



Docencia
Investigación
Extensión
Gestión

**Comunicaciones
Científicas y Tecnológicas
Anuales
2011**



La información contenida en este volumen es absoluta responsabilidad de cada uno de los autores.

Quedan autorizadas las citas y la reproducción de la información contenida en el presente volumen con el expreso requerimiento de la mención de la fuente.

COMPILACIÓN:

Secretaría de Investigación

COORDINADOR EDITORIAL:

Arq. Mgter. Marcelo Andrés Coccato

COMISIÓN EVALUADORA:

Arq. Dra. Laura Alcalá // D.G. Cecilia Roca Zorat // Arq. Ana Lancelle // Arq. Carlos E. Burgos
Arq. Claudia Pilar // Arq. Herminia Alías // Arq. María Elena Fossatti // Arq. Dra. Paula Valdes //
Arq. Marina Scornik // Arq. Marcela Bernardi // Arq. Emilio Morales Hanuch
Arq. Daniel Vedoya // Arq. Mario Ruben Berent

DISEÑO GRÁFICO:

D.G. Dario Felix Saade

Imagen de portada: Casa de Ceramica del Arq. Wang Shu (2003-2006) Premio Pritzker 2012

Colaboración en Edición:

Lic. Veronica Berrini

© EDIFAU

Facultad de Arquitectura y Urbanismo

Universidad Nacional del Nordeste

(H3500C0)Av. Las Heras 727 | Resistencia | Chaco | Argentina

Web site: <http://arq.unne.edu.ar>

ISSN: 1666 - 4035

Reservados todos los derechos

Impreso en Corrientes, Argentina.

Junio de 2012



006. **REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE SITUADO EN LA CÁTEDRA DE
TEORÍA DEL DISEÑO Y LA GESTIÓN URBANA**

Godoy, Susana M. - Benítez, María A.
susy-godoy52@hotmail.com // abmaria@hotmail.com

RESUMEN

*La Cátedra de "Teoría del Diseño y la Gestión Urbana", durante el ciclo 2011, planificó el desarrollo de los Trabajos Prácticos basados conceptualmente en un aprendizaje significativo, teniendo en cuenta que los alumnos puedan **construir significados y atribuir sentido a lo que aprenden**, y que a su vez contribuya al crecimiento personal de ellos mismos.*

En este contexto, el Trabajo Práctico Integrador, se fundamenta en principios dinámicos que entienden al conocimiento y al aprendizaje como procesos globales e inacabados; es decir, el alumno adquiere conocimientos en función de las actividades que desarrolle en el proceso.

Para ello los estudiantes debieron cumplimentar las siguientes actividades:

- 1. Conceptualización de Conflicto Urbano.*
- 2. Identificación de un Conflicto Urbano localizado en alguna de las ciudades de la región.*
- 3. Caracterizar el área urbana donde se localiza el conflicto analizado*
- 4. Identificar cambios. Ponderar las transformaciones señaladas antes*
- 5. Proponer una intervención*

En la ponencia se presentará el contexto académico en el cual se propuso el ejercicio, la experiencia de realización y seguimiento del T.P. y, por último, una reflexión sobre los resultados de la implementación del mismo.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje Basado en Problemas - Trabajo Práctico Integrador - Conflicto Urbano.

OBJETIVOS

- Que los alumnos apliquen los contenidos teóricos del programa relacionados a la identificación de diferentes actores y lugares que ocupan en el espacio, la configuración urbana como resultado de la disputa de intereses entre grupos sociales, la características de la ciudad actual, el impacto de la economía globalizada en la ciudad, su expresión en el espacio urbano.

- Que puedan identificar conflictos como expresión de una contienda material y simbólica por imponer una visión del mundo y que se expresa en la ciudad, y cómo las formas de socialización están atravesadas por conflictos a distintas escalas.



INTRODUCCIÓN

La Cátedra

La asignatura está ubicada en el 4to. Nivel de la Carrera de Arquitectura - UNNE, de cursado obligatorio. Su programa consta de 5 ejes temáticos: (1) el conocimiento de la teoría sociológica a partir de la aproximación a las categorías elaboradas por autores clásicos de la sociología y algunos contemporáneos; (2) un panorama histórico del urbanismo; (3) los principales paradigmas de la sociología urbana; (4) las características la ciudad actual; y (5) la morfología urbana¹.

La Cátedra ha orientado sus ejercitaciones prácticas hacia el conocimiento de la realidad urbana regional y los Trabajos Prácticos, se orientan a la elaboración de informes expeditivos de diagnóstico de las áreas estudiadas considerando sus aspectos físico y social.

Cada año se aborda un tema que denominamos “integrador” dado que opera como un eje transversal de análisis de las temáticas urbanas y permite aplicar los contenidos teóricos desarrollados en las clases, al análisis y elaboración de propuestas de los temas/problemas seleccionados; los que sirven como una excusa o un motivador, para ejercitar un análisis urbano integral que incorpore la dimensión social, ambiental, a las dimensiones físicas que los alumnos ya manejan desde los primeros años de la carrera.

Esta propuesta didáctica tiene como fundamento la idea que la ciudad es el producto de complejos procesos económicos, sociales y políticos, en los que intervienen diferentes agentes sociales, que pugnan por hacer prevalecer sus intereses. Por lo tanto, toda vez que se interviene profesionalmente sobre la dimensión físico - espacial de la ciudad, simultáneamente se opera sobre esos procesos sociales y se interviene en las disputas de poder entre los diferentes agentes involucrados. Asimismo se reconoce como la forma de gestión mas adecuada la que deviene de una concepción participativa de dicha intervención.

Este posicionamiento deriva la importancia de la comprensión de las relaciones sociales, económicas y políticas y las estrategias que despliegan los diferentes agentes en la construcción de la ciudad. (Benitez: 2009)

El ejercicio que se referencia en este trabajo tuvo como eje **la noción de conflicto**, entendido éste como expresión de una contienda material y simbólica que se dirime entre actores sociales por imponer una visión del mundo, y que se expresa en la ciudad, el conflicto impregna las formas de socialización, y la ciudad puede entenderse como el resultado de conflictos a distintas escalas.

La relevancia de la ejercitación basada en problemas

La propuesta tuvo como fundamento pedagógico el *aprendizaje significativo*, teniendo en cuenta que los alumnos puedan construir significados y atribuir sentido a lo que aprenden, y que no solo busque el significado de la tarea (relacionándola con conocimientos que posee), sino sobre todo que intente hallar sentido a lo que está aprendiendo, es decir, que encuentre que está relacionado con lo que ve y le rodea, pero que fundamentalmente tiene sentido esforzarse por comprender.

El esquema de trabajo del Aprendizaje basado en problemas (ABP), consiste en que *primero se presenta el problema, se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se regresa al problema con una interpretación del mismo, iluminada por un conjunto de conceptos o marco teórico –en este caso brindado por las clases teóricas de la asignatura-, y por la información obtenida por los mismos alumnos en una acotada experiencia investigativa*. Esta interpretación, permite reconocer el problema, y elaborar con ayuda de los docentes un diagnóstico y en función del mismo una propuesta de acción.

Desde el planteamiento original del problema hasta su solución, trabajan de manera colaborativa en pequeños grupos.

1- Las reflexiones presentadas se han generado en el marco de la experiencia docente compartida con todos los colegas integrantes de la Cátedra. Sin embargo, las ideas aquí vertidas son de nuestra exclusiva responsabilidad y no reflejan necesariamente la opinión de la cátedra en su conjunto.

compartiendo en esa experiencia de aprendizaje la posibilidad de practicar y desarrollar habilidades, de observar y reflexionar sobre actitudes y valores que en el método convencional expositivo difícilmente podrían ponerse en acción. Se caracteriza por ser un método de trabajo activo donde los alumnos participan constantemente en la adquisición de su conocimiento. El aprendizaje se centra en el alumno y no en el profesor o sólo en los contenidos. Es un método que estimula el trabajo colaborativo en diferentes disciplinas, se trabaja en grupos pequeños. Este modelo de trabajo permite considerar diferentes disciplinas del conocimiento no se da sólo en fracciones sino de una manera integral y dinámica. El docente se convierte en un facilitador o tutor del aprendizaje (Días Barriga: 2003)

Los objetivos pedagógicos que fijados para este trabajo se vinculaban con crear las condiciones para que los alumnos puedan:

- Abordar una situación de la realidad.
- Inducir el desequilibrio cognitivo al enfrentar situaciones en el contexto en el que está produciendo, que implicaba confrontar conocimientos ya adquiridos.
- Reconocer y aceptar diferentes interpretaciones de los procesos sociales y urbanos conflictivos que se abordaran.
- Generar un espacio de reflexión sobre las propias habilidades y destrezas y los procesos de conocimiento.

Nuestra expectativa se orientaba que los alumnos se involucran más en el aprendizaje mediante tienen la posibilidad de interactuar con la realidad. El enfrentarse a problemas los lleva hacia un pensamiento crítico y creativo, recuerdan con mayor facilidad la información ya que ésta es más significativa para ellos, fomentando que lo aprendido se comprenda y no sólo se memorice.

Al estimular habilidades de estudio autodirigido, mejoran su capacidad para estudiar e investigar, dado que aprenden resolviendo o analizando problemas del mundo real y aprenden a aplicar los conocimientos.

Por último, el ABP promueve la observación sobre el propio proceso de aprendizaje, los alumnos evalúan su aprendizaje ya que generan sus propias estrategias para la definición del problema, recaudación de información, análisis de datos, la construcción de hipótesis, evaluación, elaboración de informes parciales y final, etc.

EMERGENTES Y RESULTADOS DEL EJERCICIO

Al inicio, sienten y comprenden la dificultad para entender y asumir el rol y ponen bastante resistencia al iniciar el trabajo. Se les dificulta el trabajo en equipo y más que nada, la construcción del tema problema y distinguir entre el problema y los objetivos.

Luego, sentían que no avanzaban y consideraban que la metodología propuesta no tenía una estructura definida. Les costaba asumir el rol de auto gestión de su conocimiento.

Progresivamente, al profundizar más sobre sus casos de estudio valoraron su trabajo. Asumían responsabilidades frente a sus informantes, frente a la bibliografía y con ello tomaban conciencia de la posibilidad de hacerse responsables de su propio aprendizaje. De a poco desarrollaron la habilidad de discernir información. Fueron conociendo sus ritmos y tiempos propios y compartidos con el equipo. Adquirieron mayor precisión conceptual, o al menos registraron la necesidad de adquirirla.

Al finalizar el trabajo se sintieron más seguros, el docente - tutor, se dedicó a una revisión de los resultados parciales, se cumplieron los objetivos o fueron reformulándolos en la medida que la posibilidad de comprensión propia y la obtención de información, lo permitió.

REFLEXIONES FINALES

No todos los grupos han logrado el mismo nivel de resultados en los mismos tiempos, pero el alto porcentaje de trabajos que han completado las instancias solicitadas en la consigna y la calidad de los diagnósticos y pertinencia de las propuestas, indica que se han logrado los propósitos planteados al elaborar la propuesta, lo que nos sugiere que estamos en un camino pedagógico potente.

No obstante los logros, es necesario profundizar en este tipo de experiencias, articulando todo el dictado de la asignatura y no solo lo vinculado a la ejercitación práctica a través del ABP. Fundamentalmente sería conveniente que las clases teóricas se orienten a la resolución del tema/problema de los alumnos, acompañando más estrechamente los procesos de los estudiantes, y no únicamente circunscribir el ABP al Trabajo Práctico.

BIBLIOGRAFÍA

- El Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica. Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey <http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias/>
- Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (2). Consultado el día de mes de año en: <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>
- Shön, D. (1992) "La formación de profesionales reflexivos". Piados. Buenos Aires.
- Celman, S. (1998) "¿Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento?". En la evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Piados. Buenos Aires.
- Follari, P. (1994) "La práctica y la formación profesional". Humanitas. Buenos Aires.