



Docencia
Investigación
Extensión
Gestión

**Comunicaciones
Científicas y Tecnológicas
Anuales
2011**



La información contenida en este volumen es absoluta responsabilidad de cada uno de los autores.

Quedan autorizadas las citas y la reproducción de la información contenida en el presente volumen con el expreso requerimiento de la mención de la fuente.

COMPILACIÓN:

Secretaría de Investigación

COORDINADOR EDITORIAL:

Arq. Mgter. Marcelo Andrés Coccato

COMISIÓN EVALUADORA:

Arq. Dra. Laura Alcalá // D.G. Cecilia Roca Zorat // Arq. Ana Lancelle // Arq. Carlos E. Burgos
Arq. Claudia Pilar // Arq. Herminia Alías // Arq. María Elena Fossatti // Arq. Dra. Paula Valdes //
Arq. Marina Scornik // Arq. Marcela Bernardi // Arq. Emilio Morales Hanuch
Arq. Daniel Vedoya // Arq. Mario Ruben Berent

DISEÑO GRÁFICO:

D.G. Dario Felix Saade

Imagen de portada: Casa de Ceramica del Arq. Wang Shu (2003-2006) Premio Pritzker 2012

Colaboración en Edición:

Lic. Veronica Berrini

© EDIFAU

Facultad de Arquitectura y Urbanismo

Universidad Nacional del Nordeste

(H3500C01)Av. Las Heras 727 | Resistencia | Chaco | Argentina

Web site: <http://arq.unne.edu.ar>

ISSN: 1666 - 4035

Reservados todos los derechos

Impreso en Corrientes, Argentina.

Junio de 2012



030. LA CUESTIÓN DE LA DIMENSIÓN URBANA DE LA ARQUITECTURA PÚBLICA ESCOLAR EN RESISTENCIA, EN ESTUDIO. 1946 - 1955

Fossatti, María E.
mariaelf17@hotmail.com

RESUMEN

En el marco del Proyecto de Investigación¹ acreditado por la UNNE denominado Arquitectura y Poder: resultantes urbanas y arquitectónicas en Resistencia y Corrientes. 1943 - 1955², uno de los objetivos es caracterizar en una primera fase, la relación entre la arquitectura pública escolar y la ciudad de Resistencia, Capital del Chaco, donde se emplaza como parte de un Plan Quinquenal estatal de vasto alcance como alta centralización, variedad funcional como inusitada distribución en lo social a lo largo de la extensión del territorio nacional, durante el primer peronismo. El gobierno nacional instala derechos sociales de más amplio acceso a los beneficios de lo moderno, entre ellos la educación, que interesa indagar cómo se materializa en la ciudad de Resistencia, - el paso de las ideas, las palabras- a los hechos -, en el marco de la aceleración de su crecimiento por las migraciones internas, como proceso irreversible que acompaña nuevas problemáticas.

PALABRAS CLAVE: Planificación - Peronismo - Modernización.

OBJETIVOS

Un objetivo de esta investigación es caracterizar en una primera fase, la relación entre la arquitectura pública escolar y la Ciudad de Resistencia, Capital del Chaco, donde se emplaza como parte de un Plan Estatal de vasto alcance como alta centralización, variedad funcional como inusitada distribución en lo social a lo largo de la extensión de todo el territorio nacional. En esta presentación se indican algunas de las cuestiones emergentes en esta etapa inicial de investigación.

El gobierno nacional instala derechos sociales de más amplio acceso a los beneficios de lo moderno, entre ellos la educación, que interesa indagar cómo se materializa efectivamente en la Ciudad de Resistencia el paso de las ideas - el discurso - a los hechos.

INTRODUCCIÓN

Aunque los registros estadísticos oficiales pueden demostrar resultados cuantitativos de los edificios escolares realizados en la ciudad de Resistencia durante la época del primer peronismo, (1943 - 1955), se carece de estudios relativos a su relación e incidencia específica en la ciudad, formando parte del importante conjunto de obras públicas,

¹ - Se realiza la Codirección del Proyecto Acreditado: 2010-C-002. Res. 921/10-CS-UNNE



que el Estado Nacional concreta por primera vez en ese número tanto en Resistencia en particular, como en el Chaco en general.

De acuerdo a nuestros anteriores estudios referidos al Chaco en general (Fossatti, Maria Elena: 2003, 2004), este Territorio Nacional es una de las jurisdicciones a nivel nacional que resulta más beneficiada con la provisión de obra pública particularmente en este período, dadas sus importantes carencias acumuladas en todos los órdenes, entre ellas la de edificios escolares adecuados, pero también de vivienda social digna, y modernización urbana, entre otras. Desde la perspectiva de la historia regional, creemos que dadas las específicas y previas condiciones urbanas, esta aplicación material de la Planificación potencia y califica el proceso de modernización urbana, en el caso de Resistencia, y difiere del simple mejoramiento o consolidación de lo existente que muestran por el contrario, los estudios referidos en particular a la arquitectura pública realizada por el peronismo en Buenos Aires.



*ESCUELA N°1
QUINQUENAL*

DESARROLLO

Esta investigación en encuentra en su fase inicial, y en el marco de una metodología cuanti-cualitativa, ha verificado por una parte, la necesidad de complementar el estudio cartográfico y de campo con la utilización de registros etnográficos, entrevistas y documentos escritos, para poder relevar la compleja red de relaciones que establece la arquitectura como mediación material y simbólica de la escuela con el proceso urbano y lo social, motivando y acompañando acciones de modernización que ahora no se remiten solamente al casco céntrico.

Como condición facilitadora para la implementación del Plan, es de relevancia el estudio de la dimensión política, como el conocimiento de la situación urbana en ese momento, en el marco del aceleramiento de su crecimiento por las migraciones internas a mediados del XX, como proceso irreversible que acompaña nuevas problemáticas, contando para ello con el antecedente de estudios geográficos regionales como aporte a la construcción de nuestros resultados que utiliza también los procedimientos de otras perspectivas. Disciplinares.

En este sentido, se está elaborando el material resultante de documentos históricos relativos a un barrio periférico donde se instala una de las escuelas más pequeñas, recurriendo para este procesamiento al aporte de la microhistoria como práctica historiográfica, que posibilita comprobar como colabora de manera importante la escuela como

institución y materialidad en la constitución del barrio como tal, y es factor de impulso a la modernización urbana y ejemplo de aplicación de la inédita política de redistribución.

Por otra parte, como significativas operaciones urbano-arquitectónicas realizadas en particular en Resistencia por el Primer Plan Quinquenal, se cuenta la instalación de escuelas, como de barrios de viviendas, entre otros. Los datos de localización de los nuevos edificios escolares en Resistencia que superan la docena, indican por una parte, la consolidación del casco céntrico con la renovación de la mayoría de los edificios que persisten hasta el presente en el área y la caracterizan, y por otra parte, indican también el inicio del avance en lo suburbano, como equipamiento de nuevos barrios o posibilidad educacional en áreas periféricas.

Otro aspecto de estudio en relación a su incidencia en lo urbano, lo constituyen los edificios escolares exentos ocupando cada uno una manzana de la cuadrícula, como fragmentos urbanos y pulmones verdes de importante proyección histórica y efecto simbólico como ambiental; algunos de ellos asociados a barrios de viviendas para obreros y empleados también realizados por el gobierno nacional a través de la implementación de los Planes Quinquenales, que requiere su estudio desde fundamentos educativos, de representación Institucional, como de planificación territorial.



*ESCUELA N°1
QUINQUENAL
PATIO.*

CONCLUSIONES

Los resultados provisionarios sugieren estudiar esta distribución espacial jerárquica, extendida y estratégica de los nuevos edificios escolares como trama con su propia lógica, tanto respecto de las específicas condiciones urbanas, como de las efectivas necesidades educativas, pero también con otras dimensiones políticas de la Planificación, como el asistencialismo y la geopolítica.

El resultado quizás define una cuestión diferencial de la relación de la arquitectura con la ciudad, respecto a la aplicación del Plan en ciudades consolidadas, y especialmente para el caso de los edificios escolares.

Finalmente, aunque la mayoría de los edificios escolares realizados a mediados del siglo XX en Resistencia fueron ampliados con posterioridad; por su localización exenta- en su mayoría- en una manzana de la cuadrícula, constituyen una característica distintiva de la producción de esta etapa y de la ciudad en el tiempo, ya que como fragmentos urbanos y constituyendo unos de los escasos pulmones verdes, aún persisten y contrastan en la densa trama de Resistencia.

BIBLIOGRAFÍA

- Altamirano, Marcos Antonio; Sbardella, Cirilo Ramón; Dellamea de Prieto, Alba. 1994. Historia del Chaco, 2da. Edición actualizada por Omar Quiroga, Cosmos Editorial.
- Fossatti, María Elena. 2003. Chaco (1943 - 1946): Arquitectura Escolar Pública, en 23° Encuentro Regional de Geohistoria, Facultad de Arte de Oberá, Universidad Nacional de Misiones, 2003, Impulso S.H, Misiones, páginas 34 a 41.
- Fossatti, María Elena . 2004. La arquitectura escolar chaqueña en la planificación del desarrollo peronista, en el 24° Encuentro Regional de Geohistoria, Instituto de Investigaciones Geohistóricas -CONICET, 9 al 11 de septiembre año 2004, Resistencia, Chaco, CD-ROM , ISBN: 987-21984-0-3, febrero de 2005, artículo PDF: 10 páginas.
- Fossatti, María Elena . 2004. La arquitectura escolar chaqueña en la planificación del desarrollo peronista, 24 ° Encuentro Regional de Geohistoria, Instituto de Investigaciones Geohistóricas - CONICET, 9 al 11 de septiembre año 2004; Resistencia, Chaco, Talleres de Gráficos de la Dirección de Impresiones de la Universidad Nacional del Nordeste, Resistencia, Chaco; ISBN 987-21984-1-1; Julio de 2005, páginas 238 a 245
- Fossatti, María Elena. 2004. Balance y Unidad: Condiciones de la infraestructura educacional en el Territorio Nacional del Chaco”, En el marco de las COMUNICACIONES CIENTÍFICAS Y TÉCNICAS 2004. Área del conocimiento: Ciencias Tecnológicas, Secretaría de Ciencia y Técnica, Universidad Nacional del Nordeste, año 2004, www.unne.edu.ar/Web/cyt/com2004/index.htm ; (ciencia y técnica, publicaciones 2004, área tecnológica, 4 páginas
- Valenzuela de Mari, Cristina.1992. La expansión urbana y demográfica de la ciudad de Resistencia.1878-1986; Departamento de Historia, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Nordeste.
- Waldmann, Peter.1986. El Peronismo 1943-1955. Buenos Aires. Hyspamérica Ediciones Argentinas S.A.