



Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura
Secretaría Académica
Área de Educación Virtual

ACTAS

PRIMERAS JORNADAS DE EDUCACIÓN Y TIC FACENA - UNNE

*El desafío de la enseñanza virtual en
carreras científico-tecnológicas.
Entre tradiciones y nuevas realidades.*

**12 y 13 de
agosto /2021**

Modalidad virtual

Primeras Jornadas de Educación y TIC de FaCENA - UNNE

*“El desafío de la enseñanza virtual en carreras científico-tecnológicas.
Entre tradiciones y nuevas realidades.”*

Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura
Secretaría Académica
Área de Educación Virtual

Corrientes, 12 y 13 de agosto de 2021

Primeras Jornadas de Educación y TIC de FaCENA-UNNE : el desafío de la enseñanza virtual en carreras científico-tecnológicas: entre tradiciones y nuevas realidades / Adrián Alejandro Abal ... [et al.] ; coordinación general de Norma Beatriz Castro Chans. - 1a ed compendiada. - Corrientes: Universidad Nacional del Nordeste. Facultad de Ciencias Exactas, 2021. Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-987-3619-71-7

1. Tecnología Educativa. 2. Educación a Distancia. 3. Tecnología Digital. I. Abal, Adrián Alejandro. II. Castro Chans, Norma Beatriz, coord. CDD 607.3

Disponible en <https://exa.unne.edu.ar/facena-virtual/>

Desafíos en la enseñanza remota de emergencia, para el dictado de asignaturas con aprendizajes situados

Rosa Sandra Durand (sandurand3@gmail.com)

Laura Analía Romero (lauraanaliar1@gmail.com)

Daniel Dante García (ddgarciapsico@gmail.com)

Instituto de Ciencias Criminalísticas y Criminología - Universidad Nacional del Nordeste

Encuadre

La Cátedra del Seminario Práctica Profesional Interdisciplinario en la que se desarrolló la experiencia, es una asignatura del octavo cuatrimestre - última instancia de cursado del estudiante - de la Licenciatura en Criminalística, carrera de cuatro años de formación.

La misma tiene por objetivo principal, promover los aprendizajes situados [1], es decir, la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones empíricas de la futura vida profesional.

Teniendo en cuenta el contexto de aislamiento en el que se desarrolló la cursada en el segundo cuatrimestre del año lectivo 2020, la planificación debió adecuarse al mismo.

Durante la modalidad presencial, como recurso pedagógico, se trabaja con expedientes judiciales físicos, cuyos datos de personas, numeraciones, direcciones, etc. son ocultos/borrados, con el fin de preservar datos identificatorios. Se dispone de varios juegos diferentes que contienen distintas situaciones judiciales, los mismos poseen elementos que sirven de sustento científico para la realización de prácticas periciales, conteniendo pasos de un proceso legal real, entre escritos judiciales de diversa cualidad, como manifiestos, adelanto de gastos, recursos, solicitudes, entre otros, con los que los estudiantes obtienen una visión aproximada integral de situaciones posibles a enfrentar en la vida profesional futura, y cuyo análisis brinda un espectro amplio de actividades prácticas para su análisis y desarrollo.

Durante el curso virtual en 2020, se debió realizar una selección de casos con mayor contenido de elementos con relevancia pedagógica para las actividades prácticas, como también elaborar nuevos canales de comunicación permanente con los estudiantes, dado que es esencial para el desarrollo y resolución de dichas actividades prácticas, la asistencia y acompañamiento del equipo docente.

Asimismo, teniendo en cuenta los lineamientos para la enseñanza remota, la planificación de las clases en línea tenían fines específicos (exposiciones, devoluciones, coevaluaciones, teoría, etc.), con asignación de roles, con tiempos determinados, cada 15 días, cuya programación del desarrollo de actividades se daba a conocer de antemano y los participantes podían planificar sus tiempos, la comunicación era permanente/inmediata a través de un grupo de WhatsApp, apoyada en una perspectiva de la interacción a través de un diálogo formativo y social, sabiendo los estudiantes que contaban con el apoyo del equipo docente.

Se utilizaron Netiquetas para el uso de los canales de comunicación a fin de regular el comportamiento/actitudes/formas para expresarse, horarios, tanto en el grupo de WhatsApp, foros habilitados y mensajería interna.

El nuevo escenario de emergencia para el trabajo docente, planteó hasta la necesidad de una evaluación más acorde con las nuevas concepciones del proceso de enseñanza y aprendizaje [2], la misma tuvo lugar acompañando las actividades desarrolladas, se consideraban las participaciones, intervenciones y presentaciones, realizando una devolución en cada caso, con evaluaciones individuales, grupales, y coevaluación con el uso de rúbricas, es decir, se aplicó una evaluación en proceso.

Propósito del trabajo

- Instar a la reflexión conjunta en relación al acompañamiento a los estudiantes en la enseñanza remota en contexto de pandemia.
- Promover la apertura de perspectivas, para propiciar en los estudiantes la autogestión del conocimiento.
- Jerarquizar las devoluciones de los estudiantes, en aras de mejorar propuestas académicas futuras.

Desarrollo del tema

La experiencia se enmarca en el segundo cuatrimestre del ciclo lectivo 2020, con los cursantes de la asignatura Seminario de Práctica Profesional Interdisciplinario, estudiantes pronto a graduarse. El grupo estaba conformado por 32 estudiantes, residiendo en interior de Corrientes, Chaco, Formosa, Santa Fe y una residente en Asunción- Paraguay-, una minoría en Corrientes Capital.

Como primera estrategia se aplicó un formulario Google para relevar aspectos de orden pedagógicos - técnicos, entre otras dimensiones, el estado de situación en cuanto a conectividad y recursos tecnológicos con que iniciaban el cursado on-line de la asignatura. Con los resultados se debió repensar en las clases en línea previstas en el cuatrimestre (una por semana).

Se han utilizado las herramientas y recursos que ofrece el entorno virtual de la plataforma Moodle, como foros, entre ellos de discusión, ampliando la cantidad de los mismos, por la implementación del expediente digital, la presentación de tarea con retroalimentación, se incrementó el número de links y videos, carpetas, herramienta interactiva H5P, Wiki, formularios de Google a través de la utilización de recurso URL, Quickmail y grupo de WhatsApp, y para las clases en línea Google Meet. Las diversas prácticas brindadas durante la cursada, permitieron el análisis, reflexión y resolución conjunta de las situaciones prácticas propuestas.

Al finalizar la cursada, se implementó una encuesta **anónima** con tres tópicos: planificación de la cursada, herramientas enseñanza – aprendizaje, los tutores y los estudiantes.

Los resultados obtenidos, a través de las devoluciones de los cursantes, permitieron dar cuenta de la percepción de los mismos en cuanto al acompañamiento, organización, interacción y comunicación docentes – estudiantes, habiendo capitalizado el espacio virtual para la realización de las prácticas planificadas durante el cursado remoto de emergencia.

Conclusiones

A partir de los desafíos pedagógicos-tecnológicos que se presentaron en el ciclo lectivo 2020, respecto de la cursada remota de emergencia, se debió reconstruir la estructura de la planificación presencial, readecuando la organización, actividades prácticas, y principalmente las formas para la comunicación e interacción con los estudiantes, a fin de propiciar la autonomía y autogestión del conocimiento.

Al concluir esta primera experiencia, fue posible entender que la construcción y desarrollo de una cursada de esa naturaleza, se logra en conjunto entre docentes y estudiantes.

Referencias

- [1] F. Díaz Barriga, Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo, Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5 (2), 2003.
- [2] M. Vallejo Ruiz y J. Molina Saorín, La Evaluación auténtica de los procesos educativos, Revista Iberoamericana de Educación. N.º 64 (2014), pp. 11-25 (ISSN: 1022-6508).