



EGAL
2021

Memorias

- **XVIII Encuentro de Geografías de América Latina**
- **VIII Congreso Nacional de Geografía de Universidades públicas de la República Argentina**

Construyendo saberes emancipatorios desde y para América Latina

30 de noviembre, 1,2,3 y 4 de diciembre de 2021
Córdoba, Argentina

Permitida su reproducción, almacenamiento y distribución por cualquier medio, total o parcial, con permiso previo y por escrito de los autores y/o editor.



Memorias del XVIII Encuentro de Geografías de América Latina y VIII Congreso Nacional de Geografía de Universidades públicas de la República Argentina : construyendo saberes emancipatorios desde y para América Latina : tomo 4 / Luciana Buffalo ; Paola Stella Maris Seminara ; Julieta María Capdevielle ; compilación de Luciana Buffalo ; Paola Stella Maris Seminara ; Julieta Capdevielle. - 1a ed. - Córdoba : Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades, 2022.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-950-33-1704-4

1. Geografía. 2. América Latina. I. Seminara, Paola Stella Maris. II. Capdevielle, Julieta. III. Título.
CDD 910.07

ISBN OBRA COMPLETA
978-950-33-1707-5

Compilación general: Luciana Buffalo, Paola Stella Maris Seminara, Julieta María Capdevielle

Colaboración General: Romina Ferrero

Diagramación: Ruben Rayano (Editorial Brujas)

Diseño de tapa: Manuel Coll (Área de Comunicación - FFyH/UNC)

Compilación de capítulos: Coordinadoras y coordinadores de mesas temáticas

ISBN 978-950-33-1704-4



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Rector Hugo Oscar Juri

Vicerrector Ramón Pedro Yanzi Ferreira

FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES

Decana Flavia Dezzutto

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA

Directora Luciana Buffalo

COMISIÓN ACADÉMICA

Monica Arroyo, Gabriela Cecchetto, Santiago Llorens, Carolina Ricci, Perla Zusman, Gabriel Álvarez, Carolina Cisterna, Lucia Luna, Juan Manuel Echecolanea, Alejandra Gorlero, Lucas Palladino, Lisandro Barrionuevo, Christian Scaramella, Omar Tobío, Patricia Souto, Carla Pedrazzani, Julieta Siskindovich, Leticia García, Diana Lan, Maria Jose Magliano, Melisa Suarez, Patricia Gonzalez, Aníbal Marcelo Mignone, Mariela Demarchi, Maria Laura Silveira, Gustavo Berton, Vilma Falcon, Cecilia Chiasso , Lucia Aichino, Joaquin Deon, Cecilia Irazoqui, Hector Dupuy, José Ernesto Torres, Omar Gejo, Ana Laura Berardi, Marcel Zack, Rubén del Sueldo, Sofia Pana, Vilma Jacqueline Beltrán, Elsie Jurio, Diego Omar, Julieta Capdevielle, Pablo Rizzo, Alicia Pompeya Cáceres, Beatriz Ensabella, Sergio Chiavassa, Daniela Nieto, Nicolas Raboni, Ailen Pereira, Fabián Flores, Clara Calvo, Silvana Fernandez, Paola Seminara, María de los Angeles Galfioni, Ruben Actis Dana, Gabriela Capdevila, Nestor Murgier, Gustavo Peretti, Malena Mazzitelli Masticchio, Gustavo Buzai, Cristina Massera, Luciana Buffalo, Carlos Lucca, Natalia Astegiano, Álvaro Álvarez, Alicia Mabel Rossi.

COMISIÓN ORGANIZADORA LOCAL

Julieta Capdevielle, Carolina Cisterna, Carla Pedrazani, Carolina Ricci, Paola Seminara, Luciana Buffalo, Melisa Suarez, Natalia Astegiano, Noemi Fratini, Santiago Llorens, Romina Ferrero, Beatriz Ensabella, Ailen Suyai Pereira, Lucia Luna, Joaquin Deon, Carlos Lucca, Gabriela Cecchetto, Lucas Palladino, Lucia Aichino, Nicolas Raboni, Santiago Vasquez, Lucia Tello.

Los desafíos de la geografía dentro de la enseñanza social interdisciplinar (Educación Secundaria Río Negro).....	168
<i>Damián Catini</i>	168
La relación sociedad-naturaleza en la enseñanza de temas de alimentación: aportes desde la arqueología, la química y la biología a la enseñanza de la geografía	169
<i>Lampert, Damian; Garcia Lázaro, Rocío; Fernández Varela, Romina; Lafuente, Leticia; Borucki, Estefanía; Vázquez, Florencia; Praconovo, Yemil; Porro, Silvia</i>	169
Experiencia interdisciplinaria de enseñanza-aprendizaje: Geografía para el Desarrollo Local-Regional. Universidad Nacional de Villa María.....	172
<i>Sánchez Mónica Elisa Álvarez Marcelo Moya Adriana La Rocca, Nicolás</i>	172
Caráter interdisciplinar da cartografia escolar: uma análise no livro didático do ensino médio	175
<i>Araujo, Alda Cristina de Ananias Santos, Francisco José da Silva Araújo, Raimundo Lenilde de</i>	175
Educação ambiental: experiências desenvolvidas a partir das saídas de campo em cavernas	177
<i>Gilson Campos Ferreira da Cruz Suzana de Fátima Camargo Ferreira da Cruz Eduardo Camargo Ferreira da Cruz</i>	177
Projeto Interdisciplinar no Campo das Artes Visuais como proposta de leitura da cidade.	179
<i>Fábio de Castilhos Lima</i>	179
Interdisciplinariedad y capacitación interinstitucional para la práctica docente: desafíos para construir desde “desde los márgenes”	181
<i>Fernández, Marcela Indiana Fernández, María Alejandra González, Sergio Gorlero, Alejandra Hrydziusko, Maia Montañana, Ivana Pascal, Carolina Pitetti, Laura</i>	181
Ciudadanía crítica desde la crisis: reflexión, acción y participación	184
<i>Johana Guzmán Clavijo</i>	184
Experiencias didácticas de Geografía en entornos virtuales, casos en escuelas públicas del nivel medio en la Provincia de Tucumán.....	186
<i>Figuerola Suárez, Fátima Geréz Mariela Beatriz</i>	186
La importancia de enseñar derecho a la alimentación	189
<i>Crivaro, Leandro Anibal; Lampert, Damian; Porro, Silvia</i>	189
Lugar e memória: uma abordagem integrada da cidade na Educação de Jovens e Adultos	191
<i>Enio Serra</i>	191

Mesa 15

Mesa 15: Profesionalización de la geografía: acciones, intercambios, perspectivas.....	194
<i>Coordinadores: Seminara P.S.M., Aliste E., Rojas Quezada C. A., Sanchez D.</i>	194
Alcances e incumbencias de los títulos del profesional geógrafo: solapamientos, superposición, subordinación.....	195
<i>Actis Danna Rubén, Ensabella Beatriz Seminara Paola</i>	195
Tecnología de la Información geográfica para la toma de decisiones: formación y práctica profesional.	197
<i>Capdevila, María Gabriela. Moyano Reartes, Tomás Agustín.</i>	197
Geografía profesional: nuevos espacios y alternativas para la geografía aplicada	199
<i>Cuadra, Dante Edin</i>	199
Ser professor de Geografia no Brasil: entre imaginários e possibilidades.....	201
<i>Profª. Drª. Rejane Cristina de Araujo Rodrigues</i>	201
El trabajo del geógrafo y los espacios necesarios y posibles de inserción e intervención profesional.....	203
<i>Natalia Raptópulos Beatriz Ensabella</i>	203

Mesa 16

Mesa 16: A contribuição do filme Guava. Paisagem e ensino de Geografia	206
<i>Coordinadores: Almeida, D.V., Araújo, L.O.L., Mansilla, C.E., Lima, M.G.C. Rodrigues, A.S. R.</i>	206

GEOGRAFÍA PROFESIONAL: NUEVOS ESPACIOS Y ALTERNATIVAS PARA LA GEOGRAFÍA APLICADA

Mesa Temática: N° 15: Profesionalización de la Geografía: Acciones, intercambios, perspectivas.

Tipo de Presentación: Ponencia.

Cuadra, Dante Edin

Resumen

Fundamentación: el siglo XXI, marcado por la posmodernidad y los cambios profundos a nivel territorial, interpela a los geógrafos –más que nunca- a considerar el potencial profesional de su disciplina, no solo en el campo de la docencia y de la investigación, sino como ciencia aplicada. El desarrollo de las TIC y de los SIG, la relevancia adquirida por la geografía automatizada y la demanda de profesionales en los campos de estudios y evaluaciones ambientales, como de la ordenación y gestión de los territorios están hoy más abiertos que nunca para que los geógrafos vuelquen sus saberes y quehaceres en el plano de una geografía activa.

Objetivo: analizar y reflexionar acerca del contexto social, cultural, tecnológico, político y económico de época (cosmovisión actual, mundo redificado, globalización) que ofrece oportunidades y alternativas concretas de aplicación de los conocimientos, tanto teóricos como prácticos, de la disciplina en el campo profesional.

Hoy la geografía no puede contentarse con formar solamente profesores e investigadores, es decir, recursos humanos para cubrir las demandas de las instituciones educativas, académicas y científicas. También debe dar curso a los requerimientos de organismos públicos y privados orientados a la planificación, consultorías y servicios; de no hacerlo, estaría cediendo este campo -tan pertinente- a otras disciplinas que carecen de un núcleo formativo centrado en la espacialidad (territorio, región, paisaje, lugar) que sí lo tiene la geografía.

En cuanto al abordaje teórico-metodológico, se ha considerado la visión de autores de referencia en cuanto al papel de la geografía en el campo de la aplicación, aportándose ideas para el debate y la reflexión. En el discurso de los geógrafos siempre ha estado presente la idea de que su disciplina, aparte de la importancia indiscutible que tiene en la preparación educativa y cultural de los ciudadanos y del papel relevante que cumple en el campo de la investigación científica, posee un rol significativo en materia de aplicación o ciencia activa, vale decir, en la planificación, organización y ordenación de los territorios. No obstante, este último aspecto ha sido -durante mucho tiempo y en distintos países- un mero anhelo o pretensión que muy pocas veces pudo plasmarse. En la República Argentina, la razón de esta ausencia o invisibilidad estuvo relacionada con la política pública de fomentar el profesorado para cubrir los puestos docentes que requería el sistema educativo, especialmente en el nivel medio. De ese modo, tanto las universidades como los centros terciarios o superiores universitarios se abocaron a cubrir tal necesidad. Muchos de los departamentos universitarios de geografía incorporaron la licenciatura (formación académica orientada a la investigación) como una rama saliente de la base curricular ofrecida por el profesorado, en tanto, unas pocas instituciones universitarias ofrecen solamente el título de licenciado o graduado en geografía. Los profesores y licenciados fueron cubriendo las cátedras universitarias y se insertaron en las tareas de investigación propulsadas por departamentos, institutos y centros creados en universidades y organismos estatales abocados al desarrollo científico.

Pero, la tercera pata de esta mesa fue quedando -en gran medida- en el plano retórico. Con frecuencia y especialmente frente a sus alumnos, los geógrafos presumieron sobre sus capacidades de dirigir equipos interdisciplinarios y su rol imprescindible en trabajos de planificación y ordenamiento territorial. Sin embargo, en la práctica, muy pocos de ellos pudieron acceder a actividades de ese tipo o lograr contratos en estamentos estatales orientados a tales temáticas, al menos hasta la década de 1990 cuando se dio una mayor apertura a nivel de las políticas y normativas ambientales en nuestro país y en gran parte de Latinoamérica. Paralelamente, los entes públicos y privados comenzaron a incorporar infraestructura y recursos humanos vinculados con las TIC y SIG y, al iniciarse el siglo XXI, cobraron importancia las políticas de planificación territorial, abriéndose nuevas posibilidades laborales para geógrafos y geomáticos, tanto en organismos oficiales como en empresas privadas (consultorías, asesorías y servicios).

Sin embargo, en Europa, en la década de 1930 y con posterioridad a la segunda guerra mundial se observan antecedentes en el planeamiento rural y urbano. En los años sesenta se publicaron las obras *“Geografía Aplicada”* del británico Dudley Stamp y *“Geografía y Acción. Introducción a la Geografía Aplicada”* del francés Phlipponneau. Este último, planteaba esta línea como una nueva orientación dentro de la geografía, pero advertía sobre la indiferencia y hasta hostilidad de muchos geógrafos hacia ella. Consideraba que desde esta disciplina, además de estudiar el espacio terrestre, también se podía intervenir en su ordenación. (Capel, 2007).

A principios de los años setenta el francés Labasse publicó su libro *“La organización del espacio. Elementos de Geografía Aplicada”*, donde expuso claramente que el estudio del espacio geográfico se hace más relevante cuando la finalidad es su ordenación.

En la década de 1980, Estados Unidos, varios países europeos y Brasil ofrecían posibilidades a los geógrafos al promover políticas efectivas de ordenación territorial y avanzar en la tecnificación de sus instituciones y sociedades (organismos estatales, universidades, centros de investigación científica, mundo empresarial).

“Desde entonces la ciencia geográfica ha cambiado mucho. El trabajo profesional del geógrafo se ha volcado hacia la aplicación. Han ido apareciendo Institutos de Geografía Aplicada, comisiones especializadas en las asociaciones nacionales, revistas específicamente dedicadas a ese tema.” “Nadie cuestionaría hoy la importancia del trabajo profesional de los geógrafos en el campo de la ordenación del territorio, del urbanismo, del paisajismo, del medio ambiente.” (Capel, 2007: 5)

A modo de conclusión se sostiene que, iniciada la tercera década del siglo XXI, puede considerarse que es un compromiso sociocomunitario el que tiene el geógrafo profesional con los espacios que requieren intervención en vistas al mejoramiento de las condiciones y calidad de vida de sus habitantes. Ello involucra ineludiblemente la instancia ética, por cuanto todo plan/proyecto/acción tendiente a reducir los impactos ambientales, desequilibrios, desigualdades e injusticias sociales y asimetrías territoriales (dirigido a aliviar el sufrimiento, solucionar los problemas y superar las carencias que afectan a nuestros semejantes) implica el ejercicio de competencias, responsabilidades y deberes inherentes a la “profesión de geógrafo” como especialista del espacio geográfico y, en definitiva, de la “lugaridad”.