



Docencia
Investigación
Extensión
Gestión

**Comunicaciones
Científicas y Tecnológicas
Anuales
2010**



La información contenida en este volumen es absoluta responsabilidad de cada uno de los autores.

Quedan autorizadas las citas y la reproducción de la información contenida en el presente volumen con el expreso requerimiento de la mención de la fuente.

COMPILACIÓN:

Secretaría de Investigación

COORDINADOR EDITORIAL:

Arq. Mgter. Marcelo Andrés Coccato

COMISIÓN EVALUADORA:

Arq. Dra. Laura Alcalá // D.G. Cecilia Roca Zorat // Arq. Ana Lancelle

Arq. Claudia Pilar // Arq. Herminia Alías // Arq. María Elena Fossati // Arq. Dra. Paula Valdes //

Arq. Marina Scornik // Arq. Marcela Bernardi // Arq. Emilio Morales Hanuch

Arq. Daniel Vedoya // Arq. Mario Ruben Berent

DISEÑO GRÁFICO:

Dg. Dario Felix Saade

Imagen de portada: Cyber Towers in Hyderabad

Colaboradores en Edición:

Arq. Mgter. Marcelo Coccato

Bib. Carolina Bobadilla

© Facultad de Arquitectura y Urbanismo

Universidad Nacional del Nordeste

(H3500C0I)Av. Las Heras 727 | Resistencia | Chaco | Argentina

Web site: <http://arq.unne.edu.ar>

ISSN: 1666 - 4035

Reservados todos los derechos

Impreso en Corrientes, Argentina.

Junio de 2010

050.

SOCIALIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO Y EXTENSIÓN DE LOS SABERES UNIVERSITARIOS¹

Giro, Marta - Franco, Rafael - Pelli, María B. - Pace, Elizabeth - Mazzaro, Diego
martagiro45@gmail.com // argrafaelfranco@arnet.com.ar // belapelli@arnet.com.ar //
elizabeth.pace@gmail.com // elmazzarito@hotmail.com

RESUMEN

La Cátedra Gestión y Desarrollo de la Vivienda Popular (GDVP) FAU – UNNE, enmarcada en el principio de “extender” la presencia de la universidad en la sociedad, realiza tareas de articulación con organismos gubernamentales y con movimientos sociales urbanos, que vienen luchando históricamente por el acceso a un Hábitat Digno. La Facultad de Arquitectura y Urbanismo, ha formalizado esta tarea a partir del año 2009.

La ponencia pretende mostrar esta experiencia de socialización del conocimiento y de extensión, desarrollada durante los últimos dos años. Se presentarán las principales acciones llevadas a cabo, considerando que pueden contribuir al debate sobre las maneras de extensión y construcción del conocimiento, a partir de la interacción entre actores y saberes diversos, en un espacio donde los movimientos sociales y la universidad pueden aportar al necesario cambio del paradigma convencional de actuación profesional, y de esa forma contribuir a la formación de profesionales íntegros, críticos, capaces y comprometidos con la transformación de su sociedad.

PALABRAS CLAVE: Caso - Socialización – Hábitat

OBJETIVOS

Contribuir al debate sobre las maneras de extensión y construcción del conocimiento, a partir de la interacción entre actores y saberes diversos, en un espacio donde los movimientos sociales y la universidad pueden aportar al necesario cambio del paradigma convencional de actuación profesional.

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se reflexiona en torno a una experiencia de extensión implementada durante los ciclos lectivos 2009/10 en la Asignatura Gestión y Desarrollo de la Vivienda Popular FAU-UNNE.

La Cátedra GDVP, es una Asignatura de grado de duración cuatrimestral, ubicada en el último año de la carrera de Arquitectura (FAU) de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE). Se puso en marcha en el año 1987 por iniciativa del Arq. Víctor S. Pelli. Hasta el año 2007 tuvo carácter de materia electiva y a partir del año 2008 fue incorporada a la currícula obligatoria de la FAU/UNNE. El campo de estudio, que abarca es **la situación socio habitacional de**

¹ De la Declaración Mundial sobre Educación superior para el siglo XXI, adoptada en la Conferencia Mundial sobre Educación Superior de UNESCO (París 5-9 octubre 1998) afirma: “La relevancia de la educación superior debe evaluarse según la correspondencia entre lo que la sociedad espere de las instituciones y lo que ellas hacen. Ello requiere visión ética, imparcialidad política, capacidad crítica y, al mismo tiempo, una mejor articulación con los problemas de la sociedad y del mundo del trabajo, basando las orientaciones a largo plazo en las necesidades y finalidades de la sociedad, incluyendo el respeto a la cultura y la protección ambiental”.

los sectores sociales en situación de pobreza: su problemática, las estrategias y técnicas más aptas para indagar y proponer soluciones adecuadas en un marco de referencia, pluralista y democrático. (Gestión participativa).

Algunas conceptualizaciones en torno al campo de estudio de la asignatura

En este marco decidimos abordar en el año lectivo 2009 y 2010, la problemática de *los procesos informales de "ocupación" de terrenos por parte de sectores de la población de bajos recursos económicos*, entre fines del año 2007 y principios del 2008 en la ciudad de Resistencia.

Los asentamientos urbanos son expresión palpable de un tipo de proceso de producción territorial urbana en Latinoamérica, "... una respuesta a diversos factores: un modelo económico que se caracteriza por su alto nivel de concentración e injusta distribución de las riquezas que, a toda escala, desde lo global a lo local, define estructuras sociales de dominados-pobres y dominadores-ricos..."².

Este tipo de proceso, donde los asentamientos constituyen la expresión más evidente, afecta directa o indirectamente el desarrollo total del sistema urbano, que presenta en su complejidad, implicaciones de distintos tipos (económicos, físicos, sociales, legales, urbanos y ambientales). Esta estrategia de demanda a partir de la ocupación de un lugar físico - espacial en la ciudad, desnuda una problemática que va más allá de la obra física y que se trata de algo más que de un problema solamente urbano, involucra un conjunto de dimensiones que actúan interdependientemente, conformando la estructura constitutiva de un "sistema complejo" (R. García, 2006), con las características necesarias para constituirse en el "caso" que servirá a los fines de la estrategia pedagógica y su articulación con la necesaria extensión.

DESARROLLO

Hace algunos años como cátedra decidimos trabajar con "casos" reales incluyendo los actores sociales involucrados en la problemática en el proceso de enseñanza aprendizaje. En el año 2009 consideramos que para poder cumplir con los objetivos pedagógicos, era imprescindible lograr la interacción con actores sociales que incorporen "saberes" distintos a los universitarios y reciban nuestros avances sobre el conocimiento de la problemática que nos vinculaba. Es por esto que optamos por la estrategia pedagógica del "caso real"³, la que nos daría la posibilidad de alcanzar dos metas: una la formativa, en cuanto permitiría entrenar al educando en el diagnóstico y generación de vías de solución a situaciones complejas como las del "caso" y dos, volcar a las organizaciones sociales o instituciones que están trabajando en mejorar la situación estudiada, los avances que los alumnos hayan tenido sobre el conocimiento de la problemática incluyendo la incorporación de los otros "saberes".

El "caso" elegido estos dos últimos años (2009-2010) fue el asentamiento "Campo Zampa" ubicado en el Sur de la ciudad, detrás de sus límites, según lo establecido por los Códigos y Planificaciones Urbanas, ("ciudad legal"), allí se trabajó con el Centro de Promoción Participativa, una de las principales organizaciones sociales que colaboran en el mejoramiento integral de la situación del asentamiento.

El desafío fundamental que nos planteamos cada año es apostar a la formación de profesionales, en este caso,

² Cerda, Pablo Calvo. (2000) "Desarrollo y sustentabilidad de Asentamientos Precarios urbanos". Boletín -INVI N° 40- Agosto 2000 Instituto de la Vivienda - Facultad de Arquitectura y Urbanismo Universidad de Chile.

³ El estudio del caso como técnica didáctica". Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. "La técnica de estudio de casos, consiste precisamente en proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen. De esta manera, se pretende entrenar a los alumnos en la generación de soluciones". El uso de esta técnica está indicado especialmente para diagnosticar y decidir en el terreno de los problemas donde las relaciones humanas juegan un papel importante.

arquitectos, que piensen la realidad en su multiplicidad y que adquieran las capacidades necesarias para interpretarla, interactuar con ella cuestionándola y finalmente, proponer cambios adecuados y posibles. Este reto adquiere relevancia ante la realidad de encontrarnos cada año con un conjunto de estudiantes cuya formación se caracteriza por tener una fuerte impronta disciplinar convencional, sin referencias a la problemática social más crítica de su propia región de pertenencia. En la mayoría de los casos, nunca tuvieron contacto con la problemática de la pobreza habitacional y las políticas urbano-habitacionales con que la sociedad responde a dicha problemática. Así lo expresaba un grupo de alumnos,

"(...) la visita al asentamiento fue nuestro primer contacto real con esta situación, ya que nunca antes visite ni tuve relación con la temática, lo que siento que hay mucho por hacer para estos casos pero hay muy poco interés social y sobretudo no existen políticas de estado que ayuden a solucionar esta situación entonces siento que todo lo estudiado, todo lo leído y todo lo pensado y planificado, ojala sirva tanto para la comunidad como para los gobiernos que tienen responsabilidades en la resolución de estos problemas en una gestión integrada".

Por su parte el responsable del CPP y habitante de la Chacras 210/11, expresaba algunos aspectos de la problemática del sector "caso de estudio":

"(...) no existe un programa que resuelva el acceso a la tierra y por ende a vivienda, equipamiento etc., porque en la zona sur tiene treinta y cinco mil habitantes del otro lado de Soberanía, y casi todos son parejas jovencitas madres de catorce quince años doce años, viviendo bajo un nylon (...) pero la zona sur del otro lado de la Soberanía es el borde del canal, es un basural a cielo abierto y gente de la comunidad limpian, arreglan todo, y a la noche a la mañana al medio día están camionetas cuatro por cuatro o vehículos de último modelo y aparte de tirar la basura, es como si fuera el cementerio de mascotas hoy vimos más o menos diez perros muertos eso es casi una cosa natural..."



Visita a campo



En el aula con representantes CPP



Devolución de trabajos en el CPP

RESULTADOS

El trabajo con CPP, los habitantes y otros actores sociales involucrados con el caso, constituyeron los insumos principales, junto con la teoría y la metodología sistémica, para la elaboración del diagnóstico, base de la propuesta entregada a la organización.



Estas son las expresiones vertidas por representantes del centro de promoción participativa y alumnos de la cátedra una vez finalizado el trabajo,

Representantes CPP

“(...) Nosotros no tenemos muchas oportunidades, ustedes seguramente van a estar del otro lado construyendo la ciudad del futuro en un año y seguramente algunos ya están trabajando para eso pero si no se juntan con las organizaciones sociales con los equipos técnicos y no se planifica la ciudad, no se planifica el desarrollo ustedes van a terminar esclavos por dos monedas y nosotros vamos a tener la imposibilidad de desarrollarnos como corresponde. Nosotros creemos que lo mejor que puede ocurrir es que ustedes puedan conformar en un futuro una organización que trabajen las problemáticas de las comunidades, con las comunidades, creemos que ni ustedes pierdan el rol que les corresponde de dirigir y planificar pero con la participación y el respeto hacia nosotros y a nuestra realidad (...)”

Grupo de alumnos

“(...) creemos que hicimos un ejercicio importante que podemos empezar a practicar desde nuestra posición de ciudadanos, “humanos”, y futuros profesionales, y es el de verificar o redefinir ciertos conceptos básicos que involucren al problema habitacional y que presumidamente asumimos como correctos, pero abordarlos desde la perspectiva de los más afectados, intentando comprender sus necesidades insatisfechas. De esta manera podremos hallar el camino para entender y valorar al tema de la vivienda y sus procesos de gestión como un vehículo e instrumento de integración, dentro de un sistema que tiende a enfatizar las diferencias, pero que puede mejorar con el compromiso de todos”.

REFLEXIONES FINALES

Entendemos que recreando estrategias de interacción entre actores y saberes diversos, en espacios interactoriales también diversos, es donde fundamentalmente los movimientos sociales y la universidad pueden aportar al necesario cambio del paradigma convencional de actuación profesional. Es la forma (aunque incipiente aún) desde esta cátedra, de contribuir a la formación de profesionales íntegros, críticos, capaces y comprometidos con la transformación de su sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

- Cerda, P. C. (2000). Desarrollo y sustentabilidad de Asentamientos Precarios urbanos”. Boletín –INVI N° 40– Agosto 2000 Instituto de la Vivienda – Facultad de Arquitectura y Urbanismo Universidad de Chile.
- Ferry, G. (1992). Pedagogía de la formación. Dinámica del desarrollo personal. ED. Novedades Educativas.
- García, R. (2006). Sistemas complejos. Conceptos, métodos y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria. Ed. Gediza, España.
- Giró, M.; Franco, R.; Pelli, M. B. y otros. (2008). Obstáculos para la formación universitaria en gestión de la vivienda popular. Publicación XIV Encuentro de la Red ULACAV UBA. Buenos Aires – Argentina
- El estudio del caso como técnica didáctica, Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey
- Conferencia de Rectores de las Universidades españolas (CRUE) Informe Universidad 2000 Josep M. Bricall Barcelona, España, marzo de 2000. “Universidad, agente social - Cuatro dimensiones de un cambio estructural”.