

CONSTRUCCION DE CIUDADANIA EN CONDICIONES DE VULNERABILIDAD: INFANCIA Y ALUMNOS DEL PROFESORADO

Foro N° 3: Problemáticas del conflicto social. Nuevas formas de socialidad, política y ciudadanía

Autores: Bertolini Marta S - Blanco Daniel- Bregagnolo, Norma- Díaz Galeano Ada R.- Rey, Celmira - Schneider, Luciana
Facultad de Humanidades-UNNE
Email: martasbertolini@hotmail.com celmirey@yahoo.com.ar

Un grupo de profesores pertenecientes al Departamento de Educación Inicial y al Departamento de Geografía de la Facultad de Humanidades de la UNNE, nos hemos congregado en un trabajo de investigación¹ – acreditado² por SCyT de la UNNE- que gira en torno a la situación en la que se encuentra la infancia, específicamente los niños de entre 0 y 6 años que viven en los cordones de pobreza que rodean al gran Resistencia, en cuanto a sus posibilidades de construcción de subjetividad ciudadana. Subjetividad que se concreta en continua interacción con distintas instituciones entre las que se encuentran las educativas, motivo por el que hemos tomado como otro gran eje de análisis la formación de los futuros docentes de esos niños. Tomamos como universo los niños de tres asentamientos de la ciudad de Resistencia y los alumnos de 1º y 4º año del Profesorado de Educación Inicial de la Facultad de Humanidades - U.N.N.E.- Como problema central nos hemos planteado:

¿Cuáles son los tipos de vulnerabilidad que afectan a ambos universos y de qué manera inciden en la construcción de sus subjetividades ciudadanas?

Y como objetivos generales, hemos definido los siguientes:

- 1.- Establecer el estado de situación sobre las condiciones de vulnerabilidad que afectan a los universos seleccionados.
- 2.- Develar la influencia que los contextos vulnerables ejercerían en la construcción de la ciudadanía en la infancia.
- 3.- Explorar las representaciones que los alumnos del Profesorado de Educación Inicial (Facultad de Humanidades – UNNE) tienen sobre el ejercicio de su propia ciudadanía.
- 4.- Contribuir al conocimiento sobre la situación de la infancia y de la formación docente en contextos vulnerables y la relación que estos aspectos guardan con la construcción de ciudadanía, en vistas a su utilización por la propia Universidad y otras instituciones externas a la misma.

En este análisis, ubicamos al niño como integrante de una categoría que es la infancia, categoría a partir de la cual se definen las condiciones de existencia

¹ El Proyecto tiene como palabras claves: Construcción de Ciudadanía – Vulnerabilidad – Infancia – Formación Docente

² Acreditado por Resolución N° 369/08 del Consejo Superior de la UNNE

traducidas en su propio hábitat que influyen directamente en la constitución de su subjetividad ciudadana.

En cuanto al alumno de la Universidad abordamos las condiciones subjetivas con las cuales ingresan y egresan de la Universidad, en lo que tiene que ver con la construcción de ciudadanía.

¿Por qué nos interesó la construcción de ciudadanía?. Como sostiene Fleury (2003), *todo sistema democrático exige ser sostenido y fortalecido y en las actuales condiciones en las que se encuentra América Latina el diagnóstico es de una democracia sin política, sin inclusión, sin mecanismos de promoción de la igualdad y de cohesión social, sin autoridad pública y en la que los gobiernos democráticos se orientan progresivamente a la búsqueda de una legitimidad "hacia fuera*. En otro trabajo, la misma autora completa: *"Lo que fue denominado «el triángulo latinoamericano» – democracia, pobreza y desigualdad – constituiría la singularidad de la democracia en la región. La posibilidad de convivencia de un principio igualitario, que es la esencia de la democracia, con la desigualdad y la exclusión, plantea un interrogante en los siguientes términos: ¿cuánta ciudadanía precisa una democracia? (...)* Pregunta que nos fue útil para seguir pensando: ¿cuáles son los tipos de vulnerabilidad que afectan a los universos seleccionados, y de que manera inciden en la construcción de sus subjetividades ciudadanas? ¿En qué condiciones, físicas, sociales, subjetivas, etc. de socialización viven niñ@s de las zonas seleccionadas?; ¿qué incidencia podrían tener estas condiciones en el desarrollo de actitudes y capacidades específicas para el ejercicio ciudadano? ¿Cómo influyen las concepciones de infancia en la generación de las condiciones de vulnerabilidad? ¿Cuáles son los derechos de la infancia que deben ser restituidos? ¿Cuáles son las oportunidades económicas y sociales que se le presentan en cuanto a la construcción de su propia subjetividad ciudadana? ¿Cuáles son los espacios, tiempos y objetos destinados a juegos? ¿Qué manifestaciones lúdicas se observan en éstos contextos? ¿Cuáles son los juegos que predominan? ¿Cuáles son los juegos que tienen menor presencia? ¿Qué influencia tienen éstos juegos en el desarrollo de la subjetividad ciudadana? ¿Como expresan la población compuesta por niñ@s y sus familias, las condiciones materiales de vida del hábitat donde desarrollan su diario vivir? ¿Estas condiciones materiales del hábitat propician la adopción de conductas que permiten el proceso de construcción de su ciudadanía? ¿Cuáles son las representaciones que tienen los alumnos del profesorado sobre la construcción de su propia ciudadanía y el ejercicio de su rol como futuros docentes? ¿Cómo afectan los contextos vulnerables en el desarrollo de la construcción de la subjetividad ciudadana en los alumnos de primero y cuarto año del Profesorado de Educación Inicial de la Facultad de Humanidades de la UNNE? ¿Podemos establecer un correlato entre el proceso de constitución subjetivo a escala singular y un proceso de constitución de sujetos sociales? ¿Las condiciones de vulnerabilidad producen "subjetividades"? Si existiese esta

correspondencia ¿cuáles serían las características de estas “subjetividades”? ¿Hablamos de condiciones sociales como fundantes de cierta subjetividad colectiva?

Sostenemos que *“la ciudadanía es un presupuesto, una hipótesis jurídico-política igualitaria inscrita como necesaria en la sociedad –cuyas relaciones se basan en el intercambio de equivalentes –, pero su concretización material es producto de las relaciones de lucha entre las diferentes clases y actores sociales.* (Fleury 1997). En el informe del PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo) sobre la democracia, se retoma la ciudadanía como fundamento del deber político y del orden social. Allí se destacan como atributos de la misma:

- Su carácter expansivo, basado en la concepción moral y legalmente respaldada del ser humano como responsable, razonable y autónomo.
- La condición legal, estatus que reconoce al individuo como portador de derechos legalmente sancionados y respaldados.
- El sentido social o intersubjetivo que resulta en la pertenencia a un espacio social común (republicanismo cívico).
- El carácter igualitario, sustentado en el reconocimiento universal de los derechos y deberes de todos los miembros de una sociedad democráticamente organizada.
- La inclusividad, ligada al atributo de nacionalidad que implica la pertenencia de los individuos a los Estados nacionales.
- El carácter dinámico, contingente y abierto, como producto de luchas históricas.”

Todo lo cual nos conecta con el concepto de VULNERABILIDAD entendida como “la incapacidad de una comunidad para “absorber”, mediante el autoajuste, los efectos de un determinado cambio en su medio ambiente, o sea su “inflexibilidad” o incapacidad para adaptarse a ese cambio, que para la comunidad constituye, por las razones expuestas, un **riesgo**. La vulnerabilidad determina la intensidad de los daños que produzca la ocurrencia efectiva del riesgo sobre la comunidad” “es posible hablar de distintos tipos de vulnerabilidad: natural, física, económica, social, política, técnica, ideológica, cultural, ecológica, institucional”. (Wilches Chaud) Para la Organización Panamericana de la Salud (1986),³ **riesgo es la probabilidad que tiene un individuo o un grupo de sufrir un daño o enfermedad de origen biológico, social o ambiental**”. A lo que creemos necesario agregar el factor psicológico como una dimensión más a considerar. Complementando la definición anterior Rey, C.1999⁴, enmarca las condiciones ambientales dentro de las políticas públicas, señalando que **“riesgo es la situación adversa y vulnerable a la que se expone una persona o una sociedad, por falta de previsión, protección y educación”**.

¿Qué sucede cuando relacionamos los conceptos de ciudadanía, vulnerabilidad y riesgo con la categoría de infancia objeto de estudio de nuestro trabajo? Desde una perspectiva socio histórica “la categoría de infancia es una representación colectiva del producto de formas de cooperación entre los grupos sociales y también las

³ Manual de Crecimiento y Desarrollo del Niño. N°8. Washignton. D.C. Estados Unidos

⁴ Las condiciones ambientales de la vida urbana. Resistencia, Chaco, Argentina

pugnas, de relaciones de fuerza, de estrategias de dominio destinadas a hacer triunfar, como si se trataran de las únicas legítimas, las formas de clasificación de los grupos sociales que aspiran a la hegemonía social” (Varela y Uria, 1991: 84). Siguiendo a Lourdes Gaitán sostenemos que se muestran como características de esta categoría su invisibilidad y su indefinición, acentuadas ambas por la naturalización que se produce a partir de las rutinas que incorporan a los niños en el devenir de la vida cotidiana, en el cual es implicado en relaciones asimétricas en la que los niños son “potencial humano”, lo que da cuenta de una “etapa de preparación”. La misma autora considera que si bien existe una preocupación específica por la infancia, subyace dentro de la misma una relación de dominación que privilegia las necesidades de los mayores con respecto a los niñ@s. lo que se relaciona con lo que expresa Lewkowicz al decir “ Las instituciones están montadas de manera tal que se instala el modelo ya hecho de que es pensar, y entonces no pueden escuchar el pensamiento de los niños en tanto niños porque solo pueden reconocerlos como hijos o alumnos” lo que, sigue el autor, “le quita el estatuto de voz auténtica capaz de pensar genuinamente en el terreno en que transcurre”

Ahora, hablar de niñ@s es hablar de juegos “El juego humano resulta de un complejo conjunto de significaciones biológicas y psicológicas subjetivas al cual se le superpone un cuadro de significaciones relacionadas con el proceso de identificación intersubjetiva y social con el otro humano”: (Gómez, 2004).

El juego infantil está cargado de significados, observarlo permite dar cuenta de los conflictos del niñ@, de sus mecanismos de defensa, del estado de sus disposiciones psico -socio-motrices y de sus capacidades físicas, así como también de su nivel de desarrollo cognitivo y moral.

Desde una perspectiva social y cultural podemos decir que los juegos funcionales – junto a los juegos simbólicos – constituyen el primer soporte del proceso de identificación con el otro. En este intercambio con el otro niñ@ internalizar, transforma y reproduce significados sociales circulantes, constituyendo un factor imprescindible para la socialización primaria. En este proceso el niñ@ reproduce en el juego las relaciones sociales que caracteriza a la estructura socioeconómica del grupo donde crece.

Todos y cada uno de los niñ@s viven y se desarrollan en un determinado contexto, el medio local, el entorno o también llamado hábitat que rodea a una persona desde que nace, se va asimilando a lo largo de su vida. El paisaje procede de una historia, del juego de las fuerzas dinámicas que los han formado. Es decir, de la interacción de fuerzas naturales y antrópicas. Este hecho, constituye *la principal información* que los integrantes de una sociedad reciben de su entorno. Los equipamientos sensoriales de los que disponen los Seres Humanos y que son desarrollados en su crecimiento, a través de un proceso de asimilación e internalización en su estructura mental, es crucial en la manifestación de sus actos y sus emociones.

“Uno de los aspectos de más interés en la valorización del medio ambiente, natural o construido, reside en su importancia como un conjunto de estimulación captada sensorialmente y organizada como un todo. La consideración del ambiente como un paisaje implica su análisis como complejo recurso escénico cultural, biofísico y ecológico. El aspecto de mayor relevancia de esta definición es, sin dudas, el análisis del ambiente como un todo complejo que estimula el funcionamiento psicológico del sujeto”⁵

Abordar una segunda matriz de análisis implica abordar al sujeto en su proceso de formación profesional en el que va **internalizando modelos** pedagógicos que explícita e implícitamente son soporte de sus prácticas docentes. Estos modelos pedagógicos conforman o forman parte de **representaciones sociales que construye individual y colectivamente**. En tales sistemas de representaciones o de significados **emerge conciente o inconcientemente una idea de ciudadanía** que aparecen expresada en las prácticas docentes.

Es preciso entender, también, que **la universidad** es la institución donde se producen, se contrastan y fundamentan conocimientos a través de las comunidades científicas y profesionales. Por ende **un espacio de poder** donde, **el ejercicio de la ciudadanía se debería manifestar en la posibilidad de diálogo** que debe existir entre las distintas instancias.

Tanto el estudio sobre la Infancia como sobre los alumn@s del Profesorado se realizan sobre la base del análisis de la constitución de su subjetividad ciudadana, por ello es una condición necesaria, revisar, y explicitar qué concepciones de sujeto estamos recuperando. Para ello exponemos algunas cuestiones que articularían, la dimensión subjetiva con nuestro tema objeto de investigación:

Hemos ensayado algunas respuestas desde las distintas perspectivas que atraviesan nuestro enfoque, focalizado en la semiótica.

La concepción de Bajtín y también Voloshinov⁶ acerca de la subjetividad en relación con otro (colectivo-social), en interacción dialógica (ideología (sociocultural)-signo (sentido-representación). Señalan una continuidad existente entre un interior (psíquico) y un exterior (social-ideológico) subrayando, además, la impronta semiótica en la constitución psíquica: “no existe el psiquismo sin material signico todo signo ideológico externo, del genero que sea, esta sumergido en los signos internos de la conciencia en un principio no hay frontera entre el psiquismo y la ideología por eso el contenido de una psique individual es por su naturaleza tan social como la ideología. Así pues todo signo, e incluso un signo de individualidad, es social” (1992: 62).

⁵ ECOSISTEMAS. Revista de la Asociación Española de Ecología Terrestre N° 6. Julio – Septiembre 1993. Madrid. España

⁶ Bajtín/Voloshinov: *El marxismo y la filosofía del lenguaje*. Madrid. Alianza edit. (1929) 1992. Cap.3 Filosofía del lenguaje y la Psicología objetiva. 52

Agrega Voloshinov que existe una relación de interdependencia entre las condiciones históricas de determinada situación social y la vida psíquica, planteando una relación de circularidad: “la vivencia psíquica es lo interior que se transforma en lo exterior; el signo ideológico es lo exterior que llega a ser lo interior...” (1992:62).

Es así que consideramos, al menos, pensable, plantear algunas confluencias:

- 1- *las condiciones sociales pueden ser fundantes de subjetividad* y
- 2- la articulación en plural del término “*subjetividades*” como una categoría “emergente de” y “construida por” ciertas condiciones: sociales-colectivas, discursivas, institucionales.

Repasando, estas perspectivas coincidentemente nos ayudan a pensar en:

- La “intromisión” de la “otredad” (una exterioridad-un colectivo) como instancia constitutiva de la subjetividad.
- La/s subjetividad/es como:
 - síntesis de lo general en lo particular/singular, lo externo en lo interno, lo histórico en lo actual.
 - tensión, como interacciones dialécticas entre juegos discursivos y juegos sociales.

Por último: otra conclusión relevante a recuperar es que estas perspectivas nos señalan a un **sujeto descentrado**, un sujeto dueño de territorios desconocidos por él mismo “...se ha desvanecido el sujeto como conciencia soberana”⁷.

BIBLIOGRAFIA

- ABRAHAM, Ada (1987) – El mundo interior de los enseñantes. Colección Hombre y sociedad. Barcelona Ed Gedisa
- ACHILLI, Elena (2000) – Investigación y formación docente – Rosario .Laborde Editor
- ACHILLI, Elena Libia (2000) Investigación y formación Docente. Laborde Editor
- BAQUERO, Ricardo y Narodowski, M. (1994): “¿Existe la infancia?” en Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.
- BARBIER, Jean Marie – (1999) - Prácticas de formación. Evaluación y Análisis – Buenos Aires, Novedades Educativas –
- BAJTÍN, Mijaíl. (1997). Estética de la Creación Verbal. Ed. Siglo XXI. Séptima Ed.
- BAJTÍN/VOLOSHINOV: (1929) 1992.El marxismo y la filosofía del lenguaje. Madrid. Alianza
- BOURDIEU, Pierre y WACQUANT, Loïc (1995): “La Lógica de los Campos” Grijalbo, México.
- CASTEL, Robert (1991): “La dinámica de los procesos de marginalización: de la vulnerabilidad a la exclusión”, El espacio institucional, Lugar Editorial, Buenos Aires.

⁷ DALMASSO, M. T. y Boria, A. (2001). *El Discurso Social Argentino. 4. Identidad: Política y Cultura*. Córdoba. Argentina.

CASTEL, Robert (1999): "Empleo, desocupación, exclusiones", Facultad de Ciencias Económicas, organizado conjuntamente con el PIETTE (CONICET) y el Centro Franco Argentino de Altos Estudios (UBA), 24 al 28 de agosto de 1999, Buenos Aires.

COREA, Cristina y LEWCOWICZ, Ignacio(2007) Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas. Paidos. Bs As.

DALMASSO, M. T. y Boria, A. (2001). "El Discurso Social Argentino. 4. Identidad: Política y Cultura". Córdoba. Argentina.

DAVINI, MARIA CRISTINA . (2001) la formación docente en cuestión política y pedagogía. Buenos Aires Paidos

DELEUZE, Gilles (1995): Cap.17 "Post scriptum. Sobre las sociedades de control", en Conversaciones, Ed. Pre textos, Valencia.

Diccionario del Psicoanálisis. (1996). Diccionario actual de los significantes, conceptos y matemas del psicoanálisis. Chemana, Roland. Ed. Amorrortu.

DIKER, Gabriela y TERIGI, Flavia (1997)– La Formación de maestros y profesores: Hoja de ruta. Buenos Aires Paidos.

EDELSTEIN, Gloria y otros – (1995) - Imágenes e imaginación a la docencia. Buenos Aires – Kapelusz Editores –

EISNER, Eliot – (1998) - El ojo ilustrado, indagación cualitativa y mejora de la práctica. Barcelona, Paidós.-

FERRY, Giles – (1990) - El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica. México – Paidós Educador.-

GAITAN, Lourdes (2006) Análisis e intervención social. Sociología de la Infancia. Síntesis. España

PERRENOUD, Phillippe – (1994) - Saberes de referencia, saberes prácticos en la formación de los enseñantes: una oposición discutible - Grénoble – IUFM – Traducción parcial de Gabriela DIKER -

RICOEUR, Paul – (1998) - Teoría de la interpretación – Siglo XXI- México -

FEIJÓO, María del Carmen. (2003): Nuevo país, nueva pobreza, Ed. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.

FERNÁNDEZ, Ana y LÓPEZ, Mercedes (2004): "La vulnerabilidad social: Tensiones entre la destitución subjetiva y la potencia colectiva". Proyecto UBACyT P/047: Grupos de vulnerabilidad social: transformaciones en los imaginarios sociales y prácticas comunitarias. Un estudio del barrio Balvanera. Dir. Ana Fernández, Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, Secretaria de Investigaciones FERRY, G.(1997)"Pedagogía de la formación". UBA, 1.997

FITOUSSI, Jean Paul y ROSANVALLON, Pierre (1997): La nueva era de las desigualdades, Ed. Manantial, Buenos Aires.

Foucault, Michel, (1988). "El sujeto y el poder". En mas allá del estructuralismo y la hermenéutica. UNAM, México.

GOLDSCHMIED, Elinor y JACKSON, Sonia (2000): La educación infantil de 0 a 3 años, Ed. Morata, Madrid.

GOODSON, Ivor Hacia un desarrollo de las historias personales y profesionales de los docentes Revista Mexicana de Investigación educativa Septiembre diciembre 2003 Vol 8 Nº 19

IIPE – Buenos Aires (2004) La difícil tarea de aprender a enseñar Informe Nº 22

LARROSA ; Jorge Conferencia a experiencia y sus lenguajes en el seminario Internacional la formación docente entre el siglo XIX y el siglo XXI

MENDEL, G. (1994) "Poder y autoridad en los espacios escolares" en Revista del Instituto de Investigaciones de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras UBA, Buenos Aires, 1995.

MENDEL, Gerard (1973) Socioanálisis 1. Buenos Aires Amorrortu Editores

MENDEL, Gerard, Sociopsicoanálisis y educación Bs As Novedades Educativas

PORLÁN, R y RIVERO, A. 1998 EL CONOCIMIENTO DE LOS PROFESORES. Sevilla: Díada Editoras.

SCHNEIDER, L., ROMERA, L y otros. (1998) "Las Psicosis en la Infancia: de teorías, Instituciones y Niños". Cap. "El advenimiento del sujeto". Tesis de Licenciatura en Psicología. 1998. Universidad Nacional del Nordeste.

TORRES, Rosa María Nuevo Rol docente ¿qué modelo de formación, para que modelo educativo? En Boletín Nº 49 Agosto de 1999. UNESCO

ULLOA, Fernando (1995): Cap. "Cultura de la mortificación y proceso de manicomialización: una reactualización de las neurosis actuales" en La clínica psicoanalítica. Historial de una práctica, Ed. Paidós, Buenos Aires.

VALERA VILLEGAS, Gregorio Escuela, Alteralidad y experiencia de si. La producción pedagógica del sujeto EDUCERE Artículos Año 5 Nº13 Abril –Junio 2001

ZIBECHI, D. (2004): Conferencia Internacional de Sociología de la Educación, "Globalización, Educación, Resistencia y Tecnologías: la responsabilidad de los movimientos sociales emergentes", Panel: Movimientos sociales, poder y conocimiento. Facultad de Filosofía y letras, Universidad de Buenos Aires.