

Estilos de Aprendizaje en estudiantes y Docentes de Histología y Embriología de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Nordeste

Barrios M.^{1*}, Trujillo M.E¹, Flores Quintana¹, C.1 Trujillo P.², Ulon S.³

¹Cátedra de Histología y Embriología, Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional del Nordeste. ²Gabinete psicopedagógico. Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional del Nordeste. ³Cátedra de Epidemiología. Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional del Nordeste.

*mauriciomartinbarrios@gmail.com

Introducción

La teoría de los Estilos de Aprendizaje (EA) permite distinguir cuáles son aquellos estilos predominantes en un grupo y utilizar este conocimiento para optimizar la práctica docente y propiciar la metacognición (Alonso García y Gallego, 2010; Felder y Brent, 2005). Los EA son configuraciones de rasgos relativamente estables en torno a los modos típicos en que los sujetos perciben, procesan, representan y comprenden la información en un contexto de enseñanza y aprendizaje (Álvarez, 2004). En Docentes, se encuentran en relación constante con estilos de enseñanza, los cuales están asentados en rasgos e historias personales, fundando una teoría implícita del proceso de enseñanza-aprendizaje. En el ámbito académico se conocen y utilizan dos modelos de investigación de EA: el modelo europeo de Alonso García, Gallego y Honey y el modelo anglosajón de Felder y Silverman (Gallego, 2006). El objetivo de este trabajo fue describir los estilos predominantes en estudiantes y docentes de la cátedra de Histología y Embriología, correspondiente al 1er año de la carrera de Ciencias Veterinarias de la UNNE y compararlos.

Metodología

Se administró a los estudiantes el Inventario de Estilos de Aprendizaje (ILS) de Felder y Soloman que está conformado por ocho estilos de aprendizaje dispuestos en pares antagónicos: activo-reflexivo, sensorial-intuitivo, visual-verbal y secuencial-global, en cambio se escogió para el cuerpo docente el Cuestionario Honey-Alonso de EA (CHAEA) que permite reconocer estilos nombrados como activo, reflexivo, teórico y pragmático. Se administraron a través de la plataforma Google Forms a 239 estudiantes y 8 docentes.

Resultados

Luego de la obtención de los EA individuales se registraron los estilos predominantes y se determinó el grado de intensidad para cada EA. En los 239 estudiantes se observó que el EA predominante es el Activo, Sensorial, Visual y Secuencial (28,2%) seguido por el estilo Reflexivo, Sensorial, Visual y Secuencial (17%) (gráfico 1). En cambio, en los docentes se aprecia una baja preferencia por el estilo Activo (18%) y una muy alta preferencia por el estilo Reflexivo (33%) (gráfico 2).

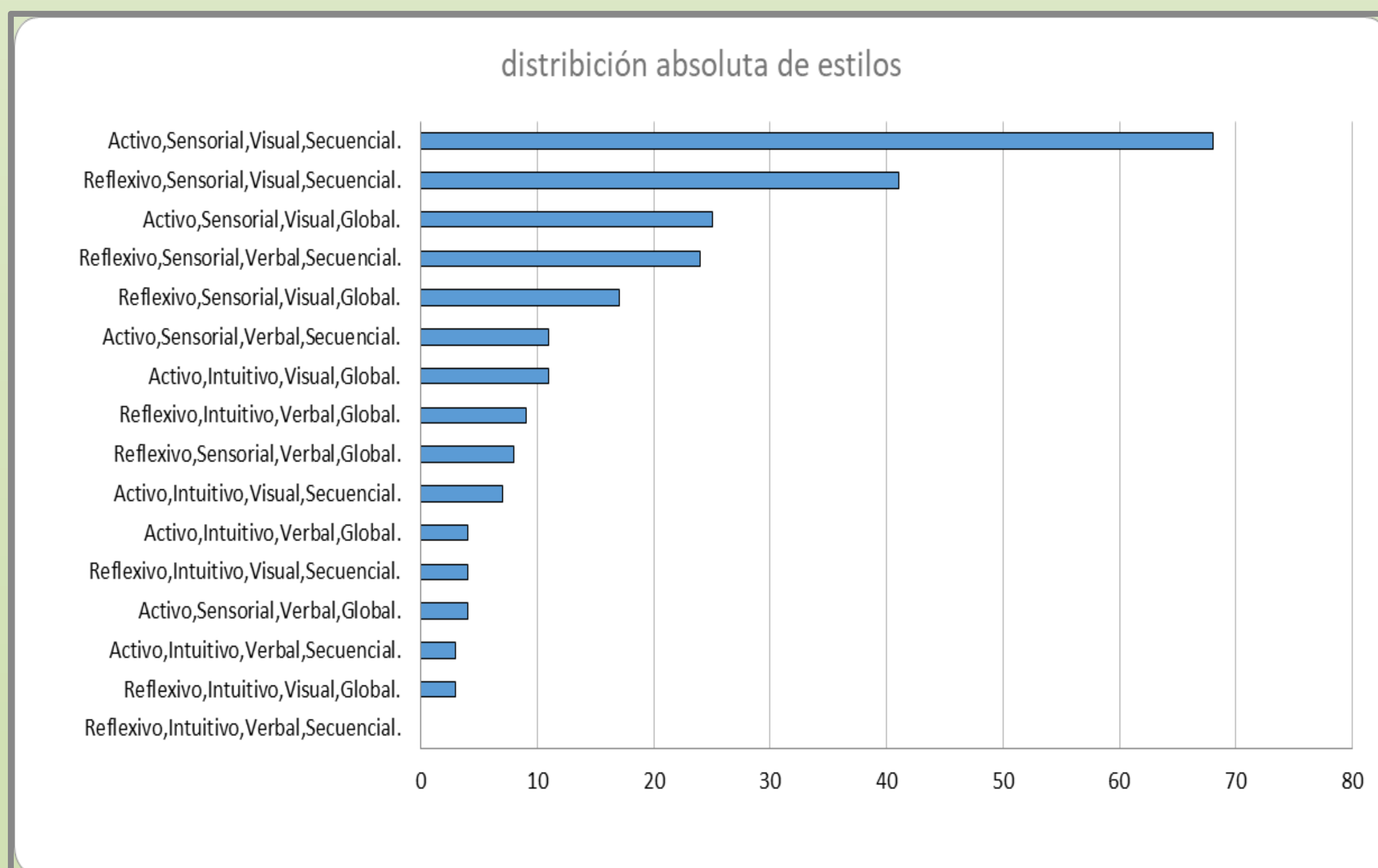


Gráfico 1. Distribución de Estilos de aprendizaje en alumnos de Histología y Embriología de la FCV UNNE, año 2023. Se observa una predominancia del estilo Activo-Sensorial-Visual-Secuencial.

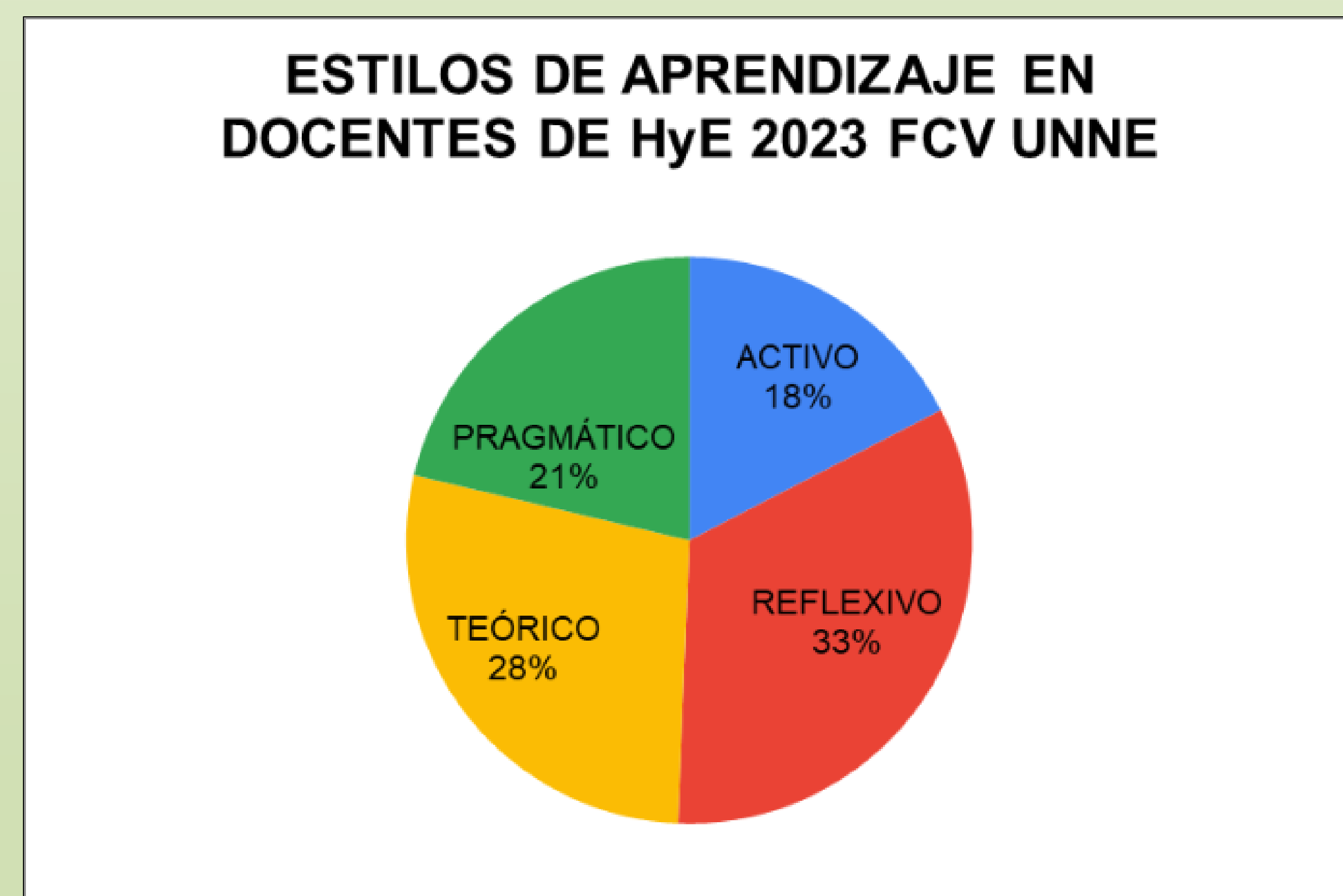


Gráfico 2. Estilos de aprendizaje en docentes de la cátedra de Histología y Embriología de la FCV de la UNNE. Se observa una predominancia del estilo Reflexivo.

Conclusiones

El perfil predominante de los alumnos expresan que desde una modalidad Activa procesan mejor la información aplicando conocimientos o contenidos; desde un estilo Sensorial perciben mejor hechos y detalles tendiendo a ser más prácticos que los intuitivos; desde una modalidad Visual, representan mejor el contenido figurativo (diagramas, gráficas, películas, demostraciones, etc.) y desde una modalidad Secuencial, comprenden mejor siguiendo pasos lógicos y predeterminados. En el caso de los docentes el predominio claro del estilo Reflexivo expresa la relación con muchas de estas características o manifestaciones: Ponderado, concienzudo, receptivo, analítico, exhaustivo. Teniendo en cuenta que el estilo de aprendizaje en docentes está directamente relacionado con el estilo de enseñanza es dable esta comparación, su discusión y seguimiento.

BIBLIOGRAFÍA

