



Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura
Secretaría Académica
Área de Educación Virtual

ACTAS

PRIMERAS JORNADAS DE EDUCACIÓN Y TIC FACENA - UNNE

*El desafío de la enseñanza virtual en
carreras científico-tecnológicas.
Entre tradiciones y nuevas realidades.*

**12 y 13 de
agosto /2021**

Modalidad virtual

Primeras Jornadas de Educación y TIC de FaCENA - UNNE

*“El desafío de la enseñanza virtual en carreras científico-tecnológicas.
Entre tradiciones y nuevas realidades.”*

Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura
Secretaría Académica
Área de Educación Virtual

Corrientes, 12 y 13 de agosto de 2021

Primeras Jornadas de Educación y TIC de FaCENA-UNNE : el desafío de la enseñanza virtual en carreras científico-tecnológicas: entre tradiciones y nuevas realidades / Adrián Alejandro Abal ... [et al.] ; coordinación general de Norma Beatriz Castro Chans. - 1a ed compendiada. - Corrientes: Universidad Nacional del Nordeste. Facultad de Ciencias Exactas, 2021. Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-987-3619-71-7

1. Tecnología Educativa. 2. Educación a Distancia. 3. Tecnología Digital. I. Abal, Adrián Alejandro. II. Castro Chans, Norma Beatriz, coord. CDD 607.3

Disponible en <https://exa.unne.edu.ar/facena-virtual/>

El desafío de realizar talleres de casos clínicos en virtualidad

*Angélica Macarena Cesario
Leyla Gómez Capará
Patricia Noemí Goicoechea*

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura - Universidad Nacional del Nordeste

Encuadre

Desde que la Organización Mundial de la Salud declaró la pandemia de COVID-19, el confinamiento en Argentina nos enfrentó a un escenario inédito en el que fue necesario reconfigurar todos los aspectos de la vida cotidiana. En este contexto, por primera vez en la historia todos los niveles se vieron obligados a adaptar su propuesta hacia el ciberespacio. [2]

Para el desarrollo de las clases presenciales la cátedra de Bacteriología y Micología Clínica contaba con la realización de talleres donde se construye entorno a situaciones problemáticas, llevándose al aula taller, un trozo de la realidad a fin de que los alumnos y docentes lo examinen detenidamente. Aquí está presente la idea de equipo, de grupo estructurado y solidario, donde cada uno aportará sus conocimientos, experiencias y habilidades, para así lograr un producto colectivo. Se pretende con esta metodología que el alumno logre apreciar mejor las complejidades y ambigüedades del caso, perfeccionando su comprensión del tema e integrando sus conocimientos.

Para esta instancia de trabajo grupal virtual se propuso que los alumnos armen grupos al azar, se les asignaron los casos días previos al taller y se dejó a elección de los alumnos las vías de comunicación virtual. El día del taller se realizó una clase sincrónica por Google MEET, cada grupo presentó los casos asignados dando lugar al espacio de escucha, de pregunta, de consulta y construcción conjunta.

Aquello que usualmente tenía lugar en el aula, ahora sucede en los espacios de interacción virtual y por ello tuvimos que replantearnos las mejores opciones para estos nuevos entornos de aprendizaje. Ciertamente es que desde el punto de vista tecnológico existe distancia entre nativos –alumnos– e inmigrantes –docentes– nombrada como brecha digital (Prensky, 2001). También es innegable que el uso de las tecnologías digitales pone en jaque el conocimiento disciplinar y la lógica pedagógica tradicional: la virtualidad exige un tipo de reorganización particular de los contenidos, en pos de un diseño que potencie la colaboración en la construcción del aprendizaje. [1]

Este trabajo se centra en mejorar la calidad de la actividad docente en modalidad virtual de la asignatura utilizando un cuestionario, como instrumento, el cual permite reunir información necesaria a través de las respuestas a una serie de preguntas realizadas a los alumnos. Consideramos necesario cuestionarnos, investigar y sobre todo preguntar a los alumnos que opinan sobre las metodologías de enseñanza aprendizadas utilizadas.

En la literatura son muchos los autores que coinciden en que los métodos de evaluación de la práctica educativa más utilizados e idóneos son los cuestionarios, entrevistas, observación e informes de autoevaluación. [3]

Propósito del trabajo

El objetivo principal de esta investigación es dar a conocer a los docentes la opinión que tienen sus alumnos sobre el desarrollo de los talleres de casos clínicos en modalidad virtual, además de conocer cómo trabajan los alumnos en equipo a través de la virtualidad.

Desarrollo o Metodología

En una primera fase nos hemos dedicado a la recopilación de datos, a través de encuestas de valoración de los talleres realizados durante el dictado de la asignatura.

Se utilizó como instrumento de evaluación una “Encuesta de evaluación de la calidad de taller de casos clínicos” basada en una escala de valoración con 5 alternativas de respuesta (Excelente, Muy bueno, Bueno, Regular y Malo) y consta de 8 preguntas.

Los estudiantes que componen la muestra son alumnos de quinto año de la carrera de Bioquímica, que cursan la asignatura Bacteriología y Micología Clínica, durante el primer cuatrimestre del año 2021, en contexto educativo virtual. El cuestionario anónimo fue realizado durante el presente curso académico por 15 alumnos de forma voluntaria.

Resultados

Los talleres de casos clínicos fueron considerados por 93,3% de los estudiantes encuestados como una buena, muy buena y excelente estrategia motivadora para la adquisición de conocimientos y competencias no adquiridos en las clases teóricas, sólo 1 de ellos (6,7%) califica como regular. Siguiendo el análisis, el 80% de los alumnos considera que los problemas presentados fueron atractivos, motivadores y relacionados a su futuro desempeño como profesional. En cuanto a los resultados obtenidos sobre el grado de aporte del taller a la integración de conocimientos fueron excelentes en 20% de los estudiantes, para el 60% muy bueno, el 13,3% bueno, y un 6,7% regular.

Los resultados sobre el trabajo en grupo en cuanto a cooperación, intercambio de ideas y toma de decisiones observamos resultados muy dispares: 13,3% de los estudiantes califica como regular y 13,3% como malo. Esto hace que los docentes se planteen reforzar los dispositivos de trabajo grupal y el acompañamiento con tutores durante esta instancia para mejorar el intercambio y aprendizaje colaborativo que se genera. Figura N°1.

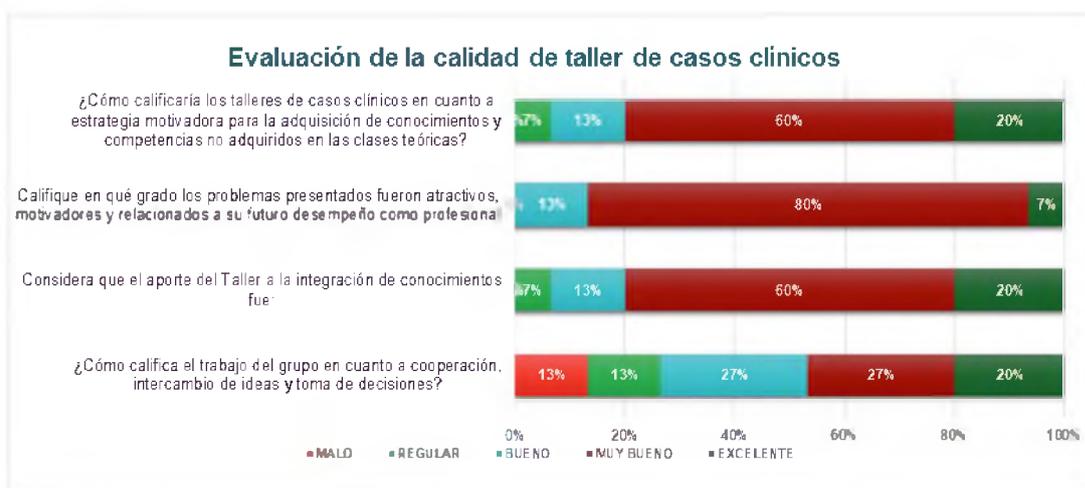


Figura N°1: Valoración de los estudiantes del taller de casos clínicos

Es importante saber si los estudiantes pueden intercambiar ideas y sentirse escuchados, así como también conocer las herramientas de comunicación a las que se vuelcan para realizar esta instancia de trabajo grupal virtual, esto nos ayuda a pensar en las herramientas que podríamos incorporar para mejorar el aprendizaje en esta instancia.

La encuesta vislumbra que 73% de los estudiantes pudieron comunicar adecuadamente sus ideas y escuchar a otros integrantes del equipo al realizarse el trabajo en grupo de manera virtual, en cambio un 20% manifiesta que no lo pudo hacer. Figura N°2. Esto nos hace replantearnos los dispositivos empleados para el trabajo grupal y nos presenta el desafío para mejorar esta instancia tan importante de comunicación.

Al realizarse el trabajo en grupo de manera virtual, sienten que pudieron comunicar adecuadamente sus ideas y escuchar activamente a otros integrantes del equipo

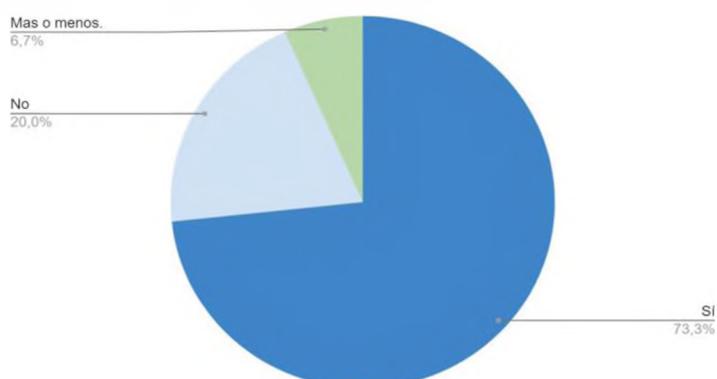


Figura N°2: Valoración de los estudiantes en cuanto a la comunicación grupal

Los canales de comunicación que eligieron los alumnos para realizar el trabajo grupal fueron: 42,9% utilizaron tres vías de comunicación: Google meet, Drive y Grupo WhatsApp; el 28,6% solo utilizó grupo de WhatsApp; el 14,3% prefirió utilizar 2 de ellos: Google meet, 14,3% Google Drive. Figura N°3.

¿Qué dispositivo utilizaron para realizar las reuniones grupales?

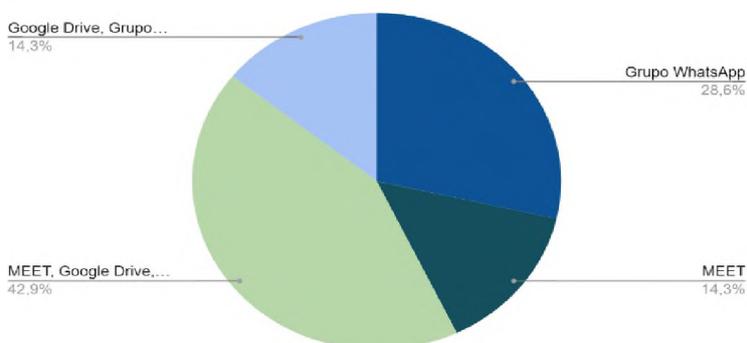


Figura N°3: Canales de comunicación utilizados para realizar el trabajo grupal.

Conclusiones y perspectivas

La mayoría de los estudiantes encuestados considera que los talleres de casos clínicos propuestos fueron atractivos, les permitieron integrar conocimientos y resultaron una estrategia motivadora para la adquisición de competencias relacionadas al futuro desempeño profesional. Esto implica que la intención con la que planteamos esta metodología, que el alumno logre apreciar mejor las complejidades del caso, se está logrando.

Por otra parte, es posible aplicar estrategias de actividades grupales en la virtualidad, los alumnos están conformes con el desarrollo de los talleres, no obstante, hay que buscar mejores herramientas para mejorar la interacción grupal.

Referencias

- [1] De Angelis, P. (2020). Tiempos de pandemia: desafíos de la enseñanza virtual en la Universidad. Boletín de Opiniones Iberoamericanas en Educación, Año 2 (número 11), 4- 5. Recuperado desde <http://ois.umc.cl/index.php/bolibero>
- [2] Gagliardi, V. (2020). Desafíos educativos en tiempos de pandemia. *Question/Cuestión*, 1 mayo. <https://doi.org/10.24215/16696581e312>
- [3] Mateo, J.; Escudero, T.; De Miguel, M.; Mora, J. G. y Rodríguez Espinar, S., (1996). La Evaluación del profesorado. Un tema a debate. *Revista de Investigación Educativa*. 14, 2, 73-94.