

**INFORME DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN INSERCIÓN
LABORAL DE LOS CONTADORES PÚBLICOS, LICENCIADOS
EN ADMINISTRACIÓN Y EN ECONOMÍA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE**

REPORT ON RESEARCH PROJECT ON LABOR INSERTION OF
GRADUATES IN PUBLIC ACCOUNTING, BACHELOR IN BUSINESS
MANAGEMENT AND BACHELOR IN ECONOMICS FROM
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE

**Adriana Elizabet Chávez | Carlos Esteban Bondar |
María Gabriela Latorre**

RESUMEN

Este informe tuvo como objeto de estudio el proceso de incorporación al mercado de trabajo experimentado por los egresados de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Nordeste, en su sede de la ciudad de Resistencia. El objetivo general de la investigación se centró en analizar la inserción laboral a partir de los datos aportados por los egresados de las carreras de Contador Público, Licenciatura en Administración y Licenciatura en Economía. Se trató de un estudio de tipo descriptivo con abordaje cuantitativo. La información fue recopilada entre los años 2014 a 2016 a partir de 168 cuestionarios electrónicos semiestructurados aplicados a profesionales que se graduaron en la sede Resistencia entre los años 2010 y 2013. Como conclusión principal, se destaca la casi total inserción laboral de los egresados de las tres carreras en 2015, en funciones acordes a sus cargos. La mayoría trabajaba en relación de dependencia en el sector servicios. Con respecto a la formación universitaria la valoración de la carrera, en términos globales fue calificada como bastante o muy adecuada por todos los encuestados. La formación teórica recibida es el aspecto mejor valorado por los graduados de las tres carreras. Se observan debilidades en la formación práctica y el desarrollo de habilidades.

Palabras clave: graduados, profesiones, mercado laboral, Ciencias Económicas.

Adriana Elizabet Chávez
lic.adchavez@gmail.com

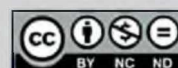
Carlos Esteban Bondar
cebondar@eco.unne.edu.ar

María Gabriela Latorre
mgabriellatorre@gmail.com

Facultad de Ciencias Económicas
Universidad Nacional del Nordeste
ARGENTINA

COMO CITAR ESTE ARTÍCULO

Chávez, A. E., Bondar, C. E. y Latorre M. G. (2020). Informe de proyecto de investigación inserción laboral de los contadores públicos, licenciados en administración y en economía de la Universidad Nacional del Nordeste. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas*, 24(1), 231 - 281.
<http://dx.doi.org/10.30972/rfce.2414369>



<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Revista de la Facultad de Ciencias Económicas
ISSN 1668-6357 (formato impreso) ISSN
1668-6365 (formato digital) por Facultad de
Ciencias Económicas Universidad Nacional
del Nordeste (UNNE) Argentina se distribuye
bajo una Licencia Creative Commons
Atribución – No Comercial – Sin Obra
Derivada 4.0 Internacional.

ABSTRACT

The subject of enquiry of this report was the process of labor market insertion experienced by graduates from the Faculty of Economics from Universidad Nacional del Nordeste at the city of Resistencia headquarters. The general aim of this research was to analyze labor insertion on the basis of data provided by graduates in Public Accounting (*Contador Público*), Bachelor in Business Management (*Licenciatura en Administración de Empresas*), and Bachelor in Economics (*Licenciatura en Economía*) degrees. This was a research of the descriptive type with a quantitative approach. The data were obtained throughout the years 2014 to 2016 from 168 electronic questionnaires answered by professionals graduated from the University at the Resistencia headquarters between the years 2010 and 2013. As part of the main conclusion, the researchers highlight the total labor insertion of graduates in the three degrees in the year 2015, where they fulfilled functions in line with their posts. Most of them worked as employees in dependency ratio in the service section. As regards the university education, in general terms, the program assessment was qualified as quite adequate or very adequate by all respondents. Theory training is the most valued aspect by graduates in the three degrees. Weaknesses have been observed in practical training and in abilities development.

Keywords: values, sociocultural ecosystem, critical thinking, humanizing process.

INTRODUCCIÓN

La evolución del mercado de trabajo se ha convertido desde hace algunos años en uno de los objetos privilegiados por la investigación académica (Gómez, 2003). En el marco de estos estudios, el análisis de la transición de los jóvenes desde el sistema educativo hacia el mercado laboral constituye un proceso complejo en su estudio pero de relevancia económica y social.

En esta línea, desde el año 2014, y hasta el 2018 inclusive, se desarrolló en la Facultad de Ciencias Económicas un proyecto de investigación denominado “Inserción laboral de los contadores públicos, licenciados en administración y en economía de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE)”.¹

El mismo analizó la inserción laboral de los graduados de las tres carreras que se dictan actualmente en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNNE sede Resistencia, a partir de la perspectiva de los mismos.

¹ El proyecto (M007 – 2013) fue aprobado por Resolución 678/13 C.S. UNNE, de fecha 4 de setiembre de 2013 y prorrogado por Resolución 080/18 C.S. UNNE, de fecha 7 de febrero de 2018.

Se trató de un estudio de tipo descriptivo y abordaje cuantitativo. Presentamos el análisis de la información recopilada entre los años 2014 a 2016 a partir de 168 cuestionarios electrónicos semiestructurados aplicados a profesionales graduados en la sede Resistencia entre 2010 y 2013.

A continuación se presentan los principales resultados del proyecto de investigación agrupados por carrera. Se detalla el perfil de los egresados, aspectos demográficos y familiares, itinerarios de formación de grado, actividades de perfeccionamiento, trayectorias laborales, valoración de la carrera sobre la formación académica recibida respecto de las exigencias del mercado laboral, opiniones y sugerencias.

Investigaciones de este tipo en la región Nordeste tienen aún poca presencia (Ceballos, 2011). En este sentido, los hallazgos de esta investigación sobre las formas de inserción ocupacional de los egresados universitarios y las formas de aprovechamiento de la formación recibida, constituye un comienzo para el estudio y la comprensión de los cambios ocurridos en las formas de ejercicio profesional, y los posibles puntos de tensión con los aprendizajes producidos en la formación universitaria.

ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN EXTENSIBLE A LAS TRES CARRERAS

La investigación llevada a cabo ha tenido un enfoque cuantitativo, con diseño de tipo descriptivo y de campo, donde la obtención de los datos primarios se realizó través de encuestas electrónicas.

Se utilizó un cuestionario diseñado con la herramienta Google Drive, remitida a los correos electrónicos de los graduados previamente contactados por teléfono o a través de las redes sociales.

La población de estudio quedó definida en 1068 graduados entre los años 2010 y 2013, pertenecientes a las tres carreras que se dictan en el campus Resistencia de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNNE. Su composición fue de 880 contadores públicos, 142 licenciados en administración y 46 licenciados en economía.

La muestra obtenida consistió en 168 encuestados, de los cuales 74 fueron contadores públicos, 65 licenciados en administración y 29 licenciados en economía. La mayor proporción de licenciados en administración y economía se debe a que inicialmente se planteó censarlos en estas carreras. El muestro aplicado fue no probabilístico por cuotas, balanceado en la proporción de varones y mujeres de cada carrera que brindaron sus respuestas.

Tabla 1: proporción de graduados por sexo y titulación

Graduados	Contador público	Licenciado en administración	Licenciado en economía
Mujeres	58%	61%	50%
Varones	42%	39%	50%

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2: proporción de encuestados por sexo y titulación

Graduados	Contador público	Licenciado en administración	Licenciado en economía
Mujeres	58%	68%	52%
Varones	42%	32%	48%

Fuente: Elaboración propia.

El trabajo de campo se extendió desde el año 2014 hasta el año 2016 inclusive. Los softwares de análisis utilizados para procesar las encuestas fueron DYANE versión 4 y Excel 2013.

CARRERA CONTADOR PÚBLICO

Aspectos demográficos y familiares

En el período 2010 – 2013 se graduaron 880 contadores en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Nordeste. Las respuestas obtenidas para el presente análisis procedieron de 73 contadores que respondieron la encuesta, sobre una subpoblación de estudio definida en 211 graduados de la carrera.

En promedio, la edad de egreso es de 27 años. Donde el contador más joven egresó con 22 años y el mayor con 35.

Los alumnos de la carrera de contador provienen en un 55% de la provincia del Chaco y un 38% procede de Corrientes, la mayoría son de las ciudades capitales. Se observa que un 7% del total pertenece a Misiones, Formosa o Santa Fe.

Una vez graduado la mayoría sigue viviendo en su provincia de origen. Sólo migró un 21% entre provincias del nordeste argentino, con algunas excepciones hacia Buenos Aires. Asimismo, un encuestado vive en el exterior al momento de la encuesta.

Con respecto a la conformación del núcleo familiar, un 76% de los encuestados vive con familiares u otras personas. Del total 22% tiene un hijo a cargo.

En cuanto a la educación básica, 58% de los graduados tiene una formación de nivel medio vinculada a las ciencias económicas (polimodal, perito mercantil o bachiller). Un 65% de los encuestados se formó en instituciones públicas de nivel medio.

Si analizamos los estudios de sus padres, como se presenta en la Tabla 3., el 50% de las madres cuenta con estudios superiores y un 35% de los padres ha finalizado los estudios de nivel medio.

Tabla 3. Estudio de los padres

Máximo nivel educativo	Padre %	Madre %
Posgrado completo	5	8
Universitario completo/Posgrado incompleto	17	19
Terciario completo	7	23
Secundario completo / Terciario o Universitario incompleto	35	20
Primario completo/Secundario incompleto	22	17
Sin instrucción/Primario incompleto	13	11
Sin datos	--	1

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la ocupación de los progenitores tenemos que, de los padres que se encuentran en actividad un 31% es empleado en relación de dependencia, un 19% es autónomo y un 13% es propietario o socio de una empresa o estudio profesional. Mientras que un 53% de las madres se encuentra fuera de actividad (jubilada, pensionada o ama de casa). De las que se encuentran en actividad un 30% trabaja en relación de dependencia, un 12% es autónoma y un 4% es empresaria.

Tabla 4. Relación ocupación de padres e hijos

Ocupación Padre - %	Ocupación encuestado - %		
	Empresario	Autónomo	Relación de dependencia
Empresario	10	20	70
Autónomo	7	21	71
Relación de dependencia	0	21	79
Fuera de actividad	8	11	81
Total general	5	17	77

Fuente: Elaboración propia.

Podemos deducir de la Tabla 4 que, con relación al padre:

- El 10% de los hijos de empresarios, son empresarios en la actualidad
- El 21% de los hijos de autónomos, son autónomos en la actualidad
- El 79% de los hijos de empleados en relación de dependencia, son empleados en relación de dependencia en la actualidad

Con relación a la ocupación de la madre:

- Ningún graduado empresario encuestado tiene madre empresaria.

- El 33% de los hijos de autónomas, son autónomos en la actualidad.
- El 86% de los hijos de empleadas en relación de dependencia, son empleados en relación de dependencia en la actualidad.
- La mayoría de las madres son empleadas en relación de dependencia.

Trayectoria laboral

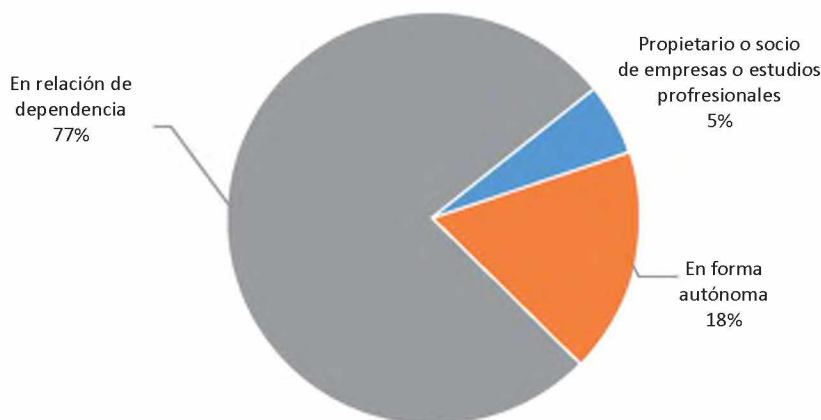
Ocupación actual

Al momento del relevamiento todos los encuestados se encontraban trabajando, y un 23% de ellos además en búsqueda de un nuevo empleo.

En relación a la cantidad de ocupaciones, un 33% contaba con un trabajo y un 7% trabajaba en más de dos simultáneamente.

En la Figura 1. observamos que la mayoría de los contadores encuestados se desempeñan en relación de dependencia. Además, de los graduados que trabajan en relación de dependencia, un 74% es empleado especializado y un 21% es supervisor o jefe intermedio.

Figura 1. Ocupación actual

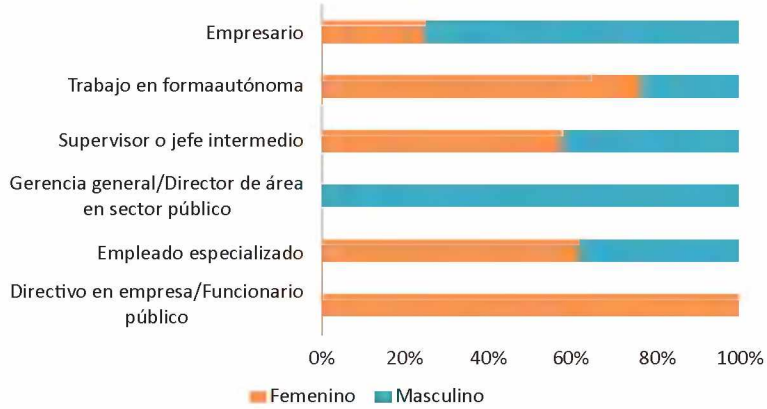


Fuente: Elaboración propia.

Si analizamos las tareas desempeñadas en función al sexo del graduado podemos observar en la Figura 2. que las mujeres trabajan en mayor proporción en forma autónoma, tareas especializadas y como directivos en el ámbito público o privado; por otra parte, los hombres son en su mayoría empresarios, mandos medios y gerentes generales o directores de área del sector público.

En cuanto a la modalidad de contratación, un 81% de los encuestados se encuentran trabajando a tiempo indeterminado, como se observa en la Tabla 4.

Figura 2. Tareas según sexo



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 6. Contrato

Modalidad de contratación	%
A tiempo determinado/Planta transitoria/Contrato de obra	14
A tiempo indeterminado/Planta permanente	81
Período de prueba	5

Fuente: Elaboración propia.

Con respecto a las tareas que desempeñan, se observa en la Figura 3. que las funciones relacionadas al control tienen preponderancia en las descripciones de los encuestados, así como las liquidaciones impositivas y salariales y las tareas contables.

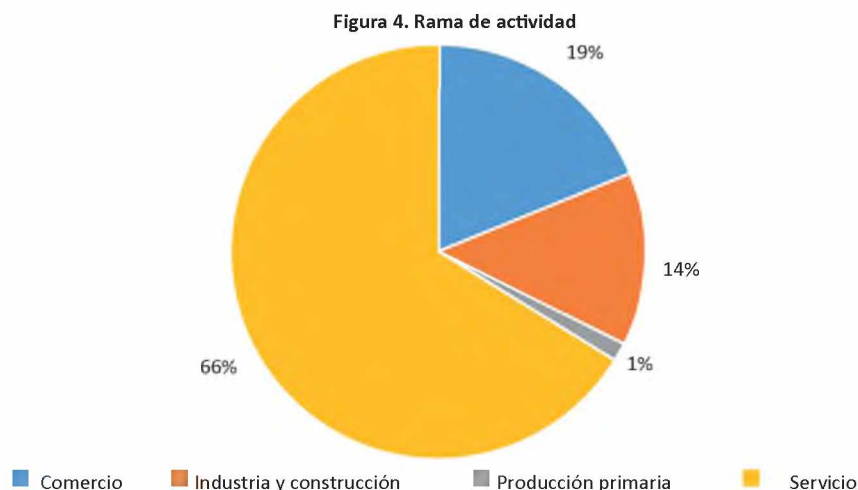
Figura 3. Tareas y funciones que desempeña actualmente



Fuente: Elaboración propia.

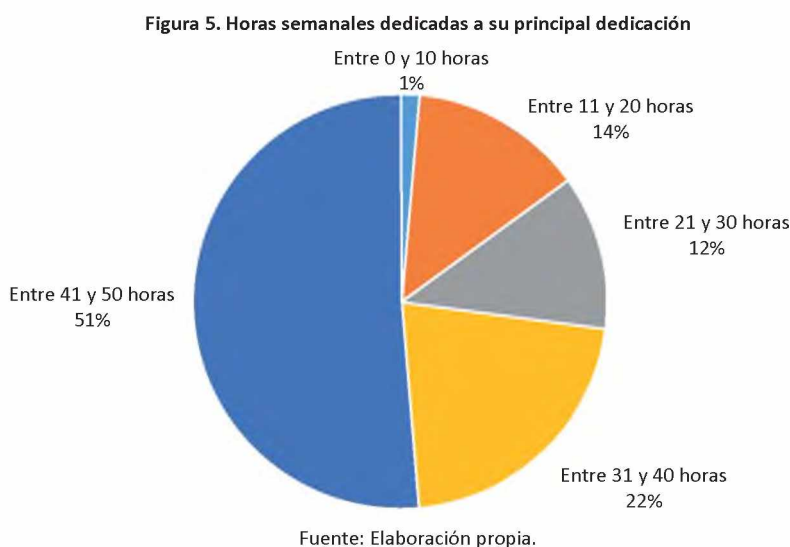
Las organizaciones que los ocupan pertenecen en un 74% al sector privado, un 23% al sector público y un 3% son organizaciones del tercer sector.

En lo que respecta a la rama de actividad, un 66% de los encuestados trabajan en el rubro servicios, como se observa en la Figura 4.



Fuente: Elaboración propia.

En lo que respecta a la cantidad de horas semanales dedicadas a la ocupación que le representa su principal ingreso tenemos, como se observa en la Figura 5, que un 73% de los encuestados dedica más de 30 horas semanales al mismo.

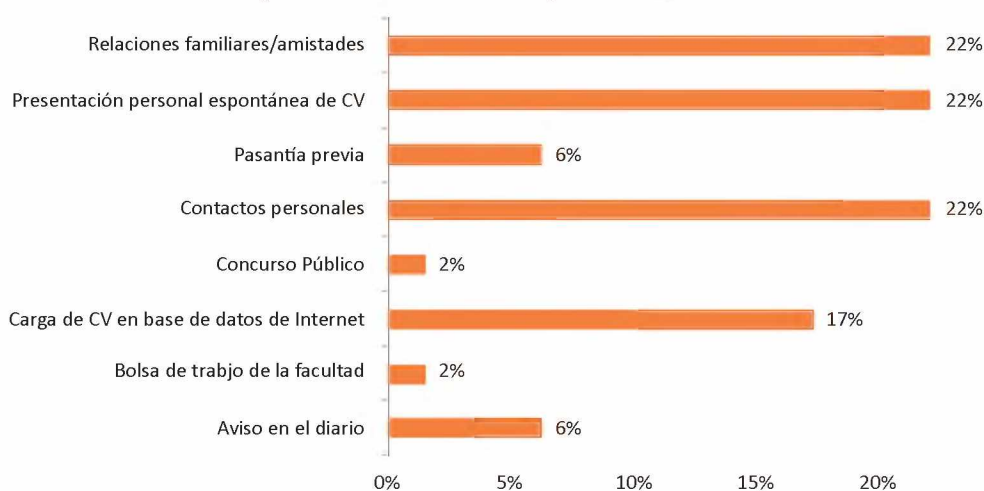


Fuente: Elaboración propia.

Como se presenta en la Figura 6., la forma de obtención del trabajo actual fue en más del 40% de los encuestados, a través de relaciones sociales: familiares, de amistad o contactos personales.

Un 22% a través de presentación espontánea de currículum y un 17% a través de la carga del CV en base de datos de internet. Sólo un 8% tuvo acceso a un puesto laboral con intermediación de la facultad, es decir a través de bolsa de trabajo o pasantía.

Figura 6. Formas de obtención del puesto actual.



Fuente: Elaboración propia.

Con respecto a la vinculación entre el trabajo actual y la formación, un 78% de los graduados encuestados considera que su trabajo se encuentra bastante o muy relacionado a la formación de grado, como se presenta en la Tabla 7.

Aquellos que trabajan en el sector privado, en relación de dependencia o de forma autónoma opinan en un 66% de los casos que su ocupación se encuentra bastante relacionada a su formación. Dado el perfil profesional del Contador Público, relacionado a funciones técnicas específicas, aquellos graduados que trabajan en puestos gerenciales, directivos o como empresarios encuentran su trabajo poco relacionado al perfil profesional.

Tabla 7. Vinculación del actual trabajo con la formación profesional

Grado de vinculación	%
Nada	5
Poco	16
Bastante	24
Mucho	54

Fuente: Elaboración propia.

En relación a las expectativas de los graduados sobre su futuro profesional, esperan progresar en sus carreras profesionales y perfeccionarse, ya sea adquiriendo experiencia en el trabajo o a través de cursos de formación de posgrado. También esperan ampliar el campo de acción profesional, los graduados en relación de dependencia dedicarse al trabajo independiente y aquellos autónomos incorporar nuevos ámbitos de actuación que les permitan ofrecer más servicios.

Tabla 8. Expectativas sobre el futuro profesional o laboral

Categorías	Expectativas
Desarrollo profesional y laboral	“Encontrar un trabajo donde pueda ejercer mi profesión dado que en el actual si bien realizo tareas afines me remuneran como administrativa y no me dan posibilidad de seguir creciendo ni laboral ni profesionalmente”
Trabajar de forma independiente	“Poder trabajar y vivir con ingresos provenientes de mi profesión”
Formación continua	“Ampliar los conocimientos adquiridos, realizando maestrías, posgrados o cursos relacionados, de forma de incrementar el valor agregado de la tarea que desempeño”
Perfeccionamiento y experiencia	“En un futuro me gustaría seguir adquiriendo experiencia laboral en relación de dependencia para poder conocer otros aspectos y desarrollar aptitudes que aún no he podido”.

Fuente: Elaboración propia.

Figura 3. Tareas y funciones que desempeña actualmente



Fuente: Elaboración propia.

Primer empleo

Luego de graduarse, el 91% de los graduados encuestados trabajaron en relación de dependencia en tareas administrativas y/o contables, algunos en especialidades de impuestos, auditoría o sueldos. En cuanto a la coincidencia con su actual ocupación, un 53% continúa trabajando en la misma organización.

Tabla 9. Forma de obtención del puesto

Estrategia	%
Contactos personales	27
Presentación personal espontánea de CV	24
Carga de CV en base de datos de Internet	11
Relaciones familiares/amistades	22
Pasantía previa	8
Aviso en el diario	5
Concurso Público	3

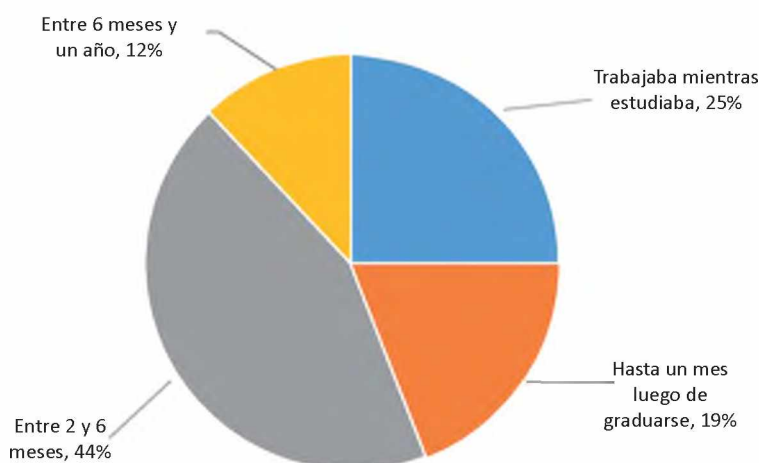
Fuente: Elaboración propia.

En relación a la forma de obtención del puesto, las relaciones sociales fueron la principal vía, 48% recurrió a familiares, amigos o contactos personales, como se observa en la Tabla 9. Esta estrategia se replica en los posteriores empleos, como se observó en la Figura 6.

Con respecto al tiempo que tardaron los egresados en la obtención del primer empleo, tenemos que un 44% lo consiguió entre 2 y 6 meses luego de graduarse.

Un 25% trabajaba mientras estudiaba, es decir obtuvo su primer trabajo antes de graduarse.

Figura 8. Tiempo en la obtención del primer empleo



Fuente: Elaboración propia.

La inserción laboral de los jóvenes profesionales no es sencilla, cuando se trata del primer empleo en Contadores un 37% manifestó haber encontrado dificultades en la obtención del primer empleo relacionadas a la falta de experiencia en el campo profesional.

Tabla 10. Dificultades encontradas en el primer empleo

Categorías	Expectativas
Falta de experiencia	“Era un graduado muy joven y sin experiencia, no había tenido empleos anteriores” Pablo. “No tenía experiencia y valoraban más ese rubro que el rendimiento académico. Otros no podían contratar a un contador con título para tareas administrativas. La mayoría ofrecían trabajo en negro” Ariana.

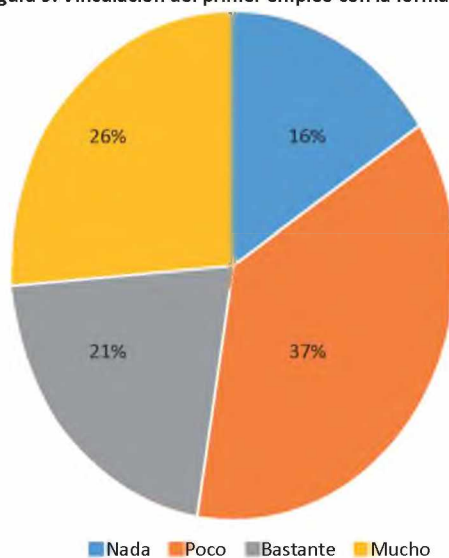
Fuente: Elaboración propia.

En lo que respecta a los cambios en el puesto de trabajo desde el primer empleo hasta el trabajo actual tenemos que un 26% conserva el primer puesto, un 63% hizo hasta 3 cambios y un 11% tuvo entre 4 y 6 trabajos.

Trabajo en el transcurso de la carrera

Un 51% de los encuestados trabajaba mientras estudiaba en puestos administrativos, contables y relacionados al sector comercial. Los encuestados consideran que el trabajo se encontraba muy relacionado con la carrera en un 26% de los casos, mientras que un 37% consideraba que no se relacionaba poco con la formación, como se observa en la Figura 9.

Figura 9. Vinculación del primer empleo con la formación



Fuente: Elaboración propia.

Sobre su itinerario en la universidad

Los motivos manifestados por los graduados en la elección de la carrera fueron: el interés por asignaturas relacionadas a contabilidad, matemáticas, negocios o economía; la formación recibida en el nivel medio, influencias familiares y de referentes profesionales en la materia. En la Tabla 11 se presentan ejemplos de motivos exployados en el cuestionario.

Tabla 11. Motivos por lo que eligió estudiar la carrera de Contador

Categorías	Expectativas
Vocación	“Desde el cursado de mis estudios Secundario, mi vocación se inclinaba claramente hacia las materias de índole contable y las matemáticas” Olga.
Interés por las asignaturas de la carrera	“Una profunda curiosidad por conocer sobre el régimen tributario y el sistema contable, para aplicarlo a las actividades comerciales que en ese momento tenía proyectado encarar y; la orientación recibida desde mis estudios secundarios” Jorge.
Influencias familiares y profesionales	“Muchos familiares Contadores, por ende tenía conocimiento en la materia y mi perfil era para ser Contador Público” María Belén.

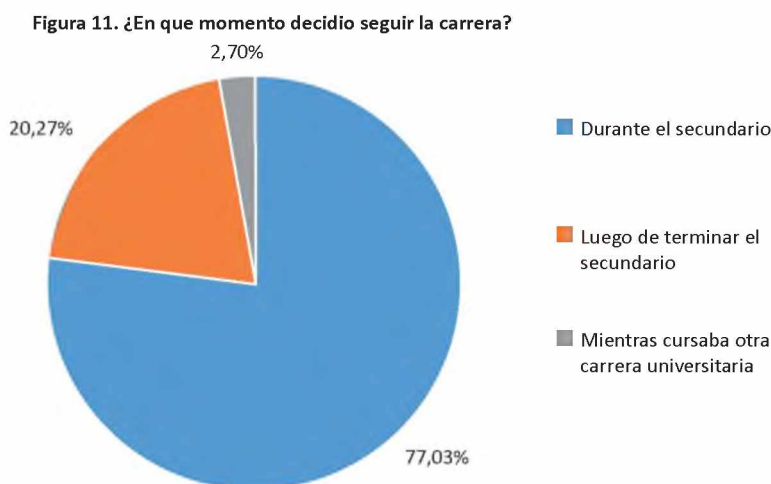
Fuente: Elaboración propia.

Figura 10. Motivos de elección de carrera



Fuente: Elaboración propia.

En cuanto al momento de la elección por una carrera universitaria en Ciencias Económicas, la mayoría de los Contadores encuestados, un 77% como se observa en la Figura 11, optó por la carrera durante su formación de nivel medio.



Fuente: Elaboración propia.

Con respecto a los medios de subsistencia durante la época de estudio, la principal fuente de ingresos fue la familiar, mencionada en un 95% de los casos. Pero no era la única, sino que se combinaba con otras como becas y trabajo personal. Un 6% de los graduados se mantuvo por sus propios medios durante el cursado de la carrera.

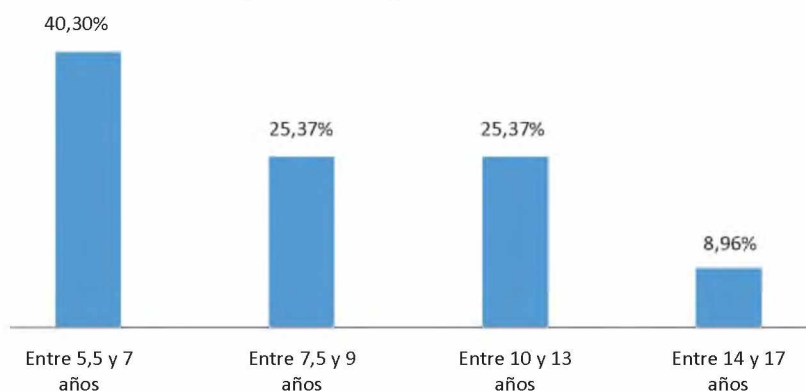
En lo que refiere al desarrollo de la carrera un 27% de los graduados encuestados tuvo interrupciones durante el cursado por cuestiones personales, familiares o laborales lo que los llevó en consecuencia a recibirse en un lapso mayor al dispuesto por el plan de estudios de 1998, que es de 5 años para la carrera de Contador.

De los que no tuvieron interrupciones en el desarrollo de la carrera, un 64% finalizó su carrera en más de 5 años. En promedio, la duración real de la carrera fue de 8 años. Un 10% de los encuestados se recibió según lo establecido en el plan de estudios 1998.

Como se observa en la Figura 12., donde se presentan la duración de la carrera de aquellos que finalizaron sus estudios en un lapso mayor a 5 años, un 40% de los encuestados tardó entre seis meses y dos años más en recibirse; y un 34% lo hizo en más de 5 años.

Las causas por las que tardó más de cinco años en recibirse están las relacionadas con la curricula, como dificultades para adaptarse a la universidad, dificultad en el aprendizaje, regímenes de cursado, correlatividades, exámenes o interrupciones. También manifestaron causas extracurriculares relacionadas a la familia, cuestiones personales, el trabajo o económicas.

Figura 12. Tiempo que le llevo recibirse



Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 12. se presentan algunos motivos señalados por los encuestados en el cuestionario.

Tabla 12. Causas de retraso en el cursado

Categorías	Dificultad
Curriculares	“Dificultad en rendir exámenes orales con poca accesibilidad a los regímenes de promoción de la materias” Alejandra.
	“Era muy exigente a la hora de rendir un examen, si pensaba que no llegaba a la fecha, abandonaba el estudio. Falta de concentración para estudiar” Sergio.
Extracurriculares	“En el 2009 falleció mi madre y me tuve que hacer cargo del negocio familiar junto con mis hermanos” Juan Martín.
	“Nunca pude dedicarme a estudiar exclusivamente, siempre tuve que trabajar paralelamente” Ariana.

Fuente: Elaboración propia.

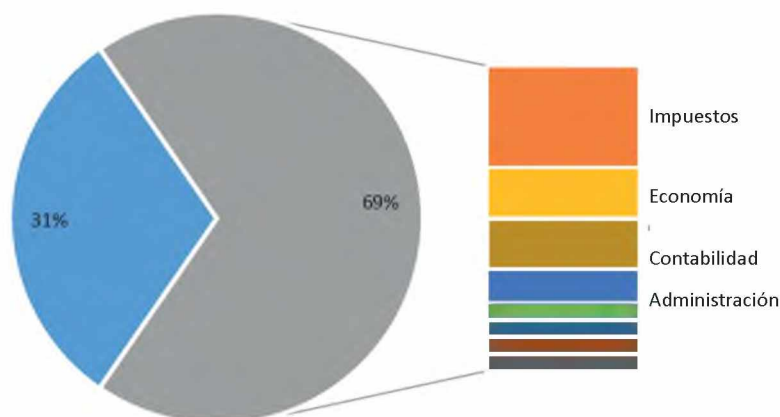
Antes de graduarse ningún encuestado realizó cambio de carrera dentro de la Facultad de Ciencias Económicas. Solo uno optó por cursar al mismo tiempo la Licenciatura en Administración.

Una vez finalizada la carrera de Contador un 14% de los graduados encuestados comenzó otra carrera de grado o ciclo de complementación como son la Licenciatura en Administración en la Facultad de Ciencias Económicas, la Licenciatura en Sistemas en la Facultad de Ciencias Exactas y el ciclo de complementación Profesorado Universitario,

dictado en la Facultad de Humanidades de la UNNE. Un 4% de los mismos ha finalizado su segunda carrera.

En cuanto a la formación de posgrado un 69% de los encuestados ha realizado cursos de posgrado para perfeccionarse en materias como impuestos, economía, contabilidad o administración, como se presenta en la Figura 13.

Figura 13. Curso de posgrados



Fuente: Elaboración propia.

Carrera de posgrado

Un 35% de los graduados encuestados ha comenzado carreras de posgrado, de las cuales un 63% es especialización y un 39% maestría, y un 9% ha concluido el cursado.

La formación de posgrado escogida se especializa en algún aspecto su formación de grado en ciencias económicas, en su mayoría tributación (33%), así como contabilidad superior y auditoría, y gestión pública y privada en menor medida. Los posgrados cursados fueron realizados en universidades tanto públicas como privadas, del país y del exterior, en formato presencial o virtual.

Calificación de su formación universitaria

Al momento de evaluar las competencias adquiridas en la formación universitaria, se proponía a los encuestados valorar diversos aspectos de la formación en una escala que va de nada a mucho (1 a 4), los encuestados señalaron que la formación teórica fue bastante y muy adecuada en un 98% de los casos, podemos observar en la Figura 14. como los conocimientos teóricos reciben la valoración promedio más alta.

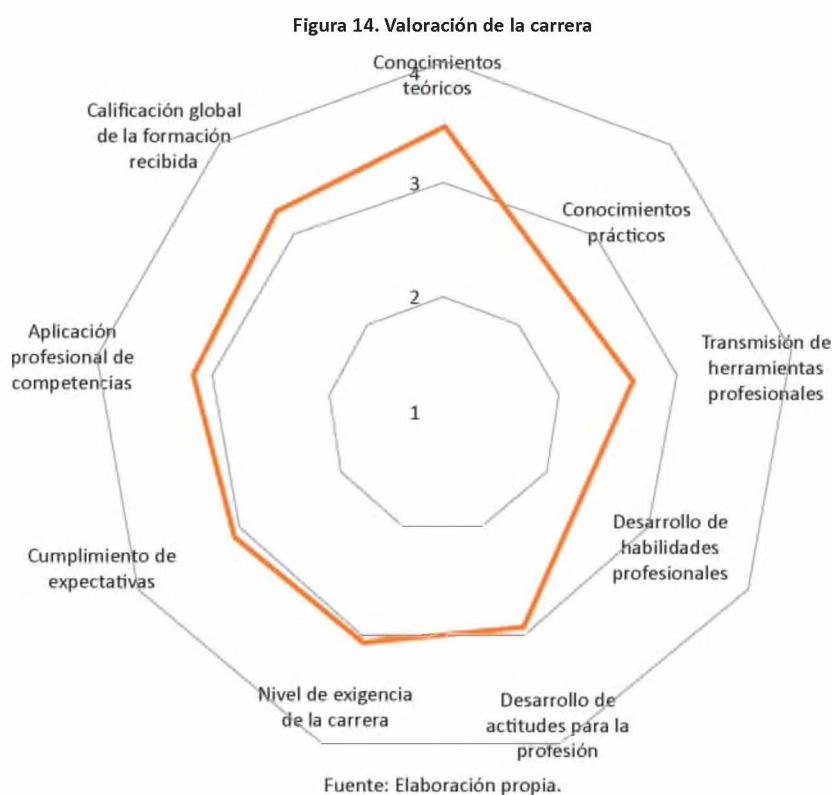
Con respecto a los conocimientos prácticos, un 49% de los graduados encuestados considera que su formación práctica fue muy adecuada, mientras que un 32% poco adecuada

Cuando se preguntó sobre el desarrollo de habilidades profesionales, 46% identifica como adecuada su formación, mientras que 40% la evalúa como poco adecuada.

En cuanto a las herramientas profesionales recibidas, un 46% de los graduados encuestados las identificaron como adecuadas, mientras un 29% no lo consideraron así.

La mayor proporción de calificaciones bajas (poco y nada) se presentan en lo que respecta a habilidades profesionales (40%) y formación práctica (36%). Como observamos en la Figura 14, ambos puntos tienen el menor promedio de calificación.

El desarrollo de actitudes necesarias para el desempeño profesional fue valorado en un 39% de los casos como muy adecuado y un 42% como bastante adecuado, junto a la formación teórica son los aspectos mejor valorados por los contadores encuestados.



Los graduados consideran que el nivel de exigencia de la carrera es normal en un 59% de los casos y muy exigente en un 30%.

La formación recibida cumplió con las expectativas de los alumnos en un 92% de los encuestados, en gran medida para un 26% de los graduados y en mediana medida en un 66% de los casos.

Si analizamos en qué medida los profesionales aplican a su desempeño profesional los conocimientos, habilidades y actitudes aprendidas en su carrera de grado tenemos que lo ha-

cen bastante, recibiendo una valoración promedio de 3,19.

Por último, se solicitó una calificación general de su carrera y en general, los graduados encuestados consideraron que la formación recibida durante la carrera fue buena (62%) o muy buena (36%).

Aunque evidencian cierta satisfacción con la formación recibida, ellos detectan áreas del conocimiento donde encuentran deficiencias formativas, las principales son impuestos, administración, contabilidad y ciencias sociales, asimismo señalan en menor medida a derecho y economía como se presenta en la Figura 15.

Figura 15. Areas del conocimiento con deficiencias formativas



Fuente: Elaboración propia.

La mayoría de los encuestados (96%) considera que las deficiencias pueden mejorarse y recomiendan que se desarrolle más contenido práctico con ejemplos y casos reales sobre empresas argentinas y locales, que se desarrollen las habilidades profesionales con prácticas o pasantías y que se relacione la teoría con la práctica profesional para contar con herramientas al egresar.

Consejo Profesional de Ciencias Económicas

Un 49% de los graduados encuestados se encuentra matriculado en el Consejo Profesional de Ciencias Económicas (CPCE) de Chaco, Corrientes o Formosa. De los matriculados, un 69% conoce los servicios que brindan el Consejo y un 31% los utiliza.

Tabla 13: Sugerencias de mejoras a la carrera de Contador

Categoría	Sugerencia
Revisión de las estrategias de enseñanza aprendizaje	<p>“En impuestos creo que debiera poder llevarse adelante la practica en la liquidación de impuestos con algún simulador que le permita al alumno, aprender con un tutor que vaya salvando sus dudas, la elaboración de las declaraciones juradas propiamente dichas. Y en contabilidad creo que se ve todo por separado, que debería incluirse algún taller que permita tomar una empresa modelo y en la cual se pueda hacer por ejemplo para rodados la elaboración de inventario físico, mostrarle al alumno que métodos se utilizan para levantar stock, yendo de lo concreto a lo teórico” Marisel</p> <p>“En el área de Impuestos la formación teórica fue excelente pero en la práctica actualmente siento las deficiencias” Olga.</p>
Desarrollo de habilidades profesionales	<p>“Se deberían implementar las pasantías obligatorias para poder ver la práctica y no salir solo con teoría, más que nada en impuestos, por ejemplo que conozcan los sistemas de AFIP y ATP, que sepan realizar una declaración jurada, dar de alta un monotributo, etc. son cosas básicas en la materia que no pueden dejar de saber a la hora de salir a la calle, de lo contrario seguirá siendo muy difícil para los que recién egresan tener mayores herramientas. No todos tenemos la posibilidad de trabajar gratis para aprender (como se acostumbra en la realidad)” Joaquín.</p> <p>“Es necesario incluir y desarrollar temas que, si bien en el ejercicio de la profesión no son usuales en la región, son imprescindibles para los profesionales que tenemos que emigrar a otras provincias o países. El profesional egresado debe estar a la altura de las exigencias profesionales de cualquier lugar y no enfocarse solo en la región en que estudia, ya que se necesita ser competitivo en el mercado laboral” María.</p>
Herramientas profesionales	<p>“Podrían implementar procesos de capacitación sobre herramientas informáticas, y practicas generales de la profesión, manejo de aplicativos, realización de trámites ante diferentes organismos” Cecilia.</p>
Desarrollo de actitudes para la profesión	<p>“Brindar capacitación en relaciones interpersonales para desarrollar y afirmar el ejercicio de la profesión así como la creación de empresas u consultoras que aglutinen a profesionales de distintas ramas o con distintas áreas de trabajo en nuestra región” Francisco.</p>
Actualidad	<p>“Brindar cursos, materias o charlas acerca de las políticas impositivas y como se desempeñan las empresas con respecto a ellas en la actualidad y en la realidad contextual. Los beneficios y promociones impositivas, las diferentes posibilidades legalmente hablando para hacer frente al poder público” Federico.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Los graduados encuestados que no se encuentran matriculados señalan que dado que trabajan en relación de dependencia no requieren los servicios que brinda la matriculación, algunos han comenzado los trámites pero consideran que no tienen el tiempo que necesitan para las gestiones institucionales que demanda presentar la documentación, otros por cuestiones de costo o porque no le encuentran utilidad, y varios manifiestan intenciones de hacerlo en el futuro.

CARRERA LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN

Caracterización demográfica

Género y evolución en la cantidad de graduados

Las respuestas obtenidas para el presente análisis procedieron de 65 licenciados en administración que respondieron la encuesta, sobre una subpoblación de estudio definida en 142 graduados de la carrera.

La proporción global por género entre los encuestados arroja una tendencia hacia la mayoría femenina, mientras que en la evolución anual de la cantidad de graduados se observa una disminución progresiva.

Figura 16: Proporción de varones y mujeres y evolución en la cantidad de graduados entre el 2010 y 2013



Fuente: Elaboración propia.

Edad de ingreso a la carrera – titulación de nivel medio – orientación vocacional

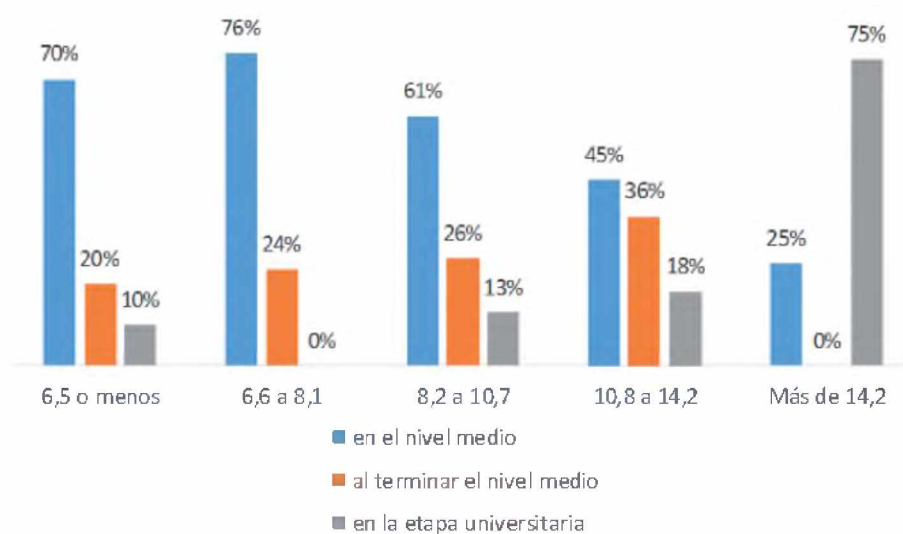
Entre los encuestados, la edad media de ingreso a la carrera fue de 19 años, con un desvío típico de 2,9 años.

En otro orden, el 57% de los encuestados indicó haber cursado sus estudios de nivel medio en establecimientos no orientados a las ciencias económicas. Asimismo, el 65% terminó estos estudios en escuelas públicas.

Al relacionar las variables titulación de nivel medio y tiempo requerido para graduarse en la licenciatura en administración, se descartó una influencia favorable de la formación previa orientada hacia las ciencias económicas.

Por otra parte, elegir la carrera a temprana edad, mientras se encontraba en el nivel medio influyó favorablemente, ya que este grupo se recibió en menor tiempo, en comparación con aquellos graduados que eligieron la carrera tras ingresar a la universidad.²

Figura 17: Momento de la elección de la licenciatura en administración



Fuente: Elaboración propia. Prueba $\chi^2 = 2,8\%$

Una pregunta abierta en el cuestionario permitió al graduado expresarse en sus motivos de elección de la carrera.

Pasión, preferencia, vocación, interés por la administración y las organizaciones, deseos de emprender o administrar una empresa son expresiones mayoritarias en este grupo de encuestados. A continuación se exponen algunas respuestas textuales entre aquellos que no superaron los 6,5 años para graduarse, observándose también la decisión temprana en la elección de la carrera:

² Debe tenerse en cuenta que en la facultad de Ciencias Económicas de la UNNE, con el plan vigente a la fecha se opta por una carrera en el segundo año de cursado. Inicialmente se cursa un ciclo común a tres carreras: contador público, licenciatura en administración y licenciatura en economía.

Tabla 14: respuestas abiertas de los motivos de elección de la carrera y momento en que la eligió

Graduado	Motivo de elección	Momento en que se decidió por la carrera
Gabriela	“Elegí la carrera de licenciado en administración debido a mi personalidad y visión de futuro personal”	En el nivel medio
José	“Me gustó en el colegio y lo consideraba útil para arrancar un negocio propio”	En el nivel medio
Guillermo	“Vocación personal”	En el nivel medio
Daniela	“Porque se adecuaba a mi perfil”	En el nivel medio
Virginia	“Por la amplitud del campo de aplicación de la carrera. Y la posibilidad de crecer de manera autónoma e independiente en el futuro”	Al terminar el nivel medio
Elizabeth	“Preferencias personales hacia la carrera y por encontrarse en una ciudad cercana a la de residencia”	En el nivel medio
María de los Ángeles	“Orientación vocacional, interés por lo negocios y cuestiones de economía doméstica”	En la etapa universitaria

Fuente: Elaboración propia.

Lugar de origen y residencia actual

De los encuestados, el 57% es oriundo de la provincia del Chaco y el 31% de la provincia de Corrientes. El resto ha nacido en otras provincias argentinas a excepción de una graduada, proveniente de Turkmenistán.

El 82% trabaja en su provincia natal. Una minoría de los graduados ha elegido la ciudad de Buenos Aires para residir y desarrollarse profesionalmente.

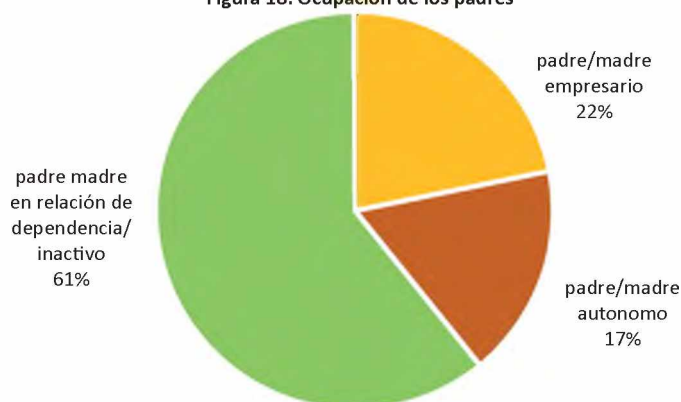
Núcleo familiar y familiares a cargo

El 69% de los encuestados vive con su núcleo familiar u otras personas, y el 25% indicó tener hijos.

Ocupación y estudios de los padres

La mayor proporción de graduados tienen como antecedente padres trabajando en relación de dependencia o fuera de actividad.

Figura 18: Ocupación de los padres

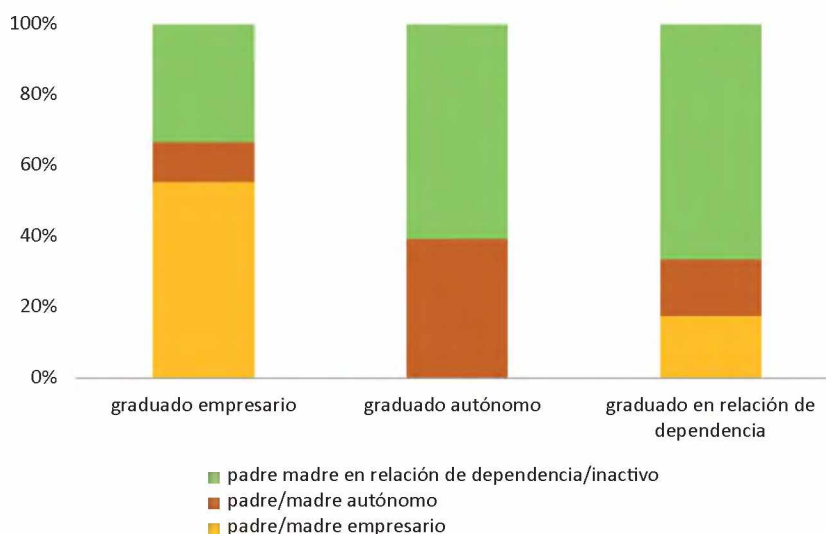


Fuente: Elaboración propia.

Sin embargo, cuando los padres desarrollan la actividad empresarial (considérese padre o madre de ocupación empresario), se observa una mayor tasa de graduados desempeñándose en el mismo ámbito.

Debe considerarse entonces, las oportunidades que ofrecen los antecedentes familiares al momento de emprender, tanto por disponibilidad de recursos financieros, experiencia en la actividad, formación actitudinal y redes de contactos.

Figura 19: Vinculación entre la ocupación de los padres y de los graduados



Fuente: Elaboración propia.

Respecto del nivel de estudios alcanzados, las madres de los graduados poseen estudios superiores completos o incompletos (terciario, universitario, posgrado) en un 63% de los casos, en tanto los padres alcanzan el 52%.

Tabla 15: Nivel de estudios alcanzados de los padres de los graduados

Nivel de estudios alcanzados	Madre	Padre
Posgrado completo	11%	9%
Universitario completo/Posgrado incompleto	29%	37%
Terciario completo	23%	6%
Secundario completo/Terciario o Universitario incompleto	23%	46%
Primario completo/Secundario incompleto	8%	2%
Sin instrucción/Primario incompleto	5%	0%
Sin datos	2%	0%

Fuente: Elaboración propia.

OCUPACIÓN ACTUAL

Situación laboral

Para el año 2015, se observó plena ocupación entre los encuestados.

Tabla 16: Situación ocupacional de los graduados al momento de la encuesta

Situación ocupacional	%
Trabaja	89%
Trabaja pero está buscando otro trabajo	9%
No trabaja y no está buscando trabajo	2%

Fuente: Elaboración propia.

Las siguientes variables describen otros aspectos relevantes de la situación laboral de los graduados.

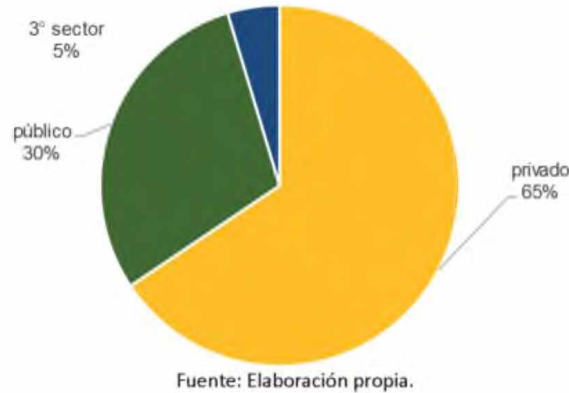
7) Cantidad de ocupaciones

62% de los encuestados tiene una única actividad. 27% dos y el 11% restante más de dos actividades.

8) Sector al que pertenece la organización

Prima la incorporación al sector privado.

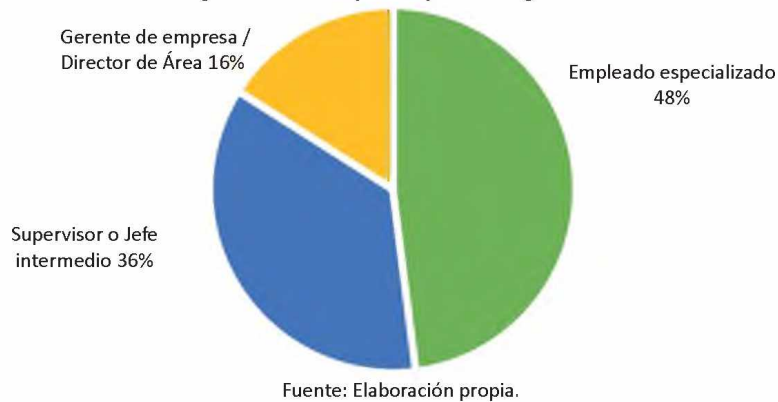
Figura 20: Sector de la economía de las organizaciones que los emplean



9) Categoría ocupacional

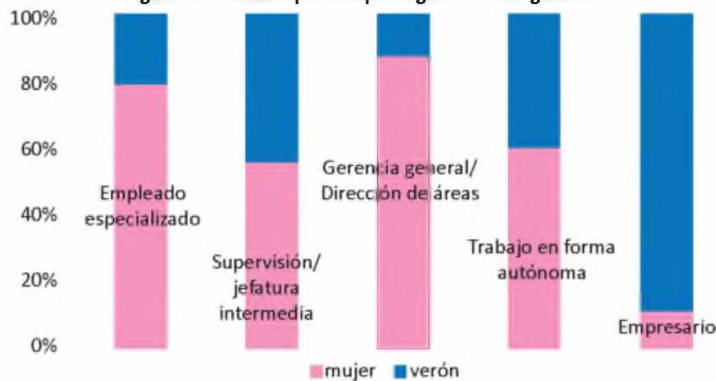
En concordancia con el perfil del graduado, más de la mitad realiza funciones de mando medio o superior.

Figura 21: función que cumple en la organización



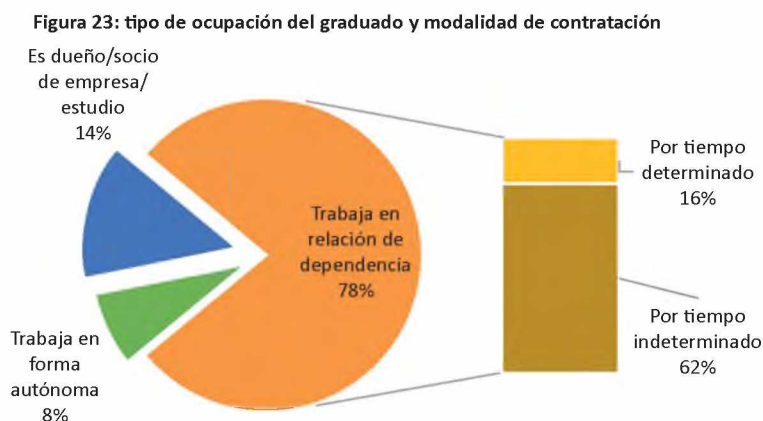
Analizando por sexo, se observa una mayor proporción de cargos gerenciales ocupados por mujeres y una muy baja tasa de empresarios.

Figura 22: función que cumple según sexo del graduado



10) Tipo de ocupación (relación de dependencia/autónomo/empresario)

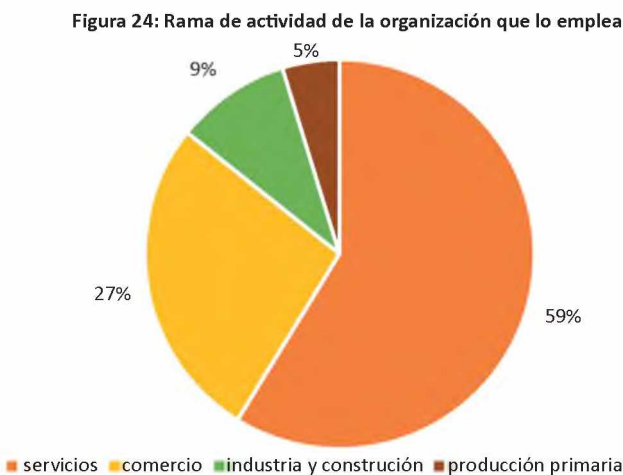
Se observa una incorporación al mercado laboral bajo la relación de dependencia, con estabilidad laboral en los puestos obtenidos, así como una baja actividad emprendedora.



Fuente: Elaboración propia.

11) Rama de actividad

En las ciudades de Corrientes y Resistencia, mercados donde mayormente se incorporan los licenciados en administración, las ramas de actividad más desarrolladas son comercio y servicios, por lo tanto, es esperable que los licenciados integren organizaciones principalmente de estos sectores en la economía local.



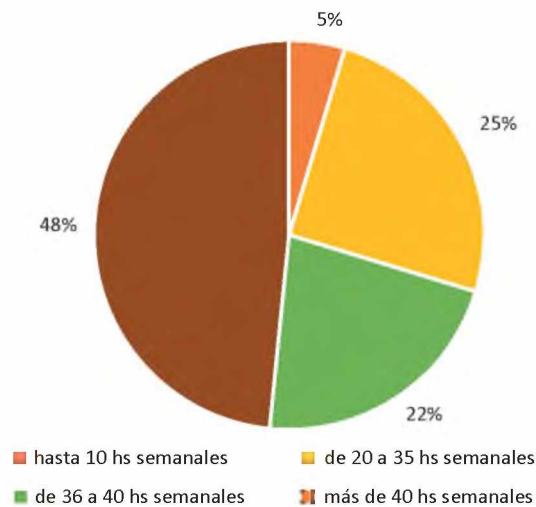
Fuente: Elaboración propia.

12) Cantidad de horas semanales

Las horas semanales trabajadas se vinculan al sector al que pertenece la organización que los emplea. Quienes trabajan más de 40 horas semanales lo hacen en el sector privado, y

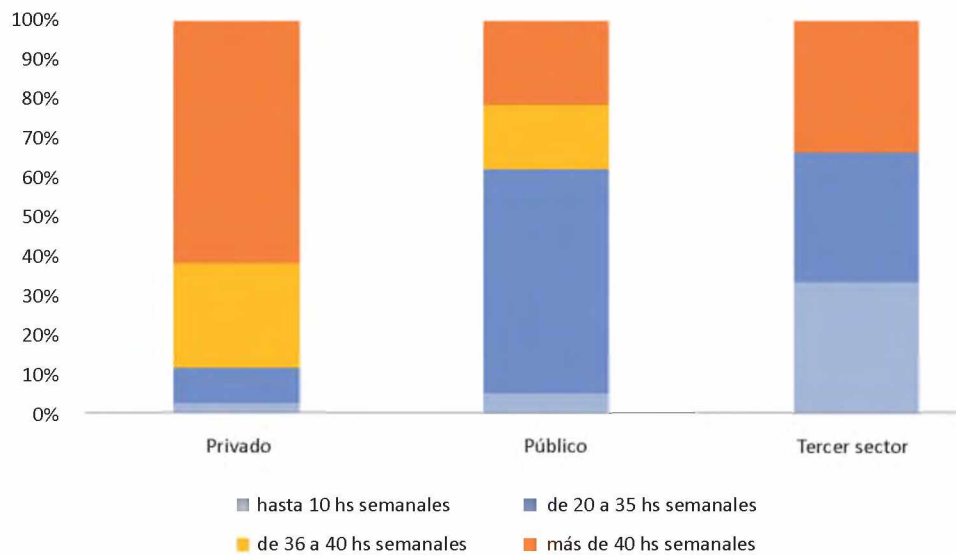
quienes trabajan de 20 a 40 horas semanales, lo hacen en el sector público o trabajan en ambos sectores con dedicación parcial.

Figura 25: Horas de trabajo semanales



Fuente: Elaboración propia.

Figura 26: Horas laborales semanales según sector de la economía



Fuente: Elaboración propia. Prueba $\chi^2 = 0,1\%$

13) Grado de vinculación de su actual trabajo con su formación profesional

Se observa una importante vinculación entre el actual trabajo y la formación profesional recibida en la carrera. Comparando con el primer empleo tras graduarse (55%) y la ocupación durante la época de estudiante (48%) puede afirmarse que el graduado se inserta al mercado para el cual está preparado a medida que progresa en la carrera y la profesión.

Tabla 17: vinculación entre la ocupación actual y su formación

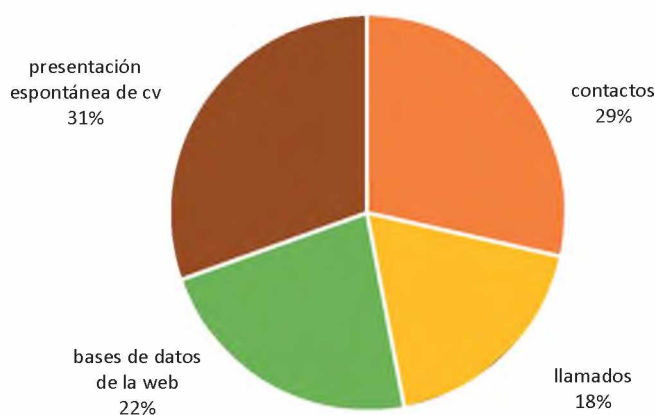
Grado de vinculación	%
Ninguna	3%
Poca	17%
Bastante	45%
Mucha	34%

Fuente: Elaboración propia.

14) Forma de obtención del puesto actual

La presentación espontánea del currículum en las organizaciones sin mediar llamados, y las redes de contactos personales o de familiares y amigos constituyen las vías más importantes para conseguir empleo entre estos graduados.

Figura 27: Modo de obtención del trabajo

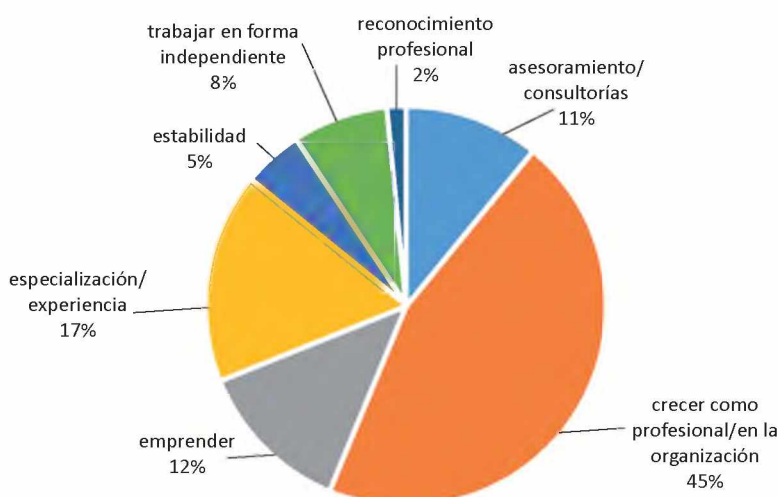


Fuente: Elaboración propia. "Contactos": incluye personales, familiares y de amistades. "Llamados": pasantías previas, avisos en los diarios y concursos.

15) Expectativas sobre su futuro profesional

El crecimiento a nivel profesional y dentro de las organizaciones donde se desempeñan constituye el principal factor generador de expectativas profesionales entre los graduados.

Figura 28: Expectativas profesionales de los graduados



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 18: respuestas abiertas sobre expectativas a futuro sobre la profesión

Graduado	Categorización	Expectativas a futuro
Matías	Asesoramiento/ consultorías	“Mis expectativas a futuro son las de desarrollar un proyecto de Consultoría de asesoramiento en el sector público mediante estudios y desarrollo de políticas públicas como también en el ámbito privado mediante investigaciones de mercado entre otras funciones”
Valeria	Crecer como profesional/ en la organización	“Que me promuevan, generando mayores responsabilidades y capacidades para resolver cualquier situación empresarial. Quiero seguir creciendo, desarrollando nuevas habilidades y buscando siempre las mejores oportunidades de desarrollo”
María de los Ángeles	Emprender	“Emprender un proyecto personal de bienes raíces”
Fernando	Especialización/ experiencia	“Continuar en la carrera del project management y especializarme, estoy estudiando para obtener la certificación internacional de PMP”
Laura	Estabilidad	“Concursar el cargo y luego alguna dirección”
Ivana	Trabajar en forma independiente	“Las expectativas son seguir formándome en el ámbito privado para poder, en un futuro, prestar servicios como autónoma o independiente”
Pedro	Reconocimiento profesional	“Ser un profesional reconocido y referente en el medio local y nacional por su excelencia y capacidad de gestión”.

Fuente: Elaboración propia.

PRIMER EMPLEO COMO GRADUADO

16) Primer ocupación luego de graduarse (coincidencia con la actual)

Uno de cada dos graduados ha mantenido su puesto tras graduarse, permitiéndole hacer carrera en dicha organización y denotando cierto interés en la estabilidad laboral.

17) Situación ocupacional tras graduarse

Al momento de obtener el título, el 81% indicó trabajar en relación de dependencia, 11% en forma autónoma y 8% en la actividad empresaria.

18) Tiempo que tardó hasta su obtención

Las respuestas a esta pregunta fueron parciales. Entre quienes respondieron, el 65% indicó que ya trabajaba antes de recibirse o bien, no tardó más de 6 meses para conseguir empleo. Solo el 10% mencionó que tardó entre 12 y 24 meses.

19) Dificultades encontradas

Pocos graduados indicaron tener dificultades para conseguir empleo. El argumento principal fue la falta de experiencia, y en menor medida, poca oferta por desconocimiento de los empleadores del perfil profesional del licenciado en administración.

20) Cantidad de trabajos entre el 1º después de graduarse y su trabajo actual

Dos de cada tres graduados, ha tenido dos o más de dos trabajos desde su graduación. Posiblemente coincide con la necesidad de crecimiento a nivel profesional indicada por la mayoría de los encuestados.

Tabla 19: Cantidad de trabajos entre el 1º empleo como profesional y el actual empleo

Cantidad de trabajos	%
Ninguno (0)	12%
Uno (1)	21%
Dos (2)	30%
Más de dos	37%

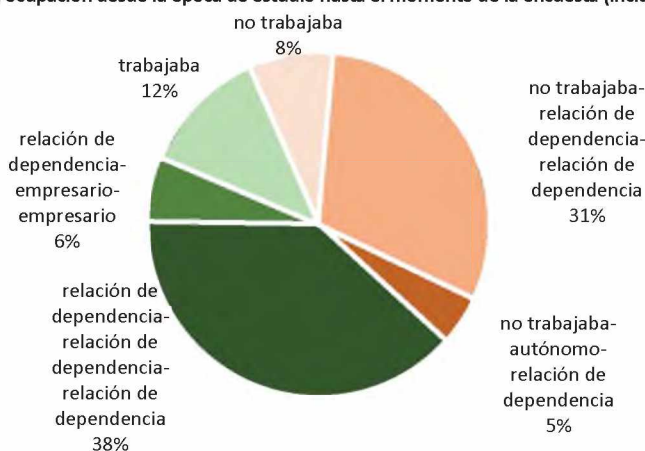
Fuente: Elaboración propia.

TRABAJO EN EL TRANCURSO DE LA CARRERA

21) Tipo de puesto ocupado

Respecto de la evolución en las ocupaciones desde la época de estudiante hasta el momento de la encuesta, incluyendo el primer trabajo tras graduarse, se observan dos situaciones que concentran la mayoría de las respuestas: en primer lugar, el 31% de los estudiantes no trabajaba, y tras graduarse obtuvo trabajo en relación de dependencia y actualmente sigue en la misma condición. Por otra parte, el 38% de los estudiantes ya trabajaba en relación de dependencia, y mantuvo esa condición tras graduarse y hasta la actualidad.

Figura 29: Evolución en la ocupación desde la época de estudio hasta el momento de la encuesta (incluye tras su graduación)

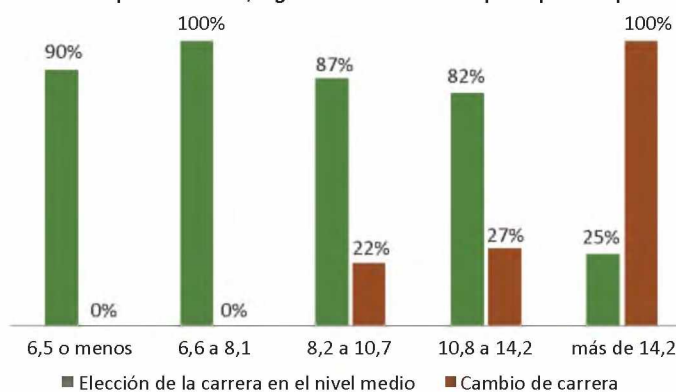


Fuente: Elaboración propia.

ITINERARIO EN LA UNIVERSIDAD

22) Elección de la carrera

Figura 30: Proporción de graduados que eligió seguir la carrera durante el cursado del nivel medio y de graduados que cambiaron de carrera en la etapa universitaria, según la cantidad de años que requirieron para recibirse



Fuente: Elaboración propia. Prueba $\chi^2 = 0,4\%$ para elección en el nivel medio y $0,01\%$ para cambio de carrera

Si se analiza la orientación de los títulos de nivel secundario, no es posible establecer una relación entre este factor y una extensión en el tiempo de permanencia en la carrera.

El 65% de los graduados encuestados que indicaron poseer título secundario orientado a las Ciencias Económicas terminaron la carrera en el plazo que va desde más de 8,1 a 10,7 años.

En este sentido, el poseer un título orientado no favoreció al alumno para que se reciba en un tiempo menor.

23) Fuente de ingresos durante su época de estudio

Básicamente fueron dos las mencionadas: el apoyo económico de la familia en 9 de cada 10 casos, y el trabajo personal en 2 de cada 10. Entiéndase que en algunos casos, fueron ambas, por lo tanto la suma de las menciones es superior al 100%.

24) Duración de la carrera

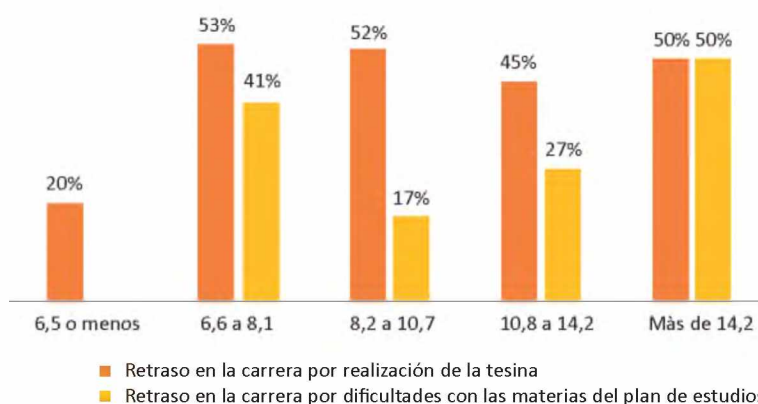
La duración teórica de la Licenciatura en administración - plan 1998 aún vigente, es de 5 años. Analizando el tiempo de permanencia en la carrera entre los graduados encuestados se observa que va desde los 5 años y dos meses, hasta los 18 años. La media aritmética es de 9 años y cuatro meses, por lo que el índice de retraso es de 1,86.

25) Causas por las que demoró más de cinco años en recibirse

INFLUENCIA DE FACTORES CURRICULARES

Puede observarse que la realización de la tesina demanda un tiempo adicional no contemplado en la duración teórica de cinco (5) años establecida por el plan de estudios vigente (plan 1998).

Figura 31: Proporción de graduados que tuvo retrasos originados en la realización de la tesina o en dificultades para aprobar materias específicas del plan de estudios, según la cantidad de años que requirieron para recibirse



Fuente: Elaboración propia. Prueba $\chi^2 = 48,9\%$ realización de la tesina y $9,7\%$ para otras materias.

Aproximadamente, un año y medio (1,5), es el tiempo promedio que normalmente demanda la conclusión de esta modalidad de trabajo final en la carrera, de acuerdo a registros de la asignatura a cargo del proceso.

De acuerdo a opiniones de los encuestados, las demoras en una parte de ellos, se debieron tanto a la tesina como a las materias que requerían contar con las correlatividades al día, o que resultaban de contenido de difícil.

Sin embargo, no es posible establecer una relación directa entre estas variables y el tiempo de permanencia en la carrera.

INFLUENCIA DE FACTORES EXTRACURRICULARES QUE GENERARON DEMORAS

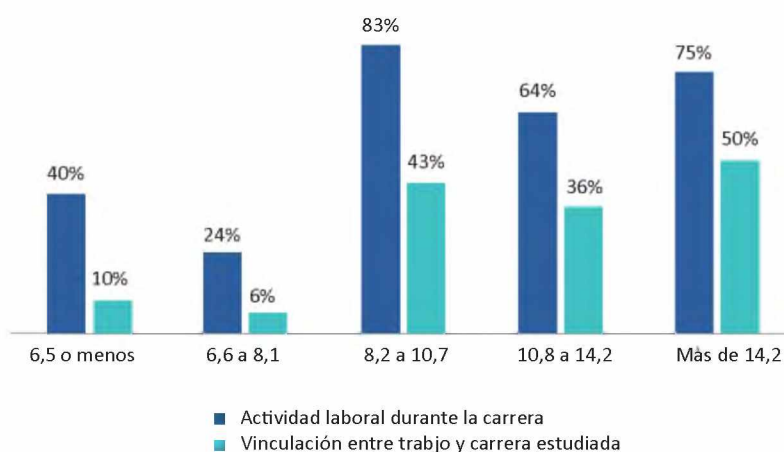
Los asuntos familiares, y en menor medida los motivos laborales, provocaron demoras para recibirse entre los graduados encuestados.

Los viajes sólo afectaron a una parte reducida de la muestra, lo cual se debió a pasantías de trabajo en el extranjero o becas internacionales, en la mayoría de los casos.

INFLUENCIA DE LA ACTIVIDAD LABORAL

El desarrollo de la actividad laboral durante la época de estudio debe tomarse también como un factor extracurricular.

Figura 32: Proporción de graduados en actividad laboral según la cantidad de años que requirieron para recibirse



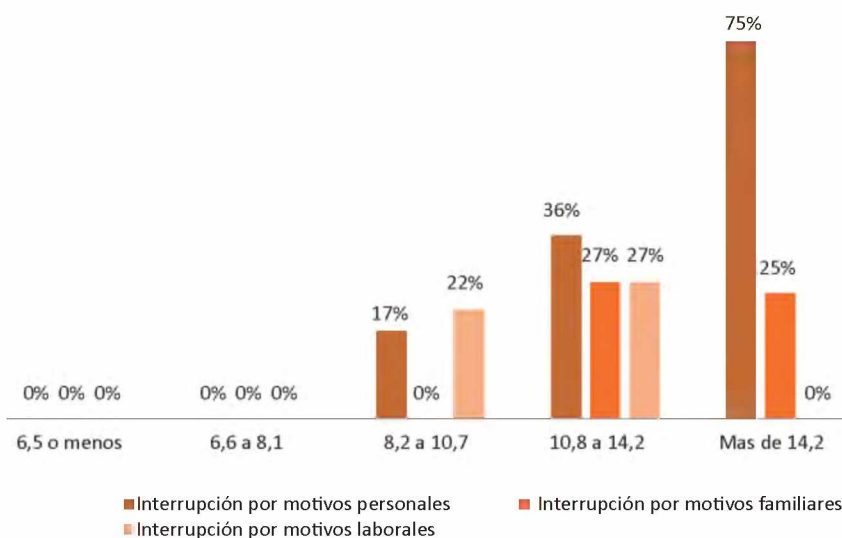
Fuente: Elaboración propia. Prueba $X^2 = 0,3\%$ para actividad laboral durante la carrera y $56,6\%$ para vinculación entre trabajo y carrera.

Si bien se observa un efecto de prolongación sobre los años que requirió el encuestado para recibirse, lo llamativo es que a mayor vinculación entre el puesto de trabajo y la formación que brinda la carrera cursada, mayor fue la demora experimentada. Esto puede vincularse a lo expuesto en uno de los antecedentes consultados, donde la satisfacción con el trabajo “relaja” al estudiante e impide que avance para alcanzar la titulación.

INFLUENCIA DE FACTORES EXTRACURRICULARES QUE GENERARON INTERRUPCIONES

Cabe recordar que las interrupciones implicaron el abandono transitorio del cursado de la carrera, por lo cual se asume que el impacto habrá sido más fuerte en el graduado desde lo actitudinal. Significa que el retomar los estudios luego de un tiempo, habrá requerido en la mayoría de los casos, un esfuerzo psicológico o incentivo mayor.

Figura 33: Proporción de graduados que interrumpió el cursado de la carrera por motivos personales, familiares, o laborales, según la cantidad de años que requirieron para recibirse



Fuente: Elaboración propia. Prueba $\chi^2 = 48,9\%$ realización de la tesina y $9,7\%$ para otras materias.

A mayor tiempo de permanencia en la carrera, se registraron más respuestas de interrupciones durante el cursado. Los encuestados que expresaron haber tenido interrupciones alcanzaron el 28% de la muestra, perteneciendo a los grupos que tuvieron una permanencia en la carrera superior a los 8,1 años.

En función del número de respuestas, los motivos pueden ordenarse de menor a mayor en familiares, laborales y personales. Entre las causales bajo análisis, las de índole personal afectaron en mayor medida, a aquellos graduados que más tardaron en recibirse.

Los motivos familiares (22%), se observaron entre los graduados con permanencia en la carrera superior a los 10,7 años. Los motivos laborales (44%), se concentraron entre los grupos con permanencia superior a 8,1 e inferior a 14,2 años. Y los motivos personales (61%), se registraron en las categorías de permanencia mayores a los 8,1 años, relacionándose en forma directa con la extensión de la misma.

ESTUDIOS DE POSGRADO

26) Conclusión de cursos de posgrado

El 40% de los encuestados se encontraba realizando estudios de posgrado. De ellos, un 9% había concluido estos estudios al momento de ser encuestado.

La mitad de los que siguen la formación de posgrado ha optado por especializaciones, y el resto por maestrías o doctorados.

FORMACION RECIBIDA

27) Calificación de su formación universitaria

La formación teórica recibida es un aspecto valorado positivamente por los graduados, así como el cumplimiento de sus expectativas sobre la carrera y la calificación global de la misma. Como aspectos negativos se observa una baja calificación en la formación práctica recibida y en el desarrollo de habilidades profesionales.

Figura 34: Calificación de "nada" a "mucho" de la formación universitaria



Fuente: Elaboración propia.

28) Áreas del conocimiento donde encontró deficiencias formativas. Formas de mejorarse

En orden de preferencias, los aspectos a mejorar según las respuestas de los encuestados son: profundizar temas contables / impositivos, mejorar el dictado de materias troncales (específicas de la carrera), actualizar el plan con menos teoría y más herramientas e informática, realizar práctica profesional.

CONSEJO PROFESIONAL DE CIENCIAS ECONOMICAS (CPCE)

29) Situación ante el CPCE

Se observa una baja tasa de matriculación entre los licenciados en administración (15%) y un bajo conocimiento de los beneficios que ofrece pertenecer al CPCE (32%).

MOTIVOS DE LA NO MATRICULACIÓN

Cuando se les consulta por qué no se matriculan, la mayoría de los graduados opinan que no lo necesitan para su desempeño laboral, desconociendo o no reconociendo entonces su obligatoriedad.

Las respuestas pueden agruparse entre las siguientes opciones: La actividad que realiza no lo requiere / no es necesaria para el ejercicio de la profesión, desconocimiento de los beneficios, trabajo en relación de dependencia, sentimiento de no representación, desinterés.

LICENCIATURA EN ECONOMÍA

Demográficas y familiares

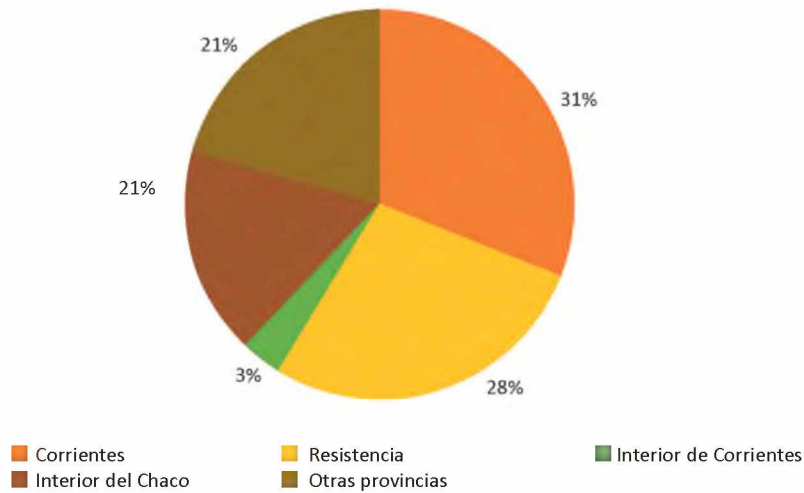
Las respuestas obtenidas para el presente análisis procedieron de 29 licenciados en economía que respondieron la encuesta, sobre una subpoblación de estudio definida en 46 graduados de la carrera.

Todos los alumnos de la carrera nacieron en la Argentina, en su mayoría de Chaco y Corrientes.

De los encuestados, 25 residen en Argentina y 4 fuera del país, en Reino Unido, Colombia, España, Turquía (3 de ellos con familiares, 1 solo).

En cuanto al núcleo familiar, un 70% vive con familiares, 1 de cada 3 tiene hijos.

Figura 35: Ciudad origen



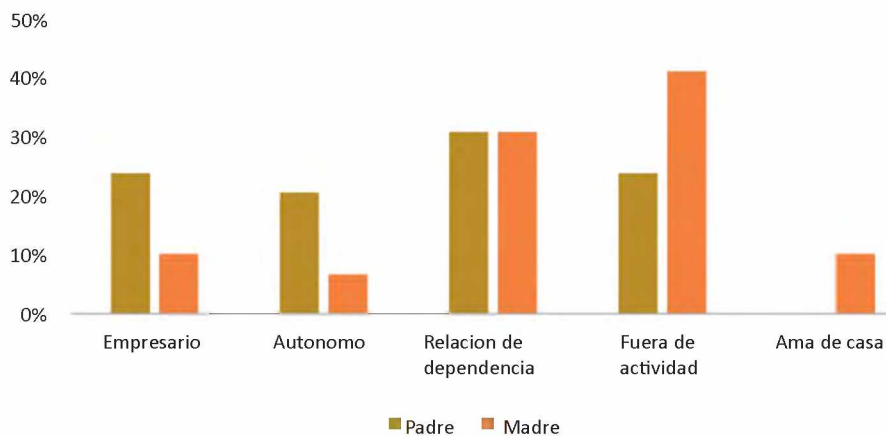
Fuente: Elaboración propia.

Ocupación y estudios de los padres

En cuanto al nivel de estudios de los padres, el 47% poseen estudios universitarios. Registrando las madres mayor nivel de estudios. Un 7% de los padres (4 de las 58 respuestas) tienen educación de nivel secundario incompleta.

En cuanto a la ocupación de los padres, se observa en la Figura 36. que la mayoría se encuentran fuera de actividad. De los padres que se encuentran trabajando, un 60% lo hace en relación de dependencia.

Figura 36: Ocupación de lo padres



Fuente: Elaboración propia.

Trayectoria laboral

Ocupación actual

Para el año 2015, se observó que el 90% de los graduados trabajaba, y de ellos el 14% buscaba otro trabajo. El único caso registrado en la categoría “No trabaja y no está buscando trabajo (ej. depende económicamente de otras fuentes de ingresos)” es un graduado que se encuentra realizando un doctorado en el exterior. De los que trabajan, un 80% lo hace en relación de dependencia.

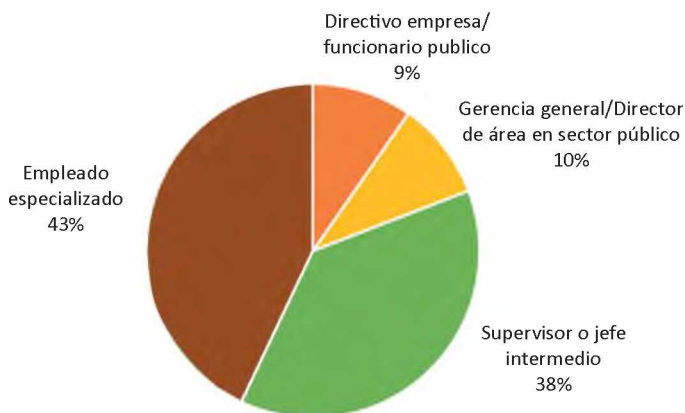
Tabla 20: Tipo de ocupación

Tipo	Cantidad	%
Es propietario o socio de empresas o estudios profesionales	1	4
Trabajo en forma autónoma	4	15
Trabajo en relación de dependencia	21	81

Fuente: Elaboración propia.

Trabajan en organizaciones mayormente de servicios tanto del sector público (50%) como privado (50%), donde un 80% desarrolla tareas como empleado especializado o supervisor/jefe intermedio. Con respecto a la cantidad de ocupaciones 54% de los encuestados tiene dos trabajos o más. Dedican al trabajo en promedio 35 hs. semanales.

Figura 37: Categoría ocupacional

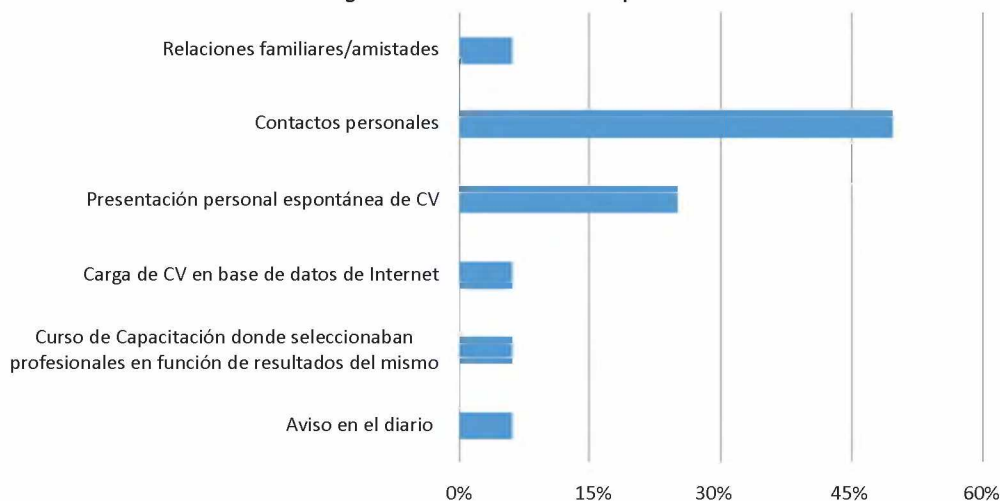


Fuente: Elaboración propia.

En lo que respecta a la modalidad de contratación 19 de 21 encuestados que trabajan en relación de dependencia lo están haciendo dentro de la planta permanente o a tiempo indeterminado.

Han accedido al puesto actual, en su mayoría, a través de contactos personales y presentación espontáneas del curriculum vitae, como se observa en la Figura 38.

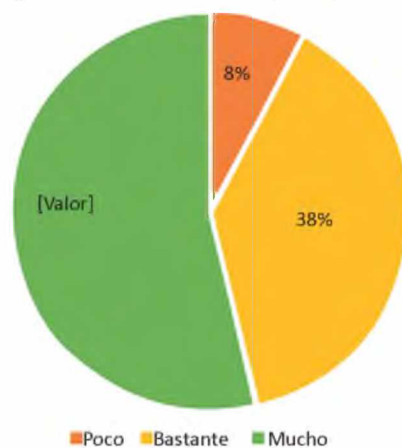
Figura 38: Forma de obtención del puesto actual



Fuente: Elaboración propia.

Los graduados consideran que su actual trabajo se encuentra bastante o muy vinculado a su formación profesional.

Figura 39: Vinculación entre ocupación y formación



Fuente: Elaboración propia.

A futuro, esperan mantenerse o progresar en su trabajo, continuar formándose en sus áreas específicas, emprender proyectos en forma autónoma y llegar a cargos electivos, entre otros aspectos.

Figura 40: Expectativas sobre el futuro profesional



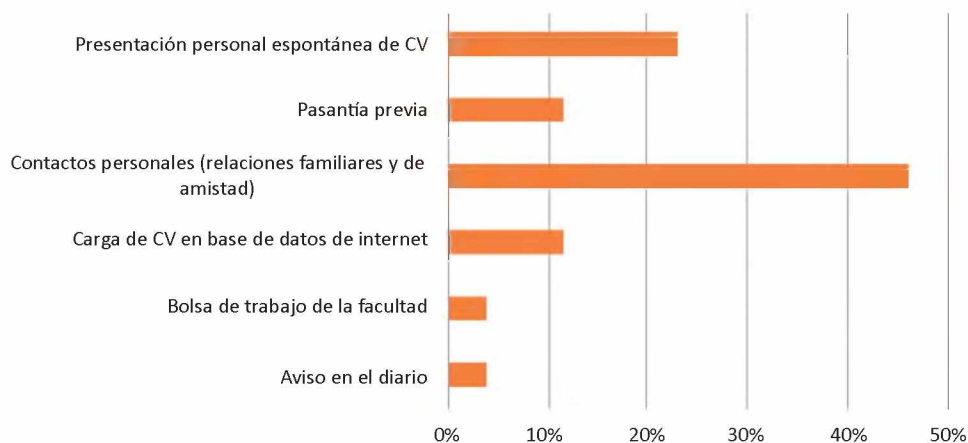
Fuente: Elaboración propia.

Primer empleo

Tras graduarse, la mayoría de los encuestados trabajaban. Un 41% conserva su primer empleo hasta la actualidad y un 59% tiene otro trabajo.

En relación a la forma de obtención del puesto, así como en la ocupación actual recurrieron a contactos personales y presentación espontánea de CV en la búsqueda laboral. En este caso también acudieron a la bolsa de trabajo de la facultad y pasantías.

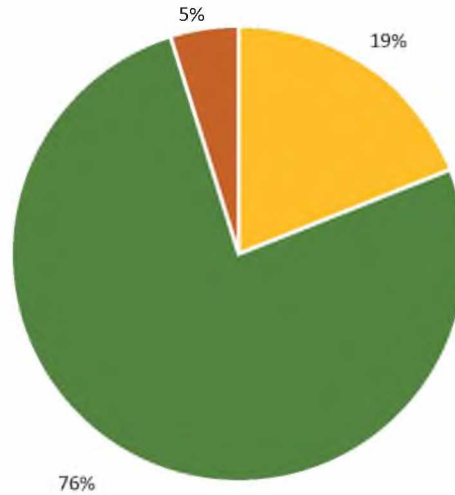
Figura 41: Forma de obtención del primer empleo



Fuente: Elaboración propia.

En relación a la modalidad de contratación, un 76% desarrolló su primer empleo en contratos a tiempo indeterminado. En todos los casos se trató de una relación de dependencia.

Figura 42: Modalidad de contratación

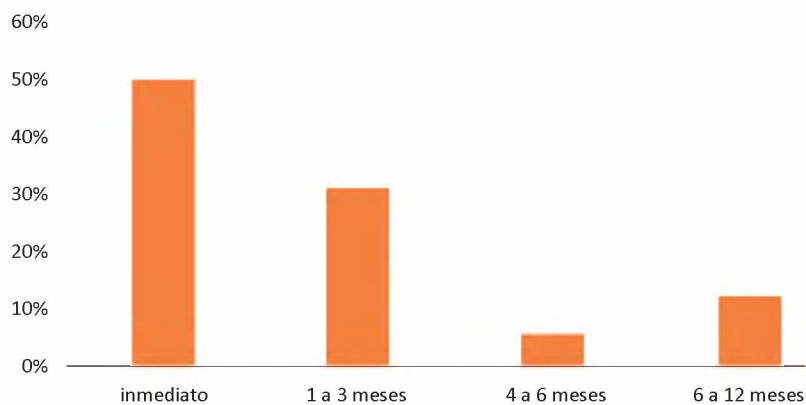


A tiempo determinado/Planta transitoria/Contrato de obra
A tiempo indeterminado/Planta permanente
Período de prueba

Fuente: Elaboración propia.

En su obtención, emplearon hasta 12 meses. Sin embargo la mayoría obtuvo su primer empleo de inmediato, esto significa que trabajaban antes de graduarse o que de-moraron menos de un mes en conseguir empleo.

Figura 42: Tiempo que tardó en obtener el primer puesto



Fuente: Elaboración propia.

La inserción laboral presentó dificultades en varios casos. Las dificultades manifestadas por los encuestados se presentan en la Tabla 21.

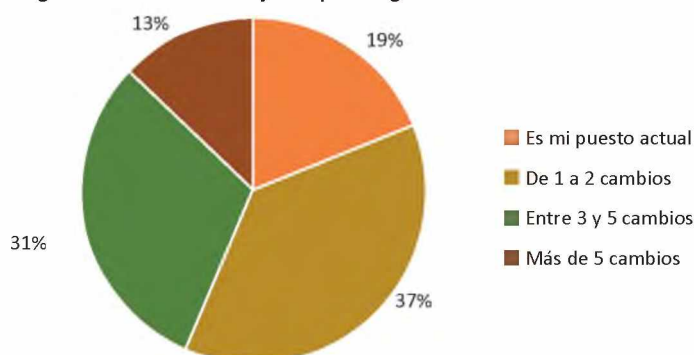
Tabla 21. Dificultades encontradas en el primer empleo

Categorías	Dificultad
Desconocimiento del perfil profesional	“La demanda laboral local valora muy poco al licenciado en economía” Fernando.
Costos de inserción en el extranjero	“Obtener un reconocimiento del título de grado para desempeñarme en el extranjero y financiar los gastos iniciales para el traslado” José
Requisitos	“Depende de muchas relaciones personales y no tanto de las aptitudes adquiridas” Silvia.

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la trayectoria laboral hasta la actualidad, se trata de una profesión en constante cambio, tenemos que un 37% ha cambiado 1 o 2 veces de trabajos entre el primer empleo después de graduarse y su trabajo actual y un 31% entre 3 y 5 veces.

Figura 44: Cantidad de trabajos después de graduarse

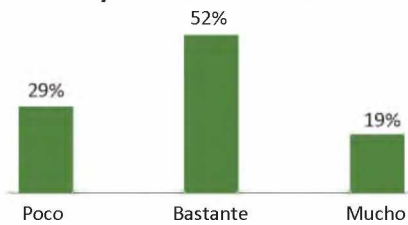


Fuente: Elaboración propia.

Trabajo en el transcurso de la carrera.

Un 72% de los encuestados trabajaban mientras cursaban su carrera de grado, algunos en contratos de formación como pasantías o becas, otros en sus empresas familiares, y otros en relación de dependencia en sector público o privado. Hay varios casos de alumnos asesorando funcionarios en el ámbito público. Estas actividades se encontraban bastante relacionadas con la carrera en un 52% de los casos.

Figura 45: Vinculación del trabajo en el transcurso de la carrera con su formación profesional



Fuente: Elaboración propia.

De los encuestados seis graduados realizaron otra carrera de grado, dos de ellos las concluyeron (Licenciatura en Administración y Profesorado Universitario) y cuatro no la finalizaron (Medicina, Contador Público, Licenciado en Comercio Internacional y Licenciado en Administración).

Formación de posgrado

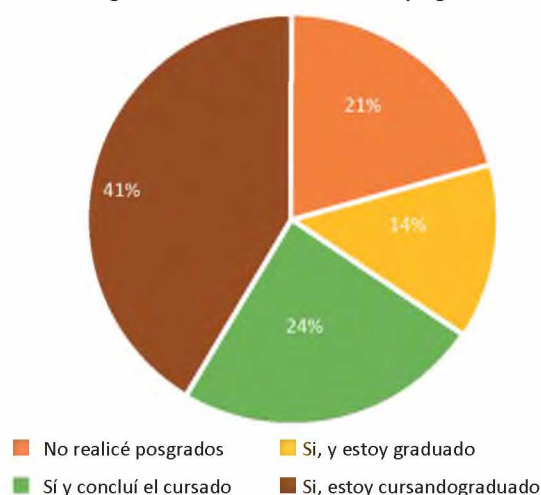
El 28% de los graduados concluyeron cursos de posgrados en áreas tales como finanzas, docencia, política internacional, mercado de capitales, estadísticas y gestión pública.

Con respecto a carreras de posgrado un 79% de los encuestados continuó su formación. Como se observa en la Figura 48 un 14% se ha graduado y un 24 % se encuentra realizando sus trabajos finales o de tesis. Algunos encuestados cuentan con dos títulos de posgrado.

Con respecto al tipo de carrera un 70% de los encuestados cursó Maestría y en menor medida Especialización o Doctorado. La mayoría accedió a ofertas de Universidades Públicas y algunos se han formado en el exterior (Universidad de Murcia, Sevilla, Reino Unido y Estambul).

Sobre las materias elegidas para la formación de posgrado tenemos que Economía, Finanzas, Gobierno y Gestión son las principales ramas en que se especializan.

Figura 46: Realización de carreras de posgrado



Fuente: Elaboración propia.

Calificación de su formación universitaria

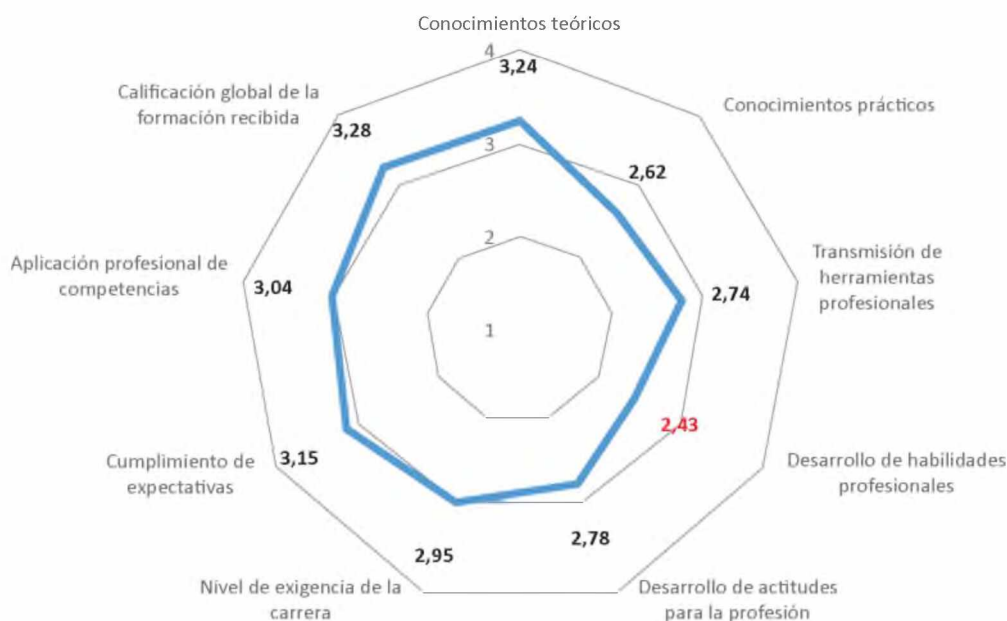
Al momento de calificar la formación universitaria, los encuestados señalaron que los conocimientos teóricos fueron muy adecuados, alcanzando una valoración promedio alta, la menor valoración fue otorgada al desarrollo de habilidades profesionales, como se presenta en la Figura 49.

Con respecto a los conocimientos prácticos, un 62% de los graduados encuestados considera que su formación práctica fue muy adecuada, mientras que un 28% poco adecuada.

Cuando se preguntó sobre el desarrollo de habilidades profesionales, 46% identifica como adecuada su formación, mientras que 40% la evalúa como poco adecuada.

La formación de la carrera en términos globales es valorada por el 93% de la muestra, quienes la calificaron como bastante o muy adecuada.

Figura 49: Calificación de la carrera



Fuente: Elaboración propia.

Sugerencias u observaciones para mejorar la carrera

Los encuestados consideran que las debilidades de la formación pueden mejorarse, al respecto señalaron algunas sugerencias relacionadas al desarrollo de habilidades, conocimientos prácticos y la transmisión de herramientas profesionales.

Consejo Profesional de Ciencias Económicas

Al momento del relevamiento de datos sólo uno de los 29 encuestados se encuentra matriculado en el Consejo Profesional de la sede Corrientes. Con respecto al conocimiento de los servicios que brinda el mismo, uno de cada tres graduados no los conoce.

Los motivos que fundamentan la no matriculación se relacionan con el desconocimiento de la organización, la concepción de que los servicios están diseñados exclusivamente para la profesión de Contador y por lo tanto no representa su perfil, el entendimiento de que no es necesario que los trabajos profesionales de un licenciado en economía sean evaluados ante el consejo, el desarrollo de actividades en relación de dependencia que no demandan esta relación.

Tabla 24: Sugerencias para mejorar la Licenciatura en Economía

Categoría	Sugerencia
Conocimientos prácticos	“Implementar el estudio de casos como herramienta para aplicar conocimientos adquiridos a situaciones reales que enfrentan las empresas” Marta. “Mayor vinculación con los aspectos de softwares estadísticos, mayor vinculación de los temas teóricos con las realidades y mayor crítica a las teorías económicas” Silvia.
Desarrollo de habilidades	“El desarrollo de capacidad analítica a través de las matemáticas no debe ser subestimada, tiene que formar parte de la base de la carrera (darle mucho mayor énfasis en los primeros años)” Daniel. “Me hubiera gustado que las materias "científicas", las que marcan una diferencia entre ser un técnico y ser un cientista social, fueran más profundas, más desarrolladas, y más orientadas, como Metodología de las Ciencias Sociales y Metodología de la Investigación. Esta última, en caso de mejorar, facilitarían la culminación exitosa y en menor tiempo de la carrera” María.
Herramientas profesionales	“Enseñar en varias materias la realización de investigaciones científicas o profesionales, no sólo a aquellos que hacen la tesina. La tesina o materias afines deberían ser obligatorias ya que da un marco lógico fundamental a la hora de hacer trabajos profesionales de todo tipo. Enseñar la correcta redacción de informes y presentaciones en diapositivas porque tanto importante es la manera de transmitir el conocimiento como el conocimiento mismo. De nada sirve saber mucho si no se sabe expresar con claridad esos conocimientos a una persona o a un grupo de ellos” Pablo.
Formación específica	“Estadística I está muy focalizada en las carreras de Administración y Contabilidad, y se da poca importancia a la Lic. en Economía, sin mencionar las relaciones que tendrían con la Econometría, y las prácticas están orientadas a la empresa” José. “Nunca entendí por qué los estudiantes de la licenciatura en administración y de contaduría tienen filosofía y los licenciados en economía no. Creo que nos sería muy útil” Cristhian.

Fuente: Elaboración propia.

CONCLUSIONES

El seguimiento de los graduados universitarios en su inserción laboral es una temática de interés para la evaluación de las carreras de grado, asimismo la valoración que los egresados hacen de su formación es un insumo necesario para la revisión de la oferta formativa.

A partir del proyecto “Inserción laboral de los contadores públicos, licenciados en administración y en economía de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE)” se ha realizado una primera aproximación a las opiniones de los graduados de la Facultad de Ciencias Económicas de la sede Central (Resistencia), empleando una muestra no probabilística.

Los directores de las carreras bajo análisis se han expedido sobre los resultados alcanzados por el proyecto. En ese sentido, el Director de la Carrera Licenciatura en Economía, Dr. Diego R. Álvarez, ha destacado:

“El trabajo presenta resultados interesantes y potencialmente útiles para las autoridades de la Facultad de Ciencias Económicas, para estudiantes de la Facultad, para autoridades de otras Facultades de la UNNE, y para el público general.

De la población de 46 licenciados en economía graduados entre los años 2010 y 2013, los resultados obtenidos provienen de las respuestas de 29 de ellos (63%). Los resultados arrojados por dicha muestra son: el 90% de los graduados trabajaba en 2015; un alto porcentaje (81%) de los egresados que trabajaba en dicho año, lo hacía en relación de dependencia; 72% de los encuestados trabajaban mientras cursaban su carrera de grado; los encuestados tardaron, en promedio, 7,5 años en finalizar sus estudios. Ello se debió, principalmente, a dificultades en asignaturas de la carrera y retrasos en la entrega de la tesina de graduación.

Las dos principales debilidades de la Carrera -dentro de las opciones provistas por la encuesta- en el período considerado (2010-2013) fueron “Conocimientos prácticos” y “Desarrollo de habilidades profesionales”. Las dos principales fortalezas de la Carrera -dentro de las opciones provistas por la encuesta- en el período considerado (2010-2013) fueron “Conocimientos teóricos” y “Calificación global de la formación recibida”.

No obstante, dichos resultados -obtenidos a partir de una muestra no aleatoria- deben utilizarse con cuidado al realizar inferencias acerca de la población. Lo anterior no significa que los resultados del trabajo estén sesgados; sin más información, no se puede saber. De no existir tal sesgo, o de ser de poca importancia en términos cuantitativos, los resultados de la muestra son extensibles a los de la población y pueden constituir una valiosa herramienta para quienes detentan poder de decisión en el ámbito de la Facultad de Ciencias Económicas y de la Universidad Nacional del Nordeste.”

Por su parte, la Directora de la Carrera Licenciatura en Administración, Lic. Mariana Valdés, ha señalado:

“Como principales resultados en relación a la Licenciatura en Administración, quisiera destacar en primer lugar lo referido al proceso de formación de la Facultad. Es interesante observar la relación que encontraron en el estudio: “que la elección de carrera en edad temprana, influencia favorablemente para que se reciban en menor tiempo”. Este hallazgo me permite reflexionar sobre la importancia de fortalecer e iniciar una relación con el nivel medio, para poder detectar con anticipación, las debilidades y fortalezas académicas de los ingresantes a esta carrera; como así

también dar a conocer con mayor anticipación y más exhaustivamente nuestro perfil profesional.

Otro resultado destacable es “en cuanto a la valoración de la formación, ven como positivo la capacidad teórica y negativo la capacidad práctica y el desarrollo de habilidades profesionales. Mejorar materias troncales. Mayor trabajo con herramientas e informáticas”. Esto me lleva a pensar en potenciar la articulación con el sector productivo, a través de tareas curriculares y extracurriculares que permitan al estudiante, tener un conocimiento pleno del mundo laboral donde se insertará; como así también la importancia que tendrá la implementación del nuevo plan de competencias, para atender las falencias mencionadas en el trabajo.

Con respecto a la etapa profesional, encuentro positivo la rápida inserción en el mercado laboral, que hayan podido hacerlo en el ámbito para el cual se estuvieron preparando. Habría que potenciar desde la carrera, el emprendedurismo, la capacidad de generar su primer empleo, una mayor motivación a ser consultores de las organizaciones de nuestro medio. Para ello es necesario fortalecer los vínculos con el consejo profesional, para dar a conocer el perfil profesional de la Licenciatura en Administración y la importancia de su intervención técnica en las diferentes realidades de las organizaciones que nos rodean”.

Como cierre, la Directora de la Carrera de Contador Público, Cra. Teresa Marín, resaltó que:

“La edad promedio de egreso es de 27 años, y la misma varía entre 22 y 35 años. La amplitud del rango de edad puede estar relacionada a que a partir de cierta edad las personas atraviesan por distintas situaciones de su vida (constituyen su familia y/o trabajan mayor cantidad de horas) que inciden en su rendimiento académico.

El relevamiento detectó que todos los encuestados se encontraban trabajando en 2015, y un 23% de ellos además en búsqueda de un nuevo empleo. Que todos los graduados se encuentren empleados podría deberse a las características versátiles de la carrera que le permiten al egresado contar con conocimientos que le facilitan obtener empleo, aunque no fuese el totalmente deseado.

La mayoría de los encuestados trabajan en relación de dependencia, siendo frecuente parcializar su tiempo laboral en dos trabajos. De los graduados que trabajan en relación de dependencia, un 74% es empleado especializado y un 21% es supervisor o jefe intermedio, es decir que se ubican en niveles intermedios y altos del organigrama.

Con respecto a las tareas que desempeñan, las funciones relacionadas al control tienen preponderancia, así como las liquidaciones impositivas, salariales y las tareas contables. Esto es compatible con las áreas profesionales de la carrera.

Los empleadores pertenecen en un 74% al sector privado, un 23% al sector público y un 3% son organizaciones del tercer sector. En lo que respecta a la rama de actividad, un 66% de los encuestados trabajan en el rubro servicios, lo que resulta adecuado dado que el contador es esencialmente un prestador de servicios.

En cuanto a la vinculación entre la formación profesional y el actual trabajo, un 78% de los graduados encuestados considera que su trabajo se encuentra bastante o muy relacionado

a la formación de grado. Sin embargo, aquellos que desarrollan funciones técnicas específicas, graduados que trabajan en puestos gerenciales, directivos o como empresarios encuentran su trabajo poco relacionado al perfil profesional.

Dado que la carrera de grado es genérica en sus contenidos ni modalidades, cuando el graduado se dedica a actividades especiales de gerencia, gestión, entre otras, deviene necesario consolidar y complementar sus conocimientos con otra formación. Lo que se relaciona con el auge de carreras de Postgrado de distinta duración.

En lo que respecta al trabajo antes de graduarse, se observa que durante los dos últimos años de cursado una significativa cantidad de alumnos se encontraban trabajando en empleos o pasantías privadas o públicas. Se interpreta que las características de los contenidos enseñados a ese momento les permiten trabajar en una proporción mayor que en otras carreras.

Luego de graduarse, el 91% de los graduados encuestados trabajaron en relación de dependencia en tareas administrativas y/o contables, algunos en especialidades de impuestos, auditoría o sueldos.

Un 35% de los graduados encuestados ha comenzado carreras de posgrado, de las cuales un 63% es especialización y un 39% maestría. Un 9% de los que comenzaron carreras de posgrado ha concluido el cursado

En lo relativo a la calificación de la formación universitaria, los graduados consideran que el nivel de exigencia de la carrera es normal en un 59% de los casos y muy exigente en un 30%. Sobre las competencias adquiridas la principal fortaleza de la Carrera es la "Formación teórica", que fue considerada en un 98% de los casos como bastante y muy adecuada. Las principales debilidades fueron "Conocimientos prácticos" y "Desarrollo de habilidades profesionales". En cuanto a las "Herramientas profesionales" recibidas, un 46% de los graduados encuestados las identificaron como adecuadas, mientras un 29% no lo consideraron así. Los graduados encuestados consideraron que la formación recibida fue buena (62%) o muy buena (36%) en la calificación general de la carrera. La formación recibida cumplió con las expectativas de los alumnos en un 92% de los casos.

Se observa que las respuestas de los encuestados con respecto a la enseñanza teórica y práctica recibida varían. Algunos encuestados consideran que debe dictarse mayor cantidad de práctico. Sin embargo, eso dependerá del régimen de cursado ya que los registros de notas señalan que si comparamos los resultados de las asignaturas que se aprueban por régimen común y promocional el porcentaje de aprobación es del 50% y 30%, respectivamente. Dado que se trata de un estudio exploratorio, los resultados deben tomarse con precaución y limitarse los alcances del estudio a la muestra estudiada.

Aunque los graduados encuestados señalan déficits de formación, se observa que estas debilidades no afectan en su inserción laboral, ya que los egresados están trabajando y en buenos puestos. Las opiniones pueden encontrarse influidas por factores del contexto económico que inciden en la obtención de empleo o en el acceso a "un mejor empleo".

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bondar, C. E., Latorre, M. G., Martínez, M. S., Odriozola J. G. (2017). Factores influyentes en la culminación académica de la Licenciatura en Administración de la UNNE. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas*, (18), 63-79.

Disponible en: <https://revistas.unne.edu.ar/index.php/rfce/article/view/2226>

Ceballos, M. y Oviedo, L. (2012). *Éxitos y dificultades de la inserción laboral de tecnólogos en una región periférica. Un estudio de trayectorias laborales de ingenieros graduados en la UTN Resistencia* (Chaco). En Ortiz M. y Pérez Rubio A. (2012): *Fronteras abiertas de América Latina: geopolítica, cambios culturales y transformaciones sociales: encuentro Pre ALAS 2011 preparatorio del Congreso Recife 2011*. 1º edición, Resistencia: Universidad Nacional del Nordeste. Centro de Estudios Sociales.

Gómez, M. (2003) *El mercado de trabajo para los egresados recientes*. Buenos Aires: Colección Universidad y Sociedad. Universidad Nacional de Tres de Febrero.

CURRICULUM VITAE

Adriana Elizabet Chávez

Master en Sociología Aplicada. Docente investigadora con dedicación exclusiva de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNNE, Argentina.

lic.adchavez@gmail.com

Carlos Esteban Bondar

Especialista en Gerencia y Vinculación Tecnológica. Docente investigador con dedicación exclusiva de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNNE, Argentina.

cebondar@eco.unne.edu.ar

María Gabriela Latorre

Master en Gestión Empresarial. Docente investigadora con dedicación exclusiva de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNNE, Argentina.

mgabriellatorre@gmail.com