



Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura  
Secretaría Académica  
Área de Educación Virtual

**ACTAS**

# PRIMERAS JORNADAS DE EDUCACIÓN Y TIC FACENA - UNNE

*El desafío de la enseñanza virtual en  
carreras científico-tecnológicas.  
Entre tradiciones y nuevas realidades.*

**12 y 13 de  
agosto /2021**

**Modalidad virtual**

## **Primeras Jornadas de Educación y TIC de FaCENA - UNNE**

*“El desafío de la enseñanza virtual en carreras científico-tecnológicas.  
Entre tradiciones y nuevas realidades.”*

Universidad Nacional del Nordeste  
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura  
Secretaría Académica  
Área de Educación Virtual

Corrientes, 12 y 13 de agosto de 2021

Primeras Jornadas de Educación y TIC de FaCENA-UNNE : el desafío de la enseñanza virtual en carreras científico-tecnológicas: entre tradiciones y nuevas realidades / Adrián Alejandro Abal ... [et al.] ; coordinación general de Norma Beatriz Castro Chans. - 1a ed compendiada. - Corrientes: Universidad Nacional del Nordeste. Facultad de Ciencias Exactas, 2021. Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online  
ISBN 978-987-3619-71-7

1. Tecnología Educativa. 2. Educación a Distancia. 3. Tecnología Digital. I. Abal, Adrián Alejandro. II. Castro Chans, Norma Beatriz, coord. CDD 607.3

Disponible en <https://exa.unne.edu.ar/facena-virtual/>

## **Virtualización de cursos de Posgrado en el área de Bioquímica Clínica: experiencias 2015-2021**

*Gonzalo Adrián Ojeda  
Analía Alejandra Fernandez  
Sofía Patricia Langton  
Rina Marina Tejada  
Claudia Patricia Serrano*

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura - Universidad Nacional del Nordeste

La actualización de conocimientos en el área de la Bioquímica Clínica ha sido y es una tarea fundamental a la que los profesionales dedican particular atención en virtud de los requerimientos de acreditación propios de cada jurisdicción (Colegio de Bioquímicos). Desde la Asignatura Hematología Clínica de la FaCENA, se reconoció hace un tiempo la necesidad que existía en los profesionales de la región de poder contar con ofertas de posgrado de calidad para continuar con la formación en un área específica. El principal desafío consistía en disponer de una herramienta que permitiese recrear en la virtualidad una actividad fundamental de las propuestas presenciales de los cursos de la especialidad, la microscopía.

Frente a este escenario los docentes encontraron aprovechables las ofertas de formación brindadas por UNNE-Virtual y luego de realizar cursos de formación y conocer las herramientas disponibles, se presentó y aprobó (ResN°0839/15 CD) la primera propuesta de curso de Posgrado en modalidad 100% virtual de la FaCENA – UNNE. La propuesta denominada Curso de posgrado a distancia en modalidad virtual “Leucemias Agudas” fue dictada por los 3 docentes de la asignatura y una docente invitada, todos los docentes poseían formación de posgrado y cursos básicos de herramientas virtuales. La propuesta tuvo una carga horaria de 46 horas dividida en 2 meses, con entrega semanal de contenidos y examen final sincrónico, contó con la inscripción de 40 alumnos y finalizaron la propuesta 30 alumnos. Para el desarrollo del curso se utilizó la plataforma Moodle y una herramienta colaborativa asincrónica en su versión gratuita (Voicethread®) la cual permite subir imágenes (de células) y que alumnos y docentes realicen comentarios con texto, audio o video sobre las mismas.

Con el objetivo de simular el trabajo colaborativo que habitualmente ocurre en las mesadas de laboratorio se instó a los alumnos a participar con audio o video sobre las imágenes asignadas a otros compañeros, esto favoreció el intercambio de ideas y criterios. El examen final se realizó previa coordinación con los alumnos utilizando el recurso Skype, en un encuentro sincrónico, donde se debía analizar un caso clínico. Finalizada esta propuesta los docentes realizaron una autoevaluación de la propuesta, se diagramaron nuevas estrategias para la preparación de material audiovisual y selección de actividades semanales. En virtud de haber recibido una convocatoria aceptable para esta propuesta se realizó su re-edición en 2016, 2017 y 2019 y se logró una participación similar con la particularidad de que se contó con alumnos del extranjero dado que uno de los principales requerimientos detectados en la primera edición fue la de abrir la propuesta para profesionales residentes en otros países de Sudamérica. La principal modificación necesaria fue la de incrementar la duración del curso y se pasó gradualmente de a una duración de 60 horas (en su tercera edición) finalizando con 100 horas en su cuarta edición.

En 2016 se presentó otra propuesta virtual denominada “Alteraciones no neoplásicas de los leucocitos” con una duración de 86 horas, dado que la temática era más general y al alcance de los profesionales que no se desarrollan específicamente en el área, la propuesta contó con la participación y finalización de 40 alumnos. Luego de una auto-evaluación interna, este curso se re-editó en formato virtual en 2018 teniendo una duración de 70 horas.

En 2017 se presenta y aprueba la propuesta del curso de posgrado en modalidad virtual “Anemias” con una duración de 86 horas distribuidas en 3 meses, esta propuesta fue la de mayor participación, contando la

misma con 50 alumnos de Argentina, Paraguay, Guatemala, Perú y Chile. Para enriquecer la misma se contó con la participación de una docente externa de la Universidad de Buenos Aires que dictó un módulo. Este curso contó con una re-edición en 2018 teniendo una duración de 100 horas.

Luego de haber recorrido 5 años con el dictado de cursos de posgrado con una aceptación constante y habiendo adquirido experiencia en la diagramación y desarrollo de los mismos, en el año 2020 se diseñó y presentó la propuesta de una Diplomatura Superior en Hemostasia con una carga horaria de 150 horas distribuidas en 6 meses. Esta propuesta fue aprobada y se encuentra en desarrollo, cuenta con la participación de 5 docentes locales y 3 externos invitados, 50 alumnos se encuentran cursando la misma activamente.

Por todo lo expuesto la virtualización de cursos de posgrado ha significado la ampliación de la oferta y su democratización, llegando a quienes por razones de tiempo, distancia y trabajo no pueden asistir a cursos presenciales. El uso adecuado de los recursos tecnológicos junto al acompañamiento institucional ha permitido iniciar un camino que tiene mucho aún por recorrer, teniendo como resultado principal, la formación profesional continua en respuesta a la demanda permanente de la comunidad profesional.

### **Referencias**

Chan, M. E; La virtualización de la educación superior en América Latina: entre tendencias y paradigmas. *Revista de Educación a Distancia*, 48, pp. 1-32. doi: 10.6018/red/48/1; 2016.

Esteve Mon, F. M. y Gisbert Cervet, M. «El nuevo paradigma de aprendizaje y las nuevas tecnologías». *redu. Revista de Docencia Universitaria. Monográfico 8: El Espacio Europeo de Educación Superior. ¿Hacia dónde va la universidad europea?* vol. 9, n.º 3, pp. 55-73. 2011.