

## Redefiniendo el agro: las BPA como puente educativo en el Chaco

Navarro-Krilich L.<sup>1\*</sup>, Morales V.N.<sup>1</sup>, Romero-Monteleone S.I.<sup>1</sup>, Yostar E.J.<sup>1</sup>, Smahlij J.M.<sup>1</sup>, Ondo-Misi L.M.<sup>1</sup>, Cappello-Villada J.S.<sup>1</sup>, Tejerina E.R.<sup>1</sup>, Echazarreta L.I.<sup>1</sup>, Guerrero-Galarza J.<sup>1</sup>, Cainelli E.<sup>2</sup>, Marchetti B.F.<sup>2</sup>, Capellari A.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> *Departamento Producción Animal, Cátedras de Producción Bovina, Introducción a la Producción Animal y Producción de Pequeños Rumiantes y Cerdos, Facultad Cs. Veterinaria.*

<sup>2</sup> *EFA 141 Fortaleza Campesina, Colonia La Esperanza, General San Martín, Chaco.*

\*[maca\\_nk@hotmail.com](mailto:maca_nk@hotmail.com)

### Resumen:

Las Buenas Prácticas Agropecuarias (BPA) se han convertido en pilares fundamentales para garantizar seguridad alimentaria, protección ambiental y el bienestar de quienes trabajan en el sector. En Argentina, estas prácticas son obligatorias para ciertos cultivos como frutas y hortalizas. Con la creciente "nueva ruralidad", producto de la integración y la interconexión global, las Escuelas de la Familia Agrícola (EFAs) emergen como protagonistas educativos en zonas rurales. Este trabajo se enmarca dentro del programa Universidad en el Medio, basado en la enseñanza de BPA y Buenas Prácticas de Manufactura (BPM) a estudiantes de las EFAs del Chaco, apuntando a un enfoque agroecológico y a la inocuidad alimentaria. Se trabajó en dos EFAs con dos niveles educativos, secundario y superior (tecnatura y profesorado, orientados a la ciencia agropecuaria), donde se llevaron a cabo reuniones entre los docentes y directivos de las escuelas, con la finalidad de acordar la estrategia pedagógica adecuada a los grupos de estudiantes. Además, se realizó una encuesta diagnóstica para conocer las ideas y conocimientos previos de los alumnos en relación con las prácticas agropecuarias de su entorno. Posteriormente, con los insumos recopilados, los integrantes del proyecto elaboraron material didáctico, centrado en las BPA, abordando áreas como: introducción, fundamentos, manejo y bienestar animal, bioseguridad, ética, tecnología, certificaciones, entre otros. El diseño de la guía se estructuró de manera clara y didáctica, abordando desde definiciones básicas hasta casos prácticos de éxito. Se priorizó una presentación visual, relacionando la teoría con situaciones reales y promoviendo una interacción activa mediante ejercicios y casos. La participación activa de los estudiantes universitarios en la confección de material para la enseñanza, no sólo enriqueció la propuesta, sino que también les permitió integrar y aplicar sus conocimientos, desarrollando a la vez habilidades docentes. Las BPA, más allá de ser una regulación o certificación, representan una visión de futuro para una producción agropecuaria sostenible y responsable, por lo tanto, es crucial reconocer su relevancia en el campo de la medicina veterinaria.

**Palabras claves:** inocuidad alimentaria, metodología didáctica, integración global

**Eje:** 1 Desarrollo educativo y cultural