



2014 Comunicaciones Científicas y Tecnológicas Anuales



Docencia
Investigación
Extensión
Comunicaciones
Científicas y Tecnológicas
Anuales
2014



Docencia
Investigación
Extensión
Gestión



Facultad de
Arquitectura y
Urbanismo

DIRECCIÓN GENERAL:

Decano Facultad de Arquitectura y Urbanismo

DIRECCIÓN EJECUTIVA:

Secretarías de Investigación, de Extensión y de Desarrollo Académico

COMITÉ ORGANIZADOR:

Herminia ALÍAS

Andrea BENITEZ

Anna LANCELLE

Venetia ROMAGNOLI

COORDINACIÓN EDITORIAL Y COMPILACIÓN:

Secretaría de Investigación

COMITÉ ARBITRAL:

Jorge ALBERTO / María Teresa ALCALÁ / Abel AMBROSETTI / Julio ARROYO / Teresa Laura ARTIEDA / Gladys Susana BLAZICH / Mario DE BÓRTOLI / Walter Fernando BRITES / César BRUSCHINI / René CANESE / Rubén Osvaldo CHIAPPERO / Susana COLAZO / Patricia DELGADO / Claudia FINKELSTEIN / María del Socorro FOIO / Pablo Martín FUSCO / Graciela Cecilia GAYETZKY de KUNA / Claudia Fernanda GÓMEZ LÓPEZ / Delia KLEES / Amalia LUCCA / Elena Silvia MAIDANA / Aníbal Marcelo MIGNONE / María del Rosario MILLÁN / Daniela Beatriz MORENO / Bruno NATALINI / Patricia NÚÑEZ / Mariana OJEDA / María Mercedes ORAISON / Silvia ORMAECHEA / María Isabel ORTIZ / Jorge PINO / Nidia PIÑEYRO / Ana Rosa PRATESI / Liliana RAMÍREZ / María Ester RESOAGLI / Lorena SANCHEZ María del Mar SOLIS CARNICER / Luis VERA.

DISEÑO GRÁFICO E IMPRESIÓN:

VIANET | Avda. Las Heras 526 PB Dto."B" | Resistencia | Chaco | Argentina | vianetchaco@yahoo.com.ar

CORRECCIÓN DE TEXTO:

Cecilia VALENZUELA

COLABORADORAS:

Lucrecia SELUY; Evelyn ABILDGAARD

EDICIÓN

Facultad de Arquitectura y Urbanismo

Universidad Nacional del Nordeste

(H3500COI) Av. Las Heras 727 | Resistencia | Chaco | Argentina

Web site: <http://arq.unne.edu.ar>

ISSN 1666-4035

Reservados todos los derechos. Impreso en Argentina. Setiembre de 2015.

La información contenida en este volumen es absoluta responsabilidad de cada uno de los autores. Quedan autorizadas las citas y la reproducción de la información contenida en el presente volumen con el expreso requerimiento de la mención de la fuente.

005.

**EL TRABAJO EN TALLER VINCULADO CON LAS DEMANDAS DEL MEDIO SOCIAL.
EXPERIENCIA DE ARTICULACIÓN CÁTEDRA ARQUITECTURA V TVB Y ASOCIACIÓN
BENEFICIARIOS DE PROCREAR CHACO**

LÓPEZ, Silvina / CAPRETINI, Raúl / TEREINGHI, Claudia / RUSSO, Gabriela

silvina_lopez@hotmail.com; raul_capretini@yahoo.com.ar; claudia_tereinghi@yahoo.com.ar; gabiru84@hotmail.com.

Coordinadora TVB; Adjunto Arquitectura V; JTP Arquitectura V; Auxiliar de primera Arquitectura V. Taller Vertical "B". FAU, UNNE.

RESUMEN

Esta comunicación presenta avances en la experiencia de articulación que está en desarrollo entre docentes y alumnos de Arquitectura V del Taller Vertical B y la Asociación Civil de Beneficiarios PROCREAR Chaco, en el año lectivo 2014. En el marco de la modalidad pedagógica de la cátedra, para el abordaje de los contenidos relacionados con la demanda individual y colectiva de vivienda, se está trabajando con la mencionada organización social, tomando como base de los ejercicios del taller las demandas planteadas, con el objetivo de potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje y aportar a la discusión y resolución de las primeras.

PALABRAS CLAVE: taller, articulación, demanda social.

DIMENSIÓN DEL TRABAJO: docencia y extensión.

OBJETIVOS

En relación directa con los objetivos de la asignatura, los objetivos particulares de esta experiencia de articulación son los siguientes:

- Generar espacios reales de interacción con la comunidad, comunicación y participación dentro del espacio académico, desarrollando actitudes reflexivas, críticas y propositivas.
- Que a partir de una demanda del medio social, los alumnos logren construir el problema, formulando el marco teórico-conceptual y el marco de referencia pertinentes.
- Que como integrantes de un equipo de trabajo, los alumnos junto a los docentes desarrollen propuestas que aporten a resolver situaciones problemáticas y complejas de la "realidad" en la que desarrollarán su actividad profesional.

INTRODUCCIÓN

La cátedra de Arquitectura V identifica cada año temas posibles de abordar para el trabajo del taller, en función de problemáticas prioritarias en el medio local y regional, demandas de actores sociales, así como proyectos que se encuentran en desarrollo tanto en el medio académico como en el profesional. Por otra

parte, las temáticas que trabajar deben estar relacionadas directamente con los objetivos de formación, en los que se apunta a desarrollar en los alumnos la participación, la interdisciplinariedad, la organización, así como la diversidad de roles y la autogestión¹.

En el ciclo lectivo 2014, los distintos niveles del Taller Vertical B consensuaron tomar como eje temático “*La problemática del hábitat en la región*”, a partir de lo cual se plantearon y discutieron distintos temas posibles de ser abordados por el nivel de quinto año. Coincidentemente, en ese momento tenía mucho tratamiento en los medios de comunicación la problemática de aproximadamente setecientos beneficiarios del crédito PROCREAR de la operatoria con compra de terreno, que en el momento de tener disponible el crédito, se encontraron con el inconveniente de que los escasos terrenos que se ajustaban a sus necesidades y a las exigencias del crédito habían subido de valor, por lo cual se hacía imposible su adquisición con los montos asignados. A partir de esta dificultad, se organizaron como asociación e iniciaron un camino de intensas gestiones con diferentes actores políticos e institucionales relacionados con el tema, con el fin de encontrar la forma de canalizar su problema y encontrar una solución.

El equipo docente consideró muy interesante plantear la articulación con un grupo de estas características, por lo que contactó a sus referentes, y dado el interés mutuo en la posibilidad de trabajar en conjunto, se decidió tomar el tema para el desarrollo del taller durante el año.

Es importante señalar en cuanto a la **modalidad pedagógica** que la cátedra instrumenta sus actividades con la modalidad taller, en el que el estudiante construye el conocimiento mediante la experimentación y la reflexión permanente en cada una de las etapas del proceso, en el abordaje de la solución del **tema problematizador** presentado, con la guía y “mediación” de los docentes. Las conclusiones son confrontadas y evaluadas en forma grupal y personal mediante la implementación de exposiciones públicas abiertas, con la participación de todo el grupo de trabajo del taller, estudiantes y docentes. Siguiendo a SANDOVAL, la dinámica de las actividades se organiza de acuerdo con el modelo de etapas de desarrollo de un grupo, y por medio de acciones grupales se conducirá a la productividad específica de cada etapa de aprendizaje. (SANDOVAL, 2004). Se trata en toda instancia de este proceso de desarrollar los contenidos de manera integral y relacionándolos conforme el nivel de complejidad que se le haya otorgado en el camino de búsqueda y experimentación de la “realidad que interpreta” y en la que se contextualiza la situación presentada. En este sentido, los **se contextualizan en la Región Nordeste**, intentando indagar, explorar, interpretar y conocer las expectativas sociales, las tendencias del mercado y de la producción de la obra arquitectónica, así como las expectativas de los sectores sociales respecto de los “tipos de productos” ofertados en la actualidad y las tendencias en el futuro.

Teniendo en cuenta que “**extensión**” indica una voluntad deliberada de la institución universitaria de vinculación con la sociedad en la que se desenvuelve (BIBILONI ET AL., 2003), la cátedra considera como extensión a las actividades conducentes a identificar los problemas y demandas de la sociedad y su medio, coordinar las acciones de transferencia y reorientar y recrear actividades de docencia a partir de la interacción con ese contexto. En este sentido, la extensión implica un aprendizaje recíproco, en el cual la universidad, al conocer la realidad, enriquece y redimensiona toda su actividad académica. Tal como lo plantea la UdelaR,² “*cuando las tareas se generan y operan en terreno, partiendo de los problemas que la sociedad tiene, intentando junto con ella encontrar alternativas, entonces el acto educativo se reconfigura y amplía*” (UDELAR, 2010).

DESARROLLO Y RESULTADOS

Proceso de articulación planificado

En el marco de la modalidad pedagógica planteada y considerando la dinámica que este tipo de articulación implica, se planificaron las siguientes etapas generales para el trabajo del año:

- Presentación de la problemática o demanda desde los propios actores sociales, con interacción, consultas y aportes.
- Diseño y realización de ejercicios que apunten a identificar los aspectos que intervienen en la problemática, contextualizándola
- Instancias de presentación, análisis y propuestas dentro del curso y con la participación del grupo “demanda”.
- Evaluación del proceso. Síntesis de aportes y propuestas.
- Diseño del trabajo final.

Actividades realizadas

Presentación, charla y debate

El plan de actividades conjuntas se inició con la presentación del grupo a los alumnos de todo el Taller Vertical B, con charla explicativa y debate en el auditorio de la FAU. Fueron presentados los delegados de la organización que asistieron, se realizó la proyección del video institucional de Procrear, que explica claramente las características de la operatoria, y luego una exposición preparada por la asociación, en la cual contaron su visión de la problemática. La presentación se focalizó en dos cuestiones:

- a) Las relacionadas con la búsqueda de terrenos, mostrando las diferentes posibilidades, localización y valores de los terrenos disponibles en el mercado, presentando además como alternativa el predio de la Liguria (propiedad del ejército), cuyas gestiones de adquisición han solicitado al Gobierno de la Provincia del Chaco.
- b) Las características del proyecto de la vivienda que Procrear propone para la zona NEA, al que presentan objeciones y realizan observaciones.



Imágenes de la charla debate en el auditorio de la FAU

Ejercicios realizados

Se presentan los ejercicios realizados en el primer cuatrimestre del año, entre abril y julio, correspondientes a las dos primeras etapas del plan de la experiencia de articulación.

Ejercicio de aproximación a la demanda

A partir de la interacción con el grupo de Procrear se planteó un primer ejercicio con el objetivo de lograr la aproximación a la problemática, para tratar de identificar las siguientes cuestiones:

- los actores sociales involucrados y sus roles;
- las causas de la escasa oferta de suelo "servido" o con infraestructura mínima en el AMGR, y la relación con el funcionamiento del mercado inmobiliario;
- las características de esta franja de demanda de solución habitacional y
- el análisis de la operatoria del Crédito Procrear.

La consigna que se propuso fue la búsqueda de antecedentes de la problemática y la elaboración de un informe-síntesis que la refleje, con apoyo en la bibliografía propuesta por la cátedra relacionada con la problemática de la vivienda. La modalidad de trabajo fue en equipos, con informe en técnica libre, para ser expuesto y debatido.



Imágenes de trabajos y exposición

Ejercicio de análisis de localización y propuesta de urbanización

El segundo ejercicio se relaciona con las alternativas de terrenos que reunieran las condiciones solicitadas y el análisis de variables de localización. Se pretendía identificar lo siguiente:

- a) Condiciones físico-ambientales del predio (niveles, suelo, vegetación, etc.).
- b) Relación con el área urbana consolidada (accesibilidad, conectividad, infraestructura, equipamientos urbanos, imagen urbana, etc.).
- c) Condicionantes normativas (Resol. 1111 APA, distritos del Código de Resistencia, etc.).

La consigna que se propuso fue que cada equipo tomara el predio propuesto por la asociación (del Ejército Argentino, ubicado en La Liguria), seleccionara otros dos terrenos dentro de los municipios del AMGR y analizara comparativamente las alternativas. En relación con la demanda y las características del sector urbano, que planteara posteriormente una idea preliminar, funcional y morfológica de la urbanización del predio. La modalidad fue de trabajo en equipos, con la elaboración de un informe con técnica libre para ser expuesto y debatido.



Imágenes de trabajos y exposición

CONCLUSIONES

Si bien es un proceso en marcha, podemos obtener conclusiones preliminares. En primer lugar, para los docentes significó un desafío el diseño de las actividades y ejercicios, intentando lograr el equilibrio entre los requerimientos y demandas de la asociación y los objetivos pedagógicos del nivel. En este sentido, la experiencia tuvo resultados muy satisfactorios. Para los estudiantes, el hecho de que se haya realizado el contacto con una demanda social real significó una motivación mayor y un gran compromiso, sobre todo en la búsqueda de información y datos reales para los ejercicios. La mayoría de los grupos lograron identificar la complejidad de la problemática, y las instancias de exposición y debate fueron los momentos adecuados para complementar visiones.

Independientemente de que el objetivo último de la experiencia es la interacción y el tratamiento cooperativo de las problemáticas, en estos primeros ejercicios se ha avanzado en propuestas que intentan responder a las demandas concretas relacionadas con expectativas de localización y formas de vida. En los trabajos han aparecido aportes en relación con el análisis de alternativas de localización, de precios de los terrenos, normativas urbanas y propuestas de urbanización.

Se espera completar la evaluación del equipo docente con la de los referentes de la asociación, de tal manera que en el segundo cuatrimestre se siga trabajando en propuestas de urbanización sobre el terreno seleccionado por la asociación, se logre avanzar en propuestas de mejora del proyecto de vivienda y desarrollo tecnológico y, fundamentalmente, se consiga sintetizar los aportes realizados y aprendizajes obtenidos en el proceso.

BIBLIOGRAFÍA

Programa de Arquitectura V del Taller Vertical B.

ANSES. PRO.CRE.AR. Línea compra de terreno y construcción en <http://procrear.anses.gob.ar/> **ALCALÁ, M. T.** (2002). *Conocimiento del Profesor y Enfoques Didácticos*. Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades. UNNE.

BIBILONI, A. Y OTROS (2003). *"Alcances de la Extensión Universitaria en la crisis"*. I Jornadas Nacionales de Transferencia Universitaria. UBA, en: www.exactas.unlp.edu.ar/secretarias/formulario10.pdf.

DE BONO, E. (1992) *El pensamiento lateral: manual de Creatividad*. PAIDÓS, México, D. F.

HACIA LA REFORMA UNIVERSITARIA N.º 10 (2010). *La extensión en la renovación de la enseñanza. Espacios de formación integral*. Montevideo: Rectorado Universidad de la República.

SANDOVAL, S. (2004). *El Aprendizaje Cooperativo*. Publicación de la cátedra Ciencias Sociales. Facultad de Humanidades, UNNE.