

EDICIÓN 2017

LIBRO DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS EN SALUD



LIBRO DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS EN SALUD

EDICIÓN 2017

FACULTAD DE MEDICINA - UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE

Mariano Moreno 1240

+54 379 442 2290 / 442 3155

info@med.unne.edu.ar

med.unne.edu.ar



PRIMEROS PASOS DEL ESTUDIANTE DEL NIVEL MEDIO EN UN ENTORNO VIRTUAL: CURSO DE APOYO PREUNIVERSITARIO

*Cabaña, Ricardo A; Urbanek, Luisa C; Cardozo, Samantha L;
Mariño, Laura C; Andino, Gerardo M*

RESUMEN

En la Universidad Nacional del Nordeste, se llevó a cabo en el año 2015, un Curso de Apoyo Pre-universitario (CAP) virtual, destinado a aspirantes de la carrera de Medicina. A lo largo del curso realizaron distintas actividades virtuales, incluyendo un examen "Cuestionario" diagnóstico; y un examen final integrador, ambos de carácter múltiple choice.

Metodología:

De 188 alumnos, se analizaron las variables: proporción de alumnos que realizó ambas evaluaciones, promedio de calificaciones obtenidas en las mismas, porcentaje de acceso a los recursos virtuales, y porcentaje de actividades cumplidas.

Resultados:

Se consideraron dos grupos, según si los alumnos habían realizado ambos exámenes multiple choice (G1) o si no habían entregado alguno de los dos (G2). Comparando los resultados de ambos grupos, no se observaron diferencias estadísticamente significativas en el porcentaje de aprobación ni en los promedios obtenidos ($p > 0.05$). Un 27.66% no realizó alguna de las dos evaluaciones (considerados en deserción). Los recursos fueron accedidos por entre 58 y 177 alumnos, con un promedio 149.8 por recurso. No se halló una correlación fuerte entre las calificaciones obtenidas en los exámenes y el acceso a los recursos virtuales ($r = 0.1$). El cumplimiento de las actividades virtuales osciló entre el 65.96% y el 92.02%.

Conclusiones:

La deserción de este curso fue menor a la estimada de otras ediciones (27,66% contra 50%). El rendimiento en los exámenes, las actividades entregadas y el acceso a recursos indican que los objetivos académicos se alcanzaron.

Palabras Claves:

Universidades, Facultades de Medicina, Estudiantes.

ABSTRACT

The following study analyses the general performance of medical school applicants, in a virtual pre-university course conducted at the Universidad Nacional del Nordeste in the year 2015. Along with this course, several virtual activities were carried out, including two multiple-choice exams.

Materials and Methods:

From a 188-students sample, the analyzed variables included: the rate of students that took both multiple-choice exams; average qualifications of such exams; and activities completion rate.

Results:

Two groups were considered to analyze the qualifications. A first group (G1) including those students who had taken both multiple-choice exams; and a second group (G2) including all the students, indistinctively of the exams they took or did not take. No statistically significant differences were found when analyzing the average qualifications obtained, nor the approval rate of both groups ($p > 0.05$). A 27.66% of the students did not take at least one of the two exams and were thus considered in withdrawal. Each resource was accessed by 58 to 177 students, with an average of 149.8 accesses per resource. The relationship between obtained qualifications and accessed resources did not demonstrate a strong correlation ($r = 0.1$). The activities completion rate rounded between 65.96% and 92.02%.

Conclusions:

The withdrawal rate of this course was smaller than the estimated of previous editions (27.66% versus 50%). The performance in exams, activities completion rate and resources access rates conduct us to believe that the academic objectives were fulfilled.

Keywords:

Universities, Medical Schools, Students.

INTRODUCCIÓN

Los espacios de formación virtual constituyen un conjunto creciente e innovador de herramientas en el ámbito académico. El correcto manejo de plataformas on-line, representa actualmente una competencia importante que deben desarrollar los alumnos de las distintas instituciones educativas, y que debe ser encarada apropiadamente desde las primeras etapas de la formación superior. (1-5) En la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste se llevó a cabo en el año 2015, durante el mes de noviembre, un Curso de Apoyo Pre-universitario (CAP) virtual, a través del cual los aspirantes de la carrera de Medicina debieron entrar en contacto y familiarizarse con la plataforma Moodle de Campus Virtual.

A través de dicho campus, los alumnos recibieron material de estudio en distintos formatos (audiovisuales, capítulos de libros, textos, artículos científicos) y en base a los mismos, debieron participar en diversas actividades virtuales como foros de opinión, encuestas, reflexiones sobre contenidos que debían analizar, popplet y padlet entre otros. El cursado se estructuró en cuatro semanas, cada una con contenidos y trabajos definidos a ser desarrollados siguiendo un esquema cronológico. Se implementaron dos evaluaciones: la primera al inicio del cursado, que consistió en un "Cuestionario" de carácter diagnóstico, de cuatro preguntas que permitía un solo intento para su realización; la segunda al finalizar el mismo, que correspondió a un examen final integrador de diez preguntas acerca de los contenidos desarrollados, que permitía al alumno dos intentos para su realización y consideraba la calificación más alta como la definitiva. Ambas instancias evaluativas se practicaron on-line bajo el formato de selección múltiple, y los puntajes obtenibles comprendían el rango del 0 al 10, aprobándose con una calificación de 6 o más. Esta fue la primera oportunidad que se llevó a cabo este curso mediante una modalidad íntegramente virtual, habiéndose realizado las ediciones previas bajo carácter de curso presencial y semipresencial. Este cambio pretendió, además de desarrollar habilidades en el manejo de aulas virtuales, introducir a los alumnos al ámbito académico universitario, impartiendoles a través de la plataforma virtual parte de los contenidos que normalmente se desarrollan durante el primer semestre de la carrera. Los objetivos de este trabajo son describir la adherencia de los aspirantes a la modalidad virtual; y evaluar su desempeño en el proceso de aprendizaje.

MATERIAL Y MÉTODOS

Se analizó el desempeño de 188 usuarios matriculados en calidad de alumnos del CAP de la Facultad de Medicina de la UNNE, de los cuales se poseían todos los datos en cuanto a cumplimientos de trabajos y participación en el aula virtual. Se analizaron las siguientes variables: proporción de alumnos que realizaron cada una de las dos evaluaciones (cuestionario diagnóstico y final integrador), promedio de calificaciones obtenidas en cada instancia, porcentaje total de acceso a cada uno de los recursos virtuales (material de estudio, enlaces externos, glosarios, videos, guías didácticas, actividades y evaluaciones), y porcentaje de actividades virtuales cumplidas.

RESULTADOS

Resultados de las evaluaciones: Dado que el sistema no exigía la realización del primer examen para completar con el examen final, estudiamos los resultados de los mismos en dos grupos separados.

Se consideró un grupo (G1) general sin ajustar, en el cual 158 alumnos (84.04%) rindieron el examen "Cuestionario", alcanzando una calificación promedio de 8.38 (DE=1.814), y siendo 137 (86.71%) los que obtuvieron un puntaje ≥ 6 . En el examen final, participa-

ron 155 alumnos (82.45%), obteniendo una calificación promedio de 7.92 (DE=1.818), y siendo 141 (90.97%) los que obtuvieron un puntaje ≥ 6 (Tabla 1). En el segundo grupo (G2) sólo se tuvieron en cuenta a aquellos alumnos que hubieron realizado ambos exámenes. El total de este grupo fue de 136 alumnos (72.34%), con una calificación promedio de 8.43 (DE=1.77) en el primer examen, y 7.98 (DE=1.78) en el segundo. En este grupo, el primer examen fue aprobado por 120 participantes (88.23%), mientras el examen final lo aprobaron 125 (91.91%). Estos datos se resumen en la Tabla 2. La distribución de las calificaciones se observa en los gráficos 3 y 4. Consideramos la tasa de deserción en base a aquellos alumnos que no realizaron alguno de los dos exámenes mencionados, que contabilizaron un total de (27.66%). Comparando los resultados de los grupos general y ajustado (G1 y G2) no se observaron diferencias estadísticamente significativas en el número de alumnos que aprobaron el examen final ni en los promedios obtenidos ($p > 0.05$).

Análisis de los Recursos. Hubo 36 recursos distintos disponibles en el aula virtual (entre ellos guías, glosarios, actividades, videos, enlaces, tareas, etc.). Globalmente, los recursos fueron accedidos por entre 58 y 177 alumnos (30.85% a 94.14% del total, respectivamente). En promedio, cada recurso fue visitado por 149.8 alumnos distintos (DE=30.92). Solo 4 recursos no alcanzaron un 50% de acceso por los alumnos; entre estos se encontraron los únicos dos enlaces a videos disponibles (Gráfico 1).

Relación entre el acceso a los recursos y las calificaciones obtenidas. Aunque se observó que todos los alumnos que visitaron al menos 30 recursos, obtuvieron un puntaje ≥ 6 en el examen final ($n = 63$, 33.51%); el análisis en G2 demostró una correlación débil entre las calificaciones obtenidas en el examen final y el número de accesos a los recursos ($r = 0.1$). Los recursos promedio visitados para cada calificación se observan en la Tabla 3.

Análisis de las actividades. En total, 12 actividades virtuales debieron ser completadas a través de la plataforma Moodle (incluyendo ambos exámenes). Si bien la actividad con menor número de accesos fue visitada por al menos un 87.23% de los alumnos, el cumplimiento registrado osciló entre 125 y 175 entregas por actividad (66,49% y 93,09% de la muestra, respectivamente), con un promedio de 157.58 entregas (DE=15.31). Los datos de las entregas en función de las visitas se recogen en el Gráfico 2.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

Si bien no se cuenta con datos documentados del porcentaje de alumnos que culminaba el curso preuniversitario en modalidad presencial realizado en años anteriores, por la falta de registro de asistencias, pudo estimarse, por otras fuentes, que la deserción fue superior al 50 %. Comparativamente, la adherencia al curso en modalidad virtual fue notoriamente mayor (72,34 %).

La elevada variación del grado de acceso a cada recurso distinto podría reflejar la selectividad de los alumnos a la hora de interactuar con el material que se les proporciona a través del aula virtual. Distintos factores podrían influir en esta selección, los cuales deben ser estudiados en mayor profundidad a fin de generar contenidos atrayentes para los estudiantes. Por otro lado, el simple acceso a los recursos proporcionados no parecería ser un factor suficiente para garantizar el éxito en las evaluaciones empleadas.

Los promedios en los resultados de las evaluaciones finales integradoras, el porcentaje de alumnos que aprobaron dichos exámenes, y el grado de cumplimiento de las actividades solicitadas, son indicios de que los objetivos académicos se alcanzaron. Consideramos que brindar a los alumnos del nivel medio una primera incursión a la plataforma virtual utilizada en la Facultad de Medicina, aplicando estrategias didácticas y abordando algunos de los contenidos desarrollados en la primera asignatura de la currícula de la Carrera de Medicina representa una oportunidad para conocer algunos aspectos de la misma, para los alumnos interesados en estudiar la citada Carrera.

BIBLIOGRAFÍA

Fernández, G. El Campus Virtual Medicina. Un ambiente con alta disposición tecnológica y predisposición pedagógica. Rev. Fac. Med. UNNE XXXV: 1, 3-5, 2015.

Navarro, V.; Di Bernardo, J. Una Cápsula por semana: estrategia de Microlearning en una asignatura de Medicina. Rev. Fac. Med. UNNE XXXVI: 1, 40-42, 2016.

Cebrián, M. (2003) Enseñanza virtual para la innovación universitaria. Narcea Ediciones.

Álvarez, O. H., & Zapata, D. (2002) La enseñanza virtual en la educación superior. Icfes.

Sánchez Rodríguez, J. (2009). Plataformas de enseñanza virtual para entornos educativos.

ANEXOS TABLAS

Tabla 1. Resultados de los exámenes múltiple-choice (Sin ajustar)

	Alumnos examinados		Alumnos aprobados		Calificación Media
	n	(%)*	n	(%)**	\bar{X} (DE)
Diagnóstico	158	(84.04)	137	(86.71)	8.38 (1.814)
Examen Final	155	(82.45)	141	(90.97)	7.92 (1.818)

* (%) Porcentaje de alumnos que rindieron el examen sobre el total de la muestra.

** (%) Porcentaje de alumnos que aprobaron del total que rindió el examen. Considérese aprobado como un puntaje del 60% de respuestas correctas o más.

Tabla 2. Resultados de los exámenes multiple-choice (ajustado) n = 136

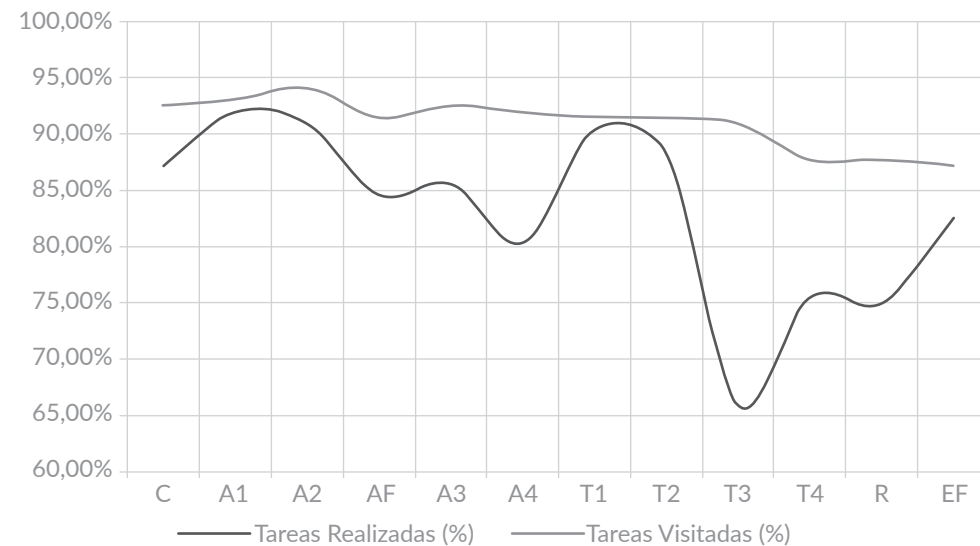
	Alumnos aprobados		Calificación Media
	n	(%)*	\bar{X} (DE)
Diagnóstico	120	(88.23)	8.43 (1.77)
Examen Final	125	(91.91)	7.98 (1.78)

* (%) Porcentaje de alumnos que rindieron el examen sobre el total del grupo ajustado.

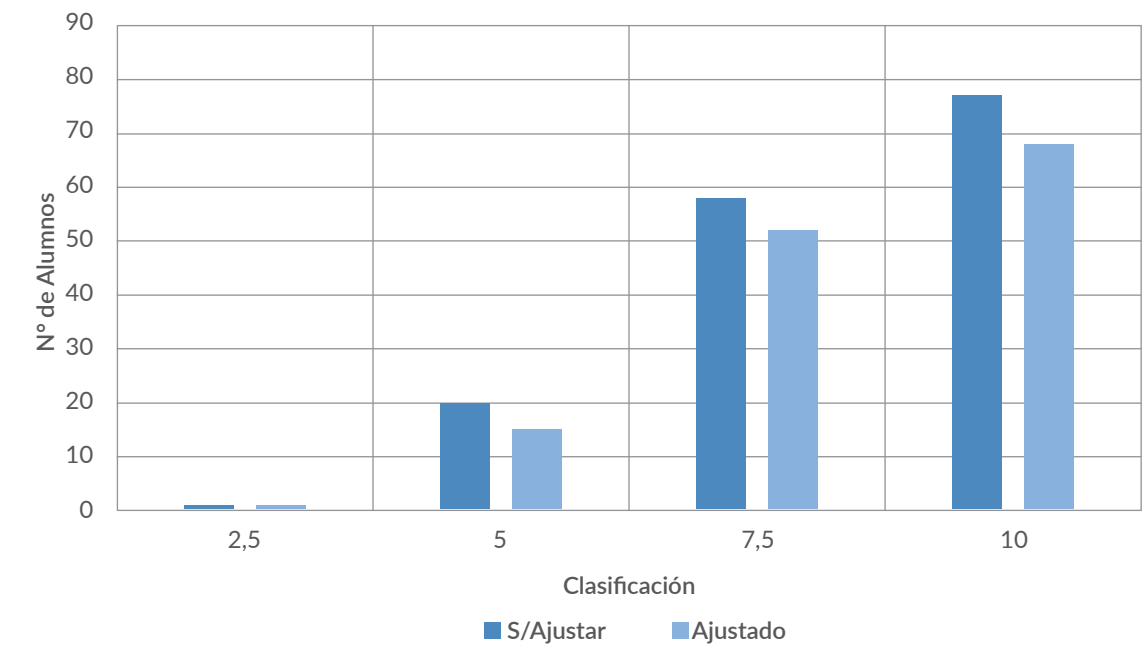
Tabla 3. Promedio de recursos accedidos según calificación obtenida en el examen final.

	Examen Final		Recursos Visitados
	n	Nota	\bar{X} (DE)
	31	10	28.26
	39	9	25.61
	31	8	28.22
	19	7	25.26
	20	6	28.35
	5	5	25.6
	1	4	26
	6	3	26.16
	1	2	11

VISITAS Y RESPUESTAS A ACTIVIDADES



Distribución de Clasificaciones, Primer Examen



Distribución de Clasificaciones, Examen Final

