

EDICIÓN 2017

LIBRO DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS EN SALUD



LIBRO DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS EN SALUD

EDICIÓN 2017

FACULTAD DE MEDICINA - UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE

Mariano Moreno 1240

+54 379 442 2290 / 442 3155

info@med.unne.edu.ar

med.unne.edu.ar



 **FACULTAD
DE MEDICINA**
Universidad Nacional
del Nordeste

UTILIZACIÓN DE HERRAMIENTAS VIRTUALES EN ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA "MEDICINA, HOMBRE Y SOCIEDAD" DE LA FACULTAD DE MEDICINA

*Sosa Erro, María F; Urbanek, Luisa C; Mariño, Laura C;
Cardozo, Samantha I; Andino, Gerardo M*

ABSTRACT

The strategies of teaching learning used in the classroom nowadays transcend the exclusively class attendance, counting with innumerable virtual tools that generate a new space in the teacher-student link. The target of teachers when they design teaching devices consists that students develop certain competences for this first instance in the Medicine career.

The diversity that is present in the classroom is a phenomenon in development, because of this, teachers find themselves in need of strategies that allow academic success to the greatest possible number of students, taking into account that learning is built from experience

Keywords:

Teaching, tools, competences, debate.

RESUMEN

Las estrategias de enseñanza aprendizaje aplicadas en el aula trascienden actualmente lo exclusivamente presencial, contando con innumerable herramientas virtuales que generan un nuevo espacio en el vínculo docente-alumno. El objetivo de los docentes al diseñar los dispositivos didácticos consiste en que los estudiantes desarrollen determinadas competencias para esta primera instancia de la carrera de Medicina

La diversidad que se presenta en las aulas es un fenómeno en desarrollo, encontrándose los docentes en la necesidad de plantear estrategias que permitan el éxito académico al mayor número posible de alumnos, teniendo en cuenta que el aprendizaje se construye a partir de la experiencia.

Palabras claves:

Enseñanza, herramientas, competencias, debate

INTRODUCCION

El Siguiente trabajo expresa las dificultades y beneficios que se presentan al momento de utilizar la plataforma como herramienta virtual, determinando aspectos comunicacionales que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje relevantes al momento de incorporar conocimientos, ya que determina una nueva forma de estar en contacto con el docente de manera más directa, basándose en el aprendizaje colaborativo.

Las variables indagadas fueron: sexo, edad, problemas en la utilización del campus virtual, facilidad para el uso de la plataforma moodle y sus herramientas.

Las estrategias de enseñanza aprendizaje aplicadas en el aula trascienden actualmente lo exclusivamente presencial, contando con innumerable herramientas virtuales que generan un nuevo espacio en el vínculo docente- alumno. 1 El objetivo de los docentes al diseñar y planificar los dispositivos didácticos consiste en que los estudiantes desarrollen determinadas competencias para esta primera instancia de la carrera de Medicina, y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance. 2

Para averiguar qué tipo de aprendizajes realmente está favoreciendo la práctica del nuevo sistema educativo, es preciso dejar a un lado las pretensiones o discurso de intenciones del sistema educativo y de sus agentes, y colocar nuestro punto de mira u observación, especialmente, en la evaluación que se está haciendo de los aprendizajes por parte de los profesores. 3

En función de la masividad y gran diversidad de los estudiantes que recibe anualmente la primera asignatura de la carrera de Medicina: "Medicina, Hombre y Sociedad", se plantea un debate pedagógico en la comunidad educativa al momento de diseñar y planificar las estrategias de intervención docente. La diversidad en las aulas es un fenómeno en desarrollo, y de ahí que los docentes se vean en la necesidad de encontrar estrategias que permitan el éxito académico al mayor número posible de alumnos, enmarcados en el respeto y aceptación ante las diferentes habilidades, experiencia y manera de aprender de los mismos. 4

Las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) las convierten en un pilar fundamental para el proceso de enseñanza y aprendizaje. 5

Las TIC deben integrarse en los procesos discentes desde una óptica precisa y concreta del Aprendizaje, de los Estilos de Aprendizaje, que deben contribuir a que el proceso de aprendizaje del alumno sea más rápido, más fácil, más duradero, más completo, y, en definitiva, un aprendizaje que conduzca al logro de un conocimiento de calidad. 6

La enseñanza debe partir de experiencias y situaciones reales que permitan tanto su posterior transferencia como la percepción de la complejidad del mundo real, teniendo en cuenta que el aprendizaje se construye a partir de la experiencia. 7

Objetivo General:

Reconocer debilidades y fortalezas en la utilización de herramientas educativas virtuales en estudiantes de la primera materia de la carrera de Medicina de la UNNE.

Objetivos Específicos:

Identificar las ventajas del uso del campus virtual.

Determinar los tipos de actividades virtuales que despiertan mayor interés en los estudiantes.

MATERIAL Y MÉTODOS

Se trató de un estudio descriptivo preliminar en alumnos que cursaban la primera materia de la carrera de Medicina de la UNNE.

Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario de 10 ítems de respuesta cerrada, probado primeramente en una muestra de 60 alumnos de la población a estudiar. Luego de análisis, se realizaron las modificaciones pertinentes para aplicarlo en 6 comisiones de un total de 15, seleccionadas al azar (n = 500), sobre un total de 1500 inscriptos.

Las variables indagadas fueron: sexo, edad, problemas frecuentes en la utilización del campus virtual, facilidad para el uso de la plataforma moodle y sus herramientas.

Los resultados fueron ingresados al programa informático Microsoft Excel 2007, expresando los mismos en porcentajes.

RESULTADOS

La edad promedio de los encuestados fue de 20,1± 2 años. El 58 % de los alumnos refiere comprender la utilización del campus como herramienta virtual. Sólo un 10% encontró dificultades en la realización de tareas.

El 73,3% encuentra como principal beneficio disponer del material de estudio, en tanto que un 26,6% considera que le facilita su aprendizaje Gráfico N 1:

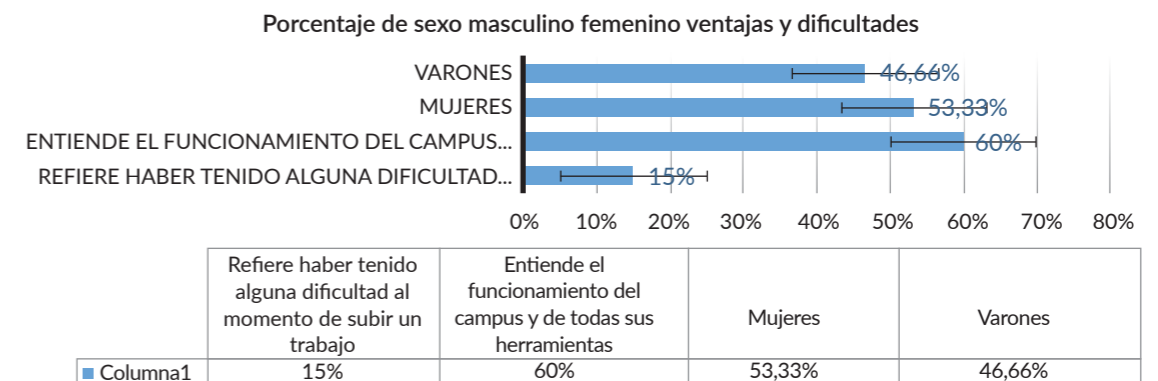
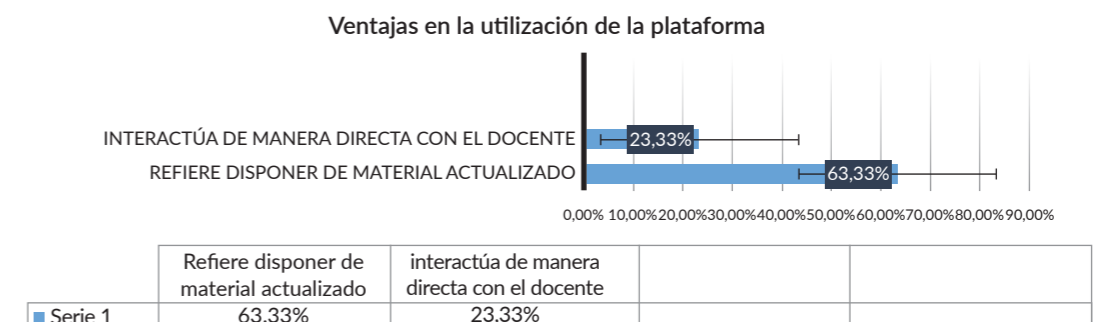


Gráfico N 2:



El 71,6% opina que las herramientas virtuales lo ayudan en su aprendizaje. El 40% accede adecuadamente a la plataforma y a todas las herramientas que ofrece la misma por conocimientos previos.

Las mayores dificultades encontradas fueron: un 26,6% le dedica la mayor parte del tiempo a la descarga de material de estudio y un 25% encuentra dificultad para subir trabajos a la plataforma.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

De acuerdo con los resultados, la utilización de la plataforma virtual y de las herramientas involucradas es considerada por los estudiantes como beneficiosa para acercarse al material didáctico propio de la asignatura, así como destierra la presunción de que la virtualidad restringe la comunicación docente - alumno, hecho evidenciado por la consideración de estos últimos de disponer de tutores docentes, con los cuales pudieron realizar preguntas, despejar dudas, disponer de mayor información, entre otras acciones.

El campus virtual, resultó accesible para los estudiantes, siendo una herramienta tecnológica fundamental para compartir información y promover un entorno de aprendizaje colaborativo y autónomo.

BIBLIOGRAFÍA

1. Estilos de enseñanza: conceptualización e investigación (en función de los estilos de aprendizaje de Alonso Gallego y Honey).
2. Alonso Tapia; Jesús, Motivar para el aprendizaje, Teoría y estrategias. Barcelona Edebé, 1997.
3. Alonso, Luis. ¿Cuál es el nivel de dificultad de la enseñanza que se está exigiendo? IES. Sant Pere de Ribes Barcelona Revista Educar, 2000.
4. Camarero, F.; Martín, F.; Herrero, J. Estilos y Estrategias de Aprendizaje en estudiantes universitarios. Vol. 12, nº 4, pp. 615-622 Revista Psicothema 2000.
5. Abgulo, J.F. Proyecto Docente. Málaga: vol 10 Universidad de Málaga. 1989.
6. José Luis García Cué, José Antonio Santizo Rincón, Catalina M. Alonso García instrumentos de medición de estilos de aprendizaje journal of learning styles N° 2 vol 4 2009.
7. Massimino, L. Preferencias de Estilos de Aprendizaje en estudiantes universitarios de Historia de España, Italia y Alemania. Tesina UNED. 2006.