

# Estrategias de Aprendizaje de Estudiantes de los Primeros Años de Carreras de Ciencias de la Salud

Área del Conocimiento: Ciencias Sociales

Becario/a: GOMEZ MORINIGO, Sabrina Noemi

Director/a: DEMUTH MERCADO, Patricia Belén

Facultad: Facultad de Medicina

E-mail: [sabrinanoemigm@gmail.com](mailto:sabrinanoemigm@gmail.com)

## Objetivos

Partiendo de la noción que nos brinda Forteza (1975), el rendimiento académico es entendido como “la productividad del sujeto, el producto de la aplicación de su esfuerzo, condicionado por sus rasgos, actitudes y conducta”. Con frecuencia los autores han considerado a las variables cognitivas como la inteligencia, las aptitudes y conocimientos previos y así mismo a las variables afectivas, como la motivación y la personalidad, los factores responsables y trascendentes del rendimiento académico (Carroll, 1993; León, 2008). En este sentido, se consideró que las estrategias de aprendizaje que pone en juego el estudiante condicionarían su esfuerzo dado que las diferentes conductas facilitarían u obstaculizarían las mismas. Fundamentalmente se definió a las estrategias de aprendizaje como actividades que el estudiante realiza durante la situación de aprendizaje con el propósito de influir sobre los procesos cognoscitivos y afectivos, permitiéndole alcanzar un determinado fin.

Se contempló como objetivo principal identificar las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de las carreras de Medicina, Licenciatura en kinesiología y Fisiatría y Licenciatura en Enfermería de la cohorte 2018.

## Materiales y Método

El trabajo de investigación mayor aplicó enfoques cuali y cuantitativos, los cuales se basaron en la recolección de la información a través de cuestionarios on-line por medio de Google Forms con 17 categorías de preguntas cerradas y abiertas distribuidas a través de aulas del Campus Virtual de la Facultad de Medicina con previa autorización de los responsables de las aulas y consentimiento informado. Entre las categorías interrogadas se encuentran los 6 interrogantes vinculados a las estrategias de aprendizaje.

Se utilizó Microsoft Excel como herramienta de tabulación y Epi Info 7 para el análisis estadístico.

## Resultados y Discusión

Se obtuvieron 161 respuestas correspondientes a estudiantes de segundo año de las tres carreras, de cursado regular en las mismas.

En lo referente a **estrategias de aprendizaje** previos se detalla en fig. nº 1. Frente a esta variedad de respuestas se les consultó si consideraban que estas estrategias o no estrategias habían facilitado u obstaculizado su aprendizaje, curiosamente el 80,1% de los que respondieron a la primera pregunta afirma que les ha facilitado el aprendizaje. Ante la pregunta sobre cuáles eran las estrategias que se usaron en caso de haber asistido a otras instituciones los que respondieron afirmativamente fueron el 13,0% del total de encuestados (Fig. Nº 2).

Respecto a la **modalidad de estudio**, nos encontramos con que el 61,5% estudia sólo, el 19,9% en parejas y el 18,6% en grupos, ninguno manifiesta ser guiado por profesores particulares y sólo mencionan algunos que dependiendo de la asignatura pueden variar su modalidad.

Al referirse a los principales **obstáculos** que se les presenta al momento de aprender en la carrera, identificamos que el 56,6% refiere a obstáculos intrínsecos y el 32,3% a obstáculos extrínsecos. El 4,3% reconoce con igual peso a los obstáculos intrínsecos y extrínsecos y el 6,8% no responde.

Entre los **recursos** que consideran indispensable para el estudio identificamos a los recursos materiales en un 92,5%: alimentos, espacio, material bibliográfico. Un 3,7% solamente refiere a elementos inmateriales como ser la compañía, concentración, descanso, el resto no responde o menciona ambos recursos (1%).

De lo aquí expuesto se considera necesario trabajar sobre una gran mayoría de cursantes que refirieron no tener estrategias para el estudio o sus estrategias eran inadecuadas o parcialmente adecuadas para abordar los estudios universitarios. Por otro lado, se observa que los estudiantes no vinculan dichas estrategias inadecuadas o parcialmente adecuadas al aprendizaje de la carrera, ya que una gran mayoría afirma que les ha facilitado el mismo. A su vez, consideramos necesario fortalecer el trabajo de estudio en parejas o grupos, dada a posibilidad de interacción que se generan para la consolidación de los aprendizajes, para ello se vuelve conveniente trabajar con el Gabinete Psicopedagógico de la Facultad en algunas capacitaciones breves sobre estrategias de aprendizaje grupal.

Fig. Nº1 Estrategias de aprendizaje que utilizaban los encuestados durante la educación secundaria

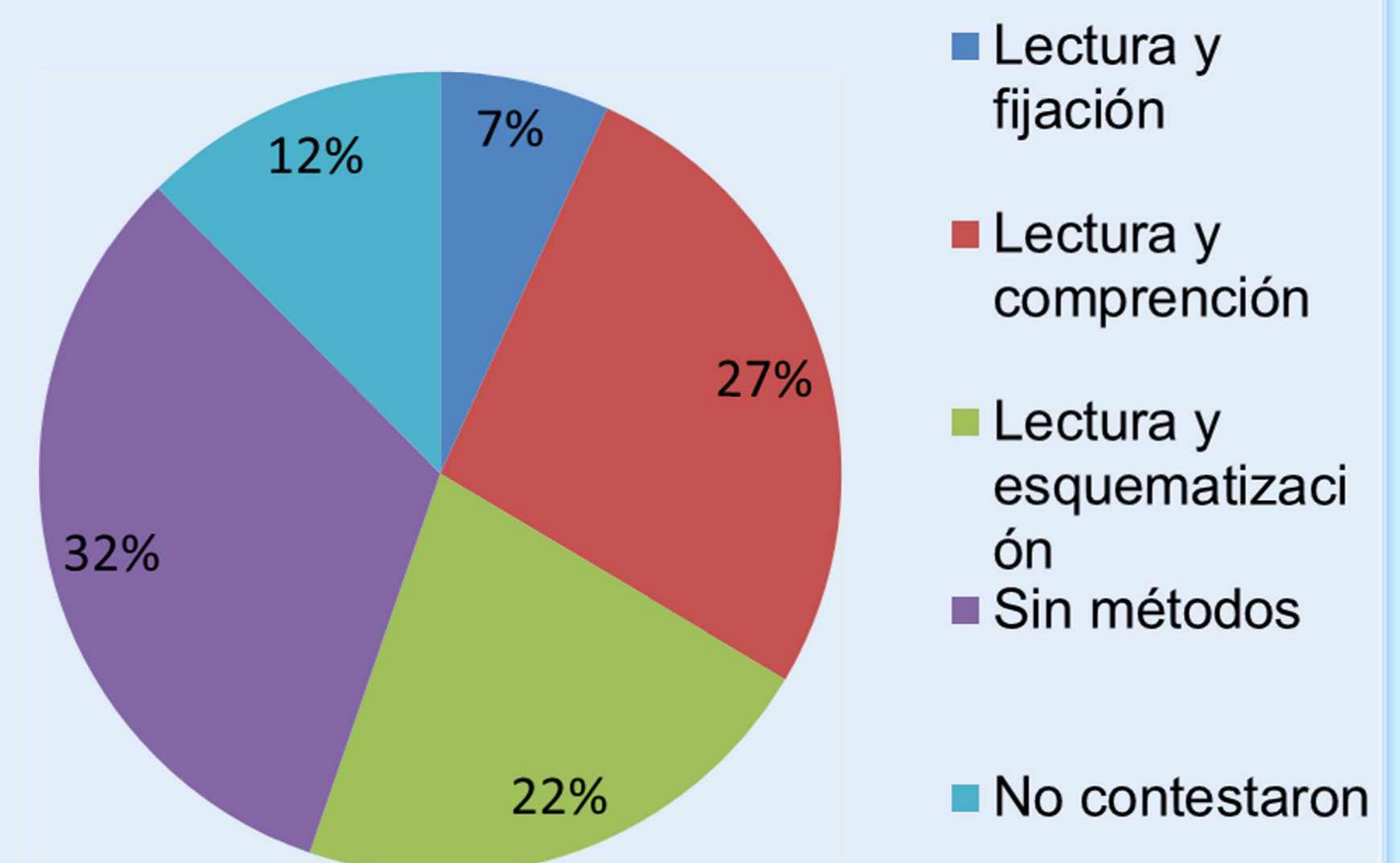


Fig. Nº 2 Estrategias de aprendizaje actuales de los encuestados

