco más de la mitad que ingresa a la carrera de enfermería la abandona; y en esos mismos términos lo que concluye la carrera de licenciado en enfermería, no se titulan. Además, es más frecuente que el alumno manifieste que no le gusta asistir a la práctica clínica; habiendo un gran ausentismo en todos los contextos y niveles de salud.

En la problemática descrita, donde se aprecia un porcentaje de deserción considerable, lleva a pensar que no existen características adecuadas en los estudiantes que ingresan a cursar favorablemente la carrera de enfermería; entre ellas intereses u objetivos no afines a esta profesión, que sus recursos son insuficientes para el tiempo y los gastos que la preparación de enfermería demanda; o de alumnos que carecen de apoyo familiar para continuar exitosamente su profesión.

En un contexto de mayor generalidad en el ámbito universitario, Andrea Canales Danae de los Ríos analiza los factores explicativos de la deserción universitaria en la educación superior chilena, partiendo de la subdivisión en temporal o permanente.



Como resultado observa que el análisis de las causas que originan ambos tipos de deserción sugiere que, en ambos casos, las razones no académicas juegan un rol muy relevante, pero los factores específicos que la provocan difieren. Particularmente la evidencia sugiere que, mientras la deserción temporal está fuertemente asociada a causas de tipo vocacional, motivacional y sociocultural, la permanente se explica principalmente por condicionantes socioeconómicas y familiares. “Relegando la premisa que daba especial relevancia a los factores académicos-institucionales, así como al mal rendimiento o bajo desempeño académico del estudiante”<sup>21</sup>.

La Dra. Fabiola Cruz Núñez emprendió el proyecto de investigación relacionado con el Autoestima y Rendimiento académico en estudiantes de Enfermería, de la institución antes mencionada. Partiendo del objetivo general de determinar la relación que existe entre ambas variables. Se llevó a cabo estudio correlacional con valor explicativo, sobre una muestra de 377 (trescientos setenta y siete) estudiantes de las carreras de Licenciatura en Enfermería y Obstetricia. Valorando la autoestima mediante la aplicación del Inventario de Autoestima de Coopersmith.

Con base en los resultados obtenidos, se pudo comprobar que mientras haya mayor nivel de autoestima, podrá ser mayor la motivación del estudiante y asimismo mayor el rendimiento académico; al contrario, mientras haya menor nivel, menor podrá ser la motivación y el rendimiento académico, lo cual puede conducirlo a la minusvalía y fracaso académico y personal. “Estos resultados, obtenidos en la correlación validan la hipótesis de la investigación correlacional, donde se supone que la autoestima se relaciona con el rendimiento académico. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula”<sup>22</sup>.

En fin, los resultados obtenidos llevan a la reflexión de crear una estrategia de mejora de la autoestima desde el inicio de la carrera estudiantil y de trabajar con el apoyo de la planta docente en cada una de las experiencias educativas y con atención a la trayectoria académica de cada uno de los estudiantes de la Facultad de Enfermería.

El estudio de las motivaciones para estudiar enfermería profesional desde el punto de vista de los ingresantes a la carrera, cobra valor al magnificar la





importancia de las mismas si se analizan las consecuencias negativas que pueden originarse ante la falta o nulidad de estas.

Continuando el análisis realizado por Andrea Canales Dánae de los Ríos, sobre la deserción universitaria, emerge el concepto de Fracaso Académico. Entendiéndolo como uno de los temas más universalmente planteados en la investigación sobre educación. Que encuentra su reflejo al contemplar los bajos índices de aprendizaje y rendimiento eficaz que a veces condicionan hasta un 50% de abandono de los estudiantes. Por ello se hace necesario investigar el fracaso académico en el ámbito universitario con el fin de identificar los factores de inadaptación entre alumnos e institución.

Al vincularlo con el tema de la presente se puede tomar como punto de partida la investigación realizada por Manuel Marín Sánchez, Eduardo Infante Rejano y Yolanda Troyano Rodríguez, desde la Universidad de Sevilla – España, “El Fracaso Académico en la Universidad: aspectos motivacionales e intereses profesionales”.

Dicho estudio buscara analizar el papel de las variables motivacionales y actitudinales en el rendimiento académico. A diferencia de la tradición investigadora, que centra los estudios sobre fracaso (escolar) en etapas educativas inferiores, los estudiantes evaluados pertenecen al ámbito universitario.

Históricamente el rendimiento de los universitarios se mide normalmente a través de la finalización puntual de los cursos, repetición de los mismos y/o abandono de la carrera en cualquiera de ellos (Herrero e Ingestos, 1980). El fracaso se considera precisamente, abandono de estudios (Sal daña, 1986). Este es uno de los criterios más objetivos, al menos, del rendimiento académico, aunque no lo es de la eficacia formativa de la universidad (Juan-Espinosa, Colom y Quiroga, 1996). El éxito o fracaso académico nace de la confluencia de múltiples factores. Según GyUi (1978) podemos hablar de causas fisiológicas, psicológicas y de clima educativo.

Uno de los factores, y el más analizado, que caracterizo el éxito del estudiante ha sido la inteligencia (González Tirados, 1985). Sin embargo, las actuales evidencias empíricas nacidas del desarrollo de las ciencias psicopedagógicas



aconsejan romper con la tradición intelectualista ya que, aun siendo la inteligencia un factor de base, está demostrado que no explica más del 50% de la varianza del rendimiento humano (Butcher, 1979). Es aquí donde germina la idea de otros factores relacionados a aspectos motivacionales y vocacionales de la conducta humana que no deben desestimarse en los análisis cualitativos del fracaso académico.

De las relaciones entre motivación y rendimiento académico, en general, se asume la existencia de dos tendencias en todo individuo: la consecución del éxito o interés por alcanzar un objetivo, y la tendencia a huir del fracaso. Las personas persisten más en su trabajo si consideran que el éxito depende de su esfuerzo que si lo atribuyen a su aptitud / capacidad intelectual (motivación de logro) o a factores externos como la suerte (motivación extrínseca) o a factores desconocidos o no controlables (expectativa - valor). Esta nueva perspectiva originó nuevos planteamientos en la etiología del fracaso académico.

Para dicha empresa Sánchez, Rejano y Rodríguez toman una muestra de un total de 103 alumnos con una edad promedio de 21 años que han sufrido fracasos en sus estudios universitarios, los que fueron evaluados a través de una serie de cuestionarios, pruebas objetivas de inteligencia y personalidad así como entrevistas individuales. La investigación pretende describir la relación entre aspectos actitudinales (motivaciones e intereses profesionales) y fracaso académico, independientemente del nivel de inteligencia.

Como conclusión de la misma, los resultados demuestran que el fracaso no puede explicarse basándose exclusivamente en déficit intelectuales o cognoscitivos, sino que deben considerarse otros condicionantes de índole actitudinal.

Los estudiantes mostraron poco interés hacia el mundo laboral, escasa implicación en cargas laborales, pobre tendencia a la autorrealización y elevada distinción entre el mundo laboral y el personal. Estas actitudes denotan una baja motivación intrínseca hacia el esfuerzo académico-laboral, siendo ésta muy necesaria en ambientes estudiantiles ya que las recompensas extrínsecas (trabajo, primer sueldo, reconocimiento social) son ampliamente retardadas y



resultarían ineficaces a la hora de mantener conductas de estudio efectivo desde el inicio.

El producto obtenido alerta sobre las restricciones de la oferta en determinadas carreras y la consideración del expediente académico como único criterio de prioridad en la elección, puede provocar serias desigualdades y desajustes a la hora de ubicar psicológicamente a los alumnos en cursos universitarios. Instando a seguir profundizando las investigaciones sobre el fracaso académico en el ámbito de la educación superior.

Así, se puede observar que la relación profesor estudiante, en el contexto universitario, se presenta, generalmente, en forma lejana, y la impersonalidad que se concibe no permite centralizar la atención en el sujeto que aprende, sino más bien la formación universitaria tiende a identificar el punto fundamental del aprendizaje en el sistema, entre el profesor y el contenido.

De su extenso análisis literario, Hernández concluye que, para mantener el interés del educando, se debe aprovechar la energía natural del alumno para sentirse capaz y orientado hacia el logro de metas, para lo cual el alumno debe estar motivado.

Es necesario que realice de manera voluntaria, lo que se espera que haga; y que desarrolle sus aptitudes para que alcance la meta deseada. Así, cuanto más capaz se sienta un alumno de desarrollar una actividad, más motivado estará para persistir en ella, a su vez, le dará la sensación de éxito o de mejoría y le ayudará a mantenerse motivado.

El otro protagonista de este proceso, el docente, debe tener presente que el alumno siente la necesidad de proteger su autoestima, para ello es de gran importancia que se busquen experiencias que generen sentimientos de orgullo y de satisfacción en estos. Además de propender a un clima educativo prospero donde se ofrezcan comentarios positivos para contribuir a que preste atención a sus características individuales y a asumir la responsabilidad de sus propias acciones.

Por último, el docente debe tener presente que el alumno necesita la posibilidad de explorar opciones; recibir comentarios positivos de sus fortalezas y debilidades.



Así, la posibilidad de coadyuvar los elementos de estudio intrínsecos en el análisis del éxito o fracaso escolar, podrían dar un proceso eficiente cuando la ubicación de los adecuados intereses, necesidades, componentes motivaciones, momento histórico adecuado y recursos, en general, se complementen en un proceso totalmente subjetivo ya que el individuo mismo es el actuante de este fenómeno interactivo, social y fisiológico; en el cual la concordancia adecuada, del elemento motivacional puede ser interferido por factores totalmente externos a la realidad educativa.

Continuando con la importancia del rol docente en el proceso motivacional dentro del desempeño académico de los estudiantes de nivel superior, Sofía Cid expone, para la Revista Iberoamericana sobre Calidad Eficacia y Cambio en Educación, su artículo sobre “El Uso de Estrategias de Aprendizaje y su Correlación con la Motivación de Logro en los Estudiantes”.

“Del cual introduce, a partir de las nuevas reformas curriculares apoyadas en un Enfoque Socio Cognitivo, el cual centra el proceso de enseñanza-aprendizaje en la transformación de estructuras/conceptos, apoyados en los conocimientos previos de los individuos” <sup>24</sup>.

Lo que conlleva a una concepción diferente del aprendizaje en donde el docente asume un rol de mediador, el que facilitara a sus estudiantes ser protagonistas activos en la construcción de conocimientos y al mismo tiempo en sujetos conscientes y reflexivos de dicha construcción.

Entonces el modelo socio cognitivo se presenta como un marco conceptual interesante y a su vez perfectible o mejorable, para comenzar a introducir una nueva mirada acerca de los procesos de aprendizaje, revelando desde allí y con los aportes de otros enfoques y el protagonismo de los estudiantes en sus procesos de formación de significación de la realidad circundante, provocando transformaciones sustantivas en los objetos y en el propio sujeto.

En referencia a las conclusiones arribadas tras la investigación, que tenía por objetivo determinar el grado de correlación existente entre la Atribución de Motivación de Logro de los estudiantes con la utilización de Estrategias de Aprendizaje en las asignaturas de Bioquímica General y Bioquímica de los Alimentos, concluye que los estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje



donde destacan las de Procesamiento Profundo, característico del estudiantes que es hábil para extraer el significado de la información que recibe, luego la categoriza, la evalúa y desarrolla el pensamiento crítico y reflexivo, predominando un pensamiento de tipo conceptual donde se tiende a la relación del contenido con situaciones nuevas, a la transferencia y comprensión de los contenidos en estudio y las de Retención de Hechos donde el estudiante tiende a memorizar la información en categorías estrechas y precisas, donde se preocupan de procesar hechos específicos y los detalles. “En clases, las estrategia de enseñanza aprendizaje que más se han utilizado es la Resolución de Problemas, utilizando casi un 30% de las horas de la asignatura a esta metodología, lo que me siento satisfecha con los logro académicos alcanzados por los estudiantes, con una casi nula tasa de reprobación, y verificando a través de esta investigación que ello se ha logrado gracias al uso de estrategias por parte de los estudiantes las cuales han sido entregadas y enseñadas a utilizar a través de numerosos trabajos en el aula”<sup>24.2</sup>.

A la luz de los resultados de este estudio, nace la inquietud, que algunas veces se requiere el uso de estrategias de memorización, necesarios para abordar algunos contenidos, incluso investigaciones demuestran que los estudiantes de Educación Superior en sus carreras muchas veces adoptan diferentes enfoques de aprendizaje.

De lo anterior señalado, importante es recalcar en esta investigación el rol del docente como orientador, aspecto clave para enseñar el uso de estrategias adecuadas y producir una motivación por el proceso de aprendizaje.

Importante será promover desde la institución y especialmente desde los docentes, el manejo por parte de los estudiantes de estrategias que favorezcan el desarrollo de patrones motivacionales caracterizados por un alto interés intrínseco, en la tarea, centrándose en el esfuerzo, utilizando estrategias eficaces, comprometiéndose e implicándose activamente en el aprendizaje.

Como conclusión final se determina que el aprendizaje significativo depende de la habilidad y ganas que tenga el estudiante por aprender. La utilización de estrategias de aprendizaje, cognitivas y metacognitivas, se puede entender claramente en relación con la dinámica motivacional. El interés por aprender, la



tarea/capacidad que se requiere por aprender y la capacidad pedagógica del profesor conllevan a la utilización de estrategias de Procesamiento Profundo, Retención de Hechos y de Estudio Metódico por parte del estudiante para lograr un aprendizaje significativo, donde se observa que la causal de motivación de logro depende de las ganas que él presente al momento de aprender.

Finalmente “el futuro de la profesión de la licenciatura de enfermería está en manos de las generaciones que se encuentran formándose en la actualidad, y estas no están en las filas de la escuela solamente por la vocación sino por diversidad de motivaciones. El objetivo de este trabajo es identificar los factores influyentes de la elección de la carrera de enfermería en la Universidad de Guayaquil durante el 2014. Se lo realizó con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y de corte transversal efectuado en los alumnos del primer año de la escuela de enfermería de la Universidad de Guayaquil (n=200) año lectivo 2014. Entre los resultados obtenidos el 23.5% correspondieron al sexo masculino y el restante 76.5% al género femenino. El 48.5% menciona nunca haber sentido inclinación hacia la carrera de enfermería, el 45.5% menciona que fue en la adolescencia, y solo el 6% en la niñez. Los alumnos que eligieron enfermería por vocación correspondió al 48.5%. El 19.5% por las oportunidades laborales escogida. El 9.5% por influencia y consejo de amigos y familiares. Hay un 3.5% que dice no saber porque estudian enfermería y correspondió al género masculino. El 3% expresaron haber fracasado en otra carrera. Y finalmente el 1.5% tuvo experiencia en enfermería en alguna institución determinada”<sup>25</sup>.

El siguiente trabajo presenta el estudio sobre los motivos de elección de carrera en los estudiantes que ingresan a la Pontificia Universidad Católica Argentina. Se aplica el Cuestionario de Metas de Elección de Carrera (CMEC), creado para tal fin, que cuenta con los índices de fiabilidad aceptables para realizar dicho estudio.

“Se trabajó con una muestra de 965 estudiantes que realizaron el curso de ingreso en los años 2008 y 2009, a dicha universidad. Se presentan los datos de correlación entre variables, los índices de fiabilidad y las frecuencias de respuestas según género y carrera elegida. Se observa que el motivo más valorado a la hora de elegir una carrera es el valor social de la profesión elegida,



siendo un poco más alto en el grupo de las mujeres. En cambio, la motivación extrínseca es el motivo que menos pesa frente a la elección de los estudios universitarios, siendo similar tanto en el grupo de los varones y de las mujeres. Mientras que las metas más valoradas por los estudiantes varían según la carrera elegida”<sup>26</sup>.

Como conclusión se observa la necesidad de realizar nuevos estudios para poder determinar si los resultados obtenidos corresponden a un perfil propio de los estudiantes de nuestra universidad o se deben a características propias de esta muestra.

“Varios estudios científicos presentados en VIII Congreso Argentino de Educación en Enfermería uno de ellos con su título: La autoevaluación como indicador de desempeño académico en ingresantes a la carrera de licenciatura en enfermería Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Catamarca. 2019. Objetivos: realizar autoevaluación como indicador de rendimiento académico según organización del estudio, estrategias de aprendizaje y motivaciones para el estudio en ingresantes a la Carrera de Licenciatura en Enfermería, ciclo académico 2019. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Catamarca. Metodología: estudio descriptivo, cuantitativo, corte transversal. Ámbito: ingresantes Carrera Licenciatura en Enfermería, Facultad Ciencias Salud Universidad Nacional de Catamarca. Población: conformada por 160 aspirantes, la Comisión 1 y 3. Se realizó muestreo aleatorio simple, no probabilístico, conformado por 70 aspirantes (n=43,7%). Procesamiento de datos: se realizó en dos etapas. En la primera cada aspirante trasladó el puntaje de NO obtenido al cuestionario asignado a tal fin. Para interpretar los puntajes obtenidos, se utilizó la Tabla de Comparación para Estudiantes Universitarios del Primer Año. Luego se procedió a analizar en SPSS versión 11.50 para Windows. Los resultados generales por ítem, se expresaron en términos de porcentajes y correlaciones de Pearson. Resultados: organización al estudio: sólo el 4,2 % de la población en estudio alcanzó el Promedio, el 34,1% alcanzó Promedio Bajo; el 12,8 % nivel Bajo y el 28,5% nivel Muy bajo. Estrategias de aprendizaje: el 12,8% el nivel Promedio; sólo un 2,8% logró un Promedio Alto. Por debajo del promedio el 14,2%, con un nivel Bajo el



11,4% y Muy bajo el 50 %. Motivaciones para estudiar: el 4,2% alcanzó el nivel Alto; el 8,5 % se ubicó en el nivel Promedio; el 22,8% por debajo del Promedio; en el nivel Bajo el 10% y el 35,7% se ubicó en el nivel Muy bajo. No se encontraron significancias estadísticas al realizar un análisis comparativo entre las variables en estudio” 27.

En el trabajo presentado VIII Congreso Argentino de Educación en Enfermería ¿Ser licenciado en enfermería?: Imaginarios de los ingresantes a la carrera en Salta los objetivos fueron, Conocer los imaginarios sobre “el ser enfermero” de los ingresantes a la carrera e Identificar los posibles campos de desempeño laboral para su futuro ejercicio profesional. Metodología: estudio descriptivo, cuantitativo, de corte transversal, durante febrero-marzo 2019. Muestra Representativa: 585 alumnos del Curso de Ingreso a la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud. Unidad de análisis: los imaginarios asociados a la Enfermería.

Resultados: respecto a los imaginarios, como características personales que debe poseer el profesional, identificaron: responsabilidad (62%), empatía (60%), respeto (44%), paciencia (35%), vocación (32%), creatividad (30%), humildad (27%), amabilidad (21%), flexibilidad (20%), confianza (20%), “ser atento” (16%), estabilidad emocional (15%), solidaridad (15%), organizado (14%) y hábitos de higiene (10%). En cuanto a las características profesionales, manifestaron que el enfermero debe tener: “capacidad de resolver problemas” (43%), cumplir el “secreto profesional” (41%), “compromiso con el trabajo” (30%), “habilidades comunicativas” (28%), dominio del “conocimiento científico” (18%), capacitación continua” (17%), “ética profesional” (21%). Además, debe “brindar cuidados de calidad” (17%), tener “capacidad para tomar decisiones” (11%), brindar educación sanitaria (6%) y trato humanizado (6%). Respecto a los campos de desempeño profesional, el 80% se visualiza a futuro desempeñándose en instituciones de salud de alta complejidad (hospitales). De este grupo, la población que desearían cuidar sería pediátrica y neonatal (67%) y adulta (33%). El restante 20% identifica a las instituciones formativas (universidades, unidades de formación superior) como otros campos de actuación. No se registraron





valores para los ámbitos de desempeños relacionados a la administración e investigación.

Conclusiones: en los ingresantes a la carrera se identifican imaginarios que fortalecen la profesión de enfermería, al identificarse como características personales la responsabilidad, empatía y respeto.

Como características profesionales se destaca que el profesional debe tener capacidad de resolver problemas y cumplir el secreto profesional. En este sentido, podemos inferir que los estudiantes ingresantes han logrado identificar ambas dimensiones, desde una mirada holística y congruente. Por otra parte, la mayoría visualiza el trabajo en instituciones de salud de alta complejidad como ámbito de desempeño profesional, donde se imaginan trabajando en función con predominio asistencial, reflejando que la imagen social del profesional de enfermería se centra en el cuidado directo del sujeto de atención, desconociendo la investigación y administración como campos específicos de la Enfermería <sup>28</sup>.

En este trabajo se pudo analizar los factores que influyen en la elección de una carrera en atención primaria entre los estudiantes de medicina en Centroamérica, Objetivos. Identificar las especialidades preferidas, la percepción salarial y los factores que influyen la elección de una carrera en atención primaria en los estudiantes de último año de medicina o en servicio social de América Central. Métodos. Estudio multicéntrico de corte transversal con aplicación de una encuesta que investigó la información demográfica, la especialidad preferida, la percepción salarial y otros factores que influyen en la elección de la especialidad. Resultados. Participaron 1722 estudiantes de 31 universidades que identificaron como futuras especialidades: cirugía (11,7%), ginecología / obstetricia (10,3%), pediatría (9,9%) y medicina interna (6,6%). Medicina general alcanzada 3,8% y medicina familiar 1,1%. Al agruparlas el mayor interés fue para las especialidades médicas (49,7%), seguido de las quirúrgicas (31,7%). Atención primaria registró un interés del 17,1%. Las especialidades quirúrgicas fueron percibidas como de mayor ingreso (USD 36 000); atención primaria fue percibida como el menor ingreso (USD 24 000). El ingreso (23,6%), el trabajo a futuro (19,7%) y “hacer una diferencia en las personas” (8,9%) fueron los principales factores involucrados en la



elección. “Trabajar con personas con escaso acceso” se asoció de manera significativa con la preferencia por la atención primaria. La preferencia por otras especialidades fue influenciada por el “prestigio percibido” y “disfrutar la vida” ( $P < 0,05$ ). La mayoría de los participantes que eligieron la atención primaria provenían de una universidad pública ( $P < 0,05$ ), lo que pone de relieve el papel de las instituciones estatales de educación superior. Conclusiones. Existe una combinación de factores facilitadores y de barreras que inciden en el desinterés hacia las carreras de atención primaria. Se requiere de estrategias desde la academia y el sector gubernamental, así como la definición de políticas públicas, que favorezcan la elección de la atención primaria <sup>29</sup>.

Sobre el tema abordado en la presente investigación, los materiales de literatura e investigación son escasos en referencia a la carrera de enfermería en instituciones terciarias, más bien se abordan la generalidad del estudio de las ciencias médicas con especial hincapié en las esferas universitarias. No obstante, el marco de referencia es de especial riqueza para el contexto global del desarrollo de la investigación en el ámbito local. Por ende, cabe aclarar lo cual el resultado que arrojará será de gran utilidad para la optimización de las currícula y estrategias que desarrollen los institutos en cuestión ya que sumará un material de consulta estratégico para el diseño de futuras políticas públicas en materia de formación superior, salud pública y calidad institucional.



### **III. Objetivo General:**

- Describir las motivaciones para estudiar enfermería profesional expresada por los ingresantes 2019 a la carrera de Tecnicatura Superior en Enfermería.

### **Objetivos Específicos.**

- Determinar la influencia familiar en la elección de la carrera.
- Identificar la imagen de la profesión de enfermería y su vinculación con la elección de la carrera.
- Determinar cómo la inserción laboral se relaciona con la elección de la carrera.
- Determinar cómo la vocación se vincula con la elección de la carrera de Enfermería.

### **IV. Diseño metodológico:**

#### **Tipo de estudio:**

Descriptivo – Cuantitativo – Observacional -Transversal.

- **Descriptivo:** El estudio tuvo un alcance descriptivo ya que se describió la motivación que los llevó a elegir la tecnicatura superior en Enfermería.
- **Cuantitativo:** Porque se obtuvo datos que fueron necesario cuantificar para conocer los resultados de la investigación. El procesamiento de la información realizado es cuantitativo.
- **Prospectivo:** Se registró la información según fue ocurriendo los fenómenos.

#### **Según el período y secuencia del estudio:**

- **Observacional:** Se observaron los hechos sin intervención en los mismos.



- **Transversal:** Se estudia las variables simultáneamente en un determinado momento, haciendo un corte en el tiempo y se mide una sola vez.

### **Población:**

Alumnos, tanto hombres como mujeres, que se inscribieron a su primera materia de la carrera Tecnicatura Superior en Enfermería, en la Escuela Superior de Salud Pública, ciudad de Resistencia, provincia del Chaco en el año 2019.

- **Criterio de inclusión:** Todos los alumnos que hayan aprobado el cursillo de introducción a la carrera y se inscriban a su primera materia en el mismo año.
- **Criterio de exclusión:** Los que no hayan aprobado el cursillo de ingresado a la carrera en el año 2019.

### **Muestra**

- **No probabilística:**

La ejecución de la investigación se realizó tomando a la población total, todos los alumnos que hayan aprobado el cursillo de introducción a la carrera en el año 2019 y se inscriban a su primera materia en el mismo año. A estas unidades de observación se les aplicará los criterios de inclusión y exclusión.

- **Unidad de análisis:**

Cada uno de los alumnos que hayan aprobado el cursillo de ingreso año 2019 y se inscribieron a su primera materia de la carrera Tecnicatura Superior en Enfermería de la Escuela Superior de Salud Pública.



### **Variables en Estudio:**

Variable principal:

Motivación:

Concepto: Son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación.

**Dimensiones:**

**Motivación Extrínseca:**

Influencia familiar:

Concepto: La profesión vivenciada desde en el seno familiar. Padres, Hermano u otro familiar. Tradición familiar para continuar con la misma profesión que se trasmite de una generación a otra.

Tipo de variable: cualitativa

Escala: Nominal

Valor de la Escala: Si hay influencia familiar - No hay influencia familiar

Indicador: Lo que registra el ingresante.

La imagen de la Enfermería:

Concepto: El reconocimiento social de la Enfermería como profesión. Que interviene en la prevención, promoción de salud y brinda cuidados a quien lo requiera, presentando ante la sociedad una imagen que ofrece confiabilidad, eficiencia y apoyo.

Tipo de variable: cualitativa

Escala: Nominal

Valor de la Escala: SI / NO

Indicador: Lo que registra el ingresante.

Inserción laboral:

Concepto: Acceso rápido a puestos de trabajo; remuneración acorde a las expectativas personales.

Tipo de variable: cualitativa



Escala: Nominal

Valor de la Escala: SI / NO

Indicador: Lo que registra el ingresante.

### **Motivación Intrínseca**

Vocación en Enfermería:

Concepto: La elección de ser Enfermero, con deseo ferviente de trabajar y luchar por el bienestar de los otros, es plasmar tus anhelos e intereses en el cuidado de la vida del ser humano.

Tipo de variable: cualitativa

Escala: Nominal

Valor de la Escala: SI / NO

Indicador: Lo que registra el ingresante.



### **Instrumento de recolección de datos:**

El instrumento para la recolección de datos se hizo por una encuesta que consistió en un proceso estructurado de recolección de información a través de la respuesta a una serie predeterminada de preguntas. Anónima, la finalidad del cuestionario fue obtener información de manera sistemática y ordenada, respecto de lo que las personas opinan, piensan, sienten, esperan, desean respecto del tema objeto de investigación; fue entregado a la totalidad de los alumnos que se inscribieron para el cursado de las materias previo la aprobación del cursillo de ingreso del año 2019, en el momento que hicieron la inscripción, se le dio un tiempo estipulado para el relleno de la encuesta y su entrega, fue recepcionada por la secretaria quien previamente fue instruida sobre la encuesta.

La eficacia de este tipo de encuestas depende de la claridad con que se hayan elaborado las preguntas y de la estrategia que se implemente en el seguimiento de la misma. Este tipo de encuestas presenta como desventajas que existe un alto porcentaje de respuestas ilegibles, preguntas mal comprendidas o no contestadas y un bajo nivel de devolución al investigador.

### **Análisis estadístico**

Una vez recolectados los datos, fueron volcados en una planilla, utilizando Windows XP, carpeta Microsoft Office programa Excel, para su posterior análisis estadístico mediante el cálculo de medidas de tendencia central y medidas de dispersión de acuerdo al tipo de variable analizada.

### **Resguardo ético**

Este tipo de estudio no modifica el tratamiento ni conducta de las personas, por lo que no se necesita realizar un consentimiento informado por escrito. Como resguardos éticos se preservará la identidad de todas las personas involucradas.



## V. Análisis de los Resultados

Del total de 244 casos estudiados, hubo una proporción de paridad entre géneros, es decir 122 mujeres y 122 hombres, en un rango etareo de entre 19 y 40 años de edad, siendo 28 años el promedio de edad al momento de aplicarse el cuestionario. Quienes cumplieron los requisitos de haber aprobado el cursillo de ingreso al ciclo 2019 de la Escuela Superior de Salud Pública de la Provincia del Chaco, y se han inscriptos a su primera materia de la carrera de Tecnicatura Superior en Enfermería.

En la Tabla 1 se representa la distribución de lo antes expuesto.

**Tabla 1. Resultados globales del trabajo de campo**

	Edad	Cantidad de Mujeres	Cantidad de Hombres	Total de participantes
	19 años	16	16	32
	21 años	14	14	28
	22 años	15	15	30
	24 años	5	4	9
	25 años	11	10	21
	27 años	9	9	18
	28 años	14	15	29
	29 años	6	6	12
	30 años	8	9	17
	32 años	5	4	9
	35 años	6	7	13
	37 años	5	6	11
	40 años	8	7	15
Resultados	Promedio 28 años	122	122	244

**Fuentes:** Datos obtenidos por los formularios que fueron completados por alumnos que se han inscriptos a su primera materia de la carrera de Tecnicatura Superior en Enfermería que aprobado el cursillo de ingreso al ciclo 2019 de la Escuela Superior de Salud Pública de la Provincia del Chaco.

En relación a la proporción existente entre las edades de los encuestados, como se plasma en el grafico 1, se observa que el 39 % de la muestra corresponde a la franja de entre 19 y 22 años de edad, siendo el afluyente más grande de aspirantes aquellos que egresan de los niveles de educación secundaria. Dato





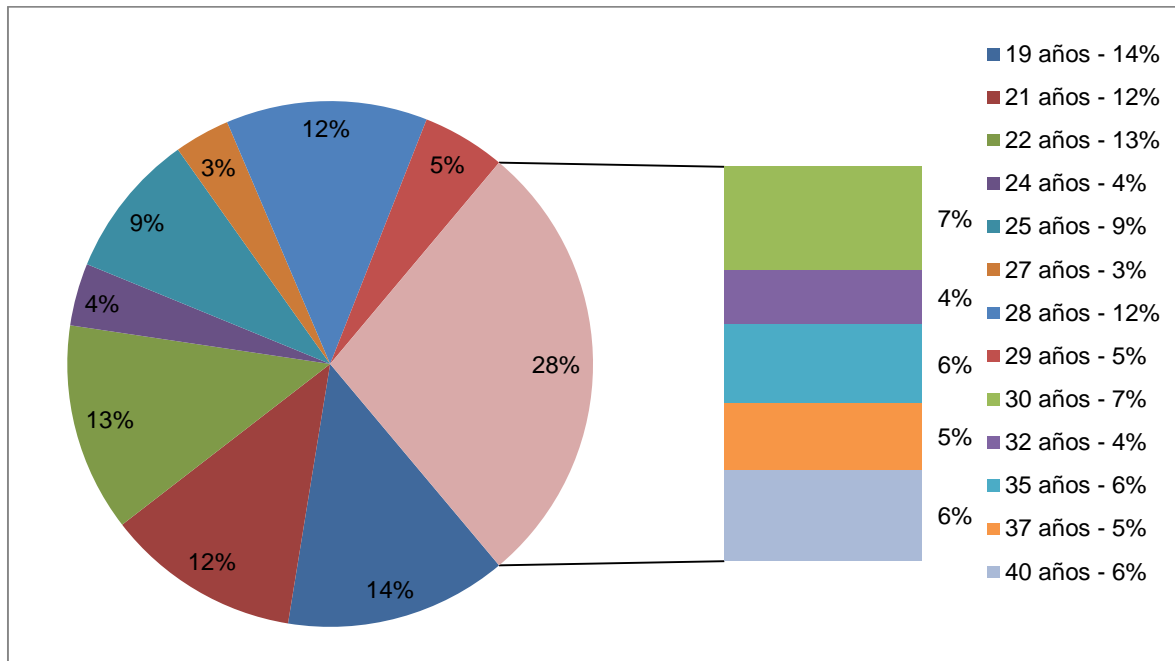
vital para el análisis de las motivaciones de tipo extrínsecas relacionadas a influencias del seno familiar, así como las intrínsecas vinculadas a la vocación. La franja etarea comprendida entre los 25 y 30 años de edad, acumula el 36% de los encuestados, población relacionada a la deserción académica en otras carreras profesionales y las posibilidades de una rápida inserción laboral de la misma. Cabe destacar en este punto que la Escuela Superior de Salud Pública se encuentra ubicada geográficamente en el centro del Gran Resistencia, el cual presenta una amplia red de servicios sanitarios que supera los 50 (cincuenta) efectores entre centros de salud, clínicas, sanatorios, hospitales, así como servicios asistenciales tales como hogares y residencias de adultos mayores tanto públicos como privados citando como ejemplo de gran magnitud a los Hospitales de cobertura provincial e internacional como los son el Hospital “Dr. Julio C. Perrando” y el Pediátrico “Dr. Avelino Castelán”. Lo que indica una alta demanda profesional para el caso de la enfermería.

Finalmente, el restante porcentaje superior a los 30 años de edad se vincula a la imagen que posee esta población sobre la carrera en cuestión. Siendo que puede ser entendida como una vía para el crecimiento personal y la jerarquía dentro del estrato público en sectores sanitarios antes mencionados.

El análisis que se desprende del grafico 1, responde a una generalidad recabada durante la toma de la muestra, la cual será posteriormente contrastada a modo de contexto, con los datos recabados de la encuesta. En referencia a las motivaciones que intervienen sobre la población en el marco de la investigación.



**Grafico N° 2 Proporción en relación con la edad de los encuestado.**



**Fuentes:** Datos obtenidos por los formularios que fueron completados por alumnos que se han inscriptos a su primera materia de la carrera de Tecnicatura Superior en Enfermería que aprobado el cursillo de ingreso al ciclo 2019 de la Escuela Superior de Salud Pública de la Provincia del Chaco.

La totalidad de los participantes se mostraron con buena predisposición y rápida comprensión del instrumento utilizado para la recolección de los datos requeridos, una vez que se explicó los fundamentos, el motivo, los objetivos y la condición anónima y reservada de la misma.

En lo que respecta a las dimensiones extrínsecas de la variable motivacional, dentro de la influencia familiar, entendida esta como la representación vivida de la profesión terciaria de enfermería en el seno familiar (padre, madre, hermanos u otros familiares de referencia al individuo); el 44% de los casos, expreso presentar algún tipo de influencia o presión de su entorno familiar, mientras que el 56% restante expuso lo opuesto.

Por su parte el 77% de los casos manifiesta reconocer el valor social de la imagen que posee la enfermería como profesión dentro de la sociedad, y que dicha carrera posee un acceso rápido a puestos de trabajo con remuneraciones acordes a las expectativas individuales; en tanto que el 23% restante niega reconocimiento social en comparación a las otras carreras en la esfera de las

ciencias de la salud, manifestando la escasa salida laboral existente así como la magra remuneración por el desempeño de la misma.

Al analizar los datos recabados en mención a la dimensión intrínseca vocación en enfermería de la variable motivacional. El 94% de los casos expresan haber elegido la profesión de enfermería, con deseo ferviente de trabajar y luchar por el bienestar de los otros, plasmando sus anhelos e intereses en el cuidado del ser humano. En cambio 6% de los casos no está seguro de su elección, atribuyéndola a circunstancias ajenas a ellos. Esto se puede apreciar con precisión en las tablas 2 que tabulan los datos recabados

**Tabla 3. Medidas y porcentajes de Motivaciones para estudiar enfermería profesional.**

Dimensión	Variable	Totales		Porcentaje	
		SI	NO	SI	NO
Motivaciones Extrínsecas	Influencia Familiar	107	137	43,85%	56,14%
	Imagen de la Enfermería	189	55	77,46%	22,54%
	Inserción Laboral	188	56	77,05%	22,95%
Motivación Intrínseca	Vocación en Enfermería	230	14	94,26%	5,74%

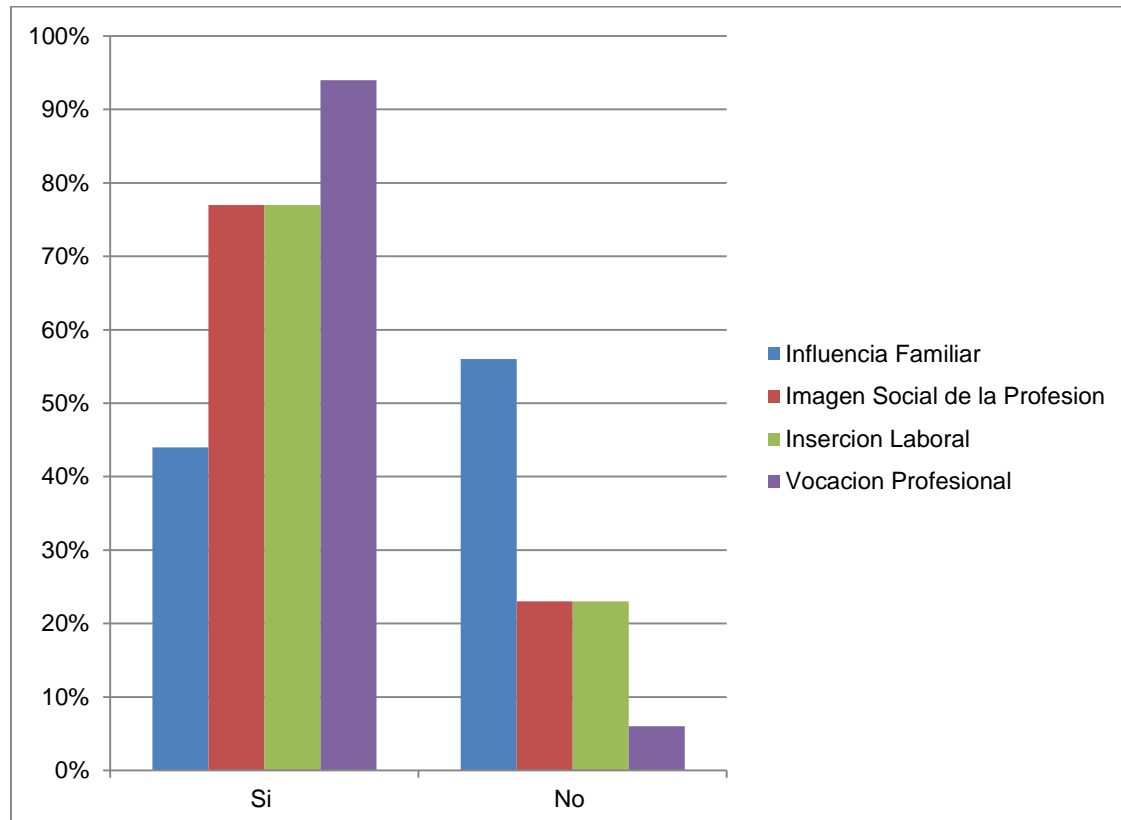
**Fuentes:** Datos obtenidos por los formularios que fueron completados por alumnos que se han inscriptos a su primera materia de la carrera de Tecnicatura Superior en Enfermería que aprobado el cursillo de ingreso al ciclo 2019 de la Escuela Superior de Salud Pública de la Provincia del Chaco.

Como se demuestra en el grafico 2, del total de los entrevistados se puede observar que las dimensiones extrínsecas de imagen de la profesión e inserción laboral de la misma, obtuvieron la misma proporción en ambas, siendo factores que influyen positivamente en las motivaciones para elegir y continuar la carrera. En esta instancia se refleja la influencia que ejerce la Institución sobre la sociedad local, es decir la imagen que posee la Escuela Superior de Salud Pública, vinculada íntimamente al Ministerio de Salud Pública (según la legislación vigente), por ende, representa en el imaginario colectivo un acceso rápido a fuentes laborales estables en hospitales públicos. Los cuales a su vez abonan honorarios razonables en referencia a la profesión. También hay que



tener en cuenta las posibilidades que le brinda la carrera al personal de planta permanente, no profesional, de las reparticiones públicas, que encuentran en esta una vía de ascenso y jerarquía laboral.

**Grafico 4. Comparación de proporciones en referencia a la medición de campo.**



**Fuentes:** Datos obtenidos por los formularios que fueron completados por alumnos que se han inscriptos a su primera materia de la carrera de Tecnicatura Superior en Enfermería que aprobado el cursillo de ingreso al ciclo 2019 de la Escuela Superior de Salud Pública de la Provincia del Chaco.

En el caso de las influencias familiares se podría relacionar los resultados obtenidos en la encuesta con el contexto de crisis socio institucional que afronta y atraviesa el rol de la familia como institución en la sociedad actual, a su vez atravesada por la ilimitada accesibilidad que los jóvenes poseen a la información, mediante las nuevas tecnologías. Cuestión que permite sacarse dudas e investigar en profundidad aspectos que para otras generaciones estaba vedado. Para la situación particular del 44% que manifestó verse influenciado motivacionalmente por su entorno familiar, lo vincularon a aspectos económicos, desde el impulso por la formación superior al poder tener acceso rápido a un



título profesional, así como el beneficio de la gratuidad de la misma, siendo ínfimos los costos en comparación a la misma carrera en instancias privadas o en la Universidad Nacional del Nordeste, que si bien no se abonan aranceles existen costos de transporte diario que obliga a destinar un presupuesto mayor para aquellos estudiantes que son solventados económicamente por sus respectivos núcleos familiares.

Del 6% de los entrevistados, que respondieron de forma negativa hacia las influencias vocacionales sobre la motivación de estudiar enfermería, fueron hombres cuya edad no superaba los 22 años. Desde otro punto de vista sobre el mismo factor, el alto índice positivo que obtuvo el aspecto vocacional, queda sujeto al nivel de conocimiento en profundidad que posean los estudiantes sobre la carrera, su ejercicio profesional, alcances limitaciones, así como aspectos personales e individuales, limitaciones, contexto, desarrollo y proyecto de vida. Identificar verazmente la vocación individual, es un proceso que debe afrontar el estudiante previo al inicio de su vida académica superior a fin de limitar fracasos o frustraciones.

Desde otro enfoque sobre el análisis de los resultados la tabla 2 y el grafico 3 se puede observar cómo se vivencia, desde las perspectivas de cada género de los aspirantes a la carrera la carrera de enfermería profesional, las motivaciones extrínsecas e intrínsecas expuestas en la presente investigación. Así a prima facia las influencias familiares poseen mayor presencia y reconocimiento en las mujeres en su paralelo con los hombres. Nuevamente se encuentra la paridad entre imagen e inserción laboral. Y una marcada diferencia a favor del sector femenino en lo que refiere a las influencias vocacionales.

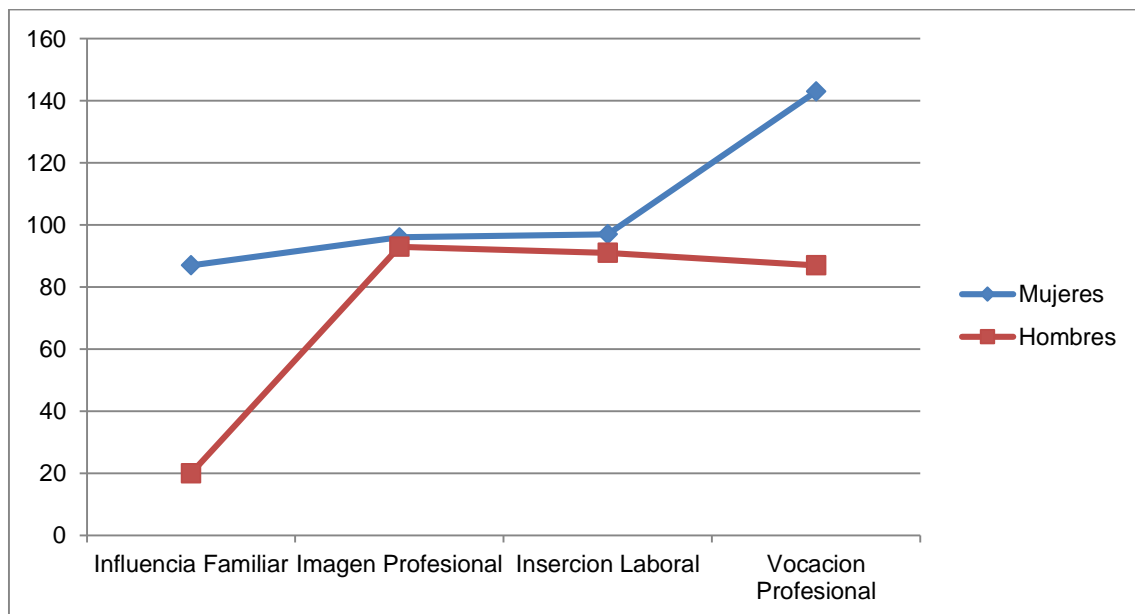


**Tabla 5. Medidas de Motivaciones para estudiar enfermería profesional por Género.**

Dimensión	Variable	Mujer		Hombre	
		SI	NO	SI	NO
Motivaciones Extrínsecas	Influencia Familiar	87	49	20	88
	Imagen de la Enfermería	96	21	93	34
	Inserción Laboral	97	41	91	15
Motivación Intrínseca	Vocación en Enfermería	122	0	87	14

**Fuentes:** Datos obtenidos por los formularios que fueron completados por alumnos que se han inscriptos a su primera materia de la carrera de Tecnicatura Superior en Enfermería que aprobado el cursillo de ingreso al ciclo 2019 de la Escuela Superior de Salud Pública de la Provincia del Chaco.

**Grafico 6. Comparación de la dimensión positiva de medidas de motivación para estudiar enfermería profesional por Género.**

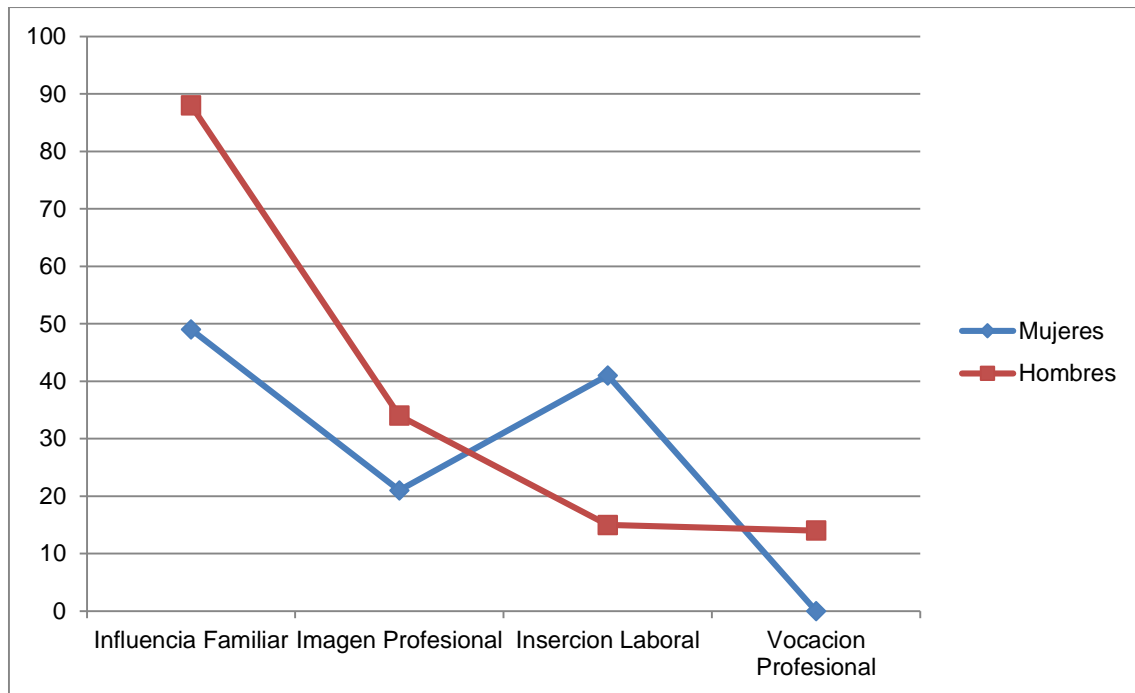


**Fuentes:** Datos obtenidos por los formularios que fueron completados por alumnos que se han inscriptos a su primera materia de la carrera de Tecnicatura Superior en Enfermería que aprobado el cursillo de ingreso al ciclo 2019 de la Escuela Superior de Salud Pública de la Provincia del Chaco.



A modo de confrontación en la gráfica 7 se plasman las dimensiones desde la óptica negativa.

**Gráfico 7. Comparación de la dimensión negativa de medidas de motivación para estudiar enfermería profesional por Género.**



**Fuentes:** Datos obtenidos por los formularios que fueron completados por alumnos que se han inscriptos a su primera materia de la carrera de Tecnicatura Superior en Enfermería que aprobado el cursillo de ingreso al ciclo 2019 de la Escuela Superior de Salud Pública de la Provincia del Chaco.

El comportamiento diferencial entre hombres y mujeres en lo que respecta a las influencias percibidas desde sus individualidades, obliga a tener presente la construcción social de los roles masculinos y femeninos en un contexto de constantes cambios socio culturales. La familia como formadora de identidades declina su potestad en nuevos actores emergentes acompañados de las nuevas tecnologías y el acceso a la información ilimitada. En este constructo histórico sometido al proceso dialéctico que interpela sus bases y constitución. Nuevas generaciones salen al mundo con metas ambiciosas y escasas armas para enfrentar los procesos académicos superiores, toman contacto con otras más antiguas con valores y visiones diametralmente opuestas. En un contexto económico adverso donde una cultura neoliberal impulsa al individualismo y a la superación personal a costa del otro. Confluyen en la puerta a la formación terciaria y/o universitaria. Emprender el arduo trabajo de lograr identificar los aspectos motivacionales, definir las problemáticas que los acogen, permite generar hipótesis, proyectos, planificaciones, programas orientados dar



*Universidad Nacional  
del Nordeste*



**FACULTAD  
DE MEDICINA**  
Universidad Nacional  
del Nordeste

---

respuestas reales a los alumnos. Disminuir la frustración y optimizar los recursos para la formación de profesionales conscientes de su rol humano y social para el colectivo que integran el complejo entramado de la sociedad local.





## **VI. Discusión:**

Los resultados obtenidos, parten de una muestra de 244 casos tomados de la Escuela Superior de Salud Pública de la Provincia del Chaco, indican las motivaciones de los ingresantes a la carrera de Tecnicatura Superior en Enfermería, a través de los canales y estrategias propuestas durante la aplicación del plan de acción. Colocando con el 94% de adhesión, a la vocación profesional como la principal fuente de motivación a emprender la formación superior en enfermería. En una segunda instancia e íntimamente vinculadas se encuentran las referidas a Imagen Profesional e Inserción Laboral, con el 77%. Por su parte las influencias familiares no calificaron como motivaciones relevantes sobre el total de los encuestados. Cabe destacar que, a diferencia de los diversos estudios expuestos a lo largo del trabajo, la investigación llevada a cabo en la ciudad de Resistencia de la provincia del Chaco, se hizo sobre la paridad de 50% hombres 50% mujeres, es decir 244 personas correspondientemente. Dato no menor al momento de analizar el desenvolvimiento de cada variable según el género. Ejercerá un rol preponderante en el ámbito académico a fin de confeccionar los ajustes necesarios y/o propuestas de innovación en el diseño curricular que aspiren al equilibrio entre la satisfacción de las expectativas de los estudiantes tanto en la carrera como el futuro desempeño laboral y el perfil del profesional que pretende la institución para sus egresados. Por ende, en la misma línea de pensamiento de “Manzano, motivación es el impulso que inicia, guía y mantiene el comportamiento, hasta alcanzar la meta u objetivo deseado”<sup>30</sup>.

La motivación exige necesariamente que haya alguna necesidad de cualquier grado; ésta puede ser absoluta, relativa, de placer o de lujo. Siempre que se esté motivado a algo, se considera que ese “algo” es necesario o conveniente.

Desde el punto de vista del estudiante, la influencia motivacional es de particular importancia, más aún en el nivel superior, en el que la carencia de motivaciones origina apatía hacia una reflexión de las implicaciones personales, laborales y sociales de una carrera profesional y, en consecuencia, la ausencia de motivos que le impulsen a involucrarse y concluir con éxito la carrera elegida.



Generando un potencial escenario de deserción estudiantil. Identificar, describir, determinar las motivaciones desde esferas generales a particulares permitirá un enriquecimiento de políticas institucionales y la mejora de procesos de enseñanza.

La investigación entonces se sitúa desde el punto de partida del universo académico evaluando aspectos individuales, tanto de hombres como mujeres en paridad de condiciones, que pueden generalizarse en motivaciones extrínsecas, el efecto de acción o impulso que producen en las personas determinados hechos, objetos o eventos que las llevan a la realización de actividades e intrínsecas vinculadas a la atribución de los éxitos a causas internas como la competencia y el esfuerzo.

A diferencia de estudios realizados en el Instituto Superior de Ciencias Médicas “Dr. Serafín Ruiz de Zarate Ruiz” de la Universidad de Villa Clara, Santa Clara – Cuba; donde el estudio estuvo centrado en la “Motivación y Actitud ante el estudio en el primer año de las Ciencias Médicas”, partiendo de una muestra de alumnos que finalizaron su primer año de cursado, con foco en las variables fracaso y éxito académico y sus posibles factores causales de los mismo.

Dentro de la primera esfera se núcleo el conglomerado motivacional en Influencia Familiar, Imagen de la Carrera Profesional e Inserción laboral de la misma. Uno de los hallazgos más significativos es que las influencias familiares no estén dentro del espectro motivacional de los estudiantes, en contra posición a lo que argumenta Ríos, Olivo y Romero en un primer análisis a su perfil socioeconómico, cultural y laboral de estudiantes de Nayarit – México, donde las ubica a estas como una de las más importantes puesto que las aspiraciones de los padres pueden ser uno de los factores que faciliten o que ayuden en la elección de la carrera obligándolos a estudiar algo que para ellos valga la pena, y que esta le genere buenos ingresos con el tiempo, sin importarle lo que realmente decidan o quieran sus hijos, y es por esto que muchos estudiantes no tienen la valentía de enfrentarse a sus padres y terminan haciendo lo que ellos quieren, dejando al lado sus ideales, y otros lo hacen por el hecho de hacer sentir orgullosos a sus padres y porque van a estudiar una carrera que viene de familia



En el caso de la dimensión de Imagen de la Profesión de Enfermería, para el imaginario colectivo de la población muestra, se encuentra íntimamente vinculado a la dimensión de Inserción Laboral; la investigación demostró que el 77% del total de los encuestados expresan que ambas dimensiones motivacionales influyen de manera positiva a la hora del haber hecho la elección curricular, reconociendo el valor social de la carrera y su rápida inserción ante la alta oferta laboral existente.

Estos resultados se contraponen a los expuestos en similar investigación llevada a cabo en la Universidad de Guayaquil de la República del Ecuador en el año 2014, efectuada en los alumnos del primer año de la escuela de enfermería de dicha casa de estudios. En los que se destaca que el 48,5% mencionan nunca haber sentido inclinación hacia la carrera, mientras que el 45,5% menciono que fue en la adolescencia. A su vez solo un 19,5% relaciono su elección a las oportunidades laborales.

Sin embargo, en el estudio sobre los motivos de elección de carrera en los estudiantes que ingresan a la pontificia Universidad Católica Argentina, donde se aplicó el cuestionario de Metas de Elección de Carrera (CMEC) creado para tal fin, bajo una muestra de 965 estudiantes que realizaron el curso de ingreso entre los años 2008 y 2009 a dicha universidad. Se observó que el motivo más valorado al momento de elegir una carrera es el valor social de la profesión elegida. En correlato a lo recabado en la presente investigación.

Otro dato relevante surgido de la investigación de la pontificia Universidad Católica Argentina, expone que las motivaciones extrínsecas son los motivos que menos pesan frente a la elección de los estudios universitarios. Otro dato antagónico con la presente, siendo que se halla un alto índice tanto en motivaciones extrínsecas como intrínsecas.

En referencia a la variable motivacional de vocación en enfermería, dentro de la dimensión intrínseca el 94% de los participantes la posicionaron como la motivación principal para la elección. Contraponiendo con otras investigaciones realizadas en Latinoamérica, se pueden evidenciar que la vocación profesional juega un rol importante en el desarrollo académico del alumno y que esta podría condicionar tanto el éxito como el fracaso de los mismos. Por ejemplo, el plantel



docente del Instituto Superior de Ciencias Médicas “Dr. Serafín Ruiz de Zarate Ruiz de la universidad de Villa Clara, Santa Clara – Cuba; señalan que la pobre voluntad de los alumnos para enfrentar la actividad de estudio es el punto de cohesión y constituye la piedra angular de la problemática. Falta de voluntad traducida en una pobre o deficitaria vocación”<sup>31</sup>.

La misma reflexión comparte “Andrea Canales Dánae de los Ríos, sobre la deserción universitaria en la educación superior chilena, colocando a las causas de tipo vocacional como la fuente más fuerte asociada a la deserción temporal”<sup>32</sup>.



## **VII. Conclusión:**

Podemos concluir desde el análisis del total de los datos partiendo desde el objetivo general describir las motivaciones para estudiar enfermería profesional expresada por los ingresantes a la carrera, datos obtenidos por medio de los formularios que fueron completados por alumnos que se han inscriptos a su primera materia de la carrera de Tecnicatura Superior en Enfermería que aprobaron el cursillo de ingreso del ciclo 2019 de la Escuela Superior de Salud Pública de la Provincia del Chaco, y nos valemos de los objetivos específico para lograr a cumplir con el objetivo general.

El objetivo específico describir la vocación en la elección de la carrera de Enfermería de la variable motivacional; se pudo recabar que el 94% de los casos expresan haber elegido la profesión de enfermería, por vocación con deseo ferviente de trabajar y luchar por el bienestar de los otros, plasmando sus anhelos e intereses en el cuidado del ser humano, en cambio 6% de los casos no está seguro de su elección, atribuyéndola a circunstancias ajenas a ellos la magra remuneración por el desempeño de la misma.

Se pudo Identificar que el 77% son motivados por la variable imagen de la profesión y la variable inserción laboral en la elección de la carrera.

En cuanto a la influencia familiar en la elección de la carrera, es una situación particular del 44% que manifestó verse influenciado motivacionalmente por su entorno familiar.

En esta primera aproximación la influencia familiar no arrojó un porcentaje que pueda tomarlo como motivación, la vocación estan estrechamente vinculada con la motivación.

Para cerrar citaremos un párrafo de Maslow que ya he desarrollado en el marco teórico, el Ciclo Motivacional es una de las herramientas que permitirá analizar las manifestaciones de los ingresantes y su primera reacción, posterior desempeño y comportamientos que los individuos asumen en el inicio de la carrera.

En el tercer nivel se encuentran las necesidades sociales, que surgen de la vida social del individuo, la necesidad de asociación, participación, aceptación por su



---

entorno, intercambio de amistad, de afecto y amor. Surgen En el cuarto nivel de las necesidades humanas se encuentran las denominadas de aprecio, vinculadas con la autovaloración y la autoestima de la persona. Comprende la autoestima, la confianza en sí mismo, la necesidad de aprobación y reconocimiento social, el status, el prestigio, la reputación y el orgullo personal. Finalmente, en la cúspide de la pirámide se encuentran las necesidades de autorrealización, las que son las de mayor jerarquía y llevan a las personas a tratar de emplear su potencial y a desarrollarse continuamente a lo largo de la vida como humano. Motivación que mueve a satisfacer su necesidad de autorrealización.

Desde aquí se plantea como posible tema para un futuro tema a investigar que partamos desde el concepto que entendemos como vocación a la Enfermería dejo abierto la posibilidad de que se pueda trabajar desde el nivel secundario.



## **VIII. Probables aportes de los resultados al desarrollo regional y/o al incremento del conocimiento.**

En ciudad de Resistencia, Provincia del Chaco, se creó en el año 2010 la Tecnicatura Superior en Enfermería, en co-dependencia de los ministerios de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología y el de Salud Pública.

En el contexto de la Formación Técnico Profesional, la Escuela Superior de Salud Pública, desde su creación por el año 1989, en la que un grupo de profesionales con diferentes perfiles académicos pero con un mismo objetivo, supieron interpretar y plasmar esta institución de Nivel Terciario, mediante la celebración de un Convenio Marco entre el Ministerio de Salud Pública y el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Provincia del Chaco, (este último por entonces – el Concejo General de Educación). La misma ha venido a dar respuestas fehacientes a las distintas demandas a nivel provincial y regional en la formación de Recursos Humanos de diferentes áreas de la salud.

Desde una retrospectiva, teniendo en cuenta la visión y la misión por la que fue creada esta Escuela, podemos decir sobradamente que se ha logrado los objetivos y fines propuestos. Como toda institución, más aun siendo pública en estos veintidós años de trayectoria, ha tenido su cresta de ola y vaivenes, que con voluntad y esfuerzos se pudo reflotar y seguir adelante.

La formación de los Recursos Humanos fue y es una constante, como así también se les brinda la oportunidad de capacitación al personal empírico de diferentes áreas de la salud, con la participación de diferentes profesionales con distinguida y reconocida trayectoria quienes han podido transmitir sus conocimientos y experiencias cuyos resultados son el reflejo de una mejor y mayor calidad en la prestación de los servicios en distintas áreas de salud.

El diseño curricular está pensado filosóficamente desde la salud, orientando el saber desde el hombre sano. Esta nueva oferta generó una gran expectativa en la comunidad que se ve reflejada en el gran número de inscripto año a año al curso de ingreso; si bien en la provincia existen otras instituciones que dictan de la carrera enfermería profesional, al pertenecer a instituciones privada no es tan accesible para todos los interesados por el costo de las cuotas. En la práctica profesional de Enfermería abre un nuevo campo laboral, incentivando la formación permanente de los profesionales. Cuando egresen los Enfermeros de la carrera, hay aumento de oferta de profesionales en el mercado laboral.

El incremento de la proporción de los enfermeros profesionales en relación al personal auxiliar de enfermería jerarquizará la práctica profesional, contribuyendo al reconocimiento social de la Enfermería como profesión.

La elección de la carrera universitaria es una decisión importante que deben tomar los adolescentes ya que está relacionada con la actividad profesional que probablemente desempeñaran a lo largo de sus vidas. Este trabajo de



investigación servirá como guía para las instituciones formadoras de profesionales de Enfermería, conocer que es lo que les motiva a estudiar esta profesión y así realizar sus ajustes curriculares de acuerdo a sus políticas formadoras. Podemos concluir después de haber analizados todos los datos que fue lo que los motivo para la elección de la carrera de Enfermería el 94% de los casos expresan haber elegido la profesión de enfermería, como vocación con deseo ferviente de trabajar y luchar por el bienestar de los otros, plasmando sus anhelos e intereses en el cuidado del ser humano aquí es sobresaliente que de ese total lo que predomina son mujeres, por su parte el 77% de los casos manifiesta reconocer el valor social de la imagen que posee la enfermería como profesión dentro de la sociedad, y que dicha carrera posee un acceso rápido a puestos de trabajo con remuneraciones acordes a las expectativas individuales.

Para la situación particular del 44% que manifestó verse influenciado motivacionalmente por su entorno familiar, lo vincularon a aspectos económicos, desde el impulso por la formación superior al poder tener acceso rápido a un título profesional, así como el beneficio de la gratuidad de la misma.

En esta primera aproximación la influencia familiar no arrojó un porcentaje que pueda tomarlo como motivación, la vocación y la imagen están estrechamente vinculadas con la motivación.

Uno de los objetivos es determinar que vinculación hay con vocación para la elección de la carrera, aquí podemos determinar esa estrecha vinculación, ya que la vocación es un pilar fundamental que los impulsa, que la motivación para elegir la carrera de Enfermería.

De aquí sugiero que partamos como tema para una nueva investigación, que se entienda como vocación por Enfermería. Que el alumno defina el concepto de vocación a la Enfermería





## **IX. Referencia bibliográfica.**

1. Rosa Amada García Cavazos. Los Motivos en la Elección de Carrera en las Profesiones Alta Baja demanda. [Tesis de Grado Maestría en Ciencia con Especialidad en Orientación Vocacional]. Universidad Nueva León Facultad de Psicología octubre de 2003. 7
2. Manzano, J. La motivación en la educación primaria. Islas de arriaran. Unirioja; 2009. 292-293.
3. Núñez, B. Peguero, H. Diagnóstico de la motivación hacia el estudio en jóvenes de la carrera de estomatología. *EducMedSuper*. 2010. 2 (24): 143 - 144.
4. María Alicia Cano Celesti. Motivación y elección de carrera. *Orient. Educ.[Internet]* 2020. [12 Feb 2020] 5.  
Disponibile en: <http://www.remo.ws/>
5. González, M. Alvares, P. Cabrera, L. Bethencourt, J. El problema del abandono de los estudios universitarios. *RELIEVE*. 2006. 2 (12): 20- 23.
6. Dra. María del Carmen Parrino. Factores intervinientes en el Fenómeno de la Deserción Universitaria. *Untref - Unsam [Internet]* 2019 [10 Dic 2019] 2.  
Disponibile en: <http://www.revistaraes.net/revistas>
7. Idalberto Chiavenato. Las personas. En: Interamericana Editores, S.A. DE C.V. A Subsidiary of The McGraw-Hill Companies, Inc. Administración de recursos humanos El capital humano de las organizaciones 8 a ed. México; 2007 p.64-65
8. Idalberto Chiavenato. La motivación humana. RR.HH. [citado 01 nov.2010]  
Disponibile: <https://www.losrecursoshumanos.com/la-motivacion-humana/>
9. Rubén Turienzo. El pequeño libro de la motivación. Primera edición. Barcelona. Centro Libros PAPF, S.L.U.2016



10. Fé de la Mella QS, Mirabal DJM, Contreras PJM. Factores motivacionales que influyeron en estudiantes de primer año para elegir la carrera de Estomatología. *EduMeCentro*. 2012;4(3):194.
11. Ospina Rodríguez, Jackeline La motivación, motor del aprendizaje. *C.S.* oct. 2019, vol. 4, pp. 158  
Disponibile en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56209917>
12. Carretero M. *Constructivismo y Educación*. 2009. Capítulo 3, pp 222.  
Disponibile en: [http://galeon.hispavista.com/pcazau/resdid\\_carr.htm](http://galeon.hispavista.com/pcazau/resdid_carr.htm).
13. Mayra Teresa Cruz Gavilanes. Patricia Elisabeth Rodríguez. Yolanda de la Nube Cruz Gavilanes. María Transito Acero Amay. La motivación de los estudiantes de enfermería Vol. 3(4) octubre, 2017, pp. 570-572  
Disponibile en: <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
14. Dr. Serafín Ruiz de Zarate Ruiz– Cuba. “Motivación y Actitud ante el estudio en el primer año de las Ciencias Médicas”. Santa Clara- Cuba; 2002
15. Sanabria, Hernán Deserción en estudiantes de enfermería en cuatro universidades del Perú *Anales de la Facultad de Medicina*, vol. 63, núm. 4, 2002, pp. 301-311.  
Disponibile en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37963408>
16. Mella, S., Díaz, J. y Pérez, J. Factores motivacionales que influyen en estudiantes de primer año para elegir la carrera de Estomatología. *Edumecentro*, 4(3); 2012.187-197
17. Troncoso, C., Gray, B. y Sanhueza, P. Percepciones de las motivaciones en el ingreso a una carrera de la salud. *Horizonte Médico*, 16(1), 2016. 55-61
18. Bravo Torres, G., & Vergara Tamayo, M. A. Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja. *Psicoespacio*. 2018; 12(20): p.p.35-48.



Disponible: <https://doi.org/10.25057/21452776.1000>

19. Ana María Rojas Jara. Motivación de jóvenes para elegir como opción profesional la carrera de enfermería. Universidad Mayor de Temuco; 2010.
20. Rodríguez y Hernández. "Deserción escolar universitaria. México" utilizan datos ANUIES para analizar la deserción en general de las universidades de México;1999-2003
21. Canales, A., & De los Ríos, D. Factores explicativos de la deserción universitaria. *Calidad en la Educación*.2007. (26), p.p. 173-201.  
Disponible :<https://doi.org/10.31619/caledu.n26.239>
22. Cruz Núñez, Fabiola Quiñones Urquijo, Abel. Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de Poza Rica, Veracruz, México Uni-pluriversidad. 2012 Vol. 12 Núm. 1 p.p. 25-35
23. Marín Sánchez, M., Infante Rejano, E. y Troyano Rodríguez, Y. El fracaso académico en la universidad: aspectos motivacionales e intereses profesionales. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 2000 ;32 (3), p.p.505-517.  
Disponible: <https://hdl.handle.net/11441/73318>
- 24 Sofía Cid Cid. El uso de estrategias de aprendizaje y su correlación con la motivación de logros en los estudiantes. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 2008 Volumen 6, Número 3  
Disponible: <http://www.rinace.net/arts/vol6num3/art4>
- 25 Franco, J. Factores influyentes en la elección de la profesión de Enfermería en la Universidad de Guayaquil. Tesis Universitaria]. Guayaquil, México. Universidad de Guayaquil. Escuela de enfermería. 2010.
- 26 M., I., Sánchez-García, M. F., & Riskey, A. Perfiles motivacionales de elección de estudios en estudiantes universitarios de nuevo ingreso. *Universitas Psychologica*. 2018, 17(3), p.p. 1-12.  
Disponible: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-3.pmee>
- 27 María C, Martínez María I., Villagra, Silvana, Villalba, Mariela Páez, Parodi Agustina, Vargas Hugo, Bracamonte Alejandro, Aragón Alicia. La autoevaluación como indicador de desempeño académico en ingresantes



- a la carrera de licenciatura en enfermería Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Catamarca. VIII Congreso Argentino de Educación en Enfermería Ciudad Universitaria de Córdoba. 2019 p.p. 37, 28
- Herbas Martínez, Wilson Juan, Cardozo Guaymas, Marisol, Márquez, Romina Gutiérrez, Lucía, Baltazar, Fernanda Villarga, Tamara, Cardozo, Amanda, Ríos, Solange, Calapeña, Patricia, Pinto, Cristian, Chañi, Laura, Flores, Omar. ¿Ser licenciado en enfermería?: Imaginarios de los ingresantes a la carrera en Salta. 2019, p.p. 107
- 29 Puertas EB, Orellana RA, Muñoz BE, Jiménez JA, Medina Quiroz IG, Terrón L. Factores que influyen en la elección de una carrera en atención primaria entre los estudiantes de medicina en América Central. Rev. Pan. Salud Publica. 2020; serie 44.  
Disponible: <https://doi.org/10.26633/RPSP.2020.94>
- 30 Manzano, J. La motivación en la educación primaria. Islas de arriaran. Unirioja; 2009.p.p. 292
- 31 Dr. Serafín Ruiz de Zarate Ruiz– Cuba. "Motivación y Actitud ante el estudio en el primer año de las Ciencias Médicas". Santa Clara- Cuba; 2002
- 32 Canales, Andrea, & Danae De los Ríos. "Factores explicativos de la deserción universitaria." Calidad en la Educación. 19 dic. 2021  
Disponible: <http://dx.doi.org/10.31619/caledu.n26.239>



*Universidad Nacional  
del Nordeste*



**FACULTAD  
DE MEDICINA**  
Universidad Nacional  
del Nordeste

---

# **X. Anexos:**



Tabla de cronograma de actividades:

Cronograma de actividades												
Actividad	Meses											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Revisión bibliográfica permanente	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
Realización de encuestas en la escuela				■	■							
Confección de base de datos Excell						■	■					
Llenado de la base de datos								■				
Procesamiento de los datos								■	■			
Análisis y síntesis de los datos										■	■	
Presentación de los resultados en Jornadas o Congresos												■
Publicación de los resultados finales												■
Confección del informe final												■



## Hoja de información para el estudiante.

Lugar y fecha..... de..... del año 201.....

Lo invitamos a participar de un estudio de investigación denominado:  
**“Motivaciones para estudiar enfermería profesional expresada por los ingresantes a la carrera”.**

El presente proyecto se ubica en el ámbito de la investigación universitaria y pretende profundizar especialmente en la problemática motivación Motivaciones para estudiar enfermería profesional expresada por los ingresantes a la carrera. Específicamente qué los lleva a elegir esta carrera como aspecto fundamental para la comprensión del desempeño de los estudiantes.

Su participación en el mismo es Voluntaria y Anónima. Los datos obtenidos en este estudio son confidenciales, en ningún lugar figurará su nombre ni su apellido, sino solamente un código numérico.

Los resultados del trabajo serán publicados y presentados en congresos científicos de Salud. Si hay algún aspecto del mismo que no comprenda o sobre el que desee solicitar mayor información no dude en comunicarse con la Lic. Josefa Galán.



## **Cuestionario de recolección de Datos con la denominación del Título.**

**“Motivaciones para estudiar enfermería profesional expresadas por los ingresantes a la carrera”.**

**El cuestionario deber rellenar después de haber leído detenidamente cada pregunta y seleccionar una respuesta la que usted crea la correcta con un círculo.**

**Esta encuesta es anónima no debe colocar, nombre y ni apellido.**

**Motivación:** Son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación.

### **Influencia familiar:**

**Concepto:** La profesión vivenciada desde en el seno familiar. Padres, Hermano u otro familiar. Tradición familiar para continuar con la misma profesión que se trasmite de una generación a otra.

**Valor de la Escala:** Si hay influencia familiar - No hay influencia familiar

### **Enfermería como profesión:**

**Concepto:** El reconocimiento social de la Enfermería como profesión. Que interviene en la prevención, promoción de salud y brinda cuidados a quien lo requiera, presentando ante la sociedad una imagen que ofrece confiabilidad, eficiencia y apoyo.

**Valor de la Escala:** SI - NO

### **Inserción laboral:**

**Concepto:** Acceso rápido a puestos de trabajo; remuneración acorde a las expectativas personales.

**Valor de la Escala:** SI - NO

### **Vocación en Enfermería:**

**Concepto:** La elección de ser Enfermero, con deseo ferviente de trabajar y luchar por el bienestar de los otros, es plasmar tus anhelos e intereses en el cuidado de la vida del ser humano.

**Valor de la Escala:** SI - NO





## **TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERÍA PROFESIONAL**

**NOMBRE DE LA CARRERA:** Tecnicatura Superior en Enfermería

**TÍTULO QUE OTORGA:** Técnico Superior en Enfermería.

**NIVEL:** Superior

**CARGA HORARIA:** 3220hs. Cátedra.

**MODALIDAD:** Presencial

**DURACIÓN DE LA CARRERA:** 3 (tres) años

### **PERFIL PROFESIONA**

#### **Área ocupacional:**

El área ocupacional del enfermero/a es el Sector Salud, específicamente en las siguientes Instituciones:

Hospitales, clínicas, sanatorios

Comunidad. Centros de salud y áreas programáticas. Domicilios.

Empresas.

Instituciones educativas

Comités y grupos de ética profesional, Infecciones, Investigación.

#### **Competencia general:**

El/la Enfermero/a está capacitado/a para: desarrollar, brindar y gestionar cuidados de enfermería para la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la persona, la familia, grupo y comunidad hasta el nivel de complejidad intermedio, en los ámbitos comunitario y hospitalario; gestionar su ámbito de trabajo ya sea en relación de dependencia o en forma independiente y participar en estudios de investigación-acción.

Como enfermero/a es capaz de interpretar las definiciones estratégicas surgidas de los estamentos profesionales y jerárquicos correspondientes en el marco de un equipo de trabajo en el cual participa, gestiona sus actividades específicas y recursos de los cuales es responsable, realizar y controlar la totalidad de las actividades requeridas hasta su efectiva concreción, teniendo en cuenta los criterios de seguridad, impacto ambiental, relaciones humanas, calidad, productividad y costos. Asimismo, es responsable y ejerce autonomía respecto de su propio trabajo. Toma decisiones sobre aspectos problemáticos y no



rutinarios en todas las funciones y actividades de su trabajo. Las funciones son incluyentes de las del Auxiliar de Enfermería.

El Enfermero/a posee competencias transversales que le permiten asumir una responsabilidad integral del proceso en el que interviene -desde su actividad específica y en función de la experiencia acumulada- e interactuar con otros trabajadores y profesionales del sector de la Salud. Estas competencias y el dominio de fundamentos científicos, y los conocimientos de metodologías de cuidado enfermero le otorgan una base de polivalencia dentro de su ámbito de desempeño que le permiten ingresar a procesos de formación para adaptarse flexiblemente a distintos roles profesionales, para trabajar de manera interdisciplinaria y en equipo y para continuar aprendiendo a lo largo de toda su vida.

Desarrolla el dominio de un "saber hacer" complejo en el que se movilizan conocimientos, valores, actitudes y habilidades de carácter tecnológico, social y personal que definen su identidad profesional. Estos valores y actitudes están en la base de los códigos de ética propios de su campo profesional.



**PLAN DE ESTUDIO:**

Primer Año:

<b>Espacio curricular</b>	<b>Duración</b>	<b>Horas cátedras semanales</b>	<b>Horas reloj anuales</b>
<b>Competencia Comunicativa</b>	<b>Primer cuatrimestre</b>	<b>3</b>	<b>64</b>
<b>Anatomía</b>	<b>Anual</b>	<b>4</b>	<b>85</b>
<b>Fisiología</b>	<b>Anual</b>	<b>4</b>	<b>85</b>
<b>Filosofía</b>	<b>Segundo Cuatrimestre</b>	<b>3</b>	<b>64</b>
<b>Bioquímica I</b>	<b>Anual</b>	<b>3</b>	<b>64</b>
<b>Fundamentos de Enfermería</b>	<b>Anual</b>	<b>8</b>	<b>70</b>
<b>Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría I</b>	<b>Anual</b>	<b>4</b>	<b>85</b>
<b>Practica de Enfermería I</b>	<b>Anual</b>	<b>10</b>	<b>214</b>
<b>Totales</b>		<b>36</b>	<b>767</b>

Segundo Año:

<b>Espacio curricular</b>	<b>Duración</b>	<b>Horas cátedras semanales</b>	<b>Horas reloj anuales</b>



<b>Informática aplicada</b>	<b>Anual</b>	<b>2</b>	<b>42</b>
<b>Farmacología y Terapéutica aplicada</b>	<b>Anual</b>	<b>4</b>	<b>85</b>
<b>Infectología Aplicada a la Enfermería</b>	<b>Anual</b>	<b>4</b>	<b>85</b>
<b>Enfermería del Adulto</b>	<b>Anual</b>	<b>10</b>	<b>214</b>
<b>Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría II</b>	<b>Anual</b>	<b>6</b>	<b>128</b>
<b>Práctica de Enfermería II</b>	<b>Anual</b>	<b>10</b>	<b>150</b>
<b>Totales</b>		<b>36</b>	<b>768</b>

Tercer Año:

<b>Espacio curricular</b>	<b>Duración</b>	<b>Horas cátedras semanales</b>	<b>Horas reloj anuales</b>
<b>Organización ,gestión y administración de los servicios de enfermería</b>	<b>Anual</b>	<b>3</b>	<b>64</b>
<b>Inglés Técnico</b>	<b>Anual</b>	<b>2</b>	<b>42</b>
<b>Bioética y Enfermería Legal</b>	<b>Anual</b>	<b>3</b>	<b>64</b>
<b>Enfermería gerontologica</b>	<b>Anual</b>	<b>4</b>	<b>85</b>



---

<b>Enfermería Materno Infantil</b>	<b>Anual</b>	9	192
<b>Enfermería en Salud Comunitaria</b>	<b>Anual</b>	5	107
<b>Prácticas de Enfermería III</b>	<b>Anual</b>	10	214
<b>Totales</b>		<b>36</b>	<b>768</b>