

## Estilos de Aprendizaje en estudiantes y Docentes de Histología y Embriología de la Facultad de Ciencias Veterinarias

Barrios M.<sup>1\*</sup>, Trujillo M.E.<sup>1</sup>, Flores Quintana<sup>1</sup>, C.<sup>1</sup> Trujillo P.<sup>2</sup>, Ulon S.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>*Cátedra de Histología y Embriología, Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional del Nordeste.*

<sup>2</sup>*Gabinete psicopedagógico. Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional del Nordeste.*

<sup>3</sup>*Cátedra de Epidemiología. Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional del Nordeste.*

\*mauriciomartinbarrios@gmail.com

### Resumen:

La teoría de los Estilos de Aprendizaje (EA) permite distinguir cuáles son aquellos estilos predominantes en un grupo y utilizar este conocimiento para optimizar la práctica docente y propiciar la metacognición. Los EA son configuraciones de rasgos relativamente estables en torno a los modos típicos en que los sujetos perciben, procesan, representan y comprenden la información en un contexto de enseñanza y aprendizaje. Se encuentran en relación constante con estilos de enseñanza, los cuales están asentados en rasgos e historias personales, fundando una teoría implícita del proceso de enseñanza-aprendizaje. El objetivo de este trabajo fue describir los estilos predominantes en estudiantes y docentes de la cátedra de Histología y Embriología, correspondiente al 1er año de la carrera de Ciencias Veterinarias de la UNNE y compararlos, esperando resultados tangibles para revisar las prácticas docentes y proponer acciones. Se administró a los estudiantes el Inventario de Estilos de Aprendizaje (ILS) de Felder y Soloman, conformado por ocho estilos de aprendizaje dispuestos en pares antagónicos: activo-reflexivo, sensorial-intuitivo, visual-verbal y secuencial-global, en cambio se escogió para los docentes el Cuestionario Honey-Alonso de EA (CHAEA) que permite reconocer diferentes estilos clasificados como activo, reflexivo, teórico y pragmático. Se administraron a través de la plataforma Google Forms a 239 estudiantes y 8 docentes. Luego de la obtención de los EA individuales se registraron los estilos predominantes y se determinó el grado de intensidad para cada EA. En los estudiantes se observó que el EA predominante es el Activo, Sensorial, Visual y Secuencial (28%). En cambio, en los docentes se aprecia una muy alta preferencia por el estilo Reflexivo (33%). Teniendo en cuenta que el EA en docentes está directamente relacionado con el estilo de enseñanza es dable esta comparación, su discusión y seguimiento.

**Palabras clave:** prácticas docentes, dimensiones cognitivas, metacognición.

**Eje:** CIENCIAS BÁSICAS