



Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura
Secretaría Académica
Área de Educación Virtual

ACTAS

PRIMERAS JORNADAS DE EDUCACIÓN Y TIC FACENA - UNNE

*El desafío de la enseñanza virtual en
carreras científico-tecnológicas.
Entre tradiciones y nuevas realidades.*

**12 y 13 de
agosto /2021**

Modalidad virtual

Primeras Jornadas de Educación y TIC de FaCENA - UNNE

*“El desafío de la enseñanza virtual en carreras científico-tecnológicas.
Entre tradiciones y nuevas realidades.”*

Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura
Secretaría Académica
Área de Educación Virtual

Corrientes, 12 y 13 de agosto de 2021

Primeras Jornadas de Educación y TIC de FaCENA-UNNE : el desafío de la enseñanza virtual en carreras científico-tecnológicas: entre tradiciones y nuevas realidades / Adrián Alejandro Abal ... [et al.] ; coordinación general de Norma Beatriz Castro Chans. - 1a ed compendiada. - Corrientes: Universidad Nacional del Nordeste. Facultad de Ciencias Exactas, 2021. Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-987-3619-71-7

1. Tecnología Educativa. 2. Educación a Distancia. 3. Tecnología Digital. I. Abal, Adrián Alejandro. II. Castro Chans, Norma Beatriz, coord.
CDD 607.3

Disponible en <https://exa.unne.edu.ar/facena-virtual/>

La residencia docente del Profesorado en Física en tiempos de pandemia

Irene Lucero (llucero@exa.unne.edu.ar)

Cintia Cabanillas Mendoza (cintiacabanillamensdoza@gmail.com)

Mariana Zalazar (zalazarmarian@gmail.com)

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura - Universidad Nacional del Nordeste

Encuadre

El trabajo que se presenta se refiere a la implementación de la residencia docente del profesorado en Física, durante el año 2020, ante el aislamiento social establecido por el Decreto Nacional 297/2020 por la pandemia de Covid 19 y la migración del sistema educativo a la modalidad virtual.

En el Profesorado en Física la asignatura Didáctica de la Física y Práctica de Residencia, es anual, del cuarto año de la carrera y constituye el último eslabón dentro del trayecto de formación pedagógica del futuro profesor en Física. Es la asignatura en la que se articulan los conocimientos construidos a lo largo de todos los trayectos de formación: básica, disciplinar y pedagógica, permitiendo al estudiante culminar su formación como profesional reflexivo, autónomo, capaz de tomar decisiones dentro del ámbito profesional como docente de Física. Incluye en su desarrollo a la Práctica de Residencia, espacio de desarrollo profesional en el campo áulico de la educación secundaria o terciaria. La asignatura está a cargo de un profesor responsable y cursan la misma, habitualmente, uno o dos alumnos. En 2020 se ha tenido una alumna residente.

La realidad del momento, pone a la virtualidad como espacio educativo y la residencia debe realizarse en ese entorno. Las prácticas de la enseñanza suponen la iniciación al oficio real de ser docente, y es una oportunidad para probarse a sí mismo [1]; aquí, sería la oportunidad de verse como profesor de esta sociedad de la información [2].

Propósito

Relatar la forma en que se desarrolló la Residencia Docente del Profesorado en Física en el año 2020 en la FaCENA.

Desarrollo

Desafiando los avatares del tiempo signado por la pandemia y ante el inicio del segundo cuatrimestre del año 2020, desde la asignatura Didáctica de la Física y Práctica de Residencia, se ha adecuado la instancia de las Prácticas de Residencia a la modalidad virtual. Para ello, se tomó como marco de referencia lo establecido en los **Aspectos Centrales en la Elaboración de las Evaluaciones para la Acreditación de Aprendizajes en la Modalidad Virtual** (Resol N° 607/20 CD), **Reglamento de Prácticas Educativas** (Resol. N° 0576/11 CD) y **las Líneas de Acción** consensuadas en el encuentro realizado por videoconferencia, de la reunión de los Profesorados Universitarios convocados por la UBA, en la que ha participado la profesora responsable.

Con el marco de los documentos citados, se debió reorganizar la forma de inserción del alumno residente a las prácticas áulicas en las escuelas, adaptándose a la modalidad virtual, que era el escenario educativo del momento.

Para ellos, se ha tomado contacto con docentes de dos escuelas secundarias de la ciudad de Corrientes: José Manuel Estrada e Instituto Salesiano Pío XI, que tienen características muy diferentes institucionalmente, razón que permitió a la residente participar y adecuar la propuesta educativa de la residencia a dos contextos de jóvenes adolescentes y modalidades de trabajo educativo diferentes.

Cumplidos los trámites legales, la alumna practicante, ha realizado las siguientes tareas, como parte de sus prácticas:

- Elaboración de diapositivas digitales con audios explicativos
- Elaboración de series de problemas para aprendizaje en formato de texto digital
- Elaboración de audios explicativos
- Corrección de actividades enviadas por alumnos y devolución personalizada por medio del aula virtual de la escuela
- Respuestas on line a consultas de los estudiantes
- Elaboración de cuestionarios on line de respuestas múltiples para evaluaciones
- Participación de clases expositivas por medio de videoconferencias
- Participación en clases de consulta por videoconferencia

En cada institución, la alumna ha mantenido contacto permanente con el docente tutor, por medio de correo electrónico y chat, y el acceso a las plataformas virtuales utilizadas en ellas. El contacto de intercambio entre el residente, el tutor y el profesor de práctica se ha dado en forma de cercanía virtual pudiendo acompañar y supervisar en forma constante las tareas realizadas.

En los momentos en que se han dado encuentros virtuales sincrónicos con los estudiantes en el colegio Pío XI, se vivió perfectamente la situación áulica, donde la residente ha tenido a su cargo el proceso de intercambio de preguntas y explicaciones que se dan en un aula, asumiendo totalmente el rol de profesor y siendo observada por el docente tutor y el profesor de prácticas, tal como si hubiese sido un aula física presencial.

El análisis de la práctica y las devoluciones constructivas realizadas por los profesores de práctica y tutores, se realizaba por clase virtual sincrónica entre los actores involucrados.

Conclusiones

La situación de pandemia ha puesto en práctica a la práctica docente, corriéndonos del escenario habitual de la presencialidad áulica y obligándonos a ser nuevos profesores de práctica y nuevos estudiantes residentes.

Pensamos que la residente cursante ha podido participar de todas las instancias involucradas en la tarea docente, desde la reunión con el docente tutor y el profesor de práctica, pasando por la etapa de acompañamiento como ayudante de clase hasta la planificación y desarrollo de clases a cargo del practicante mismo, con interacción con los jóvenes adolescentes. En todo momento supervisada por el profesor de práctica y el acompañamiento tutorial del profesor del aula de las escuelas asociada.

El trabajo en dos instituciones tan diferentes permitió vivenciar al residente que para que la educación virtual funcione, el contexto socioeconómico del estudiante es muy importante, dado que si no se cuenta con los dispositivos tecnológicos (PC, wi fi, softwares) poco puede hacerse. En una de las escuelas, prácticamente era escaso el contacto con los jóvenes y en la otra era permanente.

Por otra parte, esta modalidad de clases permitió al estudiante del profesorado desplegar habilidades para utilizar recursos tecnológicos, tanto para producir materiales, generar actividades y comunicarse con los estudiantes. Todas competencias digitales que cada vez más hay que desarrollarlas y fortalecerlas.

En el campo educativo no se discute que la práctica docente es situada y en contexto, el año 2020 puso a la virtualidad como sitio y contexto, así que haber realizado la residencia virtual, estaría validando que formamos un profesor adecuado al escenario vigente. La formación mediada por entornos telemáticos ha dejado de ser un hecho anecdótico de algunas universidades, para pasar a ser un asunto de máxima prioridad para las instituciones formadoras [3].

Referencias

[1] A. de Pro, "El Prácticum en el aula de Ciencias (Física y Química): Orientaciones para el diseño, la experimentación y la evaluación de actividades", en *Física y Química, Investigación, innovación y buenas prácticas*, A. Caamaño, Graó, Barcelona, España:2011. pp. 205-223.

[2] M. Area Moreira, *Introducción a la Tecnología Educativa*. España: Universidad de la Laguna, 2009 [En línea]. Disponible en: <https://campusvirtual.ull.es/ocw/file.php/4/ebookte.pdf>. [Accedido: 26-jul-2021]

[3] G. Bautista, F. Borges, A. Forés, *Didáctica Universitaria en entornos virtuales de enseñanza*. Madrid, España: Narcea S.A. Ediciones, 2006.

Decreto Nacional 297/2020. Presidencia de la Nación. Argentina

Res. 607/20 CD. FaCENA- UNNE

Res. R76/11 CD. FaCENA- UNNE