

Area de Beca: CS - Cs. Sociales, Humanísticas y Artísticas

Título del Trabajo: **ESCUELA SECUNDARIA RURAL Y FAMILIAS: OPORTUNIDADES Y DESAFÍOS EN TORNO AL MANDATO DE OBLIGATORIEDAD**

Autores: JARA, JOHANNA M. - VEIRAVE, MARÍA D.

E-mail de Contacto: **Teléfono:**

Tipo de Beca: UNNE Perfec. Tipo A **Resolución N°:** 1015/12 **Período:** 01/03/2013 - 01/03/2015

Proyecto Acreditado: 12H001, Resolución N° 960/12 C.S. "Ecuela Secundaria y trabajo docente en el nordeste argentino. Políticas, regulaciones y actores educativos para una "nueva escuela secundaria""
Secretaría General de Ciencia y Técnica. UNNE. Período 2012-2015.

Lugar de Trabajo: Facultad de Humanidades

Palabras Claves: Escuela media- contexto rural- expectativas familiares

Resumen:

En esta presentación nos proponemos compartir avances del trabajo de investigación en curso en relación al proyecto "La escuela secundaria rural: la obligatoriedad, la inclusión y los aprendizajes significativos desde la perspectiva de las familias, en la provincia del Chaco"; cuyo objetivo es abordar el estudio acerca del sentido de la escuela secundaria rural desde la mirada de las familias en torno a algunos ejes que propone la Ley de Educación Nacional en el marco de las últimas transformaciones sociales, políticas y agrarias de nuestro país.

En la actualidad, la educación secundaria se encuentra en un proceso de revisión profunda de sus estructuras y prácticas, en el marco de la aplicación de la Ley Nacional de educación 26.206 (LEN) que propone la obligatoriedad de este nivel. La masificación del acceso a la escuela media ha puesto en cuestión los sentidos preexistentes y la función social de la escuela secundaria. Entendemos que la apertura o la ampliación de la cobertura del sistema educativo a las zonas rurales significa una oportunidad para los jóvenes que viven en estos contextos y a la vez un desafío, tanto para ellos, como para sus familias y el Estado; ya que es posible reconocer problemáticas y particularidades de la escuela secundaria relativas al contexto, que pretendemos abordarlos en esta presentación. Nos planteamos, por un lado, ¿cuáles son las características de las escuelas secundarias rurales? ¿Qué problemáticas plantean? ¿Qué particularidades presentan el público al que debe atender? Y por otro, nos aproximamos a las perspectivas y demandas que realizan las familias rurales a la escuela secundaria.

El trabajo se enmarca en la metodología principalmente cualitativa con un enfoque sociológico. Los instrumentos de análisis y recolección de datos que utilizamos son: encuestas y entrevistas a padres de alumnos que se encuentran cursando los últimos años en escuelas secundarias públicas insertas en el contexto rural, con diferentes ofertas educativas; entrevistas a informantes calificados y análisis de normativas nacionales y provinciales. El estudio da cuenta de problemáticas asociadas al aislamiento y particularidades de la escuela secundaria relativas al contexto: se trata de un medio caracterizado por la heterogeneidad de situaciones familiares que pueden darse por la diversidad de actividades, trabajo realizado por todo el grupo familiar, o trabajos transitorios, donde no hay regularidad económica, ni horarios establecidos. Aislamiento: considerable distancia en relación con los centros urbanos; dificultad en las comunicaciones; carencia de distintos tipos de servicios públicos (entre ellos: el energético y transporte); éxodo de jóvenes y adolescentes hacia centros urbanos. Las unidades educativas ubicadas en zonas rurales se encuentran muy dispersas y tienen poca matrícula. Como problemática se plantea que, debido a la escasez de matrícula es posible reconocer modelos organizacionales propios de los contextos rurales: pluriños; lo que implica plantear situaciones de enseñanza específica para este trabajo y suele ir asociado a la falta de capacitación de los profesores. Se suma también, la falta de equipamiento y recursos institucionales. Además, de la falta de oferta educativa para este ámbito geográfico, se suman las entradas y salidas a la escolaridad, fruto de la inclusión de jóvenes y adolescentes en los procesos productivos estacionales y las migraciones, entre otras cuestiones. De este modo, puede comprenderse un poco más los fenómenos de la sobreedad y el abandono interanual, muy presente en las escuelas rurales. Respecto a las demandas y expectativas familiares, estas esperan que la escuela secundaria forme a los jóvenes para continuar estudios superiores, porque quieren que sus hijos logren mejores condiciones de vida; no así, entienden que la escuela secundaria agropecuaria que estudiamos, los prepara para el trabajo. Esta variedad de situaciones plantea desafíos completamente únicos y diferentes para su consideración al momento de definir políticas educativas que permitan garantizar la obligatoriedad para todos los adolescentes y jóvenes que se encuentran en el ámbito rural.

Becario
(Firma)

Co-Autor
(Firma)

Co-Autor
(Firma)

Director de Beca
(Firma y Aclaración)

Director de Proyecto
(Firma y Aclaración)