

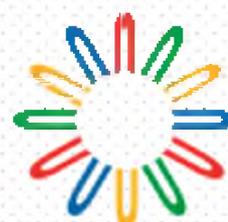
XXVII JORNADAS DE JOVENS PESQUISADORES

A ciência e a tecnologia na produção de inovação e transformação social

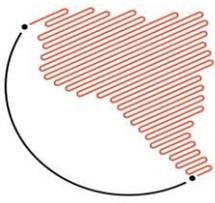
23 A 25 DE OUTUBRO DE 2019

UFSCar | Brasil | 2019

ISBN: 978-85-94099-11-2



Asociación de Universidades
GRUPO MONTEVIDEO



25- Atención Primaria de la Salud

Estudio exploratorio sobre Buenas Prácticas de Salud en Jardines de Infantes.

Autora: González, Melina; gmelina76@gmail.com

Co-autoras: Stein, Marina; marinastein66@gmail.com; Bregagnolo, Norma Elena;
normabregagnolo@yahoo.com.ar

Departamento de Educación Inicial, Facultad de Humanidades
Universidad Nacional del Nordeste

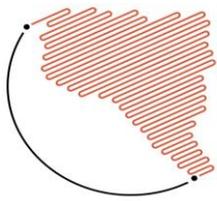
Resumen.

Esta presentación tiene como marco el proyecto “Buenas Prácticas en la Educación Infantil. Estudio de casos en el Área Metropolitana del Gran Resistencia- Chaco” -(UNNE), Res N° 984/14 – C.S. UNNE; Beca de Estímulos a las Vocaciones Científicas -Res.N°403/18-CIN-. Enmarcada en el Proyecto Internacional "Diseño Curricular y Buenas Prácticas en la Educación Infantil: una visión internacional, multicultural e interdisciplinar" dirigido por el Dr. Zabalza.

Consiste en un estudio exploratorio sobre el abordaje de las prácticas pedagógicas en Salud, realizadas en dos Jardines Maternales y de Infantes ubicados en la zona metropolitana del Gran Resistencia.

Presenta un avance a partir del estudio que se está desarrollando en el Jardín de Infantes N° 65, “Maestra Soraida Aucar” de gestión pública, y en el Jardín Maternal y de Infantes de la Escuela Pública de Gestión Social N° 1 “Héroes Latinoamericanos”, dependientes del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Provincia del Chaco; ambos ubicados en la zona periurbana de la ciudad de Resistencia.

Entre sus objetivos se propone identificar y analizar Buenas Prácticas de Salud de las y los docentes, en los diversos componentes didácticos y en las dimensiones del Nivel Inicial; explorar estrategias didácticas de abordaje sobre la temática de la salud en las instituciones; visualizar como aparecen los contenidos de Salud en las planificaciones de las docentes y en las propuestas concretas. Para la obtención de información se realizaron entrevistas en profundidad, observación de clases y análisis documental. A partir de las complejas realidades por las que están atravesadas las comunidades de ambas instituciones, es necesario realizar un análisis pormenorizado de las prácticas pedagógicas generadas por los actores de las comunidades educativas involucradas, lo cual invita a interrogarnos sobre la implementación de las políticas educativas, sobre los sentidos, significaciones y maneras de efectivizar las buenas prácticas de salud hacia adentro de cada institución educativa.



Introducción.

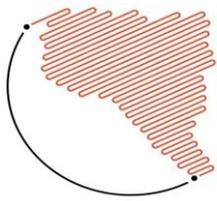
Este estudio exploratorio acerca de las Buenas Prácticas en Salud, busca indagar las acciones y las concepciones que sostienen las y los docentes, y directivos de las instituciones educativas de nivel inicial. Se propone identificar *Buenas Prácticas* de Salud en jardines maternas y de infantes ubicados en la zona metropolitana del Gran Resistencia. La investigación en educación es un trayecto inexcusable a recorrer para crear y sostener una educación de calidad. El estudio y la visibilización de “buenas prácticas” emergen como un poderoso recurso para mejorar la educación.

El concepto de buenas prácticas es aplicable a cualquier ámbito de la actividad humana, desde las políticas hasta las acciones específicas de sujetos individuales. Se trata, de un conjunto de acciones y estrategias que permiten optimizar los procesos a través de los cuales los sujetos, sean cuales sean sus condiciones de partida, mejoran su aprendizaje. En ello radica la potencialidad operativa de las “buenas prácticas”, en que sitúa esa atribución de calidad no en las condiciones de partida ni en los resultados alcanzados, sino en el “buen hacer” en la práctica, en la acción desarrollada, en el proceso. Hernández Aja (2001), señala que: *“no se utiliza para determinar algunas experiencias como si fueran las mejores formas de actuación imaginable, sino*

Resultados y Discusión.

La Educación Inicial contribuye a la formación integral de los niños y niñas en el contexto de la acción conjunta y coordinada de las redes de atención de la comunidad y la familia. Su meta es promover el intercambio de situaciones de aprendizaje y vivencias, que ayuden a afianzar el crecimiento y desarrollo de forma integral. En tal sentido, es importante considerar que los estilos de vida saludables se integran a la personalidad durante los primeros años; de ahí la importancia de brindar una orientación adecuada a los/as docentes, familias y otros adultos significativos, en cuanto a qué y cómo hacer para promover la enseñanza-aprendizaje de hábitos saludables y valorarlos como herramientas que ayudan a proteger y cuidar la salud.

De la información que se empezó a recabar, encontramos lo siguiente: Tienen un eje temático que abarca, durante el mes de abril el conocimiento y cuidado del cuerpo, prevención de enfermedades, especialistas que atienden la salud, alimentación saludable, etc. Las docentes organizan las salas, con ambientación y creación en conjunto con los niños y niñas de escenarios lúdicos respecto del cuidado de la salud. El trabajo con la comunidad a través de talleres fortaleció el vínculo de confianza entre los y las protagonistas; propició espacios de encuentro, intercambio y reflexión, brindó la oportunidad de conocer mejor la propia institución



aquellas que suponen una transformación en formas y procesos de acción que podrían suponer el germen de un cambio positivo en los métodos tradicionales”.

De ahí que resulte importante, también en el campo educativo, buscar una estructura de dimensiones de la acción que permitan centrar el foco de atención en aquellos aspectos sobre los cuales se proyecta el sentido analítico del enfoque de las “buenas prácticas”.

Teniendo en cuenta el proceso salud-enfermedad, como fenómeno que conforma un proceso histórico y social, superando lo meramente biológico (Sanchez Moreno et al. 1995; Valadez Figueroa et al. 2004) y avanzando más allá de las concepciones dominantes que hoy en día existen sobre este proceso, como ser la salud como “completo bienestar del individuo en diferentes dimensiones” o “adaptación y equilibrio con el medio”, “la capacidad de realizar el propio potencial personal y responder positivamente a los retos del ambiente” propuestas por la OMS, nos posicionamos en un concepto de salud a partir de una construcción de derechos de forma activa, la salud como “una situación de lucha contra los conflictos” y quien es capaz de resolver los conflictos está sano y quien no lucha por resolverlos está enfermo. Nos planteamos entonces actuar-construir salud desde una perspectiva social e histórica.

(jardín/escuela) y la comunidad, promoviendo la generación de redes, lo cual fortalece la participación de los niños y niñas como ciudadanos, defendiendo sus derechos.

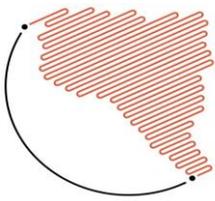
Conclusiones.

Las “buenas prácticas pedagógicas”, facilitan, como en este caso, el desarrollo de actividades de aprendizaje en las que se logren con eficiencia los objetivos formativos previstos y también otros aprendizajes de alto valor educativo, por la capacidad de contribuir a una mejora en la calidad de vida de los niños, niñas y sus familias.

La Educación Inicial contribuye a la formación integral de los niños y niñas en el contexto de la acción conjunta y coordinada de las redes de atención de la comunidad y la familia.

Referencias Bibliográficas.

- ESCUADERO MUÑOZ, JM (2009) Buenas prácticas y programas extraordinarios de atención al alumnado en riesgo de exclusión educativa. *En: Revista de Curriculum y Formación de Profesorado*. Vol. 13. N° 3 pp109-117.
- FREIRE, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires : S.XXI
- GIMENO SACRISTAN (1998) *Comprender y Transformar la Enseñanza* Madrid Morata Pág. 107- 234
- SÁNCHEZ MORENO, Antonio; RAMOS GARCÍA, Elvira; SÁNCHEZ ESTÉVEZ, Virtudes y otros) (1995). *Estructuras de racionalidad en Educación para la Salud: Rev*



Objetivos

General:

-Identificar y analizar Buenas Prácticas de Salud de las y los docentes, en los diversos componentes didácticos y en las dimensiones del Nivel Inicial.

Específicos:

- Explorar concepciones de las y los docentes en torno a las Buenas Prácticas.
- Identificar los contenidos referidos a la Salud en las prácticas concretas de las y los docentes y en sus planificaciones.
- Indagar las diversas estrategias pedagógicas de abordaje de las y los docentes sobre Buenas Prácticas en Salud.

Materiales e Métodos.

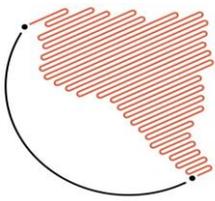
Es una investigación cualitativa de tipo etnográfico para el análisis y representación de casos educativos. Se utiliza el análisis de contenido explicitado en el modelo de categorización propuesto por Glaser y Strauss (1967), denominado Método Comparativo Constante. Asimismo, para el estudio de los enfoques y percepciones de los/as docentes extraídos de las entrevistas y documentos, nos valdremos de una estrategia de análisis de contenido que nos permita conocer tanto la versión de lo que es y se hace en la experiencia analizada (descripciones y valoraciones) como reconocer las orientaciones globales de las y los docentes hacia la educación infantil (concepciones) y llevar a cabo un estudio detallado de sus ideas sobre aspectos

San Hig, Vol. 69, No. 1 Universidad de Murcia.

pp9

ZABALZA, M.A. (1988) "Pensamiento del profesor y desarrollo didáctico" *Enseñanza*, nº 4-5, Pg109-138

ZABALZA, M.A. (Edit.) (1997): *La calidad en la Educación Infantil*. Madrid: Narcea.



concretos del cuidado y aprendizaje de los niños (teorías prácticas).

Prevedemos, por un lado, algunas categorías de análisis, entendiendo que otras emergerán durante el proceso y por otro, la triangulación de fuentes, instrumentos e investigadores. Las técnicas, procedimientos e instrumentos para la obtención de información utilizadas son:

- Entrevistas exploratorias de las concepciones y ejemplos sobre las "Buenas Prácticas en Salud" y su caracterización al equipo docente de las instituciones.

- Observaciones y Registros para documentar/ grabar/ registrar (ambientes, sesiones de trabajo, clases, juegos, etc.) tratando de recoger los aspectos más significativos de las experiencias.

- Análisis de documentos: (documentos programáticos, planificaciones, memorias, informes de evaluaciones, etc.).

- Socialización con los diferentes actores de la comunidad educativa.