

Area de Beca: CS - Cs. Sociales, Humanísticas y Artísticas

Título del Trabajo: SENTIDOS OTORGADOS AL INGRESO A LA UNIVERSIDAD POR JÓVENES INDÍGENAS DE LA PROVINCIA DEL CHACO.

Autores: TORRES, JONATAN F.; ROSSO, LAURA L.

E-mail de Contacto: jonatan-jft@hotmail.com **Teléfono:** 3624-045568

Tipo de Beca: CIN - EVC **Resolución Nº:** 230/13 CIN **Período:** 01/09/2013 - 31/08/2014

Proyecto Acreditado: Cod.: 12H011, "Análisis de los procesos surgidos a partir de la inclusión de jóvenes indígenas en las carreras de grado de la UNNE". SGCyT-UNNE. Período 2013-2014.

Lugar de Trabajo: Facultad de Humanidades

Palabras Claves: Educación Superior - Estudiantes Indígenas - Participación Estudiantil

Resumen:

Se presentan aquí resultados parciales de una investigación en curso; en la que se busca analizar los procesos surgidos a partir de la inclusión de jóvenes indígenas en carreras de grado de la UNNE, centrándose en los sentidos que adquiere el ingreso a la universidad para jóvenes indígenas de la provincia del Chaco.

En Argentina el ingreso de jóvenes y adultos indígenas a estudios universitarios es reciente, por lo tanto su estudio resulta un tema emergente. El presente trabajo focaliza en la experiencia de los alumnos del Programa Pueblos Indígenas (en adelante PPI) de la Universidad Nacional del Nordeste.

Los procesos generados a partir de la inclusión de estos nuevos actores son diversos; en la búsqueda por comprender tales procesos se incluyen lecturas de la dimensión pedagógica, cultural y política, sin desconocer los aspectos personales que también allí se juegan; esto porque sostenemos junto con Duschatzky (1999) que " ... las narraciones sobre las instituciones escolares suelen silenciar las voces de quienes las transitan. Sus ocupantes, sin embargo vienen, trazan trayectorias de interés y significados que no están necesariamente determinados en el contexto en el que se desarrollan." (op.cit.:12)

Nos proponemos identificar rupturas y continuidades percibidas por los y las jóvenes indígenas, entre sus trayectorias escolares anteriores y aquellas vividas en la Universidad; develar de qué manera re-significan el inicio de una carrera en sus vidas y en sus proyectos. A la vez, en tanto grupo de estudiantes universitarios indígenas, nos interesa indagar en las aristas y motivaciones que adquiere su organización y participación en la institución educativa.

Se trata de una investigación de tipo cualitativa, optando por herramientas de etnografía educativa, lo que nos permite reconstruir los procesos y relaciones en la trama cotidiana y real. Se realizan observaciones participantes, entrevistas semi-estructuradas a los sujetos estudiados. Al abordar los sentidos dados por los sujetos al ingreso, en sus vidas y proyectos, la investigación es de corte narrativo-biográfico; debido a que no pretendemos generalizar los resultados obtenidos sino fundamentalmente hablar de un contexto particular y de sujetos que viven, sienten y experimentan esa realidad desde sus propias singularidades. En la indagación de estos aspectos se privilegia la entrevista en profundidad como procedimiento de recolección de información.

Hasta el momento se han realizado entrevistas a estudiantes-becarios del Programa Pueblos Indígenas (PPI). Se conformó una muestra de 3 (tres) estudiantes, seleccionados a partir de criterios como lugar de procedencia (urbana y rural), trayectorias escolares previas, vínculo con el contexto comunitario de origen, carrera que cursan, año de ingreso a la universidad (ingresantes y avanzados).

En esta comunicación se presentan resultados preliminares, obtenidos del procesamiento de los datos recolectados en las entrevistas realizadas. Al respecto sostenemos que la migración de estos/as jóvenes, conlleva un proceso de cambio en sus esquemas habituales (encontrarse con otros espacios de socialización, otra configuración del territorio, distintos medios de transportes, organización temporal.), cambios que refieren al grupo de convivencia como también a las relaciones y vínculos con otros y con otras, diferentes, diversos/as.

Respecto de nuestro interés por describir la inicial organización y participación de estudiantes indígenas en la vida universitaria; aparece clara la emergencia y distinción de un "grupo" que actúa como espacio de socialización interno dentro de la Universidad, desde tal organización se despliegan estrategias que co-adyuvan a la inclusión de los ingresantes en la vida académica. A la vez, el "grupo" opera como herramienta para la "visibilización" ante estudiantes, docentes y autoridades universitarias no indígenas, realizando actividades culturales y reivindicativas con el fin de hacerse visibles desde una identidad asumida, la de alumnos indígenas.

Becario
(Firma)

Co-Autor
(Firma)

Co-Autor
(Firma)

Director de Beca
(Firma y Aclaración)

Director de Proyecto
(Firma y Aclaración)