

Estudiantes indígenas en la U.N.NE. Un estudio sobre la permanencia en carreras de grado

Soto, Mirian Graciela

Director de Beca: Rosso, Laura Liliana

Correo Electrónico: mirian_gsoto@hotmail.com

Palabras Claves: Proceso de Permanencia- Rasgos Institucionales- Estudiante universitario Indígena.

-INTRODUCCIÓN:

El presente Resumen expone los resultados de una investigación realizada en el marco de una beca de pre-grado otorgada por la Secretaría General de Ciencia y Técnica mediante resolución N°1016/2016 C.S., la cual se encuentra inserta dentro del proyecto "Indígenas en la Universidad Nacional del Nordeste. Análisis de las experiencias estudiantiles y la participación". H011-2014 S.G.C.Y T. -UNNE. Resol.Nº.155/15 C.S. Dir. Dra. Teresa Artieda. Esta investigación indaga

El trabajo focaliza su estudio en las experiencias estudiantiles surgidas mediante de la implementación del Programa Pueblos Indígenas¹ (PPI) en la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE). Programa que comprende entre sus líneas de acción, el otorgamiento de becas y mecanismos de apoyo y orientación para el ingreso y la permanencia de jóvenes y adultos indígenas a carreras de grado universitario.

En una investigación anterior, se estudió el ingreso y permanencia de los alumnos pertenecientes al PPI, focalizando en los sentidos dados al ingreso a la universidad, las motivaciones para tal fin, e identificando las estrategias que los alumnos indígenas despliegan para permanecer en esta institución; así mismo, se indagó en las condiciones materiales que apoyan u obstaculizan el ingreso y permanencia de estos estudiantes (Lujan, Soto y Rosso, 2017).

El actual plan tiene por objetivo principal describir los aspectos y procesos que se ponen en juego para lograr la permanencia de estudiantes indígenas en carreras de grado de la Universidad Nacional del Nordeste. Sus objetivos específicos son, indagar en las estrategias desarrolladas por los mismos para permanecer en la universidad; y caracterizar las condiciones simbólicas, los rasgos institucionales y las condiciones materiales que apoyan u obstaculizan la permanencia de estos estudiantes, estudiando en esta oportunidad, las sedes institucionales que funcionan al interior de la provincia.

Constituyen las hipótesis de trabajo las siguientes ideas, a saber, se cree que no sólo la ayuda económica de las becas y las tutorías ofrecidas por esta universidad coadyuvan a la permanencia, sino también impactan de manera positiva el apoyo familiar, las expectativas de mejorar la calidad de vida -individual y comunitaria- a partir de su profesionalización

¹ Política interna (Aprobada por Resolución N° 733/2010 C.S.-UNNE) llevada a cabo por la Universidad Nacional del Nordeste, institución que se caracteriza por ser convencional, es decir, que no fue creada específicamente para atender a las necesidades de la población indígena (Mato, 2014).

y la conformación de grupos de estudio con no-indígenas. Asimismo, se sostiene la existencia de otros aspectos que dificultan la permanencia tales como los desplazamientos geográficos temporales, la insuficiencia de las competencias para el estudio académico, y las imágenes homogeneizantes y discriminatorias sobre los indígenas, sostenidas por los no-indígenas de la institución.

-MATERIALES Y MÉTODOS:

Se trata de una investigación cualitativa de carácter exploratorio, en la que se ha optado por las herramientas de la etnografía educativa, lo que permitió reconstruir los procesos y relaciones en la trama cotidiana y real. Para indagar en los procesos de permanencia de los/as estudiantes nos centramos en los relatos, tal como resultan contados por ellos para acercarnos a la comprensión de aquello que los sujetos definen como sus intereses, y los significados dados a los mismos (Carli, 2012).

Se trabajó con entrevistas semi-estructuradas a estudiantes indígenas y observaciones de tipo participante y no participante activa en una jornada de becarios del PPI realizada en el año 2017²; y en los espacios institucionales que los informantes habitan regularmente como estudiantes universitarios. De un total de 42 becarios del PPI, se constituyó una muestra de 3 estudiantes de ambos sexos, que cursan 2º y 3º año de la carrera de Abogacía en las extensiones áulicas de la UNNE, ubicadas en Juan José Castelli y Pinedo (Chaco). Los criterios de selección para la muestra fueron: un informante de cada pueblo cursante del tramo intermedio de la carrera y la significatividad de las experiencias vivenciadas en cuanto a la permanencia en la universidad.

-RESULTADOS Y DISCUSIÓN:

A partir del trabajo con diversas fuentes, entrevistas y observaciones realizadas, se optó por concebir a la permanencia no como un estado (conservación material del estudiante en la institución universitaria) sino como un proceso³ en el cual intervienen aspectos/factores de índole institucional, personal y social de ordenes simbólicos o materiales, ante los cuales los estudiantes indígenas responden mediante la puesta en marcha de diversas estrategias que ayudan a la persistencia dentro de la institución universitaria.

Lo antes mencionado hace alusión, no a un parcelamiento del fenómeno estudiado aquí, sino a la concepción de este como un proceso complejo, lo cual permitió comprenderlo dentro de una red de relaciones entre variables, las cuales se disocian solo para su descripción, entrecruzándolas luego.

Dentro del factor "rasgos institucionales" que interviene en la permanencia de estos estudiantes, se puede diferenciar entre aquellos que actúan como facilitadores y los que actúan como obstaculizadores, materiales y/o simbólicos. La UNNE tiene como rasgo principal el hecho de ser una

² Estos talleres son espacios planificados para el encuentro, discusión, debate y reflexión; resultan ámbitos de escucha de necesidades, intereses, identificación de obstáculos y búsqueda de alternativas de manera conjunta. Participan en estas instancias estudiantes, referentes indígenas y tutores alumnos.

³ Suárez, 2017

universidad convencional⁴. En el caso estudiado se distinguen **condicionantes materiales** que actúan como facilitadores de la permanencia, tales como la ayuda económica a través de las becas que brinda el PPI, la proximidad geográfica de las sedes a las localidades de residencia de estos estudiantes indígenas, la implementación de cursos y acompañamiento pedagógico de tutores pares.

En cuanto a las sedes regionales de la universidad, además de poseer las condiciones favorables anteriormente mencionadas, también se ha observado que, el hecho de no contar con una amplia matrícula de estudiantes (como sí se presenta en las sedes centrales), condición que propicia una atención personalizada de profesores y coordinadores ante las dudas y las demandas de los estudiantes.

Dentro de este rasgo institucional, encontramos también **condiciones simbólicas** favorables para la permanencia: el acompañamiento y contención que los estudiantes reciben por parte de los tutores y coordinadores, los cuales guían a los estudiantes en sus primeras experiencias en la universidad.

Sin embargo, existen ciertos rasgos institucionales, tanto materiales como simbólicos que funcionan como barreras para la permanencia de estudiantes indígenas; entre los cuales se han podido identificar imaginarios contruídos al interior de la Universidad, imágenes homogeneizantes sobre ellos y sus comunidades. Según relatos de los alumnos entrevistados, los mismos encuentran una serie de arbitrarios, los cuales tienen que ver con los modos propios de relacionarse, pensar y ser dentro de la misma. Estas imágenes, materializadas en comentarios expresados por pares y docentes, se encuentran en íntima relación con los procesos de discriminación y exclusión simbólica. Tales imágenes, prejuicios o preconceitos que caracterizan a los estudiantes indígenas como "tímidos, retraídos, no civilizados, pobrecitos, etc."

Respecto a los condicionantes materiales desfavorables, el rasgo institucional que aparece como obstáculo para la permanencia en estas sedes es la organización de los tiempos y modalidades de dictado, en determinados casos -al cursarse las carreras de manera presencial una vez cada 15 días, y teniendo en cuenta que, según los entrevistados, cada clase estipula el desarrollo mínimo de dos unidades del programa⁵- si un alumno se ausenta ya sea por cuestiones climáticas, económicas (no poder pagar pasaje desde su localidad hasta la sede), o motivos personales (enfermedad de un familiar), pierde la explicación del profesor de una considerable extensión de contenidos. Siendo lo anterior motivo de posteriores problemas de comprensión.

Este condicionante desfavorable además de encontrarse en relación con la modalidad de dictado, también nos pone frente al fenómeno de los desplazamientos territoriales temporales que el estudiante debe realizar por residir en otras localidades.

⁴ Instituciones que a pesar de no ser creada específicamente para atender a las poblaciones indígenas, desarrollan programas o iniciativas para tales fines (Mato, 2014).

⁵ Se trata de la modalidad en que se dicta la carrera a la que pertenecen los sujetos que componen la muestra.

Los estudiantes indígenas, como actores activos dentro de la Universidad, construyen **redes estratégicas** para su permanencia, creadas a partir de la vinculación con actores institucionales, familiares cercanos y grupo de pares; la resignificación de factores desfavorables, y el aprovechamiento de los rasgos institucionales favorables identificados en esta investigación, por ejemplo apoyo pedagógico a través de la figura del tutor par, proximidad con los docentes en el caso de las sedes y una gama de aspectos personales que también les son favorables, a saber el apoyo por parte de sus familias (en términos económicos y afectivos), la conformaciones grupales con pares no indígenas que los acompañan durante su recorrido académico y el propio imaginario de lo que significa ser un estudiante universitario indígena, viéndose a sí mismos como pioneros, precursores y facilitadores para el acceso de nuevos miembros de sus comunidades al sistema superior universitario.

Los datos recabados no solo comprueban hipótesis iniciales, sino que también las complejizan. Lo mencionado en párrafos anteriores lleva a sostener que la permanencia de estos estudiantes depende, por un lado de su capacidad para desenvolverse en el ámbito universitario, pero también un aspecto relevante hace referencia a la existencia del proyecto institucional PPI para atender a las demandas de estos actores. Dicho proyecto, a través del apoyo material y el acompañamiento pedagógico, contribuye al proceso que lleva a los alumnos indígenas a conformar tales redes estratégicas con pares, tutores, docentes y personal académico para persistir en la universidad.

-BIBLIOGRAFÍA:

- CARLI, S. (2012) El estudiante universitario. Hacia una historia del presente de la educación pública. Buenos Aires, Siglo XXI Editores.
- LUJÁN, A.; SOTO, M. Y ROSSO, L. (2017). Experiencias de ingreso y permanencia de estudiantes indígenas en una universidad convencional del nordeste argentino. Revista de Antropología Andina. Dossier Jóvenes indígenas y universidades en América Latina: sentidos de la escolaridad, diversidad de experiencias y retos de la profesionalización, organizado por Czarny, G; Ossola, M.M.; Paladino, M. Puno, Universidad del Altiplano. ISSN: 2310-2799. Enviada y aceptada para su publicación en junio de 2017, en prensa.
- LUJÁN, A.; SOTO, M. (2017). Pueblos indígenas y Educación Superior. Alcances y Límites de la Inclusión. Publicado en libro de actas del XXXI Congreso Alas, G.T. 16: Universidad Latinoamericana: interpelaciones y desafíos. Montevideo, Uruguay. ISBN 978-9974-8434-7-9. Disponible en: <http://alas2017.easyplanners.info/opc/page=listadoCompleto>
- MATO, D. (2014) Educación Superior y Pueblos Indígenas. Contextos, experiencias y desafíos, Revista Novedades Educativas, núm. 284, agosto, 2014, pp. 36 -41.
- SUAREZ, C. (2017). La permanencia de estudiantes indígenas en instituciones de educación superior en América Latina. Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona. Bellaterra. Recuperado de <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do>