

## TALLER

# La Educación Inicial

PROFESORADO Y LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN INICIAL

## Taller La Educación Inicial

(versión actualizada 2021)

**PROF. ESP. NORMA ELENA BREGAGNOLO**  
COMPILADORA



**LIBRIS**

ESTE LIBRO PERTENECE A

.....

.....

APUNTES  HUMANIDADES



---

Taller la educación inicial / Mariela del Carmen Fogar ... [et al.]; compilado por Norma Elena Bregagnolo. - 1a edición para el alumno - Resistencia: Editorial de la Universidad Nacional del Nordeste EUDENE, 2021.  
Libro digital, PDF - (Apuntes)

Archivo Digital: descarga  
ISBN 978-950-656-185-7

1. Educación Inicial. 2. Infancia. 3. Jardín Maternal. I. Fogar, Mariela del Carmen. II. Bregagnolo, Norma Elena, comp.

CDD 372.218

---

**Coordinación editorial:** Natalia Passicot

**Corrección:** Irina Wandelow

**Diseño y diagramación:** Ma. Belén Quiñonez

© EUDENE. Secretaría de Ciencia y Técnica, Universidad Nacional del Nordeste, Corrientes, Argentina, 2021.

Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723. Reservados todos los derechos.

**EUDENE**

Córdoba 792 (CP 3400)  
Corrientes, Argentina.  
eudene@unne.edu.ar  
www.eudene.unne.edu.ar

## 6. Algunos aportes para pensar la infancia y la educación en clave histórica

ILEANA RAMÍREZ Y ALCIDES MUSÍN

### **SOBRE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN**

En este escrito presentamos algunas líneas introductorias sobre los sentidos y la importancia de la historia, y específicamente la historia de la educación, en una carrera de formación docente y en una instancia de formación profesional que se ocupa de pensar la educación para las infancias.

Según los actuales acuerdos alcanzados al respecto en el Consejo Federal de Educación, la historia de la educación forma parte del llamado «Campo de la Formación General», definido como aquel dirigido a:

Desarrollar una sólida formación humanística y al dominio de los marcos conceptuales, interpretativos y valorativos para el análisis y comprensión de la cultura, el tiempo y contexto histórico, la educación, la enseñanza, el aprendizaje, y a la formación del juicio profesional para la actuación en contextos socio-culturales diferentes. (Consejo Federal de Educación, 2007: 10)

Al interior de su organización, este campo de formación privilegia las propuestas basadas en disciplinas con tradición en el debate educativo (como son la historia y la política de la educación), ya que constituyen fuertes organizadores del contenido académico por su rigor epistemológico y metodológico, su estructura ordenada y la construcción de un vocabulario de conceptos específicos. En definitiva, hablamos del aporte de esta disciplina a la construcción de marcos conceptuales respecto de la educación, la enseñanza y la sociedad, entre otros.

Estos planteos van en consonancia con la convicción de que es necesario recuperar la condición histórico-política de la educación, de la tarea docente y de investigación como parte relevante de la preparación profesional.

La perspectiva histórica es de fundamental importancia para comprender tanto las relaciones entre sociedad, Estado y educación, como las identidades y prácticas docentes a la luz de su desarrollo histórico y político. Evitando cualquier exposición lineal de etapas, es sustancial



ampliar la mirada desde una perspectiva en diacronía y sincronía de los acontecimientos que fueron abonando la construcción de sentidos dentro del campo educativo, pedagógico y específicamente del Nivel Inicial. En otras palabras, entendemos que la mirada histórica y política permite desestimar las versiones simplificadas y simplificadoras del pasado.

Para esta oportunidad, desarrollaremos algunos argumentos que nos permitirán comprender el sentido de construcción sociohistórica en torno a los conceptos de infancias y de aula.

## SOBRE LA INFANCIA

Generalmente, cuando nos referimos a la infancia, se sobreentiende que es un estado biológico y que responde a determinadas características psicológicas específicas. Sin embargo, esta es una concepción muy moderna, ya que la infancia no siempre fue considerada de este modo.

Silvia Grinberg y Esther Levy (2009) plantean que el concepto de «infancia» es una *categoría sociológica* de aparición relativamente reciente y que está vinculada, entre otros procesos, con los cambios experimentados en el modelo de producción, de organización y división del trabajo y, en directa relación, con las prácticas familiares, además de la influencia de la religión, principalmente católica, en la construcción de determinadas concepciones.

La publicación en 1960 del libro del historiador francés Philippe Ariès, *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*<sup>1</sup>, hoy un clásico de referencia insoslayable, constituyó un hito para los estudios sobre el origen de la concepción moderna de la infancia. La tesis fundamental de la obra de Ariès sostiene que durante la Edad Media no llegó a existir un período especial de edad llamado niñez, al que se le reconocía unos propios y únicos valores, privilegios y restricciones. Al contrario, una vez que los niños comenzaban a demostrar las características propias de la vida adulta (por ejemplo, la razón interpretada a través del dominio del lenguaje, fuerza suficiente, etc.) se los incorporaba rápidamente a esta e incluso se los penalizaba como adultos hasta con la muerte.

Ante todo, lo que Ariès desea es hacer visible cómo la actitud de los adultos frente a la infancia ha cambiado en el transcurso de la historia y sigue cambiando hoy en día de manera lenta, y en ocasiones imperceptibles, para nosotros. Según el historiador, se pasa de una sociedad amplificada, en la que los niños y las niñas, cuando apenas eran capaces de

---

1. Ariès basó principalmente sus interpretaciones de la historia del concepto de infancia en el uso, realmente sugestivo, de la iconografía de los siglos XV y XVI, prestando gran atención a descifrar ropas, expresiones faciales, objetos, y solo en algunos casos, pocos, a textos de la época. Sus evidencias históricas las extrajo básicamente de la iconografía y de una forma «más bien impresionista», como llegó finalmente a reconocer. Para él, el arte era fiel reflejo de las formas de vida de cada época, y el arte de aquellos siglos mostraba en sus escenas de multitudes cómo la vida se hacía en público y cómo los niños se mezclaban con los adultos formando parte de las multitudes.

valerse por sí mismos, vivían ya como adultos en medio de los adultos, «libres», en cuanto a ser autónomos y productivos, a una sociedad que se recluye en núcleos familiares, privatizando a la infancia y segregándola mediante diversos dispositivos de encierro que implican la intervención de la autoridad paterna y la vida regulada por regímenes disciplinarios, ya sea en el seno de la familia o en la escuela.

Uno de los puntos de partida de su indagación fue un hecho evidente: en la iconografía de la alta Edad Media (siglos V a IX, aproximadamente) se representaba al niño como un hombre en miniatura, mientras que es típico de la familia europea del siglo XIX organizarse «con el niño en el centro». Entonces, se propuso explicar históricamente este tránsito del *olvido* a la *centralidad* de la infancia.

Con relación a los saberes, discursos y prácticas, se ha estudiado que la configuración de la infancia como categoría surge en estrecha conexión con la institucionalización de la pedagogía y la escuela moderna, asociada a la expansión de prácticas de cuidado y protección relacionadas con los saberes de la medicina y los saberes provenientes de la psicología, en la búsqueda de constituir una sociedad bajo los parámetros del proyecto de la modernidad (Herrera y Cárdenas Palermo, 2014). Se revela de este modo cómo los saberes expertos han incidido en las formas de comprender e interpelar a los sujetos, al acotar prácticas y estrategias tendientes a instituir modos de ser niño (pero también modos de ser madre, maestro, tutor, entre otras figuras de autoridad).



## LA INFANCIA Y SU EDUCACIÓN COMO OBJETOS DE ESTUDIO

Al adentrarnos en el campo de la Historia de la Educación Infantil, se hace necesario precisar algunos términos y conceptos que nos ayuden a entender y comprender mejor nuestro objeto de estudio. Tal es el caso de, por ejemplo, la «educación preescolar» que, además de ser un término técnico, es una categoría histórica. Podemos hablar de educación preescolar solo desde que la educación obligatoria ha sido regulada y desde que ha sido posible distinguir entre edad escolar y edad preescolar (Väg, 1991). La educación preescolar se identifica, usualmente, con la educación de niños y niñas con edades comprendidas entre los 2-3 y 6-7 años.

El término «primera infancia» tiene dos acepciones: la primera, vinculada a *infantia* en latín —niños de hasta 7 años— y la segunda solo incluiría los tres primeros años de vida. En la actualidad existe un amplio consenso alrededor de que la primera es la acepción correcta. En un sentido histórico amplio, entonces, *primera infancia* y *educación de la primera infancia* son los términos correctos.

No obstante, es preciso aclarar que, y particularmente luego de la Conferencia Mundial de Educación para Todos que se llevó a cabo en Jomtien (Tailandia) en 1990, se ha extendido y aceptado unánimemente el término «educación inicial» para hacer referencia al tramo de aprendizaje de los niños de 0 a 6-7 años. La atención y el desarrollo de la primera infancia y la educación inicial surgieron a partir de esta conferencia como línea de acción sobresaliente para la última década del siglo XX (Myers, 2000).

La definición del término «educación inicial» no es una tarea sencilla, pues requiere acudir a conceptos relacionados, como el de infancia, susceptibles de diversas interpretaciones en función de cada contexto. De hecho, al hacer referencia a la «educación inicial» resulta complejo establecer una diferenciación precisa entre ésta y expresiones cercanas como «educación pre-escolar» o «educación infantil» [...] Hoy la ampliación de estos conceptos conduce a la consideración de diversas modalidades de educación y aprendizaje destinadas a los niños desde las primeras semanas de vida hasta su ingreso en la escuela primaria. La educación inicial incluye, en la práctica, una mezcla de guarderías, preescolares, círculos infantiles, jardines de infancia, clases de preprimaria, programas asistenciales, etc., presentes en buena parte de los países del mundo. De esta forma, aunque exista una terminología más o menos común para referirse a ese ámbito, en realidad viene a enmascarar una gran diversidad de prácticas y sistemas de atención a la infancia. (Egido Gálvez, 2000: 120)

## **SOBRE EL AULA**

El aula, tal como la conocemos hoy en día, no tiene nada de «natural». Los autores Dussel y Caruso (2003: 26) nos plantean que

la difusión del término «aula» en relación con la escolaridad elemental sólo se produjo con la victoria de los métodos pedagógicos que proponían una organización de la enseñanza por grupos escolares diferenciados entre sí, a veces por edad y otras por sus logros de aprendizaje.



El «aula» fue sufriendo modificaciones a lo largo del tiempo, en diferentes aspectos, por ejemplo en su estructuración material; esto quiere decir que se han cambiado criterios de organización del espacio, en el mobiliario a utilizar, en los materiales didácticos. También los cambios se vieron reflejados en la estructura comunicacional del aula, esto hace referencia a lo que se comunica, cómo se comunica, quién lo hace, dónde se ubica el o la que comunica, entre otros.

En definitiva, compartimos la perspectiva de Dussel y Caruso al entender que el aula de clase es una construcción histórica, producto de un desarrollo que incluyó otras alternativas y posibilidades. Asimismo, el aula implica una materialidad y una estructura de comunicación entre sujetos. Es una comunicación jerárquica, es una relación mediada por el saber, pero también es una relación de poder. El y la docente tienen la responsabilidad de definir las pautas de esa relación, pues si la relación constitutiva de la escuela es la interacción docente-alumno, en ella el poder es privativo del maestro, dada la asimetría que surge del hecho de que los agentes movilizan recursos diferenciales en sus interacciones. Desde luego, el poder del docente no solo se vincula con los recursos del conocimiento que puede movilizar en dicha interacción, sino también con el hecho de que exhibe un mandato de la sociedad para conducirla.

## EN DEBATE

En esta primera aproximación a la disciplina historia de la educación no queremos dejar de remarcar su potencial para poder analizar determinadas categorías como las de «infancia», «aula» y «escuela», puesto que estamos en condiciones de sostener que ellas son un producto sociohistórico de un momento determinado de la historia de la humanidad euro-occidental. En sus orígenes, la compleja articulación de condiciones sociales, económicas, políticas y culturales incidieron en su configuración, en las características cambiantes que se le fueron asignando con el devenir del tiempo y en las diferentes interpretaciones y significados que se les fueron asignando.

No pretendemos con ello clausurar el debate y la discusión, que seguro resultarán altamente significativos. Tan solo queremos «poner sobre la mesa» estos conceptos para poder seguir pensando colectivamente sus «cambios» y/o «permanencias».

## BIBLIOGRAFÍA

- CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN (2007, 7 de noviembre). *Resolución CFE 24/07*. Buenos Aires.
- DUSSEL, Inés y Caruso, Marcelo (2003). *La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar*. Buenos Aires: Santillana.
- EGIDO GÁLVEZ, Inmaculada (2000). «La educación inicial en el ámbito internacional: situación y perspectivas en Iberoamérica y en Europa». *Revista Iberoamericana de Educación*, 22, 119-154.
- GRINBERG, Silvia y Levy, Esther (2009). *Pedagogía, currículo y subjetividad: entre pasado y futuro*. Buenos Aires: Editorial Universidad Nacional de Quilmes.
- HERRERA, Martha C. y Cárdenas Palermo, Yeimy (2014). «Infancia y subjetivación en América Latina. Apuntes para la historia de la educación y la cultura». En Arata, Nicolás y Southwell, Myriam (comps.) *Ideas en la educación latinoamericana. Un balance historiográfico* (pp. 181-200). Buenos Aires: Editorial Unipe.
- MUSÍN, Alcides, Ramírez, Ileana y Silva, Carlos. (2010). *Historia de la Educación Infantil. Breve introducción a la asignatura*. Resistencia, Argentina: Facultad de Humanidades-Unne.
- MYERS, Robert (2000). «Atención y desarrollo de la primera infancia en Latinoamérica y el Caribe: una revisión de los diez últimos años y una mirada hacia el futuro». *Revista Iberoamericana de Educación*, 22, 17-39.

