

La Transformación del Razonamiento Didáctico de un Profesor Experimentado en el Contexto de Pandemia. La Autoevaluación de su Aula Virtual para la Mejora de su Práctica.

Área del Conocimiento: Educación

Becario/a: FLORENTÍN MORALES, Nahalí Antonia

Director/a: VARGAS, Mónica

Co-directora: ALCALÁ, María Teresa

Facultad: Humanidades

E-mail: nahaliflorentin@gmail.com

Objetivos

General:

Comprender los procesos de razonamiento didáctico de profesores universitarios experimentados y su relación con los dispositivos de acompañamiento de las prácticas profesionales de carreras de grado de la UNNE que plantean.

Específico:

Analizar los procesos de comprensión, transformación, representación, selección, adaptación y ajuste, enseñanza y evaluación de los profesores experimentados de las prácticas profesionales de carreras de grado de la UNNE.

Identificar los modos de configuración de la naturaleza de los procesos de enseñanza, las técnicas y los artificios dispuestos durante el desarrollo de las prácticas profesionales de carreras de grado de la UNNE.

Materiales y Método

La investigación trabaja desde la metodología cuanti-cualitativa y el paradigma de investigación interpretativo.

Para este trabajo se recolectó información mediante un formulario de Google, a modo de cuestionario online denominado "valoración del aula virtual en funcionamiento" construido con 4 ítems, 2 de opción múltiple, una escala de valoración y uno de reflexión o comentario abierto al respecto. El primer ítem indaga acerca de los aspectos generales del aula virtual, en el segundo y tercer ítem se profundiza en las guías de aprendizaje u hojas de ruta y el cuarto ítem, solicita una reflexión o comentario por parte de los docentes.

Respondieron al cuestionario 34 docentes de Artes y un total de 62 docentes de todas las Facultades de la UNNE. La selección de la muestra se tomó por un criterio de oportunidad dado que se realizó en el marco de una formación de posgrado.

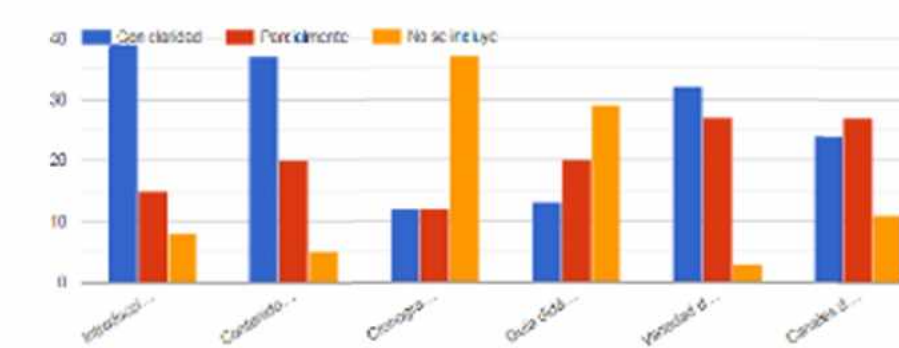
Resultados y Discusión

La mayoría de los docentes las facultades de la UNNE declaran aspectos a mejorar en las aulas virtuales en funcionamiento, comentan que aún conservan rasgos de repositorio bibliográfico y son una herramienta de "complemento" para las clases sincrónicas. Además, asumen que, en comparación con años anteriores, el aula virtual ha mejorado mucho. Como también destacan a los cursos de capacitación de gran utilidad para esas mejoras en pos de procesos de formación de mayor calidad, en los que la autoevaluación tiene un papel fundamental. Por otra parte, se reconocen aspectos a trabajar para generar mejores procesos de enseñanza y aprendizaje, pensando en favorecer la comprensión de los estudiantes por medio de la incorporación y/o mejora de las rutas o guías de aprendizaje, mientras otros docentes argumentan no incluirlas debido a que en las clases sincrónicas se explicitan las actividades a seguir. En este sentido, Area y Adell, (2009) enfatizan en la dimensión comunicativa en las aulas virtuales, la cual "hace referencia al conjunto de recursos y acciones de interacción social entre estudiantes y el profesor" (p.9) (Entra aquí el uso de herramientas telemáticas tales como foros, chats, mensajería interna, correo electrónico, videoconferencia o audioconferencia. Estas herramientas son las que impiden que "el aula virtual se convierta en un mero repositorio de documentos y ficheros" (p. 9)

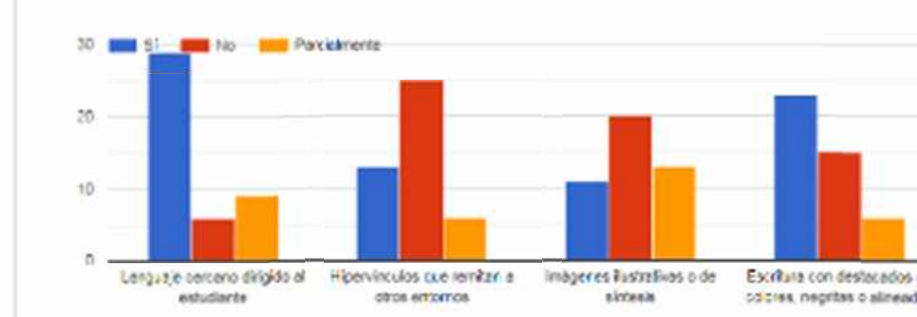
El desafío, sería poder pensar a las aulas virtuales como verdaderos dispositivos de acompañamiento en un contexto excepcional, como lo es la pandemia, que promete a los docentes a transformar sus prácticas y movilizar su razonamiento didáctico en pos de la mejora de la calidad. Es por ello, que desde Shulman (1987 en Revista Profesorado, 2005) se entiende que algunos de los procesos específicos que movilizan al razonamiento didáctico de los docentes son la transformación, la adaptación y ajuste a las características de los alumnos, la evaluación, evaluar el propio desempeño y adaptarse a las experiencias y la reflexión, revisar, reconstruir, representar y analizar críticamente nuestro desempeño y el de la clase. Consolidando así, nuevas maneras de aprender y comprender a la enseñanza, a los alumnos, así mismos y su propia experiencia. En relación a lo expuesto, desde aportes de Adrin (2012) es menester considerar que el estudio del razonamiento didáctico contribuye a mejorar la calidad de la enseñanza universitaria y accionar a favor del encuentro con el otro.

Sección para gráficos e ilustraciones

Aspectos generales. En el aula virtual se identifica



Si respondió que se identifican con claridad o parcialmente las guías o rutas de aprendizaje, las mismas en su valoración global contiene:



Si respondió que se identifican con claridad o parcialmente las guías o rutas de aprendizaje, las mismas contienen:

