

*El desafío de las prácticas
pedagógicas innovadoras
en la Universidad
Nacional del Nordeste*

Mónica Beatriz Vargas • *Compiladora.*

**CUARTAS JORNADAS
COMUNICACIÓN DE
EXPERIENCIAS
PEDAGÓGICAS INNOVADORAS**

Universidad Nacional del Nordeste Noviembre 2011



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE

El desafío de las prácticas pedagógicas innovadoras en la Universidad Nacional del Nordeste/Ana María Zoppi ... [et.al.]; compilado por Mónica Beatriz Vargas. - 1a ed. - Corrientes: Editorial de la Universidad Nacional del Nordeste EUDENE, 2013. E-Book.

ISBN 978-950-656-150-5

1. Pedagogía. I. Ana María Zoppi II. Vargas, Mónica Beatriz , comp.
CDD 370.3

Fecha de catalogación: 14/11/2013



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE

RECTOR

Ing. Eduardo Enrique del Valle

VICE RECTORA

Mg. María Delfina Veiravé

SECRETARIOS GENERALES y DIRECTORES

Secretario General Académico

Dr. Cristian Ricardo A. Piris

Secretaria General Administrativa

Cra. Susana B. Correu de Dusek

Secretario General de Asuntos Sociales

Dr. Cristian Ricardo A. Piris (a cargo)

Secretaria General de Ciencia y Técnica

Dra. Ing. Agr. Silvia M. Mazza

Secretario General de Extensión Universitaria

Cdor. Ariel Frete

Secretario General de Planeamiento

Dr. César Horacio Dellamea

Secretario General de Posgrado

Dr. Ing. Jorge Emilio Monzón

*El desafío de las prácticas
pedagógicas innovadoras
en la Universidad
Nacional del Nordeste*

Mónica Beatriz Vargas • *Compiladora.*

En el marco de las

**CUARTAS JORNADAS
COMUNICACIÓN DE
EXPERIENCIAS
PEDAGÓGICAS INNOVADORAS**

Universidad Nacional del Nordeste Noviembre 2011



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE

Potenciación de las actividades extracurriculares mediante la utilización de un Edublog.

Involution of the extracurricular activities by means of the Edublog use.

CESANA BERNASCONI, MÓNICA INÉS (MIC)

Contadora Pública. Esp. en Tributación. Mag. en Epistemología y Metodología. Doctorando en Ciencias Cognitivas (tesis en curso). Prof. Adjunta de Metodología de la Investigación e JTP Impuestos I, FCE - UNNE. Prof. de grado y posgrado. Investigadora Cat. III. Autora de Publicaciones y expositora.

Buenos Aires 1427. Corrientes, Capital. +54 379 4663083.

Email: mcesana@eco.unne.edu.ar

BONDAR, CARLOS ESTEBAN (CEB)

Licenciado en Administración. Contador público. Finalizando la Especialización en Gerencia y Vinculación Tecnológica en la Universidad Nacional del Nordeste. Profesor en carreras de grado de la Universidad Nacional del Nordeste. Publicaciones varias en revistas nacionales e internacionales. Expositor en congresos nacionales de administración y encuentros de docentes de Comercialización de Argentina y America Latina.

La Cangayé 555. Resistencia, Chaco. +54 362 4652969.

Email: cebondar@eco.unne.edu.ar

MARQUES, ANA PAULA (APM)

Licenciada en Administración – Doctorando en Ciencias Económicas con mención en Ciencias Empresariales – Orientación Administración en la Universidad Nacional de Córdoba. Becaria de Posgrado Tipo I Cofinanciada CONICET/ UNNE. Docente en carreras de grado de la Universidad Nacional del Nordeste. Publicaciones varias en revistas nacionales. Expositora en encuentros regionales de Geohistoria en Argentina.

Río Gallegos 1550. Puerto Vilelas, Chaco. +54 3721 480763.

Email: ap_markes10@yahoo.com.ar

PALABRAS CLAVE

Educación virtual – Blog – actividades extra áulicas.

KEY WORD

Virtual learning – Edublog – extracurricular activities.

RESUMEN

El objeto de esta presentación es la incorporación de las tecnologías de la información y de la comunicación en la educación, como elemento facilitador para la expansión de las actividades académicas más allá de las aulas y, por otra parte, como fortalecedor del proceso de enseñanza aprendizaje mediante la utilización de herramientas interactivas y audiovisuales. En ese sentido, este trabajo tiene por objetivo exponer los resultados obtenidos mediante la implementación de un edublog en la cátedra Metodología de la Investigación que se imparte en los planes de estudios de las Licenciaturas, en Administración y en Economía, de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Nordeste, y compartir la evaluación de esta experiencia innovadora desde la perspectiva del plantel docente y de los alumnos que cursan la materia, como así también de los ex alumnos que recurren al edublog en búsqueda de materiales útiles para la escritura de su tesis de grado. Desde dichas perspectivas, los beneficios que podemos destacar del edublog son, por un lado, que actúa como soporte contenedor de los elementos didácticos utilizados en las clases presenciales (diapositivas, videos y ejercicios prácticos, entre otros), por otro, que es accesible a cualquier persona con disponibilidad de conexión a Internet y que, además, sirve como canal de comunicación extra - áulico respecto de actividades, exposición de temas, estadísticas y noticias de interés en la materia. Por otra parte, estos materiales son aprovechados continuamente a nivel global por otros usuarios situados en diferentes partes del mundo, conforme a las estadísticas que la misma herramienta general.

ABSTRACT

The object of this presentation is the incorporation of the information technology and the communication in education, as an element that facilitates the expansion of the academic activities apart from the classrooms and strengthens the process of teaching learning, using interactive and audiovisual tools. In that way, this work has the objective to expose the evaluation of the results got by means of an edublog in the chair of Research Methodology with final work degree which is to impart of the plans of studies of bachelor's in Administration and Economic, Facultad de Ciencias Económicas - Universidad Nacional del Nordeste, and share the innovative experience of the teachers staff and the students who attend the subject and, also, of the ex colleagues who already passed the subject and consult the edublog looking

for knowledge to help the writing of the final work degree. Among its benefits, we can say that it acts as a support containing the didactic elements used in the traditional classes (slides, videos and practical exercises, etc.) which are possible for any person having internet connection and as a communication channel far from the classroom, about activities, exposition of themes, statistics and interesting news for the subject.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y PEDAGÓGICOS DE LA EXPERIENCIA

La tecnificación del proceso educativo se encuentra en un increíble momento de expansión favorecido fundamentalmente por el valor del conocimiento como base de la sociedad de la información, el desarrollo de las TIC's, la posibilidad de la interacción en la aldea global y la creciente necesidad de contar con educación permanente¹.

Hoy el alumno ha pasado de ser un mero espectador a convertirse en el protagonista de su proceso de aprendizaje, son alumnos que en su mayoría pertenecen a una nueva generación, denominada Generación NET² "son los actuales jóvenes, adolescentes y niños nacidos entre 1980 a 2000". Los citados autores los denominan también como Generación Y caracterizados por haber crecido y haberse desarrollado en la era de la informática y siempre han vivido rodeados de computadoras, celulares, Internet, video juegos y demás tecnologías. Para esta generación el trabajo debe tener sentido, valor, utilidad y, sobretodo, debe ser entretenido. Manejan la lectura hipertextual antes que la tradicional de los libros y desarrollan con mayor facilidad el hemisferio derecho del cerebro con predominio de las actividades creativas.

Esto nos compromete a forjar no solamente la incorporación de las TIC's sino que también nos exige que debemos adaptar nuestros modelos vigentes hacia el cambio de paradigma pedagógico que acompañe a esta nueva generación, como lo expresara la Dra. Hada G. Juárez Jerez del Centro de Estudios Avanzados de la Universidad Nacional de Córdoba³: "es necesario que el profesor- tutor desarrolle nuevas capacidades a nivel comunicacional, tecnológico, de gestión y pedagógico". Es decir, no es suficiente el desarrollo tecnológico y su incorporación mediante las herramientas que el mismo facilita, sino también exige nuestra preparación dentro de estos nuevos

¹ Net-Learning. Entornos virtuales de aprendizaje (2002), *Diseño y desarrollo de proyectos de e-learning y educación a distancia*, Módulo 1.1, páginas: 1-2 En: Educación Virtual: Múltiples Miradas. Material del Curso Rol Tutorial del Programa UNNE Virtual. Disponible en: <http://virtual.unne.edu.ar/index.php> (02/08/2011)

² Corica, JL; Dinerstein, P (2009) Diseño curricular y nuevas generaciones: incorporando a la generación NET.

³ Conferencia inaugural del Curso de Posgrado "Las tecnologías de la información y la comunicación en el aula universitaria" del Programa de formación docente continua – Secretaría General Académica – Universidad Nacional del Nordeste, 14- Sep al 14- Oct de 2009. Corrientes, Argentina.

entornos, incorporar el nuevo rol docente como facilitador del proceso de aprendizaje y un nuevo concepto de intercambios entre los docentes, los contenidos y los alumnos.

En dicho contexto, la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's) en la enseñanza universitaria puede encararse de diversas formas, desde su utilización como parte del equipamiento dentro del aula, tales como computadores de escritorio y portátiles, aplicativos informáticos, cañones proyectores de imágenes, equipos de audio y video, entre otros; o bien, a partir de la incorporación de recursos didácticos disponibles en forma más reciente en el ámbito de la educación y que constituyen parte de las innovaciones que actualmente pueden utilizarse, por un lado, durante las clases, o bien, fuera de ellas, tales como los edublogs, los simuladores, las páginas Web, las aulas virtuales, por mencionar las más utilizadas.

Respecto de los fundamentos pedagógicos, es necesario que cada vez más los docentes asumamos el rol de alfabetizadores digitales conforme a la era de la información en la cual vivimos, y de esa forma acortar las distancias con las generaciones nuevas. Es sabido que los adolescentes conviven con el fenómeno de las redes sociales (facebook, twitter, etc.) e incluso muchos de ellos cuentan con blogs personales, aunque su uso se limita mayormente a fines de distracción y comunicación. Colocarlos entonces frente a dichas herramientas interactivas generando un espacio de estudio contribuye a su incorporación dentro del proceso de aprendizaje universitario y permite motivarlos a la utilización de los recursos didácticos tradicionales (por ejemplo, la lectura de libros y material de estudio impresos). No menor es la posibilidad de fomentar el debate mediante comentarios asíncronos sobre temas de interés en particular, lo cual recrea una actitud de espíritu crítico en el estudiante y el desarrollo de sus habilidades creativas.

Rincón, L y Deroy, M⁴ interpretan que “El Sistema Educativo está en un punto tal, que se le hace imperioso evolucionar o en su defecto, perderá esa condición de ser un factor de determinante en el desarrollo de la sociedad actual. Por consiguiente, se hace cada vez más urgente la incorporación de las TIC en las escuelas, como herramientas ineludibles en el proceso de aprendizaje.”

A su vez, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación encuentran su validez teórica en las corrientes cognitivas vigentes que promueven el aprendizaje situado en contextos interactivos sociales y el aprendizaje colaborativo enmarcados en un espacio “histórico cultural”. En tal sentido, autores⁵ tales como Borrás

⁴ Rincón, L y Deroy, M (Octubre 2009) Promover competencias comunicativas que favorezcan la participación estudiantil en el nivel de educación media Caso: UE Nuestra Señora del Camino. Caracas, Venezuela. Pág. 8 Disponible en: <http://www.slideshare.net/Maru1ve/anteproyecto-definitivo> (recuperado el 03 de marzo de 2012).

⁵ Op. Cit. Págs. 22 a 27.

(1997), Young (1993) han continuado el desarrollo de la línea de análisis de la escuela vygotskiana propuesta a finales de 1930. Asimismo, esta modalidad de aprendizaje requiere de estrategias de comunicación interactivas donde el conocimiento se construye a partir de los intercambios que se producen con los otros, a través de los consensos de la conversación establecida por medios comunicacionales de la Web 2.0, por ejemplo, los foros de discusión, los comentarios en los blogs, entre otros. Finalmente, la escuela democrática de J. Dewey propone una escuela que sea “Sociedad en miniatura” de la cual el Edublog posee la potencialidad de ser un buen representante.

DESCRIPCIÓN

Facultad donde se ubica la experiencia:

Facultad de Ciencias Económicas.

Carreras:

Licenciatura en Economía y Licenciatura en Administración.

Cátedra:

Metodología de la Investigación - Seminario con Tesina.

Duración:

Cuatrimestral.

Ubicación en el Plan de Estudios:

Quinto año de ambos planes de las citadas Licenciaturas.

El objetivo de este trabajo es analizar los resultados alcanzados en la potenciación de las actividades académicas con la incorporación de tecnologías de información mediante la implementación de un edublog. La experiencia tiene lugar en la cátedra Metodología de la Investigación - Seminario con Tesina, materia teórico-práctica.

Composición del equipo de Cátedra:

La Cátedra está compuesta por un plantel docente integrado por:

- Un Profesor Adjunto. La Contadora y Magíster Mónica Inés Cesana Bernasconi, quien está a cargo de la asignatura por concurso ordinario de títulos, antecedentes y oposición desde el año 2007 y que posee dedicación simple en dicho cargo, siendo su formación de grado Contador Público y el máximo título obtenido es el Magíster en Epistemología y Metodología de la Investigación Científica, con un Doctorado en Ciencias Cognitivas en periodo de tesis.
- Tres Auxiliares docentes por concurso de títulos, antecedentes y oposición. Uno de ellos, la Abogada Mónica A. Canteros, que se desempeña en el cargo desde el año 2007, también con dedicación simple, y es Especialista en Docencia Universitaria, también posee formación como Magíster en Docencia Universitaria, en periodo de tesis y complementa esta formación a través de cursos de posgrado en el área metodológica y como alumna de un Doctorado

en Ciencias Cognitivas. El segundo docente, el Contador Público y Licenciado en Administración Carlos Bondar que integra la Cátedra desde el año 2009, con dedicación simple en el cargo, quién también se encuentra realizando estudios de posgrado mediante una Especialización en Gerencia y Vinculación Tecnológica (GTEC). Por último, la Contadora Pública y Licenciada en Administración Gabriela Latorre, integra la Cátedra desde el 2011, con dedicación exclusiva en el cargo, y se encuentra realizando una Maestría en Gestión Empresaria.

- Una docente Adscripta. Desde el año 2010 se suma a la Cátedra la Licenciada en Administración Ana Paula Marques, quién es becaria cofinanciada CONICET/UNNE Posgrado Tipo I y alumna del Doctorado en Ciencias Económicas- Orientación Administración, Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Córdoba y alumna de la Maestría en Gestión Empresarial, Universidad Nacional del Nordeste.

Estudiantes:

En promedio, el número de alumnos en el cuatrimestre ronda el total de 60 inscriptos. La edad media de los mismos oscila entre los 23 y 25 años.

Como cuestiones relevantes que caben destacar, podemos citar que el grupo se encuentra mayormente compuesto por alumnos pertenecientes a la Licenciatura en Administración y en menor medida, entre un 15 y 20 por ciento, por alumnos de la Licenciatura en Economía. Vale aclarar que esta relación es constante entre ambas carreras en todos sus ciclos. Otra característica relevante es que los alumnos de la carrera en Administración poseen experiencias previas de trabajo en equipo durante el trayecto de la carrera y, en menor medida, los alumnos de la carrera en Economía. Sin embargo, durante ninguna de citadas carreras los alumnos reciben formación estricta y formal respecto a la redacción de un artículo científico o sobre el proceso de investigación para realizarlos.

Respecto a los estudiantes cabe destacar que, en el marco del actual Plan de Estudios, deben finalizar su carrera con la realización y aprobación de un Trabajo Científico denominado "Tesina". Para efectuarlo, los alumnos deberán elaborar un Plan de Investigación que ellos mismos construirán mediante la interacción de alumnos, profesores y directores de tesina durante el Seminario. La aprobación del mencionado Plan es condición necesaria para la regularización de la materia.

DESCRIPCIÓN DE LAS INNOVACIONES IMPULSADAS POR LA CÁTEDRA

Es importante destacar que cada integrante a Cátedra mantiene una profunda y sincera preocupación por velar cada proceso y sus resultados durante el aprendizaje que realizan los alumnos de la materia Metodología de la Investigación. Por ese motivo,

cuando en algún momento observamos que existían antecedentes de una baja tasa de graduación por la falta o atraso de los alumnos en presentar sus tesinas, asumimos el desafío de buscar las distintas soluciones posibles, nos reunimos en equipo y con las autoridades institucionales para resolver el camino más conveniente a la solución de este problema. Surgió entonces la idea de crear distintas herramientas que contribuirían en su conjunto a avanzar en tal sentido.

Así fue que desde el año 2007 los integrantes de la cátedra revisamos año a año la planificación de los contenidos, actividades y nuevas herramientas que motiven al alumno en el proceso de la investigación científica y, por ende, a preparar su trabajo final de tesina.

Entre otras, destacamos la construcción de conocimientos utilizando prioritariamente el trabajo en contexto grupal y dentro de ese espacio las tutorías individuales y presenciales; a su vez, el diseño e implementación de un edublog, originariamente diseñado por uno de nuestros docentes, quién hoy además administra este espacio junto a la profesora a cargo de la materia.

Al respecto, puede definirse a los edublogs como "...weblogs cuyo principal objetivo es apoyar un proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto educativo".⁶

Por su parte, "los weblogs, blogs o bitácoras, son sitios Web autogestionados por sus administradores o autores con un mínimo de conocimientos técnicos, compuestos por anotaciones o artículos que se organizan siguiendo una cronología inversa y que puede permitir comentarios de los lectores a las distintas anotaciones y enlaces a otros blogs o sitios Web."⁷

El edublog forma parte del proceso de mejora constante de la cátedra y fue implementado en el año 2010 con el objetivo de aprovechar el potencial de las tecnologías de información para interactuar con los alumnos de nuevas maneras, fortalecer nuestra comunicación, informar y difundir ágilmente novedades, haciendo efectivo y sin limitaciones áulicas nuestro contacto con los alumnos. Además y dado que la nueva generación ha crecido con Internet debemos considerar que su aplicación como herramienta didáctica resulta motivadora para el alumnado.

"Existen tres ventajas comparativas de los weblogs frente a las páginas Web convencionales que facilitan su adopción en el ámbito educativo:

⁶ Lara, T (Octubre-Diciembre 2005) Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructivista. En Cuaderno Central. Cuadernos de comunicación, tecnología y sociedad. Segunda Época N° 65. Recuperado el 1 de marzo de 2012 de <http://sociedadinformacion.fundacion.telefonica.com/telos/articulocuaderno.asp?idarticulo=2&rev=65.htm>

⁷ Orihuela, J y Santos, M (2004) Los weblogs como herramienta educativa: Experiencias con bitácoras de alumnos. En González Sánchez, R; García Muiña, F; Gonzalo Hevia, N (2011) Los edublogs como herramienta facilitadora en comunidades virtuales de aprendizaje. En Relada Vol. 5 N° 3. Recuperado el 15 de Febrero de 2012 de http://moodle.upm.es/adamadrid/file.php/1/web_VI_jornadas_ADA/comunicaciones/35_Gonzalez.pdf p. 3.

- a) El manejo de herramientas para la creación y publicación de weblogs es más sencillo, y por lo tanto su aprendizaje más breve, respecto del proceso de edición de páginas Web en editores HTML y publicación en servidores Web;
- b) El diseño de weblogs mediante plantillas predefinidas facilita el diseño gráfico, permitiendo a los alumnos centrarse en los contenidos y en el proceso de comunicación; y
- c) Los weblogs ofrecen una serie de funciones como los comentarios, la detección automática de referencias (trackback), el sistema de archivos, los buscadores internos y los enlaces permanentes individuales de las historias publicadas, que aportan valor agregado a la producción de contenidos en línea.”⁸

ORIGEN DE LA INNOVACIÓN

El contexto de las últimas décadas ha estado signado, sin duda, por los avances de las tecnologías de información y comunicación que han impactado directamente sobre las distintas clases sociales, produciendo así la llamada sociedad del conocimiento.

“La sociedad del conocimiento es aquella en que la mayoría de los trabajos requieren una educación formal y la capacidad para adquirir y aplicar conocimiento teórico y analítico; es una sociedad en la cual las personas tienen el hábito de aprender permanentemente.”⁹

La Universidad y las unidades que forman parte de ella no pueden permanecer inmutables ante este hecho y deben responder a los nuevos desafíos planteados por el entorno que las rodea. Así lo ha entendido la Cátedra de la que formamos parte y hemos incorporado el uso de las TIC al dictado de la misma, comenzando por esta oferta que seguramente no agotará las innovaciones que vendrán en el futuro de nuestro proceso de crecimiento junto al alumno.

Las nuevas estrategias pedagógicas y didácticas de enseñanza-aprendizaje que se aplican desde el año 2007 en el Seminario nos fueron demandando cada vez con mayor intensidad habilitar nuevos canales de comunicación entre alumnos y profesores. A partir de entonces, y frente a la necesidad del alumno de estar permanente informado, se hizo necesario crear un espacio de interés común que nos permitiera transferir material de clase, optimizar el tiempo en atender consultas y realizar devoluciones personalizadas, ya que hasta ese momento la herramienta más utilizada era el correo electrónico. A pesar de que esta herramienta tradicionalmente constituyó una tecnología de información y comunicación muy buena y útil para dichos objetivos, y continúa siendo utilizada para casos puntuales, propusimos innovar sobre la misma

⁸ Gewerc Barujel, A (2005) El Uso de Weblogs en la Docencia Universitaria. En RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa. Vol. 4 N° 1. Recuperado el 16 de Febrero de 2012 de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1303648> pp. 13-14.

⁹ Riveros, V y Mendoza, M (Septiembre-diciembre 2005) Bases Teóricas para el Uso de las TIC en Educación. EN Revista Encuentro Educativo. Vol. 12 N° 3. Recuperado el 16 de Febrero de 2012 de <http://www.revistas.luz.edu.ve/index.php/ed/article/view/1173> p. 319.

en el año 2010, comenzando por analizar la posibilidad de crear un edublog que pudiera concentrar parte de las labores que antes se realizaban por correo electrónico e incorporar nuevas estrategias de enseñanza a través del mismo. Como dice de Haro: “Lo realmente importante es la capacidad del profesor para utilizar herramientas y técnicas nuevas y ser capaz de seleccionar aquello que le pueda ser práctico y desecharlo lo que no lo sea, revisando periódicamente lo que está realizando y cómo lo está haciendo para adaptarse a las nuevas tecnologías que hayan podido surgir en el espacio de tiempo que haya estado utilizando las TIC.”¹⁰

Abrir esta posibilidad en el campo de nuestras estrategias didácticas impactó directamente en la optimización de nuestro esfuerzo y tiempo por cuanto el edublog nos permitió no solamente ejecutar las actividades rutinarias que se realizaban utilizando el correo electrónico sino que también ampliamos la cantidad de información disponible para los alumnos, intensificamos la interacción entre pares y profesores, debatimos ideas, recibimos sugerencias y aportes, agilizamos el intercambio de novedades, reducimos las tareas repetitivas y colocamos a disposición del usuario información de utilidad para atender las demandas de los usuarios en el momento que lo necesiten. Efectivamente, creamos un espacio de consulta permanente para alumnos y docentes, tesis e investigadores que, según lo revelan las estadísticas, son usuarios ubicados geográficamente en distintos continentes.

Muchas veces el alumno consulta el blog desde los lugares más remotos desde donde esté y obtiene la información precisa sin necesidad de esperar una respuesta y en los horarios más cómodos para él.

A su vez, los profesores tenemos la responsabilidad de conocer el material que está allí publicado, actualizarlo, recomendarlo y ordenarlo periódicamente.

Resultará muy ilustrativo para completar esta descripción el recorrido que realizamos más adelante sobre el contenido del Blog y su presentación breve.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

DESCRIPCIÓN

- a. Año de inicio: 2010
- b. Ejes de innovación: incorporación de nuevas tecnologías.
- c. Descripción de las modificaciones introducidas: En cuanto a la plataforma a utilizar se optó por Blogger de la empresa Google. Esta elección se fundamenta en la disponibilidad de un gran número de herramientas vinculadas en una misma cuenta: Google Sites para almacenar documentos y crear páginas Webs, Google Docs para crear documentos de trabajo y formularios que pueden ser utilizados como cuestionarios para el seguimiento de los alumnos, y

¹⁰ De Haro, J (2009) Algunas Experiencias de Innovación Educativa. En Revista Arbor Ciencia, Pensamiento y Cultura. Vol. 185 N° extra. Recuperado el 15 de Febrero de 2012 de <http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/380/380>

Google Analytics para conocer las estadísticas de acceso y perfil de usuarios que ingresan al blog, por citar las más utilizadas desde la cátedra.

d. Enlace al edublog: <http://mic2010unne.blogspot.com/>

En la actualidad el blog se encuentra dividido en diez secciones, a saber:

1. Inicio:

Donde aparecen por orden cronológico, desde la más actual, las últimas novedades publicadas por la cátedra.

Figura 1. Entradas del edublog.



Fuente: <http://mic2010unne.blogspot.com/>

2. La Cátedra:

Contiene información relativa a la composición del Equipo de Cátedra, la normativa relativa al programa curricular de la materia, en archivo PDF para descargar, el cronograma actualizado de las actividades del cuatrimestre con los temas a tratar en cada clase y las actividades a abordar mediante la utilización de la Guía de trabajos prácticos.

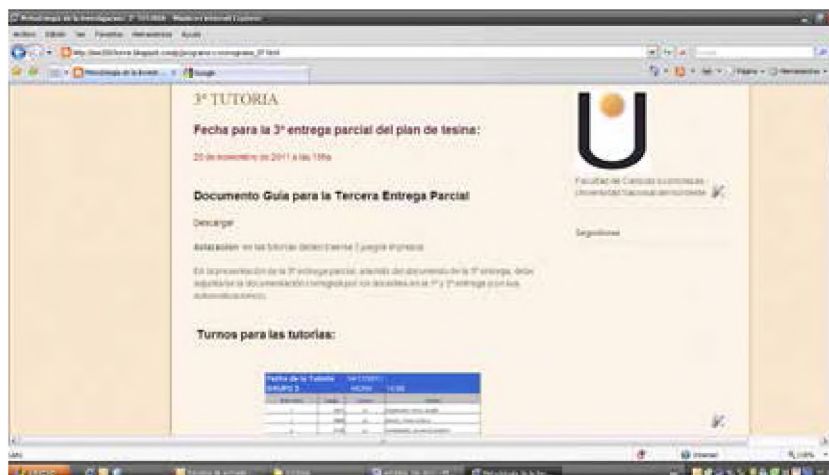
Además contiene los horarios de atención personalizada que dispone cada docente para atender a los alumnos por cuestiones relacionadas a la materia, a las tesis y a los planes. **Figura 2.**



Fuente: <http://mic2010unne.blogspot.com/>

3. Tutorías:

Presenta las guías que orientan la confección de los avances parciales de los planes de tesinas, las listas con la distribución de los grupos de tutorías, con las fechas y horarios asignados a cada uno.



Fuente: <http://mic2010unne.blogspot.com/>

4. Presentación de Tesinas:

Donde se coloca material elaborado por los docentes de la Cátedra con el objetivo de orientar a los alumnos en el proceso de presentación de sus tesinas. Puede observarse una imagen de pantalla de dicha sección en la figura 2.

Figura 2. Material orientativo para la presentación escrita y oral de las tesinas.



Fuente: <http://mic2010unne.blogspot.com/>

5. Material de Clases

Contiene los diferentes elementos didácticos y bibliográficos (slides, videos, fichas, resúmenes) utilizados durante las clases presenciales y que colocamos a disposición para su consulta.

Puede apreciarse una imagen de pantalla de esta sección en la figura 3.

Figura 3. Material de clases.



Fuente: <http://mic2010unne.blogspot.com/>

6. Reglamentos y Notas

En esta sección se encuentra el marco normativo de la asignatura en lo referido al curso y sus condiciones de regularidad. En el mismo marco normativo se encuentran referencias al proceso de redacción de los planes de tesinas y los criterios vigentes para su evaluación, las condiciones y requisitos para ser propuesto como Director y co-director de tesinas, criterios de redacción y pautas de presentación de las tesinas y para su evaluación. No menos importante, se describe el proceso de corrección que rige para las tesinas presentadas. Además contiene modelos de notas para cumplir con dichas presentaciones.

7. Tesinas Defendidas

Contiene un listado completo y actualizado de las tesinas que se han defendido en los últimos 06 años, se carga en forma periódica las novedades de las nuevas tesinas defendidas y aprobadas.

A partir de este listado los alumnos y demás seguidores del Blog pueden obtener detalle completo sobre el nombre y apellido del autor del trabajo y su Director, el título de la tesina y la fecha de la defensa del trabajo. Estos datos luego resultan útiles para otros pasos de búsqueda de información, directores, temas de investigación, entre otros.



Fuente: <http://mic2010unne.blogspot.com/>

1. Proyectos de Investigación

Permite a los interesados visualizar las líneas de investigación en las que se encuentran trabajando los equipos de investigación conformados por docentes-investigadores de la Facultad y personal becario y de apoyo de la Secretaría

General de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional del Nordeste, inclusive, del CONICET, de manera que los alumnos puedan identificar posibles directores de tesinas y seleccionar temas de investigación afines.

2. Jornadas de Vinculación

En esta sección se incorporan los datos relativos a las Jornadas que desde hace dos años organizamos con el apoyo institucional de la Facultad, los alumnos y graduados, las entidades y las empresas locales, con el objetivo de contribuir a la difusión del conocimiento generado mediante las tesinas y, concomitante, producir una retroalimentación que genere nuevas líneas de investigación basadas en la necesidad del desarrollo local.

3. Seminario de Recuperación

Aquí se incluye información respecto del Seminario de Recuperación de Tesis-tas que dictamos en contracuatrimestre al curso regular y que está destinado a aquellos alumnos que hayan perdido la regularidad en la asignatura y hacia los alumnos que hayan cursado la materia pero que no la hayan regularizado por la desaprobación del plan una vez cumplidas todas las instancias parciales y el recuperatorio del curso.

Por supuesto que estas secciones pueden ser modificadas y/o aumentadas de acuerdo a las necesidades que vayan surgiendo con el tiempo y la implementación de nuevas herramientas que mejoren los canales de comunicación, de esta manera vamos resolviendo y atendiendo las necesidades que surgen durante la práctica docente.

Es importante destacar que, desde su creación en septiembre de 2010 y hasta agosto de 2011, el acceso al edublog no sólo se ha limitado a los alumnos y profesores de la cátedra sino que también trasciende las fronteras universitarias ya que hemos constatado el registro de ingreso por parte de alumnos, tesistas, graduados, empresarios locales y público en general, que a nivel local y de otras provincias y países han accedido a este espacio educativo.

a) Análisis de las características que las diferencian de las prácticas habituales:

La construcción e implementación de un edublog ha puesto un enorme desafío para los docentes que integramos la cátedra ya que ha tenido implicancias a nivel formativo, significando un cambio de concepciones y transformando nuestra manera de hacer docencia y de comunicarnos con nuestros alumnos, más allá de cuestiones relativas al conocimiento tecnológico de la herramienta.

“Las tecnologías nos permiten el tratamiento de la diversidad y la personalización de los procesos de aprendizaje, a la vez que dan la posibilidad de incorporar, en un mismo entorno no síncrono, a estudiantes y profesores de diferentes lugares y de diferentes concepciones, lo que aporta sin duda, complejidad y riqueza al sistema.”¹¹

¹¹ Duart, J (2009) Calidad y Usos de las TIC en la Universidad. En Revista Universidad y Sociedad del

La implementación de un edublog nos permitió potenciar las actividades académicas en el desarrollo de objetivos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Entre los objetivos conceptuales podemos mencionar la posibilidad de almacenar información de todo tipo, como textos, imágenes, videos, presentaciones diseñadas en power point, entre otros, que permiten continuar formando y brindando conocimiento más allá del aula. Procedimentalmente, pensamos que el edublog nos ha permitido dar continuidad al proceso de enseñanza- aprendizaje, tanto durante la duración cuatrimestral del curso como así también una vez finalizado el mismo. Actitudinalmente, como ya se dijo, apreciamos una transformación principalmente en el eje docente de la tríada didáctica posicionándonos fundamentalmente en el rol de docente- guía dentro de un proceso.

“A las ventajas destacadas anteriormente acerca de la utilización de las Tics en la educación superior se agregan:

- La optimización de recursos, la estandarización de conocimientos, la administración del tiempo en forma eficiente, asimismo, un profesor o profesional con poco tiempo puede participar en un proyecto llegando a mucha gente, un docente didáctico tiene la posibilidad de preparar materiales, clases que muchos pueden utilizar.
- La ecología del medio, la tendencia creciente es disminuir la utilización de papel y de elementos que afectan el medio ambiente.
- La distancia no es obstáculo, aunque la educación a distancia existía antes de Internet, enviando materiales de estudio, corrigiendo exámenes a través del correo convencional, hoy se agilizó mediante el intercambio del mensaje, los recursos tecnológicos han acortado distancias, tiempo de respuestas y reducen los costos de la comunicación respecto de los métodos tradicionales.
- Resulta de mucho beneficio a docentes y alumnos con necesidades y capacidades especiales. Ese colectivo de gente que aparentemente es invisible, en los últimos tiempo ha cobrado espacio en nuestra sociedad y nos ha hecho tomar conciencia y adaptar los recursos aún dentro de las aulas, ajustando nosotros a las necesidades del intercambio con estas personas. Podemos comprobar además, que este cambio no beneficia solamente a estas personas sino que también al colectivo de la gente, por ejemplo: en la calle habitualmente vemos que la bajada de cordón para discapacitados motores, que se ubica en una esquina, también puede ser utilizada con provecho por personas que conducen cochecitos de bebé. Se cambia el uso, lo que nació para un discapacitado lo usamos todos. La educación superior no se encuentra al margen de esta situación, ya que la inclusión beneficia a la comunidad educativa sin distinciones de ningún tipo.
- El aprendizaje se vuelve más autodidacta y autónomo y esto favorece a la in-

Conocimiento. Vol. 6 Nº 2. Recuperado el 20 de Febrero de 2012 de
http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v6n2-editorial/v6n2_editorial p. 2.

ternalización de los conocimientos, cada uno organiza su espacio y dedica el tiempo y atención que necesita para incorporación de los contenidos.

- Es asincrónica, no es necesario que converjan todos a un mismo lugar al mismo tiempo para compartir conocimiento.
- La adquisición gratuita de la herramienta. En la mayoría de sitios o páginas se dispone de la herramienta en forma gratuita.”¹²

b) Evaluación del proceso y de los resultados:

Como resultados del proceso de implementación, pueden analizarse tanto las estadísticas de acceso al edublog, como las encuestas efectuadas por la cátedra a los alumnos al finalizado de cada cursado.

En el primer caso, el análisis se centró en tres ejes: estadísticas de visitas, localización de los accesos y contenidos vistos en el blog.

1. Estadísticas de visitas

Desde la creación del blog, se recibieron 4.224 visitas, que se conformaron con diversas cantidades de accesos de 1.289 personas o visitantes únicos. Entre estos, se encuentran los alumnos de la materia de cada año y ex alumnos, ya que durante el periodo de realización de la tesina se constituye el blog en una herramienta importante para recuperar material de clases, listado de tesinas presentadas y reglamento de presentación de la tesina entre otros. En promedio, los visitantes han visto entre 2 y 3 páginas por acceso. Estos datos pueden observarse en la captura de pantalla expuesta en la figura 5.

Figura 5. Herramienta Google Analytics con información de visitas.



¹² Efron Vera, D. (2011) Las TICS en la educación superior. Trabajo presentado en el XXXIII Simposio Nacional de Práctica Profesional, realizado en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata. La Plata, 15 y 16 de setiembre de 2011. Recuperado el 1 de marzo de 2012 de http://www.econ.uba.ar/www/institutos/contable/ceconta/Foro_practica_profesional/Principal/Sim_Ja-plata/Simposio_Area%202_Metodologia_de_ense%C3%B1anza.pdf#page=35 pp. 38-40.

2. Localización de los accesos:

Sumando los accesos originados en las ciudades de Resistencia y Corrientes, se obtiene un subtotal de 2131 visitas, es decir un 48% de los ingresos fueron efectuados desde el segmento geográfico objetivo de la cátedra (ciudades principales donde residen estudiantes y personas vinculadas al desarrollo de las tesis). Por otra parte, el 52% restante se distribuye geográficamente en diversas ciudades argentinas y extranjeras (Rosario, Buenos Aires y Paraná) lo cual expone la necesidad de repensar el rol de docentes exclusivamente locales y evaluar la posibilidad de crear redes interuniversitarias para potenciar las actividades académicas de alumnos, docentes y tesistas. Estos datos pueden observarse en las capturas de pantalla expuestas como figuras 6 y 7.

Figura 6. Herramienta Google Analytics con gráfico de visitas por ubicación.



Fuente: <http://mic2010unne.blogspot.com/>

Figura 7. Herramienta Google Analytics con detalle de visitas por ciudad de acceso.

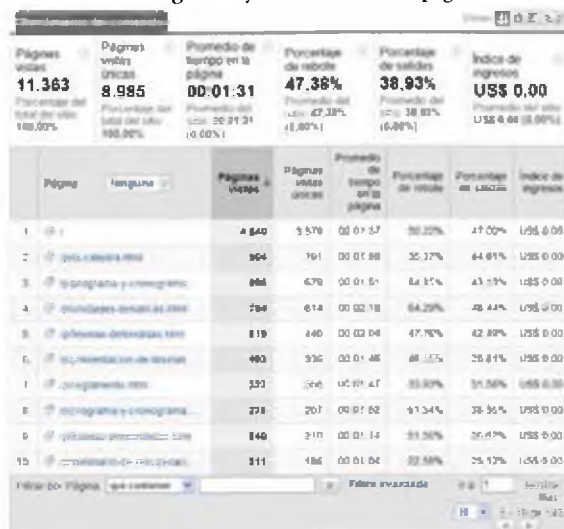
Rank de ciudad	Ciudad	Visitas	Página(s)	Promedio de tiempo en el sitio	Porcentaje de visitas por día	Porcentaje de rebote
1	Rosario	1.841	2,53	00:02:10	27.82%	41.77%
2	Corrientes	1.435	2,36	00:02:28	29.86%	33.86%
3	Resistencia	711	2,83	00:02:41	10.54%	41.37%
4	Buenos Aires	402	3,03	00:03:33	16.67%	38.93%
5	Paraná	113	2,32	00:01:49	1.64%	29.10%
6	Santa Fe	42	3,21	00:03:21	3.33%	28.10%
7	Cordoba	37	2,24	00:01:21	1.82%	41.71%
8	Chicago	11	2,45	00:01:54	0.18%	9.00%
9	Provincia	10	1,90	00:02:11	0.08%	66.00%
10	Caracas	8	1,44	00:00:16	0.00%	33.75%

Fuente: <http://mic2010unne.blogspot.com/>

3. Contenidos vistos en el blog:

Entre los contenidos más vistos, se observaron las páginas con los datos de contacto de los docentes, con el programa y el cronograma de clases, con el material de clases utilizado, con la lista de tesinas defendidas y con el reglamento vigente de la presentación de tesinas. Estos datos pueden observarse en la captura de pantalla expuesta como figura 8.

Figura 8. herramienta Google Analytics con detalle de páginas visitadas.



Fuente: <http://mic2010unne.blogspot.com/>

En el segundo caso, las encuestas de los alumnos al finalizar el cursado de la materia demostraron que el nivel de utilización del edublog fue alto, que facilitó la comunicación entre docentes y alumnos, y mejoró la realización de las actividades extra clases.

Desde la cátedra, la autoevaluación hecha es que además de ser útil para los alumnos, permitió y facilitará la comunicación y articulación futura de otras actividades como ser las jornadas anuales de vinculación entre tesistas y el medio y la posibilidad de tomar contacto y vincularse con otras universidades a efectos de generar una red de trabajo con otros docentes y alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

- Corica, JL; Dinerstein, P (2009) Diseño curricular y nuevas generaciones: in-

corporando a la generación NET. Editorial Virtual Argentina: Mendoza, Argentina.

- De Haro, J (2009) Algunas Experiencias de Innovación Educativa. En Revista Arbor Ciencia, Pensamiento y Cultura. Vol. 185 N° extra. Recuperado el 15 de Febrero de 2012 de <http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/380/380>
- Duart, J (2009) Calidad y Usos de las TIC en la Universidad. En Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento. Vol. 6 N° 2. Recuperado el 20 de Febrero de 2012 de http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v6n2-editorial/v6n2_editorial
- Effron Vera, D (2011) Las TICS en la educación superior. Trabajo presentado en el XXXIII Simposio Nacional de Práctica Profesional, realizado en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata. La Plata, 15 y 16 de setiembre de 2011. Recuperado el 1 de marzo de 2012 de http://www.econ.uba.ar/www/institutos/contable/ceconta/Foro_practica_profesional/Principal/Sim_laplata/Simposio_Area%202_Metodologia_de_ense%C3%B1anza.pdf#page=35
- Gewerc Barujel, A (2005) El Uso de Weblogs en la Docencia Universitaria. En RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa. Vol. 4 N° 1. Recuperado el 16 de Febrero de 2012 de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1303648>
- Lara, T (Octubre-Diciembre 2005) Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructivista. En Cuaderno Central. Cuadernos de comunicación, tecnología y sociedad. Segunda Época N° 65. Recuperado el 1 de marzo de 2012 de <http://sociedadinformacion.fundacion.telefonica.com/telos/articulocuaderno.asp?idarticulo=2&rev=65.htm>
- Net-Learning. Entornos virtuales de aprendizaje (2002), *Diseño y desarrollo de proyectos de e-learning y educación a distancia*, Módulo 1.1, páginas: 1-2 En: Educación Virtual: Múltiples Miradas. Material del Curso Rol Tutorial del Programa UNNE Virtual. Disponible en: <http://virtual.unne.edu.ar/index.php> (02/08/2011)
- Orihuela, J y Santos, M (2004) Los weblogs como herramienta educativa: Experiencias con bitácoras de alumnos. En González Sánchez, R; García Muñia, F; Gonzalo Hevia, N (2011) Los edublogs como herramienta facilitadora en comunidades virtuales de aprendizaje. En Relada Vol. 5 N° 3. Recuperado el 15 de Febrero de 2012 de http://moodle.upm.es/adamadrid/file.php/1/web_VI_jornadas_ADA/comunicaciones/35_Gonzalez.pdf

- Rincón, L y Deroy, M (Octubre 2009) Promover competencias comunicativas que favorezcan la participación estudiantil en el nivel de educación media Caso: UE Nuestra Señora del Camino. Caracas, Venezuela. Disponible en: <http://www.slideshare.net/Maru1ve/anteproyecto-definitivo> (recuperado el 03 de marzo de 2012)
- Riveros, V y Mendoza, M (Septiembre-diciembre 2005) Bases Teóricas para el Uso de las TIC en Educación. EN Revista Encuentro Educacional. Vol. 12 N° 3. Recuperado el 16 de Febrero de 2012 de <http://www.revistas.luz.edu.ve/index.php/ed/article/view/1173>