

MEMORIA DEL

ECIM 2019

ENCUENTRO DE CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN DEL MERCOSUR

ICCIM

1º CONGRESO DE CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN DEL MERCOSUR

"INSTITUCIONES, SERVICIOS Y FLUJOS DE INFORMACIÓN
Y CONOCIMIENTO PARA IMPULSAR EL DESARROLLO
SOSTENIBLE EN REALIDADES DIVERSAS"

del 26 al 28 de junio

Resistencia | Chaco | Argentina

**Departamento de
Ciencias de la Información**

Memoria del Primer Congreso de Ciencias de la Información del Mercosur

Compilado por:
Rocío Laura Aguirre y Aníbal Salvador Bejarano

Colaboración:
Natalia Vanesa Brites

Diseño:
Matías Nelson Astorga Zalazar

*Departamento de Ciencias de la Información
Facultad de Humanidades
Universidad Nacional del Nordeste*

Resistencia, 2021

Catalogación según registro ISBN

Memoria del Primer Congreso de Ciencias de la Información del Mercosur :
Resistencia, Chaco, Argentina, 26 al 28 de junio de 2019 / Abeil Coelho-
Júnior [et al.] ; compilado por Rocío Laura Aguirre ; Aníbal Salvador
Bejarano ; Natalia Vanesa Britez ; coordinación general de Aníbal Salvador
Bejarano. - 1a ed. compendiada. - Resistencia : Universidad Nacional del
Nordeste. Facultad de Humanidades, 2021.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-987-3619-59-5

1. Ciencias de la Información. 2. Congreso. 3. Mercosur. I. Coelho-Júnior,
Abeil. II. Aguirre, Rocío Laura, comp. III. Bejarano, Aníbal Salvador, comp.
IV. Britez, Natalia Vanesa, comp.

CDD 020.982

Catalogación propia

Congreso de Ciencias de la Información del MERCOSUR (1º : 2019 jun. 26-
28 : Resistencia, Chaco, Argentina)

Memoria del Primer Congreso de Ciencias de la Información del
Mercosur [recurso electrónico] / [comp.] Rocío Laura Aguirre, Aníbal
Salvador Bejarano; [colab.] Natalia Vanesa Britez; diseño Matías Nelson
Astorga Zalazar. – Datos electrónicos (1 archivo). – Resistencia [Argentina]:
Departamento Ciencias de la Información, FaHUM-UNNE, 2021. –

En línea: <http://ecim.unne.edu.ar/>

ISBN: 978-987-3619-59-5



ISBN 978-987-3619-59-5



Comité científico

Coordinadora: Ana Delia Ruzich (Universidad Nacional del Nordeste - Argentina)

Adelaida del Carmen Gómez Geneiro (Universidad Nacional del Nordeste - Argentina)

Agustina Gaona Villanueva (Universidad Nacional de Asunción - Paraguay)

Ana Delia Ruzich (Universidad Nacional del Nordeste - Argentina)

Ángela Itatí Gauna (Universidad Nacional del Nordeste - Argentina)

Aníbal Salvador Bejarano (Universidad Nacional del Nordeste - Argentina)

Belarmina Benítez de Vendrell (Universidad Nacional de Misiones - Argentina)

Berta Bonacorsi (Universidad Nacional del Nordeste - Argentina)

Blanca Estela Dieringer (Universidad Nacional del Nordeste - Argentina)

Carmen Silva (Universidad Nacional de Buenos Aires - Argentina)

Claudia Alejandra Soria Ojeda (Universidad Nacional del Nordeste - Argentina)

Cristina Castelló (Universidad Autónoma de Entre Ríos - Argentina)

Débora Solange Saldívar (Universidad Nacional de Misiones - Argentina)

Emilas Lebus (Universidad Nacional del Nordeste - Argentina)

Gabriela Barrios (Universidad Nacional del Nordeste)

Gustavo Liberatore (Universidad Nacional de Mar del Plata - Argentina)

Gustavo Simón (Universidad Nacional de Misiones - Argentina)

Jaquelina Escalante (Universidad Nacional del Nordeste - Argentina)

Josefina Guadalupe Cargnel (Universidad Nacional del Nordeste - Argentina)

Juan Pablo Gorostiaga (Universidad Nacional de La Rioja - Argentina)

Marcela Redchuk (Universidad Nacional del Nordeste - Argentina)

María del Carmen Monzón (Universidad Nacional del Nordeste - Argentina)

María del Pilar Salas (Universidad Nacional del Nordeste - Argentina)

María Laura Rosas Rossi (Universidad de la República - Uruguay)

Marta Isabel Fernández (Universidad Nacional del Nordeste - Argentina)

Mirta Juana Miranda (Universidad Nacional de Misiones - Argentina)

Natalia Vanesa Britez (Universidad Nacional del Nordeste - Argentina)

Patricia Pujalte (Universidad Nacional del Nordeste - Argentina)

Paulina Szafran (Universidad de la República - Uruguay)

Raúl Eduardo Moro (Universidad Nacional del Nordeste - Argentina)

Rocío Laura Aguirre (Universidad Nacional del Nordeste)

Sandra Miguel (Universidad Nacional de La Plata - Argentina)

Sergio Luis Ojeda (Universidad Nacional del Nordeste - Argentina)

Silvano Benito Moya (Universidad Nacional de Córdoba - Argentina)

Silvia Biale (Universidad Autónoma de Entre Ríos)

Silvia León (Universidad Nacional de Asunción - Paraguay)

Silvia Mateo (Universidad Nacional de Córdoba - Argentina)

Willans García (Universidad Nacional del Nordeste - Argentina)

William Barbosa Vianna (Universidad Federal de Santa Catarina- Brasil)

Yanet Fuster (Universidad de la República - Uruguay)

Zaira Regina Zafalon (Universidade Federal de São Carlos - Brasil)

Comité organizador

Coordinadora: Lisandra Fabiola Silva (Universidad Nacional del Nordeste - Argentina)

Docentes

Alicia Bettina Palavecino

Ángela Itatí Gauna

Arnaldo Hernández Núñez

Blanca Estela Dieringer

Carlos Alfredo Prieto

Carolina Ileana Vargas

Claudia Alejandra Soria Ojeda

Diego Sebastián Latorre

Gladys Beatriz Castillo

Gladys Josefina Gómez

Jimena Gusberti

Juan Carlos Barrios

Lorena Orcola

Marcela Nancy Salto

María del Carmen Monzón

María Gabriela Barrios

Marta Isabel Fernández

Natalia Vanesa Britez

Nora Alejandra Ojeda

Raúl Eduardo Moro

Rocío Laura Aguirre

Washington Osvaldo Sosa

Willans Julio Edgardo García

No docentes:

Carolina Servin

Gabriela Matteucci

Juan H. Codutti

Luis Paniagua

Manuel Acuña

Matías Astorga Zalazar

Estudiantes:

Coordinadora: Johanna Ávalos

Carlos Alberto Socha

Guillermo Martínez

Hugo Javier Maidana

María Fernanda Blanco

Vanesa Liliana Encina

Profesionales:

César Alfredo Obez

(Técnico Museólogo - Chaco)

Myriam Gómez Román

(Licenciada en Ciencias de la

Información - Corrientes)

Contenido

Presentación	5
Eje temático: Alfabetización informacional en contextos globales Alfabetización informacional en contextos globales y locales de gobierno y ciudadanía digital / Coordinadora de mesa: Gilda R. Romero.....	7
Lei brasileira de acesso à informação: um marco à cidadania e governança estatal / Zeny Duarte & Bruno Oliveira dos Santos.....	7
Políticas institucionales de acceso abierto para publicaciones de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. Una experiencia colaborativa / Alejandra Marcela Nardi.....	25
Propuesta de diseño de sistema de información para la investigación para el Centro de Recursos de Información para el Deporte Cubano / Alejandro Medina González & Sheyla Romero Arteaga.....	38
Investigadores del nordeste argentino en redes sociales académicas: Resultados preliminares / María Eugenia Gómez	56
Eje temático: Profesionales y unidades de información en la socialización del conocimiento / Coordinadora de mesa: Magalí Rosina Stafulki	69
Nivel de profesionalización de trabajadores en bibliotecas centenarias de Corrientes / María del Pilar Salas & Nora Alejandra Ojeda	69
Representación y valorización de las colecciones bibliográficas del Archivo General Dr. Héctor José Bóo, Provincia de Corrientes, Argentina / Adelaida del Carmen Gómez Geneiro, Virginia Celeste Sandoval & Jorge Arrael Soto Burgos.....	84
Expurgo de documentos en bibliotecas populares de la ciudad de Corrientes durante el período 2014/2015 / Jorge Arrael Soto Burgos	97
Eje temático: Experiencias innovadoras exitosas en unidades de información: innovación en procesos y servicios / Coordinadora de mesa: Silvia Mateo	111
Biblioteca Popular Bernardino Rivadavia (Resistencia, Chaco): análisis del espacio, el mobiliario y colecciones centenarias / María del Pilar Salas, Esther Pintos, Valeria Navarro, María Paula Rolón & Iris Rohrmann.....	111
Tipologías documentales que intervienen en los procesos de gestión institucional en las escuelas de nivel primario de la ciudad de Resistencia (Chaco, Argentina) / Ana Delia Ruzich, Sergio Luis Ojeda, Gladys Beatriz Castillo, Mauricio David Álvarez & María Julia Speranza	124
Uma abordagem rápida e eficiente de descrição arquivística / Elias de Oliveira, Abeil Coelho-Junior, Lucas Bertocello de Andrade & Marcos Alécio Spalenza	137
La gestión documental vinculada con alumnos y docentes en las escuelas de nivel primario de la ciudad de Resistencia (Chaco) / Gladys Josefina Gómez, Rocío Laura Aguirre, Natalia V. Britez, Marcela N. Salto & Fernanda Frasson Martendal	152
Diagnóstico de las colecciones fotográficas en las Bibliotecas Populares de Misiones / Débora Solange Saldivar, Victoria Carolina Groschopf, Paula Mariana Wurm & Eliana Noemí Rodríguez	168

Eje temático: Tecnologías, tendencias y prácticas de mercado y formación: el surgimiento de nuevos nichos profesionales en ciencias de la información / Coordinadora de mesa: Débora Solange Saldivar 183

Perfil profesional del Licenciado en Ciencias de la Información e inserción laboral en el ámbito privado en la ciudad de Resistencia – Chaco, período 2014-2016 / Mauro Ariel Sosa 183

A liderança como competência essencial para profissionais da Biblioteconomia: uma análise à luz dos estilos de liderança de Goleman e do Código de Ética Profissional / Maralyza Pinheiro & Daniela Spudeit 197

Modelos conceituais da IFLA e sua influência no RDA: um olhar sobre o LRM e o Project RDA 3R / Raildo de Sousa Machado & Zaira Regina Zafalon 207

Virtualización del Programa Archivística: experiencia en la Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia / Ana María Tangarife Patiño & Fabián Orlando Baena Henao 221

Eje temático: Gestión de la ciencia, la tecnología y la innovación en procesos, servicios y productos de información / Coordinador de mesa: Washington Osvaldo Sosa 227

La gestión documental en los Institutos de Educación Superior de la provincia del Chaco: un análisis del Reglamento Orgánico Marco (ROM) / Fernanda Frasson Martendal & Ana Delia Ruzich 227

Digitalização de documentos: soluções de qualidade para acervos arquivísticos / Pablo Soledade & Zeny Duarte 240

Colecciones fotográficas en las Bibliotecas Populares de Misiones. Acciones cooperativas para su tratamiento y difusión / Mirta Juana Miranda, Marlene Bar, Mabel Fleitas & Lorena Beatriz Leguizamón 254

Design de um Arquivo Digital de Partituras Musicais / Abeil Coelho-Júnior, Joyce Dias de Souza, Matheus Nogueira, Lucas Bertoncetto de Andrade & Elias de Oliveira . 268

La evaluación de las producciones científicas en ciencias humanas y sociales, en contextos institucionales de la región NEA / Emilas Darlene Carmen Lebus, Berta Griselda Bonacorsi, Jorge Orlando Codutti, Adelaida del Carmen Gómez Geneiro & María del Carmen Monzón 280

Eje temático: La organización de recursos de información: nuevos contextos y estándares / Coordinadora de mesa: Alicia Bettina Palavecino 295

La pragmática de codificación de historias clínicas del paciente (The pragmatics of coding of the patient's records) / Virginia Bentes Pinto, Odete Máyra Mesquita Sales & Camila Regina de Oliveira Rabelo 295

Metadados de distintivos escoteiros e a perspectiva da memória institucional / Thais Ariane Amorim Correia & Zaira Regina Zafalon 304

Tratamento documental de quadrinhos eróticos: análise de catecismos e hentais / Etefania Cristina Pavarina & Zaira Regina Zafalon 321

Los marcos legales aplicados a la gestión documental en los establecimientos educacionales del nivel primario de la provincia del Chaco (Argentina) / Anibal Salvador Bejarano, Marta Isabel Fernández, Hugo Raúl Robledo & Sandra Elisabeth Sotelo 335

El cofre de los intelectos, Open Access de tesis de grado, postgrado y de investigaciones del CONES – Paraguay / Luciana Dalila Coronel Chávez..... 349

Eje temático: Otras temáticas innovadoras vinculadas con el campo de las ciencias de la información / Coordinadora de mesa: Ramona Faustina Medina 368

El uso de la Información para la calidad de vida. Entre flores y lectura - Proyecto de extensión / Fabiola Silva, Magalí Stafulki, Mariela Minig & Raúl Moro 368

Intersecciones conceptuales sobre el lenguaje, entre la Bibliotecología y la Lingüística / Carlos Gustavo Simón & Silvina Amelia Piccioni 379

La inclusión de softwares libres online para el desarrollo de habilidades comunicativas del Portugués LE en alumnos de la Licenciatura en Turismo de la UNNE (Argentina) / Marcela Alicia Redchuk & Jucilene de Melo Santos 388

Eje temático: Gestión de la información y del conocimiento, vigilancia tecnológica e inteligencia empresarial para la economía de mercado y el desarrollo sostenible / Coordinador de mesa: Raúl Eduardo Moro 398

Sistema de Gestión del Patrimonio: balance de aplicación y usos / María Gabriela Barrios & Ernesto Flores..... 398

Calidad en la gestión documental: Líneas Base y Norma ISO 30300 / Carolina I. Vargas & Gilda R. Romero 411

Gestión de la Información en las Organizaciones para la toma de decisiones gerenciales / Carolina Ileana Vargas & Claudia Alejandra Soria Ojeda..... 422

Curso-taller en gestión de la información académica, científica y tecnológica para la comunidad académica de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, UNaM / Marlene Bar & Débora Solange Saldivar..... 433

Eje temático: Fundamentos teóricos y metodológicos de las ciencias de la información / Coordinadora de mesa: Adelaida Gómez Geneiro 442

¿Bibliotecología latinoamericana o bibliotecología en Latinoamérica?: una mirada reflexiva del programa de la cátedra Recursos de Información y Servicios Bibliotecarios I del Departamento de Bibliotecología de la FHyCS-UNaM / Máxima Aideé Benitez & Julio Cesar Carrizo..... 442

Aportes de la Ética a la educación en el contexto de la biblioteca escolar / María Elena Radici & María del Carmen Monzón..... 454

Realidades diversas & problemas comunes ¿Qué, dónde, cómo, entre quiénes y para qué se produce en ciencias sociales y humanas? / Luis Justo Le Gall & Belarmina Benitez de Vendrell..... 467

Eje temático: Estudios cuantitativos y cualitativos para la evaluación de la ciencia y la tecnología: estándares, métodos y herramientas para la utilización de la información métrica en forma responsable y con impacto social / Coordinadora de mesa: Natalia Vanesa Britz..... 479

Los rankings de universidades / Rubén Alberto Morenate & Oscar Alberto Estigarribia 479

Bibliotecas universitarias como socios estratégicos en la evaluación de la investigación académica: Caso de éxito del servicio de bibliometría del Sistema de Bibliotecas UC / Denise Depoortere & Patricio Cortés..... 490

Elección de indicadores para estudio bibliométrico en la FHyCS-UNaM / Máxima Aideé Benitez, Julio Cesar Carrizo, Natalia Vanesa Nestasio & Héctor Abel Bareiro	504
Una experiencia de migración entre repositorios de la UNaM / Horacio Roque Picaza, Susana Eunice Jaroszczuk & Nélide Elba García	512
Eje temático: Experiencias innovadoras en la formación de profesionales de la información / Coordinador de mesa: Sergio Luis Ojeda	527
Experiencias y prácticas de alumnos avanzados de las carreras de Bibliotecología de la FHyCS-UNaM: Construcción de la Biblioteca Especializada del Programa de Semiótica / Cristian A. Cabrera & Milva E. Cantoni	527
Didácticas en Entornos Virtuales para el Aprendizaje: el caso de la Bibliotecología / Rubén Gonzalo Cabral	536
Integración pedagógica del conocimiento teórico-práctico de habilidades informacionales e investigativas en los estudiantes de Licenciatura en Teología de la Pontificia Universidad Católica de Chile / José Antonio Anguita González & Fray Paulo López Soto o.s.a	545
Índice de autores	560

2. *Trabajos de tesis de los egresados de postgrado*, capacitaciones, especializaciones, maestrías, doctorados y postdoctorados.

3. *Investigaciones intelectuales, trabajos científicos* presentados o publicados en diferentes eventos.

Se espera alcanzar un impacto en toda la comunidad educativa, en la sociedad, en el país y a nivel internacional, ofreciendo las herramientas de preservar los datos mencionados y así obtener toda la historia de generación en generación de las universidades. Será necesario definir la realización de una migración en una frecuencia de por lo menos cada 6 meses, según las políticas y/o reglamentaciones que el CONES considere.

Eje temático: Otras temáticas innovadoras vinculadas con el campo de las ciencias de la información

Coordinadora de mesa: Ramona Faustina Medina

El uso de la Información para la calidad de vida. Entre flores y lectura - Proyecto de extensión

Fabiola Silva, Magalí Stafulki, Mariela Minig & Raúl Moro

fabiolasilva@gmail.com, magalistafulki@gmail.com, marielaminig@gmail.com, raulmoro33@hotmail.com

Departamento de Ciencias de la Información, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Nordeste (UNNE)

Resumen

Se exponen resultados del proyecto Entre flores y lectura, como continuación del Proyecto de extensión “El uso de la información para la calidad de vida”, realizado en el Asentamiento Los Pinos de Villa Río Negro. A partir del desarrollo de distintas etapas, se realizó un diagnóstico socio-económico, mediante el cual se identifican necesidades e inquietudes, que el equipo extensionista se propone abordar de manera participativa con los miembros del barrio.

El proyecto vincula a docentes y estudiantes de Ciencias de la Información, vecinos del barrio, otros equipos extensionistas de la UNNE y organismos del estado. Cuyo objetivo es fortalecer los procesos de participación y gestión comunitaria para conservación y recuperación ambiental de la zona.

Mediante diversas actividades, se pretende gestionar información, generar espacios de capacitación, educación ambiental, producción e intercambio comercial para el desarrollo comunitario y el mejoramiento de la calidad de vida de los vecinos. Apoyados en actividades de promoción de la lectura y culturales como herramientas para la inclusión social, democratización del acceso a los libros, promoción de autogestión y participación ciudadana.

Se exponen las conclusiones de la primera etapa del proyecto, sobre los datos relevados durante el diagnóstico y actividades realizadas.

Palabras clave: Proyecto de Extensión / Gestión de Información / Calidad de vida / Promoción de la lectura y autogestión / Vinculación UNNE / Sociedad

Introducción

Este trabajo muestra resultados concretos que se vienen realizando desde el año 2017 en el Asentamiento Los Pinos entre las calles Andreani y El Pasaje Echerrigaray y Coronel Falcón y Martina (correspondiente a la Chacra 110), el asentamiento informal se ubica en la zona norte de la ciudad de Resistencia, sobre la ribera del Río Negro en el Departamento San Fernando.

Una de las funciones principales de nuestra universidad, junto a la docencia y la investigación, es su vinculación con la comunidad, en este sentido el Proyecto “El uso de la información para la calidad de vida”, se desarrolla en distintas etapas donde confluyen dichas funciones de la universidad.

Particularmente desde la extensión y a partir del diálogo establecido con la comunidad, se desarrolla la etapa “Entre flores y lectura”, donde buscamos relacionar los alcances de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Información con las familias que viven en el asentamiento, a través de la gestión y uso de la información en diferentes temáticas, como ser: mejorar la salud, calidad de vida y cuidado del medio ambiente, sobre la base del compromiso social de la universidad en la sociedad.

El objetivo general del proyecto es promover el hábitat saludable desde la optimización de la información, considerada esta como un recurso emergente del ambiente interno y externo del barrio. Fortalecer los procesos de participación y gestión comunitaria para la conservación y recuperación ambiental de la zona, promoviendo el cuidado del medio ambiente y la salud, actividades de promoción de la lectura y culturales para desarrollar capacidades, potenciar una actitud crítica, reflexiva y responsable frente a la información y a la realidad social, en pos del desarrollo humano.

Como objetivos específicos nos proponemos: Generar espacios y actividades de capacitación, educación ambiental. Propiciar la gestión de la información a partir del reconocimiento de la realidad y de manera dialógica establecer estrategias para mejorarla.

Por otra parte, a partir del aprendizaje mutuo entre actores académicos y actores sociales externos se establecieron relaciones con las asignaturas vinculadas al Proyecto, articulando contenidos desde la cátedra Gerencia de Recursos Humanos en las Organizaciones, adhiriendo a la misión de nuestra universidad de formar profesionales críticos, reflexivos y comprometidos con la realidad social.

Asumiendo la universidad como una organización democrática, autónoma, crítica y creativa, la extensión universitaria, parte del concepto de la democratización del saber y asume la función social de contribuir a la mayor y mejor calidad de vida de la sociedad. Y en este sentido, dados los escenarios actuales característicos una sociedad atravesada por la gestión del conocimiento, las misiones de docencia, investigación y extensión necesitan tener vínculos estrechos atendiendo a la pertinencia de las mismas en relación con su entorno; considerando que la universidad es una unidad compleja debe interactuar con la docencia, la investigación y extensión.

La maduración del proyecto, a partir de sus distintas etapas por un lado pretende entrelazar estas funciones, posicionándonos en el reconocimiento del otro y la necesidad de establecer un diálogo de saberes con la comunidad. Mediados por la posibilidad de la problematización del propio conocimiento y a partir de la realidad poner en juego la creatividad; Menéndez (2013) define que “Ser actores de un proceso de constante transformación y construcción, donde la relación universidad–sociedad sea promotora de acciones transformadoras, en términos dialógicos, de interacción y construcción mutua” (p. 53).

La ejecución del proyecto lo llevamos adelante un equipo de docentes interdisciplinario y estudiantes de la carrera Ciencias de la Información de la Facultad de Humanidades-UNNE. Las visitas que se realizan al asentamiento son coordinadas previamente con referentes del barrio, se planifican diferentes actividades, y luego se aplican en el asentamiento in situ. Los vecinos que participan en las actividades, en su mayoría son niños (entre 1 y 14 años), algunos padres y uno o dos adultos mayores.

En los encuentros se aplican diferentes técnicas de recolección de datos (encuestas y entrevistas) para que la información recaudada pueda ser considerada como base para la correcta toma de decisiones. Además de recolección de datos, se trabaja la información a través de cuentos, dibujos en afiches, recorridos por el barrio observando el medio que nos rodea, entre otras actividades.

Primera etapa del proyecto: relevamiento

Como primera etapa del proyecto se realizó un relevamiento de los vecinos que habitan las 6 cuadras que conforman el Asentamiento Los Pinos. En total hay 50 familias

(aproximadamente), de los cuales el 95 % tiene necesidades básicas insatisfechas, el 90% está debajo de la línea de pobreza, y el 70% en condiciones de hacinamiento.

Cada vez es más notorio el crecimiento de la población en las áreas periféricas de distintas zonas de Resistencia, está muy acentuada la inequidad social, por necesidad construyen sus hogares en espacios inadecuados, restringidos, con riesgos ambientales como es el caso de este asentamiento; donde sus viviendas están ubicadas en terrenos rellenados con residuos sólidos. Otra de las observaciones que podemos mencionar es que no existen lugares de esparcimiento (plazas- áreas verdes) donde los niños puedan realizar juegos y compartir.

Las primeras familias en ocupar los terrenos, arribaron hace aproximadamente ocho años, migrantes de diferentes zonas del Gran Resistencia, carecían de vivienda propia y/o estaban alquilando y no podían afrontar más con ese gasto. Con el correr de los días se fueron realizando cada vez más ocupaciones espontáneas y sin autorización. La situación dominial es irregular y con diferentes condiciones de tenencia. El asentamiento se encuentra ubicado a unos cinco kilómetros del centro de Resistencia, próximo a la Autovía Nicolás Avellaneda, y a siete kilómetros del Hospital Julio C. Perrando.

Las familias que habitan este espacio pertenecen al grupo etario entre 20 y 40 años de edad aproximadamente. Cada familia tiene entre tres y cinco hijos. En cuanto a la categoría socioeconómica del grupo podemos decir que sus ingresos son bajos, escasos e insuficientes; la ocupación de los hombres (en su gran mayoría) es de servicios de mantenimiento, limpieza de casas de familias, jardinería y albañilerías; todos trabajos efímeros, y sin ningún tipo de registro formal. A diferencia, las mujeres son amas de casa y son beneficiarias de la Asignación Universal por Hijo (AUH). El nivel de instrucción alcanzado por los adultos es de primaria completa y secundaria incompleta en general. Los niños asisten en un gran porcentaje a la escuela primaria E.E.P N° 712 “Coronel Manuel Dorrego”.

Las condiciones edilicias que presentan las viviendas es que en su mayoría son de material (ladrillos y cemento), otras de madera y también se pueden encontrar algunas de chapa; el piso es de tierra y en un menor porcentaje se observan contrapisos de cemento. Las construcciones fueron realizadas sobre terrenos bajos, rellenados de manera precaria, esto trae como consecuencia inundaciones, pérdida de las pocas pertenencias que tienen; y

días y semanas que no pueden vivir allí porque el agua no escurre. En cuanto a los servicios no tienen provisiones sanitarias básicas, la conexión de agua potable y de energía eléctrica son muy deficientes y de alto riesgo para toda la sociedad. Se pueden observar caños de aguas de manera superficial (con pérdidas) y cableado de luz que se extienden de casa en casa sin ningún tipo de resguardo y protección.

Estos servicios son auto gestionados por los vecinos, tanto en los materiales que necesitan, como en la instalación de los mismos. Las instalaciones sanitarias son muy precarias o en muchos casos inexistentes; los desagües van a pozos negros o cunetas ad hoc. Existen muy pocos espacios asignados al descarte de los residuos, podemos observar basureros a cielo abierto, desparramados por animales que andan en la zona (perros-caballos) y generando puntos de contaminación altamente peligrosos para todos los vecinos.

La accesibilidad al asentamiento es irregular, tienen calles muy angostas, diferentes niveles de los lotes y con delimitaciones precarias hechas por ellos mismos, donde separar sus casas con tejidos, alambres o palos. La llegada del transporte público es muy irregular con frecuencias muy bajas; esto genera un obstáculo importante tanto para acceder como para salir del asentamiento.

Segunda etapa del proyecto: entre flores y lectura

Esta parte está fundamentalmente destinada a trabajar con los más pequeños de la comunidad, pretendemos que los niños puedan identificar la información realmente útil a través de la lectura. Si consideramos la importancia de la información para la toma de decisiones, podemos decir que estamos facilitando a estos niños, herramientas y técnicas para que puedan identificar lo realmente importante de un texto; poder asimilarlo y a partir de la reflexión promover multiplicadores del cuidado del medio ambiente propiciando cambios de hábitos en las familias que se extiendan al entorno del barrio. Cuando hablamos de información nos referimos a la selección de cuentos, con ello realizamos distintos tipos de lecturas (global y analítica).

Para el desarrollo de las actividades en terreno, el equipo realiza búsqueda de material y analiza técnicas y dinámicas a desarrollar con los niños. Cabe destacar que como el grupo etéreo es diverso, la tarea de selección de estrategias merece una especial atención por parte del equipo. Acorde a la temática a desarrollar durante los talleres, la búsqueda de

material de lectura versa sobre relacionar al cuidado del medio ambiente, el tratamiento de la basura, la higiene ambiental, el rol que cumplen las plantas en nuestras vidas, etc.

El equipo proporciona a los niños libros con diversas características: tamaño, imágenes y poco texto. Para los más pequeños y de aventuras relacionadas a la ecología para los más grandes. Los encuentros tienen momentos establecidos: lectura con un disparador del tema a trabajar, análisis y reflexión de la lectura, reconocimiento de características similares al entorno, actividades diversas sensibilizadoras respecto al cuidado del medio ambiente. Momentos de socialización y reconocimiento del respeto y la tolerancia como valores para la vida en sociedad.

Merece dedicar tiempo a la lectura en los niños porque los efectos que generan en ellos son altamente positivos. La lectura nos permite mejorar y fortalecer la relación con los niños, podemos transmitirles cultura, ficción, fantasía, un mundo nuevo por descubrir. En todo ello está la información que realmente importa, las conclusiones que sacamos en conjunto una vez finalizada la lectura, y los nuevos conocimientos que les genera. Tratamos de que los niños se familiaricen con distintos tipos de libros y que cada uno de ellos tiene una finalidad, un significado.

La promoción de la lectura es una herramienta contra la exclusión social y la pobreza, los cuentos permiten ampliar la visión, permiten mirar más allá de una realidad con carencias y falta de oportunidades, posibilita conocer e imaginar nuevos escenarios y también identificarse con algún personaje de la historia.

A modo de ejemplo relatamos uno de los encuentros: “Hablemos de la Basura”

El equipo se reunió para seleccionar el material y las dinámicas a utilizar durante el encuentro. La temática se abordó desde el cuento “La bruja basurera” de Irene Hernández, permitió que los niños identificaran en su barrio los lugares donde se encuentra basura (mini basurales), analizando y reflexionando sobre del entorno que los rodea y las implicancias de arrojar residuos en espacios no destinados a la basura.

Relación cuento - información- toma de decisiones

La realidad del barrio se resume en un saneamiento ambiental con muchos déficits y la basura está en medio de donde viven. Luego de la lectura, se realizó un recorrido identificando lugares con basura, la finalidad era lograr el mapeo participativo de los mini

basurales, el cual se plasmó en un afiche dibujado por los niños, donde se visualizaba las manzanas del barrio y los diferentes lugares donde se encontró basura. Con esto logramos que el niño fortalezca la capacidad de memorizar y que genere una relación directa entre lo que vio en la realidad y lo que ha escuchado en el cuento y observado a través de las imágenes. Esta técnica ayuda a representarse y comprender la compleja realidad, sirve para generar estrategias de intervención de manera participativa, representa una foto de la realidad desde la mirada del niño, la cual se convierte en un recurso para desarrollar acciones en conjunto con los vecinos y otras instituciones.

En un último momento del encuentro, se recuperaron botellas plásticas, reciclándolas y convirtiéndolas en macetas, proponiendo el reciclado como opción para generar espacios más amigables a la vez que colaboramos evitando contaminación.

Con ayuda de los adultos se cortaban los envases plásticos y se lograron pequeñas macetas con formas de animales; los niños colorearon las macetas y por último se trasplantaban plantines florales y otros tipos de plantas. Cada niño llevaba a su domicilio la maceta y debía realizar el seguimiento y cuidado de la planta.

En el proyecto podemos nombrar algunas fortalezas y debilidades:

En el inicio de nuestro contacto con la comunidad, los vecinos se mostraban desconfiados y a la vez decepcionados por promesas incumplidas de políticos de turno. La accesibilidad al barrio se traduce en un problema para el equipo, pero dadas las condiciones del terreno y las épocas de intensas lluvias dificultan en ocasiones la agenda programada.

Se logró articular con otros equipos extensionistas de la Universidad, actividades vinculadas a las temáticas abordadas, realizándose jornadas de prevención de zoonosis con el equipo de veterinarios del Programa UNNE-SALUD.

Con un arduo y constante trabajo de sensibilización, logramos demostrar que nuestro rol es trabajar juntos descubriendo potencialidades para mejorar la calidad de vida. El proyecto se encuentra en ejecución, hoy podemos decir que nuestras visitas son esperadas reconociendo en ellas las posibilidades de aprendizaje mutuo.

Resultados Esperados

Desde una mirada transdisciplinar, se espera lograr que los vecinos se involucren con el mejoramiento del hábitat en estrecha relación con la salud, como así también en el aprovechamiento de los recursos para mejorar la calidad de vida desde la promoción de la cultura del trabajo, la promoción de la lectura y actividades culturales, la inclusión como sujeto de derechos, como protagonista de procesos constitutivos de tejido social, de reconstrucción del hábitat, y de encuentro ciudadano para el diálogo, la tolerancia y la convivencia.

Asimismo, Tommasino (2010), se refiere en relación con el equipo extensionista y define a la “intemperie del aula” exclaustrada, esta característica genera efectos en docentes y estudiantes, se reconfiguran las relaciones de saber-poder, permiten su circulación y colocan a los universitarios en el lugar de aprender de otros.

Conclusiones

El Asentamiento Los Pinos crece en la medida de las posibilidades de los vecinos, el diseño y crecimiento del asentamiento informal tiene que ver con sus necesidades, intereses y recursos. En cuanto al nivel colectivo, si bien se han desarrollado acuerdos que a través de la autogestión han permitido por ejemplo tener agua potable (de manera informal), el sentimiento de pertenencia e identidad pareciera estar en movimiento.

La gestión de la información es un recurso indispensable para el desarrollo social de este grupo habitacional (referencias espaciales, legales, productivas, sociales, culturales), forman parte de la diversidad de temas que pueden encararse con otras instituciones a partir del trabajo en red.

Para el éxito del proyecto en términos de transformación e inclusión social, es necesario el involucramiento de la comunidad en la toma de decisiones y en el proceso de cambio, en el aprendizaje, valorando sus conocimientos y cultura para un verdadero cambio social y democrático.

Creemos que el rol central de la universidad en el desarrollo regional, con una mirada crítica acerca de la producción de conocimiento como apuesta colectiva, a partir de una construcción dialógica con la sociedad es el pilar para la transformación de una realidad regional empobrecida y con altos indicadores de vulnerabilidad.

Es sumamente importante transmitir que el entorno, los maestros, los profesionales en Ciencias de la Información y otros actores con los que tienen contacto los niños, son los modelos para la formación de lectores y para que se formen como ciudadanos comprometidos con la realidad. Estamos convencidos de la importancia de la lectura y por ello la promovemos como una herramienta fundamental, para lo que hoy son niños, mañana sean adultos pensantes.







Bibliografía

- Cerrillo, P. y García Padrino, J. (1996). *Hábitos lectores y animación a la lectura*. Cuenca: Universidad de Castilla La Mancha
- Cerrillo, P. y García Padrino, J. (1996). *El niño, la lectura y la cultura de la imagen*. Cuenca: Universidad de Castilla La Mancha
- Cíltro, S. y Torres Agüero, S. (2012). *Hábitat saludable e infraestructura*. Recuperado de <http://www.scavalledelcauca.org/images/libraries/0pvmjadv2v.pdf>
- Colmer, T. (1991). *Introducción a la literatura infantil*. Bilbao: Mensajero
- Echeverría, K. (2003). *Proyecto institucional de Lectura*. Recuperado de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a25n3/25_03_Echevarria.pdf
- Menéndez, G. (2013). *Integración docencia y extensión. Otra forma de enseñar y aprender*. Universidad Nacional del Litoral. Recuperado de http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/fcjs-unl/20171101043348/pdf_1172.pdf
- Peña Gallego, L. (2011). Las bibliotecas públicas de Medellín como motor de cambio social y urbano de la ciudad. Recuperado de <http://bid.ub.edu/27/pena2.htm>
- Perriconi, G. y Galán M. (1994). *Cómo formar chicos lectores: Lectura y juego. Libro de autoayuda para el maestro*. Buenos Aires: El Ateneo
- Tommasino, H. (1995). *Reflexiones en torno a las prácticas integrales en la Universidad de la República*. Recuperado de <http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/49/Reflexiones%20en%20torno%20a%20las%20pr%C3%A1cticas%20integrales%20en%20la%20Universidad%20de%20la%20Rep%C3%BAblica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Venegas, M. (1995). *Promoción de la lectura en la biblioteca y el aula*. Buenos Aires, Capital Federal: Aique