



Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura  
Secretaría Académica  
Área de Educación Virtual

**ACTAS**

# PRIMERAS JORNADAS DE EDUCACIÓN Y TIC FACENA - UNNE

*El desafío de la enseñanza virtual en  
carreras científico-tecnológicas.  
Entre tradiciones y nuevas realidades.*

**12 y 13 de  
agosto /2021**

**Modalidad virtual**

## **Primeras Jornadas de Educación y TIC de FaCENA - UNNE**

*“El desafío de la enseñanza virtual en carreras científico-tecnológicas.  
Entre tradiciones y nuevas realidades.”*

Universidad Nacional del Nordeste  
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura  
Secretaría Académica  
Área de Educación Virtual

Corrientes, 12 y 13 de agosto de 2021

Primeras Jornadas de Educación y TIC de FaCENA-UNNE : el desafío de la enseñanza virtual en carreras científico-tecnológicas: entre tradiciones y nuevas realidades / Adrián Alejandro Abal ... [et al.] ; coordinación general de Norma Beatriz Castro Chans. - 1a ed compendiada. - Corrientes: Universidad Nacional del Nordeste. Facultad de Ciencias Exactas, 2021. Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online  
ISBN 978-987-3619-71-7

1. Tecnología Educativa. 2. Educación a Distancia. 3. Tecnología Digital. I. Abal, Adrián Alejandro. II. Castro Chans, Norma Beatriz, coord. CDD 607.3

Disponible en <https://exa.unne.edu.ar/facena-virtual/>

## Introducción a las Ciencias Básicas en entorno virtual

*María Gabriela Vicentín ([icb.vet@comunidad.unne.edu.ar](mailto:icb.vet@comunidad.unne.edu.ar))*

*José Augusto Pico*

*Valeria Inés Amable*

*Adriana Silvia Rosciani ([asrosciani@gmail.com](mailto:asrosciani@gmail.com))*

Facultad de Ciencias Veterinarias - Universidad Nacional del Nordeste

Introducción a las Ciencias Básicas es la primera asignatura que cursan los estudiantes que inician la carrera de Ciencias Veterinarias en la UNNE. Tiene como objetivo: Involucrar a los ingresantes dentro del sistema Universitario y ofrecer una base sólida para la formación científico-biológica que rige esta carrera. Como asignatura introductoria, pretende hacer de bisagra entre el nivel medio y superior, por lo que constituye un desafío constante para los docentes de la Cátedra.

Se dicta diariamente durante Febrero y Marzo y debe ser aprobada para continuar con el resto de las materias del Ciclo Básico de la carrera. Hace unos años, iniciamos un aula virtual en la plataforma educativa Moodle de la Universidad, que se configuró como un espacio de tareas de fortalecimiento para los alumnos, donde facilitar guías de lectura, de ejercicios para la casa, así como la bibliografía de la asignatura.

Esta comunicación se propone compartir la experiencia de “conversión” de nuestra materia introductoria en un “curso virtual” en el contexto del distanciamiento social preventivo obligatorio (DISPO). El foco de nuestra reflexión y del diseño estuvo puesto en: ¿cómo configuramos el dispositivo de enseñanza?, ¿cómo tratamos de seguir siendo coherentes con nuestra concepción de enseñanza como una acción de andamiaje y retirada en la virtualidad? [1]. ¿Podríamos re-pensar nuestras estrategias sin caer en la tentación de repetir el modelo de la presencialidad?

Nos preocupaba que lo urgente, desplazara a lo importante [2]. Pero la modalidad virtual plena, nos mostró un gran abanico de posibilidades pedagógicas para el tipo de asignatura que dictamos, dividida en módulos de distintas disciplinas (en 2021 contamos con tres docentes para cada uno) y para un escenario que oscila anualmente entre los 500 y 700 alumnos. Al decir de Maggio [3 p.127]. “empezamos a escribir una didáctica en vivo que no es ni más ni menos que una didáctica contemporánea que registra los atravesamientos de las tecnologías en la subjetividad y la cultura y los abraza en sus construcciones”.

Nuestro cursado se desarrolló totalmente en el aula virtual de la plataforma MOODLE, optando por un diseño de página en mosaicos; que facilita la visualización y localización de las diferentes propuestas. Todos los días hubo actividades de los distintos módulos siguiendo un cronograma muy apretado, similar al que se desarrolla en la presencialidad. Al inicio del aula, se presentaba el cronograma completo, con los temas del programa a tratar cada día. Al iniciar la jornada, se publicaba una guía pormenorizada de las actividades a realizar, su ubicación en el aula, los horarios y plazos de cumplimiento.

Los contenidos fueron presentados como clases teóricas grabadas, encuentros sincrónicos, videos complementarios y material de lectura obligatoria y ampliatoria. Cada tema disponía de un foro particular para consultas y desarrollo extra. Todos los días, los estudiantes debían responder un cuestionario para el que disponían de dos intentos y se tomaba la mejor nota obtenida. En general, fueron realizados en base a preguntas de opción múltiple, con autocorrección y devoluciones automáticas. Tuvieron un objetivo formativo, ya que se permitía revisar los errores y repasar los contenidos antes del segundo intento.

Para lograr una comunicación fluida entre estudiantes y docentes contábamos con la mensajería del aula, chat y los mails. Hubo un acompañamiento y asistencia permanente, luego de la primera semana, casi todos los estudiantes se habían incorporado a la mecánica y las clases se desarrollaron sin mayores

inconvenientes. Las evaluaciones parciales, también se tomaron a través de cuestionarios semiestructurados de Moodle, a los que los estudiantes estaban habituados por la práctica diaria obligatoria.

Cambiaron las actividades del “profesor”, quien de esta forma pasó de ser un experto en contenidos a un facilitador de aprendizajes [4]. Se procuró diseñar situaciones de aprendizaje que giraron en torno a los estudiantes para que adquirieran los conocimientos previstos. Se les ofreció una estructura inicial para que comenzaran a interactuar, animándolos hacia el autoestudio [4].

Como señalan Harasim *et al.* [5], en los contextos de formación en red, la actividad está centrada en el alumno y requiere un papel diferente del profesor más cercano al ayudante que al encargado de impartir lecciones. Ya no dirige la instrucción, ni marca el ritmo de la clase, no da pie a las intervenciones, “el énfasis tiene que estar en el propio proceso intelectual del alumno y en el aprendizaje en colaboración” [5 p. 198]. Se buscó que el estudiante pasara de ser un procesador pasivo de información a un receptor activo y consciente del contenido mediado que le fue presentado, “de manera que con sus actitudes y habilidades cognitivas determinaran la posible influencia cognitiva, afectiva, o psicomotora del medio” [6]. Uno de los estudiantes comentó: “Considero que el aula virtual fue una gran herramienta de trabajo ya que teníamos todo al alcance de nuestras manos en cualquier momento”.

Aunque muchos ingresantes suelen mostrar dificultades para asumir la responsabilidad de su formación personal, hemos visto con la modalidad virtual un muy buen desempeño general. Y si nos referimos a resultados numéricos, se registró un mayor porcentaje de estudiantes promocionados, que en años anteriores con modalidad presencial: 62% en 2021 vs. el promedio histórico 42%. Esto podría deberse a múltiples factores que no vamos a analizar aquí, pero podemos concluir, parafraseando a otros autores: “con las nuevas tecnologías podemos crear entornos que faciliten que los usuarios puedan realizar la actividad formativa independientemente del espacio y el tiempo en el cual se encuentren situados tanto el profesor como el estudiante” [7 p.26]. Se brinda cierta flexibilidad al alumno acerca de cuándo, cómo y dónde estudiar, puede seguir diferentes caminos y utilizar diferentes materiales, algunos de los cuales se encontrarán fuera del espacio formal de formación. En consecuencia, se favorece que los estudiantes sigan su propio progreso individual, a su propia velocidad y de acuerdo con sus propias circunstancias [7]. Estos entornos generan nuevas modalidades de tutorización que superan con creces las de un entorno presencial de enseñanza.

## Referencias

- [1] P. Marques. Integrando las TIC en Educación... hoy (versión 2.0). 2012. En <http://blogcued.blogspot.com/2012/04/integrando-las-tic-en-educacion-version.html>
- [2] H. A. Ferreyra, M. A. Tenutto Soldevilla. Planificar, Enseñar, Aprender y Evaluar en Educación Superior. Nuevos entornos integrados de aprendizajes. De la presencialidad a la virtualidad.. *Noveduc*, Colección Universidad. Bs. As., 2021.
- [3] M. Maggio. Reinventar la clase en la universidad. Editorial Paidós. CABA. Argentina. 2018
- [4] J. Salinas. “El rol del profesor universitario ante los cambios de la era digital”, *Agenda Académica*, 1998, 5, (1):131-141.
- [5] L. Harasim et al. *Redes de aprendizaje*, Barcelona, Gedisa, 2000.
- [6] C.H. Exeni y M. E. Danieli. Homeschooling y educación a distancia para infancia. Cuadernos de Educación Año XIII – Nº 13 –ISSN 2344-91521- Universidad Nacional de Córdoba, Argentina, mayo 2015
- [7] J.C.Almenara. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación: aportaciones a la enseñanza, en: *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid, Ed. Síntesis, 2000. Pp: 15-37.