

FORTALECIENDO LA EXTENSIÓN A 100 AÑOS DE LA REFORMA

Facultad de Derecho y Ciencias Sociales y Políticas
Universidad Nacional del Nordeste

AUTORA:

Gabriela N. Elgul

CONTACTO:

g_elgul@hotmail.com

RESUMEN

Este trabajo realiza una reseña de la importancia y los avances de la Universidad Nacional del Nordeste como representantes de la ciencia y la cultura, y las implicancias relevantes en torno a las realidades de la comunidad en las que está inserta. Es desde la Extensión donde se ponen de relieve con mayor grado la importancia de coordinar estrategias en conexión con los actores sociales en función de adaptarnos a la complejidad de los tiempos que corren.

ABSTRACT

This work makes a review of the importance and the advances of the Universidad Nacional del Nordeste as representatives of science and culture, and the relevant implications regarding the realities of the community in which it is inserted. It is from the Extension that the importance of coordinating strategies in connection with the social actors in order to adapt to the complexity of the times is highlighted with greater degree.

PALABRAS CLAVE

DOCENTES

COMUNIDAD

PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL

KEYWORDS

TEACHING

COMMUNITY

STUDENT PARTICIPATION

Este trabajo realiza una reseña de la importancia y los avances de la Universidad Nacional del Nordeste como representantes de la ciencia y la cultura, y las implicancias relevantes en torno a las realidades de la comunidad en las que está inserta. Es desde la Extensión donde se pone de relieve con mayor grado la importancia de coordinar estrategias en conexión con los actores sociales en función de adaptarnos a la complejidad de los tiempos que corren.

En el marco de los postulados de la Reforma Universitaria se encauza este tipo de actividades con diversos enfoques, propósitos y fines, según los distintos momentos históricos, así la misma podía tener caracteres formativos, integrales, como es hoy concebida y afirmada la actividad extensionista.

Integralidad entendida como un movimiento que, sin descuidar los aprendizajes y la producción de conocimiento, pone a la extensión en el centro de las funciones universitarias. O, mejor dicho, pone a la interacción con la sociedad como el motor de la vida universitaria. Propone que es a partir de la interacción con la sociedad que se genera el núcleo central de las agendas de investigación y es con los actores sociales y no solo sobre ellos que se investiga. Las múltiples formas de interacción con la sociedad son también oportunidades de aprendizaje particularmente significativas, porque ponen a docentes y estudiantes universitarios frente a problemas concretos y complejos, obligan a poner en juego múltiples conocimientos que, de otro modo, suelen quedar desarticulados en los procesos de enseñanza-transmisión ⁽¹⁾.

1) Kaplún, Gabriel (2015).

La integralidad como movimiento instigante en la Universidad. InterCambios,

1 (1), 45. Montevideo. ISSN 2301-0118.

Consultado el 6 de julio de 2017.

En este sentido se enfocan hoy todas las actividades de extensión, con el firme propósito y el convencimiento de que el conocimiento fructífero es aquel que puede compartirse con la comunidad toda.

Aquí reside la importancia de los principios reformistas de que el conocimiento no es potestad absoluta de unos pocos. Así se expone la Primera Conferencia Latinoamericana de Extensión Universitaria y Difusión Cultural, en Santiago de Chile: la extensión universitaria debe procurar estimular el desarrollo social, elevar el nivel espiritual, intelectual y técnico de la nación, proponiendo imparcial y objetivamente ante la opinión pública, las soluciones fundamentales a los problemas de interés general. Así en-

tendida, la extensión universitaria tiene por misión proyectar, en la forma más amplia posible y en todas las esferas de la nación, los conocimientos, estudios e investigaciones de la universidad, para permitir a todos participar en la cultura universitaria, contribuir al desarrollo social y a la elevación del nivel espiritual, moral, intelectual y técnico. ■

Bibliografía:

¿Qué es la reforma Universitaria? (1999). En Deodoro Roca, el hereje (Selección de Néstor Kohan). Buenos Aires: Biblos.

Castro, A. (2016). Revista Integración y Conocimiento, 5 (2). ISSN 2347-0658. Recuperado en: <http://www.reformadel18.com.ar/wp-content/uploads/2017/09/Volumen-2-2016.pdf>

TünnermannBernheim, C. (2003). El nuevo concepto de la extensión universitaria. La Universidad latinoamericana ante los retos del siglo XXI. México.

Giménez Martínez, J. J. (2000). La Extensión Universitaria en España. Congreso Iberoamericano de Extensión. México.