

**Facultad de Derecho
y Ciencias Sociales y Políticas
UNNE**

XVIII Jornadas de Comunicaciones Científicas

2022

Corrientes - Argentina





Dirección General

Decano de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales y Políticas – UNNE
Dr. Mario R. Villegas

Dirección Editorial

Secretaria de Ciencia y Transferencia
Dra. Lorena Gallardo

Coordinación editorial y compilación

Dra. Lorena Gallardo
Esp. Martín M. Chalup

Asistentes – Colaboradores

Lic. Agustina M. Bergadá
Abg. M. Benjamin Gamarra,
Mg. María Belén Mattos Castañeda
Abg. Lucía M. Sbardella

Fotografías

Nicolás Gómez

Edición

Secretaría de Ciencia y Transferencia
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales y Políticas
Universidad Nacional del Nordeste
Salta 459 · C.P. 3400
Corrientes · Argentina

Comisión Evaluadora

Dr. Agustín Carlevaro
Dr. Daniel Denmon
Esp. Elena Di Nubila
Dr. Hernan Grbavac
Dra. Lorena Gallardo
Abg. M. Benjamin Gamarra
Dr. Mauricio Goldfarb

Facultad de Derecho y Ciencias Sociales y Políticas UNNE

XVIII Jornadas de Comunicaciones Científicas de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales y Políticas - UNNE / compilación de Lorena Gallardo; Martín Miguel Chalup; coordinación general de Lorena Gallardo. - 1a edición especial - Corrientes: Universidad Nacional del Nordeste. Facultad de Derecho y Ciencias Sociales y Políticas, 2022.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-987-3619-82-3

1. Derecho Ambiental. 2. Derecho Administrativo. 3. Derecho. I. Gallardo, Lorena, comp. II. Chalup, Martín Miguel, comp.

CDD 340.07

MATERNIDAD, ADOLESCENCIA Y EDUCACIÓN EN CONTEXTOS URBANOS Y RURALES SALTEÑOS EN 2010

Salazar Acosta, Luisa M.; López Villagra, Darío

salazaracostaluisamaria@hum.unsa.edu.ar

RESUMEN

El presente trabajo aborda características de la población adolescente salteña en 2010, en contextos urbanos y rurales, enfatizando en aspectos educativos. Se hace hincapié en las mujeres y en el hecho de haber tenido, o no, hijos/as antes de los 20 años. Los datos provienen del Censo 2010, de la Argentina. Se concluye que, a excepción del grupo de mujeres con primario completo, que a su vez presenta un comportamiento particular, en casi todos los grupos educativos las mujeres rurales poseen cifras porcentuales más elevadas que las urbanas, en cuanto a la maternidad adolescente.

PALABRAS CLAVE

Fecundidad adolescente, Nivel educativo, Censo 2010

INTRODUCCIÓN

El problema que aborda este estudio tiene que ver con las características de las madres adolescentes salteñas en 2010, en relación con su nivel de instrucción y el contexto de residencia rural o urbana. Se parte del supuesto de que son más las mujeres rurales y con menor nivel educativo las tienen hijos antes de los 20 años, que las urbanas y con mayor instrucción. La importancia de la investigación radica en conocer las características de estos grupos poblacionales y las condiciones de vulnerabilidad que pueden desencadenar embarazos no deseados. A partir de investigaciones anteriores (Salazar y Ribotta, 2017; Tisnés y Salazar, 2016; Salazar, 2014) se pudo observar que en la provincia de Salta existen niveles altos de fecundidad adolescente, y que éstos a su vez, muestran tener relación con el nivel educativo de las mujeres. De igual modo, la bibliografía sugiere vínculos entre educación y fecundidad y apunta a que las tasas de fecundidad adolescente resultan superiores en las mujeres con menor nivel educativo y son más elevadas en los territorios más desfavorecidos en términos socio-económicos, como los espacios rurales o pueblos indígenas. Hacia el inicio del siglo XXI aún existen diferencias espaciales en la Argentina en cuanto al número de hijos/as por mujer, pero las desigualdades más relevantes se mantienen entre los distintos estratos sociales o entre grupos con distinto nivel educativo (López y Mario, 2009; Pantelides, 2004; Binstock y Pantelides, 2005). Con este estudio se busca profundizar los análisis que se vienen realizando sobre las variables que atraviesan a la fecundidad adolescente en Salta y ahondar en sus particularidades.

MÉTODOS

El trabajo se llevó a cabo a partir del estudio de variables relacionadas con la maternidad, la educación y la distribución de la población según área de residencia urbana o rural. En este sentido se analizó la condición de asistencia escolar, el máximo nivel de instrucción alcanzado y el hecho de haber tenido o no hijos/as, todo ello para mujeres menores de 20 años. El problema se estudió a partir del cruce las variables mencionadas y un análisis detallado de las categorías que puede tomar cada una de ellas. Se indagó en el acceso a educación en varones y mujeres, rurales y urbanos de 14 a 19 años para establecer comparaciones por sexo. Luego se observó el nivel de instrucción alcanzado a dichas edades, a saber: Primario Incompleto; Primario completo; Secundario incompleto; Secundario completo; Superior incompleto y más. Cabe destacar que se tiene en cuenta que las edades pueden determinar, en gran medida, el máximo nivel de instrucción. El abordaje se desarrolla desde de un diseño descriptivo que permite caracterizar la maternidad adolescente y su relación con la educación en contextos urbanos y rurales en Salta. Se trabajó con fuentes de datos secundarios, a saber: información seleccionada del Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas (INDEC, 2010) para la provincia de Salta. Se realizaron estimaciones porcentuales que brindan

un panorama general y preliminar de la situación, pero requieren profundización. El uso de técnicas de análisis demográfico para el estudio de la fecundidad adolescente en Salta ahondará en estudios futuros la problemática.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis muestra que, excepto el grupo de mujeres con primario completo (que a su vez presenta un comportamiento particular), en casi todos los grupos educativos, en cuanto a la maternidad adolescente, las mujeres rurales poseen cifras porcentuales más elevadas que las urbanas. No obstante, la tendencia, es decir el hecho de haber tenido al menos un/a hijo/a antes de los 20 años, en los distintos grupos educativos, es similar en las áreas rurales y urbanas. Se observa que son menos las mujeres con primario incompleto que tienen hijos/as, que las que poseen primario completo. Es mayor el porcentaje de madres con secundario completo, que las que tienen secundario incompleto. Estos resultados parecen contradecir los numerosos estudios que demuestran que una mayor educación formal se condice con un menor número de hijos/as. No obstante, por medio de estas estimaciones elementales no puede afirmarse que esto sea así, dado que el análisis porcentual se ve sesgado por la estructura de edad de la población al interior los grupos educativos. Cabe señalar que la educación presenta mayor incidencia en la condición de maternidad temprana en Salta, que la condición de ruralidad. Las mujeres con bajo nivel de instrucción, especialmente las de primario completo, poseen mayores probabilidades de haber sido madres antes de los 20 años que las de mayor nivel educativo. Llama la atención que la brecha entre las que son madres y las que no lo son, con primario incompleto, es más amplia que en las de primario completo, aunque puede ocurrir -y esto es un supuesto- que algunas todavía estén cursando dicho nivel, y ello incida en que no hayan sido madres. La condición de ruralidad muestra incidencia también en la maternidad adolescente. La situación es más desfavorable en los casos de mujeres residentes en zonas de ruralidad dispersa, que en ruralidad agrupada y más aún que en las urbanas. Probablemente esto se asocia con la dificultad en el acceso servicios de salud y educación y se vuelve más desfavorable aun cuando estas mujeres se enfrentan a un cúmulo de labores y responsabilidades que dificultan su tarea de crianza (Anderson, 2011). Sin embargo, la crianza en un sector rural también es percibida como una experiencia segurizante y con mayores ventajas alcanzando en este espacio tranquilidad y libertad y un menor riesgo de incurrir en conductas delictivas y de exposición al consumo de drogas. Castro (2012) sostiene que residir en un sector rural comprende un tipo particular de relaciones con un componente personal predominante, con una fuerte base en las relaciones vecinales, con una prolongada presencia en el territorio y de parentesco entre una parte significativa de los habitantes. Además, la maternidad como representación social continúa siendo vinculada a una serie de características netamente de tinte biológicas, deterministas y algunas mal consideradas “innatas” a saber: fecundación, fertilidad, protección, afecto, conservación, cuidado, incondicionalidad, sacrificio, intuición (Arvelo, 2004). Por ello, las mujeres se ven obligadas a descuidar sus necesidades personales para ser buenas cuidadoras de otro ser. Utilizan la mayor parte de su tiempo, energías (afectivas, eróticas, intelectuales o espirituales) y recursos, para asegurar el bienestar de sus hijos/a (Molina, 2014). Quintanilla (2002) menciona que a la mujer se le presentan ciertas dificultades para acceder al mercado de trabajo, puesto que es ella quien debe hacer compatible su jornada de laboral con el horario de los/as hijos/as. Esto se dificulta debido a que el despoblamiento de las áreas rurales provoca la disminución de servicios públicos como jardines infantiles, colegios, centros de adultos mayores, transporte, etc. Resulta relevante meditar acerca de los postulados expuestos por la OIT (2018), donde se analiza la situación del empleo femenino enfatizando en la necesidad medidas que fomenten el empleo femenino de calidad, se reduzcan estereotipos de género y la discriminación, tanto en la enseñanza como en el lugar de trabajo, y se reconozcan, reduzcan y redistribuyan la carga desproporcionada de responsabilidades familiares y asistenciales que asumen las mujeres en la actualidad.

Para que ello suceda es preciso que, ante la brecha de desigualdad urbana y rural (la cual tiene muchas caras, muchas aristas y múltiples dimensiones), la solución sea la búsqueda de la igualdad también de manera multifacética. Es indispensable que el Estado genere condiciones mínimas para el desarrollo de los individuos como ser: educación de calidad, una adecuada nutrición infantil y acceso universal a la salud de calidad. En el caso de la maternidad en edades tempranas, es necesario: a) desnaturalizar las visiones estigmatizadoras, b) promover la satisfacción de necesidades básicas para tener una calidad de vida digna y c) favorecer el acceso a información actualizada, útil y necesaria acerca de los derechos sexuales y

reproductivos; acceso al ingreso, permanencia y egreso de la educación secundaria; acceso a la salud, y demás aspectos que den cuenta de la dimensión espacial y territorial. Finalmente, para profundizar en los temas de maternidad a edades tempranas, es necesario avanzar en el análisis observando cómo se componen, según edades, los grupos educativos seleccionados. Ello permitirá visualizar si las jóvenes con determinado nivel de instrucción que ya tuvieron hijos aun estudian o lo abandonaron y en cuando lo hicieron, cuántos hijos/as tienen antes de cumplir 20 años, y poder observar la incidencia de la educación formal y de la condición de ruralidad en la maternidad temprana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anderson, J. (2011). *Políticas públicas y mujeres rurales en el Perú. Mujer Rural: cambios y persistencias en América Latina*. Lima.
- Arvelo, L. (2004). Maternidad, Paternidad y Género. *Otras Miradas*, 04, (2) 92-98.
- Binstock, G. y Pantelides, E. (2005)**. La fecundidad adolescente hoy: diagnóstico sociodemográfico. En Gogna, M. (coord.) *Embarazo y maternidad en la adolescencia. Estereotipos, evidencias y propuestas para políticas públicas*. CEDES-Ministerio de Salud y Ambiente de la Nación-UNICEF Argentina.
- Castro, A. (2012). Familias rurales y sus procesos de transformación: Estudio de casos en un escenario de ruralidad en tensión. *Psicoperspectivas*, 11(1).
- IDEC. (2010). *Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010*. Argentina.
- Molina, S. (2014). *El mito del instinto maternal y su relación con el control social de las mujeres*. Universidad de la República.
- Organización Internacional del Trabajo. (2018). *Perspectivas Sociales y del Empleo en el Mundo: Avance global sobre las tendencias del empleo femenino 2018*. Oficina Internacional del Trabajo, OIT.
- Pantelides E.A. y Fernández M.M. (2017). Las madres menores de 15 años. El caso argentino. *Coyuntura Demográfica*, 11, 27-33.
- Salazar Acosta, L.M. (2014). Fecundidad y mortalidad infantil en la Argentina en los contextos nacional e interno-regional y su relación con la educación de las mujeres en el período 1970-2001. [Tesis de Doctorado en Demografía. Universidad Nacional de Córdoba], Escuela de Graduados de Ciencias Económicas.
- Salazar Acosta, L. M., y Tisnés, A. (2017). *Nivel de desempeño académico y aspectos socioeconómicos en la Argentina, el NOA y Salta*. Question.
- Salazar Acosta, L. y B. Ribotta (2017). Evolución de la fecundidad en la Argentina: una comparativa de la incidencia de la escolarización entre el país y las provincias del Noroeste, con especial referencia a Salta. *Revista de Demografía Histórica*.

FILIACIÓN

AUTOR 1: Investigador de otra institución - Trabajo de Seminario de Investigación

AUTOR 2: Docente investigador - PI 19G006