



va  
Jornadas  
de Divulgación  
Científica y Tecnológica  
Resúmenes



---

## ¿CÓMO PROPONER UN APRENDIZAJE CENTRADO EN EL ESTUDIANTE DESDE UNA ASIGNATURA?

### **Autores:**

Basterra, José L.; Larrea, Marcelo F.; Camprubí, Germán E.

### **Lugar de Trabajo:**

Universidad Nacional del Nordeste. Facultad de Ingeniería. Departamento de Mecánica. Argentina

### **Correo electrónico:**

[jbasterra@ing.unne.edu.ar](mailto:jbasterra@ing.unne.edu.ar)

### **Resumen**

La formación de profesionales basada en la enseñanza como una transferencia de conocimientos impartidos por los docentes ha ido perdiendo vigencia. La visión actual propone un egresado universitario competente. Existen diferentes definiciones de las competencias y puede afirmarse que son un conjunto de conocimientos, capacidades, destrezas, aptitudes y actitudes para alcanzar objetivos de largo plazo que conjugan el saber, el saber hacer y el saber ser.

El Consejo Federal de Decanos de Ingeniería expresó que hay consenso en cuanto que el ingeniero no sólo debe saber, sino también saber hacer que no surge de la mera adquisición de conocimientos, sino como resultado de la puesta en funciones de una compleja estructura de conocimientos, habilidades y destrezas.

El proceso de desarrollo de un modelo de formación por competencias consta de tres pasos: la definición de las competencias a formar en el estudiante de Ingeniería, la selección de modalidades y las técnicas didácticas y sus criterios de evaluación. Ya definidas las competencias y la modalidad de aprendizaje centrado en el estudiante para poder desarrollarlas, queda avanzar desde las asignaturas hacia las técnicas didácticas y de evaluación a aplicar como una pieza fundamental para lograr una serie de acciones combinadas orientadas hacia la coherencia entre los diferentes niveles institucionales: carreras, departamentos académicos y asignaturas. El objetivo de este trabajo es presentar una técnica didáctica orientada al modelo de formación por competencias apropiada para la asignatura Proyecto y Cálculo de Instalaciones Electromecánicas.

Según los especialistas, existen diversas técnicas sugeridas para un aprendizaje centrado en el estudiante de Ingeniería. Como resultado del relevamiento bibliográfico, se adoptó el aprendizaje basado en proyectos porque conjuga la enseñanza-aprendizaje con la evaluación formativa. Para su explicitación se tomaron como referencia a los autores Cobos González y Valdivia Cañote y el modelo educativo del Instituto Tecnológico de Monterrey.