

## El Conocimiento Didáctico Tecnológico del Contenido y las TAC en Principiantes Universitarios

Área del Conocimiento: Humanidades y Artes.

Becaria: MOREYRA, Mara Elisabet.

Directora: ALCALA, María Teresa.

Facultad: Humanidades.

E-mail: mara.moreyra@comunidad.unne.edu.ar

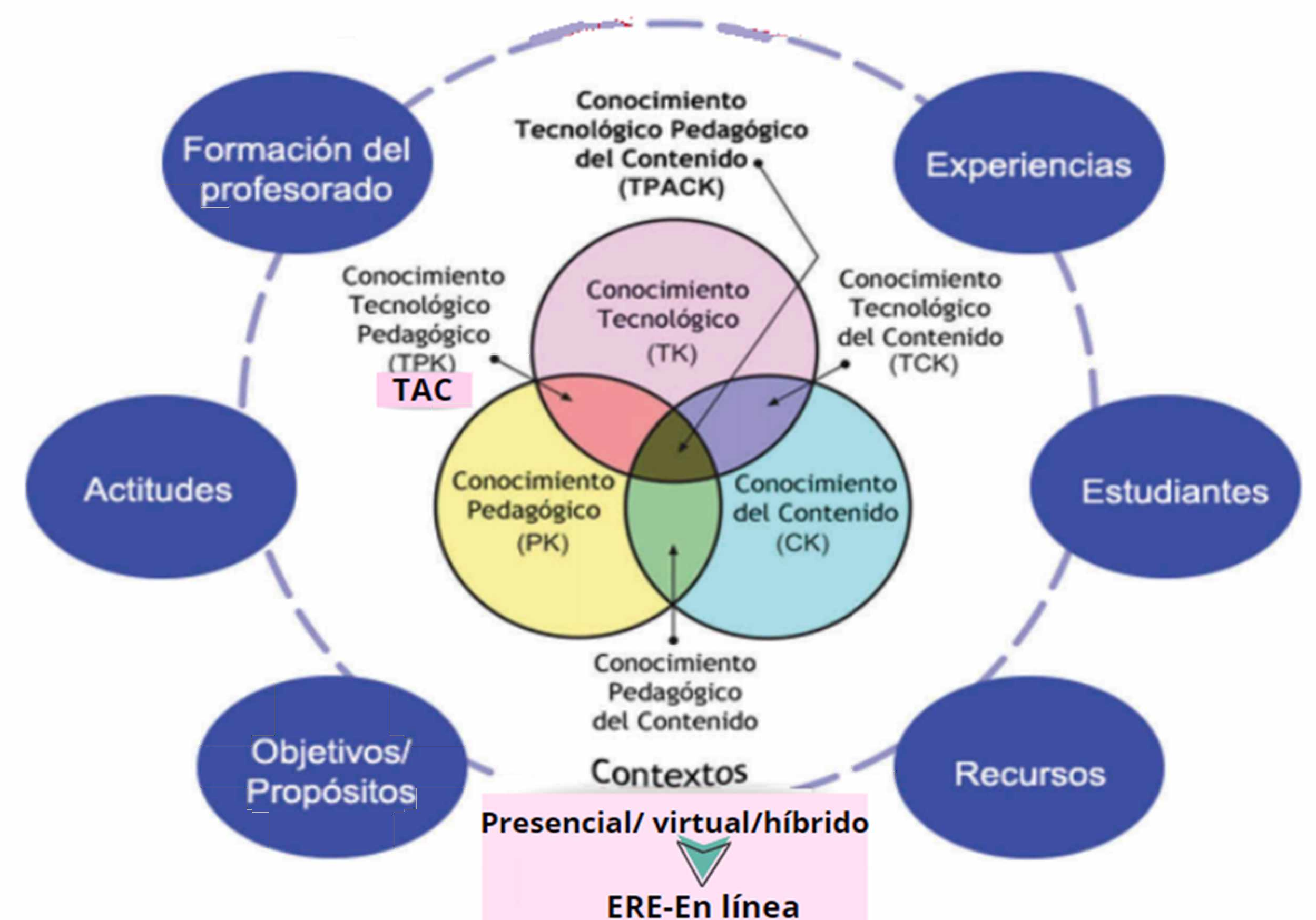
### Objetivos

Este proyecto de investigación, "El Conocimiento Didáctico-Tecnológico del Contenido en profesores universitarios noveles de carreras de salud, de la Universidad Nacional del Nordeste, Argentina en tiempos de pandemia (COVID-19)", se enmarca en una beca doctoral CONICET. El problema de investigación refiere al proceso de construcción del CDTC, sus vinculaciones con las TAC en principiantes universitarios.

- ❖ Socializar un recorte clave del mismo: el análisis del CDTC y las TAC en las prácticas de enseñanza de un principiante universitario.
- ❖ Comprender los procesos de construcción del CDTC y las TAC en el principiante.
- ❖ Analizar los procesos de reflexión y comprensión en torno a la enseñanza, que permiten al principiante adaptar y transformar los saberes disciplinares en representaciones didácticas y estrategias pedagógicas, incluyendo la dimensión tecnológica.
- ❖ Describir contribuciones de principiante a la asignatura.

### Materiales y Método

- ❖ Paradigma interpretativo y enfoque cualitativo.
- ❖ Estudio de casos.
- ❖ Contexto universitario de la UNNE
- ❖ Muestra: principiantes de la Facultad de Medicina.
- ❖ Instrumentos diversos:
- ❖ Acuerdo de consentimiento informado.
- ❖ Sucesivas entrevistas en profundidad, semi-estructuradas, individuales./ iniciales/ de profundización/ de planificación individual/ de reflexión sobre la acción/ en profundidad de estimulación de recuerdos.
- ❖ Observaciones de sus prácticas de enseñanza en el entorno virtual.
- ❖ Observación y registro de aulas virtuales de asignaturas.
- ❖ Proyectos de adscripciones, pasantías, becas, planes de estudio, programas de asignaturas y Curriculum Vitae.
- ❖ Informantes claves: profesores universitarios (Proyecto Mayor: PI).
- ❖ Análisis de datos: utilización de sistema de categorías en el Software MaxQDA (versión actualizada).



Fuente: Cabero y Barroso (2016). ICT teacher training: a view of the TPACK model/formación del profesorado en TIC: una visión del modelo TACK, Cultura y Educación. Reeditado.

### Resultados y Discusión

- ❖ Utilización de distintas herramientas tecnológicas, en prácticas de enseñanza, plataforma virtual Moodle, sus diversos recursos y actividades. (foro, taller, base de datos, cápsulas, carpetas, cuestionarios), producciones audiovisuales en YouTube, Genially y aplicación de videoconferencias Zoom.
- ❖ Realización de intervenciones del principiante en el entorno virtual, orientando la discusión en foros de consultorios, tutorías en Zoom, en la utilización de Genially para casos clínicos, en el planteo de casos en clases sincrónicas, su desarrollo y análisis a partir de presentaciones en PPT. Evidencia de la función pedagógica y disciplinar en el uso de tecnologías.
- ❖ Fortalecimiento de acompañamiento y seguimiento estudiantil, feedback y feedforward en retroalimentaciones. Socialización de materiales extras, tutorías.
- ❖ Perspectiva de las TAC: uso formativo de las TIC; promoción de aprendizajes; integración del conocimiento disciplinar, pedagógico y tecnológico.
- ❖ El principiante y su posicionamiento de nexo entre en conocimiento, estudiante y equipo docente. Despliegue de diversas competencias, habilidades, conocimientos adquiridos, inherentes al conocimiento disciplinar y didáctico de la asignatura.
- ❖ Primacía de decisiones didáctico-pedagógica/ tecnológicas en las propuestas de enseñanza.