

XXV
JORNADAS DE

JÓVENES INVESTIGADORES AUGM - UNI

INVESTIGACIÓN
SIN FRONTERAS
PARA LA INTEGRACIÓN
CIENTÍFICA Y CULTURAL



18-19-20 OCTUBRE - 2017



Asociación de Universidades
GRUPO MONTEVIDEO



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ITAPÚA

**XXV JORNADAS DE JÓVENES
INVESTIGADORES
AUGM**
*“Investigación sin fronteras para una
integración científica y cultural”*
Tomo I

FICHA TÉCNICA

ISBN: 978-99967-884-0-6

DATOS GENERALES

TÍTULO: XXV Jornadas de Jóvenes Investigadores

SUBTÍTULO: Jornadas de Jóvenes Investigadores AUGM - UNI 2017

AÑO DE EDICIÓN: 2017

MES DE PUBLICACION: OCTUBRE

NÚMERO DE PÁGINAS: 637

Todos los resúmenes de este libro fueron reproducidos de copias enviadas por los autores. El contenido de los mismos es de exclusiva responsabilidad de sus autores. El Comité organizador de las XXV Jornadas de Jóvenes Investigadores de la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo no se responsabiliza por los contenidos publicados en este libro.

Toda cita o reproducción parcial de la información contenida en el presente volumen solamente pueden realizarse con la expresa mención de la fuente

ASOCIACION DE UNIVERSIDADES GRUPO MONTEVIDEO (AUGM)

UNIVERSIDADES MIEMBROS

ARGENTINA

Universidad de Buenos Aires (UBA)
Universidad Nacional de Córdoba (UNC)
Universidad Nacional de Cuyo (UNCuyo)
Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER)
Universidad Nacional del Litoral (UNL)
Universidad Nacional de La Plata (UNLP)
Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP)
Universidad Nacional del Nordeste (UNNE)
Universidad Nacional de Rosario (UNR)
Universidad Nacional del Sur (UNS)
Universidad Nacional de San Luis (UNSL)
Universidad Nacional de Tucumán (UNT)

BOLIVIA

Universidad Mayor de San Andrés (UMSA)
Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca
(UMRPSFXCH)

BRASIL

Universidade Federal do Rio Grande (FURG)
Universidade Federal de Goiás (UFG)
Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG)
Universidade Federal do Paraná (UFPR)
Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)
Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)
Universidade Federal de São Carlos (UFSCar)
Universidade Federal de Santa Maria (UFSM)
Universidade Estadual Paulista (UNESP)
Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP)
Universidade de São Paulo (USP)

CHILE

Universidad de Chile (UChile)
Universidad de Playa Ancha (UPLA)
Universidad de Santiago de Chile (USACH)
Universidad de Valparaíso (UV)

PARAGUAY

Universidad Nacional de Asunción (UNA)
Universidad Nacional del Este (UNE)
Universidad Nacional de Itapúa (UNI)

URUGUAY

Universidad de la República (UDELAR)

AUTORIDADES DE LA AUGM 2016 – 2017

PRESIDENTE DE LA AUGM

Dr. Waldo Albarracín Sánchez

Rector de la Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia

VICEPRESIDENTE DE LA AUGM

Ing. Gerónimo Laviosa González

Rector de la Universidad Nacional del Este, Paraguay

SECRETARIO EJECUTIVO DE LA AUGM

Prof. Dr. Álvaro Maglia

RESPONSABLES DE PROGRAMAS Y PROYECTOS - AUGM

Lic. Fernando Sosa

Juan Manuel Sotelo

Lic. Laura Adinolfi

COMUNICACIÓN

Edward Braida

INFORMÁTICA

Andrés Ramos

ADMINISTRACIÓN

Arch. Cecilia Gobbi

Gabriela Sopeña

Pablo Rovira

CONSEJO DE RECTORES

ARGENTINA

Rector Dr. Alberto Edgardo Barbieri
Universidad de Buenos Aires

Rector Dr. Hugo Juri
Universidad Nacional de Córdoba

Rector Ing. Agr. Daniel Ricardo Pizzi
Universidad Nacional de Cuyo

Rector Ing. Jorge Gerard
Universidad Nacional de Entre Ríos

Rector en funciones Arq. Miguel Alfredo Irigoyen
Universidad Nacional del Litoral

Presidente Lic. Raúl Perdomo
Universidad Nacional de La Plata

Rector Lic. Francisco Antonio Morea
Universidad Nacional de Mar del Plata

Rectora Prof. María Delfina Veiravé
Universidad Nacional del Nordeste

Rector Arq. Héctor Floriani
Universidad Nacional de Rosario

Rector Dr. Ricardo Sabattini
Universidad Nacional del Sur

Rector Dr. Félix Nieto
Universidad Nacional de San Luis

Rectora Dra. Alicia Bardón
Universidad Nacional de Tucumán

BOLIVIA

Rector Dr. Waldo Albarracín Sánchez
Universidad Mayor de San Andrés

Rector Ing. Eduardo Rivero Zurita
Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca

BRASIL

Rectora Dr^a Cleuza Maria Sobral Dias
Universidade Federal do Rio Grande

Rector Dr. Orlando Afonso Valle do Amaral
Universidade Federal de Goiás

Rector Prof. Jaime Arturo Ramírez
Universidade Federal de Minas Gerais

Rector Prof. Ricardo Marcelo Fonseca
Universidade Federal do Paraná

Rector Prof. Rui Oppermann
Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Rector Prof. Roberto Leher
Universidade Federal do Rio de Janeiro

Rectora Prof. Alacoque Lorenzini Erdmann
Universidade Federal do Santa Catarina

Rectora Dr^a Wanda Aparecida Machado Hoffmann
Universidade Federal de São Carlos

Rector Prof. Paulo AfonsoBurmann
Universidade Federal de Santa Maria

Rector Prof. Sandro R. Valentini
Universidade Estadual Paulista

Rector Prof. Marcelo Knobel
Universidade Estadual de Campinas

Rector Prof. Marco Antonio Zago
Universidade de São Paulo

CHILE

Rector Prof. Ennio Vivaldi Véjar
Universidad de Chile

Rector Dr. Patricio Sanhueza Vivanco
Universidad de Playa Ancha

Rector Ing. Juan Manuel Zolezzi Cid
Universidad de Santiago de Chile

Rector Aldo Valle Acevedo
Universidad de Valparaíso

PARAGUAY

Rector Prof. Mst. Abel Bernal Castillo
Universidad Nacional de Asunción

Rector Ing. Gerónimo Laviosa González
Universidad Nacional del Este

Rector Prof. Ing. Hildegardo González Irala
Universidad Nacional de Itapúa

URUGUAY

Rector Dr. Roberto Markarian
Universidad de la República

**ASESORES
ARGENTINA**

Lic. Iván Bigas
Universidad de Buenos Aires

Ing. Agr. Carlos Barioglio
Universidad Nacional de Córdoba

Dra. Jimena Estrella Orrego
Universidad Nacional de Cuyo

Med. Vet. Marcelo Tobin
Universidad Nacional de Entre Ríos

Ing. Julio Theiler
Universidad Nacional del Litoral

Lic. Francisco Javier Díaz
Universidad Nacional de La Plata

Ing. Raúl Horacio Conde
Universidad Nacional de Mar del Plata

Arq. Gustavo Tripaldi
Universidad Nacional del Nordeste

Lic. María Cecilia Candusso
Universidad Nacional de Rosario

Trad. Laura A. Benedetti
Universidad Nacional del Sur

CPN Víctor Aníbal Moriñigo
Universidad Nacional de San Luis

Dra. María Cristina Apella
Universidad Nacional de Tucumán

BOLIVIA

Prof. Nelly Balda
Universidad Mayor de San Andrés

Lic. Rodney Rada Puña
Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca

BRASIL

Profa. Dra. Ofir Bergemann de Aguiar
Universidade Federal de Goiás

Prof. Fábio Alves da Silva Júnior
Universidade Federal de Minas Gerais

Prof. Dr. André Duarte
Universidade Federal do Paraná

Prof. NicolasMaillard
Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Prof. VitorAlevato do Amaral
Universidade Federal do Rio de Janeiro

Prof. Lincoln Fernandes
Universidade Federal do Santa Catarina

MSc. Ma. Estela Antonioli Pisani Canevarolo
Universidade Federal de São Carlos

Prof. César Augusto Guimarães Finger
Universidade Federal de Santa Maria

Prof. José Celso Freire Júnior
Universidade Estadual Paulista

Profa. Dr. Elena Brugioni
Universidade Estadual de Campinas

Prof. Dr. Claudio Possani.
Universidade de São Paulo

CHILE

Prof. Eduardo Vera S.
Universidad de Chile

Profa. Cecilia Arriagada
Universidad de Playa Ancha

Carol Johnson
Universidad de Santiago de Chile

Alejandro Rodríguez Musso
Universidad de Valparaíso

PARAGUAY

Prof. Dr. José Manuel Silvero Arévalos
Universidad Nacional de Asunción

Lic. Rolando Segovia Pérez
Universidad Nacional del Este

Prof. Dra. Lucila Bogado de Scheid
Universidad Nacional de Itapúa

URUGUAY

Dr. Hugo Calabria
Universidad de la República

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ITAPÚA

Rector: Prof. Ing. Hildegardo González Irala

Vicerectora: Prof. Dra. Yilda Agüero de Talavera

COMISIÓN ORGANIZADORA

Delegada Asesora de AUGM por la Universidad Nacional de Itapúa -

Coordinación General

Prof. Dra. Lucila Bogado de Scheid

Miembros

Dra. Susana Fedoruk
Dra. Nelly Monges de Insfrán
Arq. Edith Páez de Moreno
Dra. Perla Sosa de Wood
Dr. Cristian Balcázar Bogado
Univ. Teresita Regis Acosta
Arq. Miryan Morinigo Schapovaloff
Lic. Carolina Balcázar
Univ. Pamela García Benítez
Lic. Pablo Villalba
Mg. Sintia Ortiz García
Mg. Edil Páez Pacheco

Colaboradores

Dra. Estelvina Rodriguez
Univ. Adrián Daniel Halaburda Ojeda
Univ. Deysi Analía Cardozo Maidana
Univ. Juan Britos
Ing.Com. María Elena Martínez
Dr. Osvaldo Moreira
Dra. Vanesa Arévalos
Ing.Com. David Martínez
Mg. Susana Dmitruk
Ing. Andrea Romero
Ing.Com. Gladys Romero Encina
Lic. Sandra Benítez
Roly Ayala
Univ. Andrea Ganchozo Llano
Lic. Viviana Aldana
Lic. Liliana Casas

Comité Editorial

Prof. Dra. Lucila Bogado De Scheid
Prof. Dra. Susana Fedoruk
Prof. Dr. Cristian Balcázar Bogado
Lic. Ingrid Paredes

PROLOGO

En las últimas décadas, brindar condiciones óptimas para afrontar las expectativas de una juventud ávida de conocimiento y de una sociedad cada vez más demandante y globalizada, se ha convertido en la prioridad de la gestión de las instituciones de educación superior.

La universidad es el espacio propicio para que los jóvenes desarrollen competencias y habilidades investigativas que los lleven a satisfacer el deseo por la adquisición de nuevos saberes.

Las Jornadas de Jóvenes Investigadores de la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo AUGM, constituyen una brillante oportunidad para que jóvenes investigadores miembros de reconocidas universidades públicas de la región del Cono Sur de América den a conocer el resultado del esfuerzo de meses y años de trabajo en los cuales se han concebido y desarrollado investigaciones que abarcan una amplia diversidad de áreas del conocimiento.

Para la Universidad Nacional de Itapúa, representó un gran desafío y una enorme responsabilidad constituirse en el escenario físico y organizar estas jornadas de presentación de la gran producción científica de más de 600 jóvenes de las Universidades del Grupo Universitario. Las investigaciones realizadas y los conocimientos generados no deben permanecer ocultos sino que debe trascender a la sociedad y en lo posible hasta para otras generaciones; en las páginas de este libro se incorporan los resúmenes de los trabajos seleccionados por un calificado comité de evaluadores que a la luz de criterios establecidos han superado las diferentes etapas de evaluación llegando así hasta las instancias finales.

Tal como lo expresa el lema de las XXV Jornadas, este es un espacio válido para la concreción de la investigación sin fronteras para la integración científica y cultural.

Prof. Ing. Hildegardo González Irala
Rector
Universidad Nacional de Itapúa

INDICE

Investigación sin Frontera para la Integración Científica y Cultural *Pág.16-31*

- O Bullying Nas Escolas Públicas De Educação Básica: Uma Análise Bibliográfica de 2000 – 2015
- Remodelando el pasado: el registro tridimensional para arqueología y museología
- Monte Adentro: una Investigación Colaborativa de la Mano del Movimiento Campesino de Córdoba

NÚCLEOS DISCIPLINARIOS DE LA AUGM

Biofísica *Pág. 33-38*

- Proantocianidinas extraídas de ligaria cuneifolia (lc) produce una disminución de la concentración de lípidos plasmáticos y sin alterar la fluidez en la sangre de ratas wistar alimentadas con dieta hiperlipémica

Ciencia e Ingeniería de Materiales *Pág.39-161*

- Control del avance de un proyecto de edificación por el método del análisis del valor ganado (AVG)
- Síntesis y Estudio de Materiales Catalíticos de PtSn/Carbón para la Hidrogenación Selectiva de Aldehídos y Cetonas α,β -insaturadas
- Análisis Computacional de la Falla de Materiales mediante la Teoría Peridinámica
- Alternativas de disposición de residuos patogénicos en morteros de cemento
- Obtención y caracterización de bioplásticos formulados a base de productos agroindustriales
- Avaliação da influência dos parâmetros reacionais na distribuição do tamanho de partículas do poliestireno obtido por polimerização em suspensão
- Obtención y caracterización de deposiciones nanométricas de BiI3 sobre sustratos amorfos
- Matrices poliméricas a base de poli(-caprolactona): caracterización estructural y potenciales aplicaciones
- Compósitos de Poli-3(Hidroxibutirato) e bagaço de cana-de-açúcar para liberação controlada de fertilizantes
- Estudio del Efecto de la Granulometría del Árido en las Características Resistentes y Permeables del Hormigón Poroso
- Caracterización de soportes $Ce_{0.95}M_{0.05}O_{2-\delta}$ con $M = Ce, La, Pr, Zr$
- Crecimiento de nanovarillas semiconductoras de ZnO decoradas con puntos cuánticos semiconductores de Ag₂S: estudio de sus propiedades morfológicas, estructurales y ópticas.
- Hormigón Elaborado con Agregado Reciclado proveniente de los Residuos de Hormigón de las Obras de Construcción
- Materiales nanoestructurados de carbón para el almacenamiento de hidrógeno
- Captura de CO₂ empleando silicatos de litio preparados a partir de sílice obtenida de la cascara de arroz
- Avaliação do desempenho mecânico de fibras de aramida provenientes de coletes antibalísticos após período de vida útil e após envelhecimento natural
- Legado de la construcción sostenible para futuras generaciones.

Donación y Trasplante *Pág. 162 -186*

- Estudio multivariante de factores psicosociales que influyen en la actitud de estudiantes médicos paraguayos de la UNA hacia la donación de órganos-2017.
- Frecuencia de antígenos del sistema Rh y del sistema Kell en Donantes de Sangre del Centro Productor Regional de Encarnación Paraguay

Educación para la Integración

Pág. 187-369

- Educación ambiental para la transformación social
- Migraciones universitarias. Estudio de un caso: los alumnos de la República Federativa del Brasil en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario
- Smartphones en las aulas: un aliado potencial
- Otros modos de hacer escuelas: Aportes desde la disciplina arquitectónica. El caso de las Escuelas de la Familia Agrícola de la Federación Taragüí de Corrientes
- Estrategias educativas dirigidas a escolares con discapacidad auditiva en la escuela especial fonoaudiológica N° 6 “Rosa Peña” Paraguay - Uruguay, en el año 2016.
- Intervención de Matemática para Padres: Aprendiendo en Casa mediante Talleres de Actividades: IMPACTA
- Lenguas indígenas y cotidiano escolar
- Actitud de estudiantes ante la diversidad sexual. Carrera de Obstetricia. Instituto Dr. Andrés Barbero. San Lorenzo- Paraguay. 2017
- Aplicativo móvil WhatsApp para o autocuidado de adolescentes com diabetes Mellitus tipo 1
- Estudio sobre las figuras del migrar y trayectorias de estudiantes universitarios de Ciencias de la Educación, a partir del acto de narrar
- “Nivel de comprensión lectora de estudiantes sordos de la carrera Ciencias de la Educación y estrategias didácticas de los docentes”
- “Aprendi a não brigar, não surrar e não espancar”: a convivência ética na escola pede passagem
- Comunidad Sorda y acceso a la educación en la Ley de Lengua de Señas Argentina de la Provincia de Santa Fe
- Reflexiones sobre una experiencia de formación entre Educación y Salud Mental
- Experiencias escolares y percepciones sobre el estudio en jóvenes de Villa Mercedes, San Luis, Argentina.
- La educación de mujeres adultas. Narrativas para comprender la experiencia educativa.
- Histórias da educação especial produzidas a partir de matérias publicadas em jornal paulista: 1997-2004
- Conocimiento geométrico para la enseñanza: ¿cómo se sientan las bases desde la formación?
- A presença indígena na universidade brasileira e a diversidade linguística da UFSCar
- Oficinas de Teatro e Corpo
- La centralidad de las estrategias pedagógicas en el abordaje de las trayectorias educativas
- Estudio de las experiencias de ingreso y permanencia de estudiantes indígenas a la Universidad Nacional del Nordeste.
- Fragmentaciones de las identidades profesionales de músicos educadores: reflexiones por una agenda de integración de la Educación Musical Superior en América Latina.
- Percepción e ideas sobre inclusión educativa
- Fundamentos epistemológicos de la economía: Un análisis del plan de estudios para repensar el rol del estudiante universitario en la producción de saberes
- Las experiencias escolares de jóvenes embarazadas y/o madres de sectores vulnerabilizados de la ciudad de Córdoba
- Inclusão de Estudantes com Deficiência e as possibilidades de Ensino Colaborativo: A Relação entre o Professor de Apoio e a Bidocência

Enseñanza de Español y Portugués como L2/LE

Pág. 370 -414

- Transdisciplinaridade: Do processo modular à Construção da sequência didática em LE
- Estudo sobre como manuais didáticos para o ensino de espanhol como língua não materna abordam o Pretérito Perfecto Simple e o Pretérito Perfecto Compuesto
- Las festividades como patrimonio intangible de la cultura argentina

- Situación sociolingüística de los Qom asentados en Machagai, Sáenz Peña y Pampa del Indio, Chaco: español como L2/LE, desplazamiento lingüístico, vitalidad etnolingüística, derechos y educación indígenas.
- La formación del docente en portugués lengua extranjera (PLE): análisis de los documentos curriculares desde la perspectiva del interaccionismo sociodiscursivo (ISD)
- Projeto dom quixote no cotidiano - uma experiência de leitura e produção textual em língua estrangeira no ensino fundamental em escola estadual
- El abordaje de la gramática en libros didácticos de portugués para extranjeros

Evaluación Institucional, Planeamiento Estratégico y Gestión Universitaria *Pág. 415-495*

- Equidad educativa: ¿Una realidad en la Universidad Pública?
- Percepciones, conocimientos y actitudes sobre la gestión integral de los residuos sólidos en una reserva experimental perteneciente a Universidad Nacional de Tucumán
- La inserción de la pasantía en la carrera de Derecho de la Universidad Nacional del Este
- Comparación entre encuestas de docentes y estudiantes de Ciencias Veterinarias
- Situación sobre el acoso a estudiantes de Derecho de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Asunción
- Percepción del Profesional Enfermero acerca del Manejo de la Inteligencia Emocional. Hospital de Clínicas. Paraguay.
- Modelo de proceso para proyectos de explotación de información en el ámbito académico
- O papel da Universidade no desenvolvimento urbano local: considerações sobre a atuação do Campus do Vale da UFRGS no bairro Santa Isabel, Viamão/RS-Brasil
- Administración Estratégica en PyMEs: ¿Cómo deciden sus empresarios?
- Planificación Estratégica de la Empresa “Lollipop Candy Bar” de la Ciudad de Encarnación
- “Fortalezas y Debilidades en la Aplicación de la Ley de Educación Superior en las facultades de Derecho acreditadas por la ANEAES de la Ciudad de Encarnación.”
- Programa de Seguimiento de Egresados

Ingeniería Mecánica y de la Producción *Pág. 496-566*

- Optimización del proceso de obtención de fertilizante potásico a partir de vinaza
- Nehrob's Scope (Osciloscopio de baja frecuencia basado en Intel Galileo)
- Construcción, análisis teórico y experimental de un motor Stirling
- Projeto e Validação de um Sistema de Automação para Controle de Temperatura em Máquinas de Secagem de Café
- Aplicação de técnicas e ferramentas participativas em projetos de situações produtivas
- Automatización de una planta de envasado usando Redes de Petri Interpretadas para Control
- Análise do papel da legislação brasileira como motivador/barreira na implantação/manutenção das práticas de green supply chain management (GSCM)
- Efecto de la distancia desde el origen hasta el engorde a corral sobre GDP y tiempo de permanencia de los bovinos.
- Modelagem de Estruturas Espaciais Utilizando o Método de Elementos Finitos

Literatura, Imaginarios, Estética y Cultura *Pág. 567-637*

- A Jangada de pedra de Saramago: uma proposta de diálogo e de encontrô transatlântico
- Los sonidos de Francisco Luis Bernárdez: Meditación ante la tumba del soldado desconocido de la Independencia.
- Ritos de Paso en la Obra “Ñende Ypy Kuéra” de Narciso R. Colmán
- Arquitectura Alteña (Cholet), Análisis de su potencial turístico, Bolivia
- A escrita testemunhal na poética de Ana Cristina César.
- Fantasmas en las narrativas de la Guerra del Paraguay

- “The Monkey” de Stephen King na tradição do conto fantástico
- “Deja-me que exista”: olhares de(s)coloniais sobre Mar Paraguayo, de Wilson Bueno
- Dos lecturas públicas de La sobreviviente (1951), de Clara Silva: Casos Rodríguez Monegal y Somers
- Aproximaciones para la definición de Áreas de Protección Histórico Ambientales (APHA) y Circuitos histórico-patrimoniales en la ciudad de Tafi Viejo
- La cultura de la lectura en estudiantes del último año de la carrera de derecho
- Representaciones sociales sobre los estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Nordeste en discursos de circulación social en el ámbito universitario de Resistencia y Corrientes.

Representaciones sociales sobre los estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Nordeste en discursos de circulación social en el ámbito universitario de Resistencia y Corrientes

Colombo, Natalia Virginia; Venturini, Brunella Variña
nvcolombo@gmail.com; brunellaventurini22@gmail.com;
Facultad de Humanidades
Universidad Nacional del Nordeste
Resumen

La siguiente propuesta surge del interés por estudiar distintas situaciones generadas dentro del ámbito universitario, en reuniones amistosas y familiares, así como también, a partir del uso de diferentes medios de comunicación, en las que fueron percibidos discursos discriminatorios (Wodak y Meyer, 2003) hacia los estudiantes de las carreras humanísticas. Como hipótesis de trabajo se propuso que existen, actualmente, discursos de circulación social (Verón, 1999) en el ámbito de la Universidad que ponen de manifiesto representaciones sociales (Jodelet, 1985) generalmente negativas, sobre los estudiantes de la Facultad de Humanidades y las carreras que allí se dictan. Por este motivo, el objetivo general de esta propuesta fue estudiar las representaciones sociales presentes en discursos que circulan en el ámbito de la UNNE de Chaco y Corrientes sobre de los estudiantes de la Facultad de Humanidades y sus carreras.

El corpus del trabajo se conformó, por un lado, de discursos orales, obtenidos a partir de entrevistas semi-estructuradas a estudiantes y profesores de diferentes facultades de la UNNE. Asimismo, se tuvieron en cuenta anécdotas y comentarios percibidos a través de la observación participante. Por otra parte, se trabajó con discursos escritos proporcionados por medios de comunicación, como Facebook y Whatsapp. Para el abordaje de dichos discursos, se tuvieron en cuenta algunos aportes teórico-metodológicos provenientes del campo del Análisis del Discurso.

Fue posible comprobar que las representaciones sociales sobre los estudiantes de Humanidades, estudiadas en los discursos analizados, se encuentran vinculadas con diferentes aspectos: la estética o vestimenta, el uso de los espacios por parte de los alumnos de Humanidades dentro de la universidad y con características de su personalidad. En cuanto a las carreras humanísticas en sí mismas, pudo observarse una vinculación con el nivel de exigencia y la salida laboral que estas promueven. Además, se obtuvo información sobre la Facultad de Humanidades, en cuanto a su aspecto físico y a su organización institucional. Asimismo, se evidenciaron comentarios subjetivo-negativos y positivos (Kerbrat-Orecchioni 1986) y un desconocimiento general sobre la Facultad de Humanidades.

Palabras Claves: representaciones sociales, discursos sociales, Facultad de Humanidades, Análisis del Discurso, discriminación.

Introducción

La siguiente propuesta surge del interés por estudiar distintas situaciones generadas dentro del ámbito universitario, en reuniones amistosas y familiares, así como también, a partir del uso de diferentes medios de comunicación -redes sociales, por ejemplo- en las que fueron percibidos discursos discriminatorios (Wodak y Meyer, 2003) hacia los estudiantes de la Facultad de Humanidades y sus carreras. Se trata de una problemática compleja, poco discutida y, de alguna manera, naturalizada en la sociedad.

Como hipótesis de trabajo se propuso que existen, actualmente, *discursos de circulación social* (Verón, 1999) en el ámbito de la Universidad que ponen de manifiesto *representaciones sociales* (Jodelet, 1985) generalmente negativas, sobre los estudiantes de la Facultad de Humanidades y las carreras que allí se dictan.

Objetivos

El objetivo general de esta propuesta fue estudiar las representaciones sociales presentes en discursos que circulan en el ámbito de la UNNE de Chaco y Corrientes sobre de los estudiantes de la Facultad de Humanidades y sus carreras. Dentro de los objetivos particulares se propuso: Determinar cuáles son las representaciones sociales sobre los estudiantes de Humanidades en el ámbito de la Universidad Nacional del Nordeste, comprobar si existen representaciones sociales negativas sobre los estudiantes de Humanidades y, por último, estimar si existen prejuicios y discriminación en estos discursos.

Materiales y Métodos

Con respecto al marco metodológico y teniendo en cuenta a Sampieri, Collado y Baptista Lucio (2010) como también a Ynoub (2007), el corpus del trabajo se conformó, por un lado, de discursos orales obtenidos a partir de *entrevistas semi-estructuradas* a estudiantes y profesores de diferentes facultades dentro de los campus de Chaco y Corrientes de la UNNE (Arquitectura y Urbanismo, Ciencias Económicas, Ingeniería, Humanidades, Ciencias Exactas, Naturales y Agrimensura, Odontología y la Facultad de Derecho, Ciencias Sociales y políticas). Por otra parte, se tuvieron en cuenta anécdotas relatadas por estudiantes y comentarios percibidos a través de la *observación participante* (moderada). También se trabajó con discursos escritos considerados pertinentes y proporcionados por otros medios de comunicación, como Facebook y Whatsapp.

Para el abordaje de dichos discursos, se tuvieron en cuenta los aportes teórico-metodológicos provenientes del campo del Análisis del Discurso (en lo relativo a la teoría de la enunciación y a la subjetividad en el lenguaje, a los aportes del ACD, los estudios sobre interacciones verbales, entre otros). Asimismo, y atendiendo a la complejidad del objeto de estudio, resultó pertinente la operacionalización de conceptos teóricos provenientes del campo de la Semiótica. Es en este sentido que consideramos que dentro del análisis de los discursos confluyen saberes lingüísticos y de otras Ciencias Sociales, los cuales constituyen la “caja de herramientas” del analista y definen su carácter interdisciplinario (Arnoux, 2006:18).

Resultados y Discusión

Los objetivos propuestos para este trabajo se cumplieron satisfactoriamente y la hipótesis fue confirmada.

A lo largo del proceso de investigación fue posible comprobar que las representaciones sociales sobre los estudiantes de Humanidades, estudiadas en los discursos analizados, se encuentran vinculadas con diferentes aspectos: la estética o vestimenta (“sucios”, “desarreglados”, “se visten de manera informal”, “tienen una onda bohemia”, etc.), el uso de los espacios dentro de la universidad (“los estudiantes de Humanidades se sientan en el piso de los pasillos”, “pegan carteles en toda la facultad”) y características generales de su personalidad (“quilombrosos”, “agresivos”, “vagos”, “colgados”, etc.). En cuanto a las carreras humanísticas en sí mismas, los datos que conforman sus representaciones sociales estuvieron relacionados con el nivel de exigencia y la salida laboral que estas promueven, especialmente en lo que respecta a los profesorado (las carreras humanísticas son “menos exigentes que en otras facultades”, “más fáciles”, “más cortas”, “no tienen salida laboral”).

Además de lo mencionado, se obtuvo información de la Facultad de Humanidades en general, vinculada a su aspecto físico (carteles en las paredes, pasillos repletos de alumnos) y a su organización institucional (“desorganización” en la distribución de los horarios en que se dictan las cátedras con respecto a otras facultades y en las formas de comunicar las novedades a los alumnos).

Cabe destacar que en la configuración de estas representaciones sociales negativas fue posible evidenciar la presencia de juicios de valor negativo (subjetividad axiológica), evaluaciones negativas (subjetividad evaluativa axiológica y no axiológica) e incluso reacciones emocionales de molestia e impotencia (subjetividad afectiva) en los discursos, además de otras unidades léxicas subjetivas, en el sentido que propone la autora Kerbrat-Orecchioni (1986). Además, mediante el uso de diferentes *modalizadores* del lenguaje, fue posible determinar el grado de conocimiento que tenían los actores sociales consultados sobre la Facultad de Humanidades en general. En la mayoría de los discursos se observó un importante grado de desconocimiento y de incertidumbre sobre el objeto consultado. Esto último fue de gran pertinencia para el análisis porque permitió la identificación de expresiones y actitudes de carácter prejuicioso (Pérez, 2014), teniendo en cuenta que el concepto de prejuicio remite al desconocimiento o la información incompleta que se tiene sobre algo o alguien. A partir de esto, se confirmarían acciones discursivas discriminatorias, surgidas de los mismos prejuicios, mayormente disimuladas por los principios de cortesía que subyacen en toda interacción verbal.

Asimismo, también se advirtieron discursos con alusiones positivas (Kerbrat-Orecchioni 1986), aunque en menor medida, sobre los estudiantes de Humanidades, la facultad en general y principalmente sobre las carreras humanísticas.

Conclusiones

Se puede decir, como conclusión general, que en las representaciones sociales (de los estudiantes de otras carreras sobre los estudiantes de la Facultad Humanidades estudiadas) se ponen de manifiesto, al día de hoy, caracterizaciones peyorativas vinculadas principalmente con la vestimenta, la actividad política y algunas expresiones de carácter tradicional y anacrónico. No deja de mencionarse al “rebelde”, a los “vagos”, a los “quilomberos”. Lo tradicional se corresponde con el hecho de que la mayoría de los actores sociales consultados identifica a los estudiantes de Humanidades por “salirse de la regla o la norma” o romper con ciertos parámetros implícitos y compartidos por el resto de las facultades de la universidad, considerados como “normales” o “correctos”. Los anacronismos se observaron en algunas de las denominaciones empleadas para caracterizar a dichos estudiantes, como sucede con el empleo del lexema “hippie”, que aún se utiliza como *forma de denominación peyorativa*. Atendiendo al dinamismo característico de las representaciones sociales y entendiendo a la identidad cultural como una construcción en proceso (Hall, 2011), puede considerarse que estas representaciones no tengan, tal vez, el efecto de épocas anteriores. Sin embargo, siguen presentes en los discursos de circulación social en la Universidad. A esto debería sumarse el desconocimiento acerca de los estudiantes y la Facultad de Humanidades, con lo cual se confirmarían acciones discursivas discriminatorias surgidas de los mismos prejuicios. Sin embargo, como novedad, hubo datos suministrados por algunos profesores y estudiantes, que dejaron entrever apreciaciones y juicios de valor de carácter *positivo* (Kerbrat-Orecchioni 1986), principalmente en lo referente a la personalidad de los estudiantes de Humanidades y a las carreras. Por ejemplo, se observó la constante alusión a la importancia de las materias vinculadas a las ciencias sociales en los planes de estudio y a la necesidad de la interdisciplinariedad.

Bibliografía

- AYALA PÉREZ, T. (2014) Análisis de discursos periodísticos. La lectura analítica en la era del Smartphone, en: *Cifra Nueva*, N° 29, enero-junio 2014, PP. 5- 19), Chile.
- CALSAMIGLIA Y TUSÓN, A. (2012) *Las cosas del decir*. Barcelona. Planeta
- CASTORINA, J. (1998) *Representaciones sociales. Problemas teóricos y conocimientos infantiles*. Barcelona, Gedisa.
- CHARAUDEAU, P. Y MAINGUENEAU, D. (2005) *Diccionario de análisis del discurso*. Buenos Aires, Amorrortu.
- GOLLUSCIO, L. (2002) “Introducción” en: Golluscio, Lucía (comp.), *Etnografía del habla. Textos fundacionales*. Buenos Aires, Eudeba.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. y otros (2010) *Metodología de la investigación*. México, Ed. McGraw-Hill.
- HALL, Stuart (2011) *La cultura y el poder. Conversaciones sobre los cultural studies*. Buenos Aires- Madrid, Amorrortu ediciones.
- HALL, Stuart, DU GAY, Paul. (compos.) (2011). *Cuestiones de identidad cultural*. Buenos Aires- Madrid, Amorrortu ediciones.
- JODELET, D. (1985). “La representación social: fenómenos, conceptos y teoría”. En: Serge Moscovici. *Psicología Social II*. España: Paidós.
- KERBRAT ORECCHIONI, K. (1986) *La enunciación*. Buenos Aires, Hachette.
- LOZANO, J.; PEÑA MARÍN, C. y ABRIL, G. (2009) *Análisis del discurso. Hacia una semiótica de la interacción textual*. Madrid, Cátedra.
- NARVAJA de ARNOUX, E. (2006) *Análisis del discurso. Modos de abordar materiales de archivo*. Buenos Aires, Santiago Arcos Instrumentos.
- PEIRCE, Ch. (1987). “Algunas consecuencias de cuatro incapacidades”. En: *Obra lógico-semiótica*. Trad: Ramón Alcalde y Mauricio Prelooker. Madrid, Taurus.
- VERÓN, E. (1999). *La semiosis social*. Barcelona, Gedisa.
- WODAK, R y MEYER, M. (Comp.) (2003). *Métodos de análisis crítico del discurso*. Barcelona, Gedisa.
- YNOUB, R. (2007). *El proyecto y la metodología de la investigación*. Buenos Aires, Cengage Learning.
- Artículos de internet**
- Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo. ¿Qué es la discriminación? [On line] Buenos Aires. [Fecha de consulta: 1 Agosto 2014] Disponible en: <http://inadi.gob.ar/promocion-y-desarrollo/publicaciones/documentos-tematicos/racismo-hacia-una-argentina-intercultural/que-es-la-discriminacion/>
- PEREZ Yohana (2014) Prejuicios. Recuperado el: 11 de septiembre del 2015, del sitio web del Departamento de Psicología Social de la Universidad Fermin Toro de Venezuela. Disponible:<http://psicologiasocialrrii.blogspot.com.ar/p/perjuicios.html>