



FAU
UNNE

**Informe
PROPUESTA
ORDENAMIENTO
CAMPUS
UNNE
RESISTENCIA, CHACO.**

2021-2022



Trabajo Final de Carrera
Unidad Pedagógica B

Facultad de Arquitectura y Urbanismo
Universidad Nacional del Nordeste

Aguilera, Aldana Belén
Ferreira, Florencia
Ibarra, Molas Mauro

“...El Campus Universitario cobra vida en el encuentro de lo cotidiano, en espacios verdes de frondosos árboles, confluencias de la comunidad universitaria...”



FAU UNNE

**“PROPUESTA DE
ORDENAMIENTO
DE CAMPUS UNNE RESISTENCIA”**

**TRABAJO FINAL DE CARRERA-UPB /
2021-2022**

INTEGRANTES DEL EQUIPO TFC:

AGUILERA, Aldana Belén LU 20.284

FERREYRA, Florencia Carolina LU 19.943

IBARRA MOLAS, Mauro LU 19.825

ASESORA DE MOVILIDAD

Dra. Celmira Esther Rey

CÁTEDRA ARQUITECTURA VI UPB:

Arq. López, Silvina

Dra. Romagnoli, Venettia

Arq. Terenghi, Claudia

Arq. Aguirre, Otilia

EQUIPO DE TRABAJO



ALDANA AGUILERA

FLORENCIA FERREYRA

MAURO IBARRA MOLAS

AGRADECIMIENTOS:

El equipo de tesistas agradece a las **profesoras y a todos los que conforman la cátedra** que nos apoyaron, apostaron a nuestra idea desde el inicio y aportaron sus conocimientos, guiándonos durante todo el desarrollo del Trabajo Final de Carrera.

A la **Doctora Celmira Esther Rey**, con quien pudimos establecer un vínculo de confianza y realizó valiosos aportes en su área de estudio: Movilidad.

A las docentes de nuestra Facultad como ser la **Arquitecta Maijo Roibon, Susana Matta** por la predisposición, aportes y tiempo colaborando en todo lo posible con nuestro TFC.

A **nuestros amigos**, que formaron parte esencial en el camino recorrido durante la carrera universitaria.

Y principalmente a DIOS por su Amor y bendición en este trabajo y en nuestras vidas, y a **nuestras familias**, por estar siempre y brindarnos su apoyo incondicional a lo largo de todos estos años.

A nuestra casa de altos estudios la **Universidad Nacional del Nordeste (UNNE)** por dotarnos de enseñanzas, darnos la oportunidad de formarnos y finalizar la carrera de Arquitectura y Urbanismo y a quien brindamos la transferencia como reflexionamos desde que la idea se gestó, la Universidad Pública se merece este gran aporte mediante nuestro TFC.

01 INTRODUCCIÓN

- PRESENTACIÓN6
- TEMA PROBLEMA.....7
- HIPÓTESIS.....7
- OBJETIVO GENERAL.....8
- OBJETIVOS PARTICULARES8
- PRODUCTO FINAL DESEADO.....8
- ACTORES INTERVINIENTES9

02 MARCO TEORICO

- CAMPUS UNIVERSITARIO11
- TIPOLOGÍAS DE CAMPUS UNIVERSITARIOS ____11
- MODELO UNIVERSIDAD SIGLO XXI.....12
- IDENTIDAD URBANA.....12
- URBANISMO13
- ECOURBANISMO.....13
- REGENERACIÓN URBANA.....14
- MOVILIDAD URBANA14
- REVITALIZACIÓN URBANA.....15
- PATIOS VIVOS.....16
- ESPACIOS SEGUROS.....16
- ANÁLISIS DE CASOS ANÁLOGOS17-26
- PLANES Y PROYECTOS ANTECEDENTES
DEL SECTOR..... 27-31

03 METODOLOGIA

- ESCALAS DE ABORDAJE Y ANÁLISIS.....33
- MOMENTOS DE TRABAJO.....35-39
- CRONOGRAMA DE TRABAJO.....40

04 ANÁLISIS

- ENTORNO INMEDIATO

- LOCALIZACIÓN DEL SITIO.....46
- HISTORIA DEL ENTORNO INMEDIATO____44-45
- ANÁLISIS LEGAL JURÍDICO.....47-48
- ANÁLISIS INFRAESTRUCTURA.....49
- ANÁLISIS DE REDES VIALES.....50-54
- ANÁLISIS DE CIRC. VEHICULAR.....55
- ANÁLISIS DE TRANSPORTES.....56-57
- ANÁLISIS DE ESPACIOS VERDES.....58
- ANÁLISIS DE EQUIPAMIENTOS.....59-65
- ANÁLISIS DE BARRERAS URBANAS.....66

- PREDIO CAMPUS UNNE

- LOCALIZACIÓN.....68-69
- HISTORIA DEL CAMPUS UNNE RCIA.....70
- USUARIOS.....71
- ACTIVIDADES Y USOS.....72-80
- TIPOS DE MOBILIARIOS URBANOS.....81-84
- MURALES Y MONUMENTOS.....85-86
- SEGURIDAD INTERNA DEL CAMPUS.....87-89
- PERCEPCIÓN DE INSEGURIDAD.....90
- LEGAL JURÍDICO.....92
- ALUMBRADO.....93-96
- MOVILIDAD PEATONAL97-98
- ACCESIBILIDAD Y BARRERAS.....99-101
- MOVILIDAD VEHICULAR.....102
- ESTACIONAMIENTOS.....103-107
- SEÑALÉTICAS.....108-110
- ARBOLADO.....111-112
- DRENAJES PLUV. Y ANEGAMIENTOS____113

05 DIAGNÓSTICO

- DEFINICIÓN Y CRITERIOS115
- SITUACIÓN HISTÓRICA.....116
- SITUACIÓN SOCIAL -CULTURAL117-118
- SITUACIÓN LEGAL - JURÍDICA.....119
- SITUACIÓN DE MOVILIDAD.....120
- SITUACIÓN DE ALUMBRADO.....121
- CUADRO SÍNTESIS DE PROBLEMÁTICAS Y
LINEAMIENTOS A CORTO Y LARGO PLAZO ____122-125
- ESCENARIO ACTUAL.....126
- ESCENARIO TENDENCIAL.....127
- ESCENARIO IDEAL.....128

06 MEMORIA DESCRIPTIVA

- OBJETIVOS Y PAUTAS DE DISEÑOS130
- ESTRATEGIAS Y EJES DE ACCIÓN.....131
- ESQUEMA SISTEMAS132
- PROGRAMA URBANO Y PROPUESTA INTEGRAL ____133
- PAUTAS Y NODOS DE INTERVENCIÓN.....134-137

06 PROPUESTA (Carpeta A3 y A2)

07 ANEXO

- ENCUESTAS A ESTUDIANTES.....139-144
- ENCUESTAS A DECANOS.....145-149
- ENTREVISTAS DESGRABADAS.....150-166

BIBLIOGRAFÍA



CAPÍTULO 01 INTRODUCCIÓN





PRESENTACIÓN:

El presente informe se desarrolla como Trabajo Final de Carrera de la Unidad Pedagógica "B" de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad Nacional del Nordeste en convenio con el Instituto Campus UNNE Resistencia de la Provincia del Chaco en el año 2021-2022.

Consiste en un trabajo de investigación de tipo aplicada, donde la información obtenida y analizada, se traduce posteriormente en una serie de líneas de acción, que sirven de insumos para el desarrollo una Propuesta de Ordenamiento Campus UNNE Resistencia.

El informe hace hincapié en el CAMPUS UNNE RESISTENCIA CON SU ENTORNO INMEDIATO, donde se observa fuerte desarticulación con la ciudad y entre campus universitarios. Además se identifican una serie de problemáticas internas que presenta el predio del Campus Resistencia. En relación a lo mencionado anteriormente, el trabajo analiza y diagnostica en diferentes dimensiones problemáticas, para lograr diversas líneas de acción que ayuden a responder integralmente las mismas, lo cual ayuda como soporte al proyecto urbano integral, en diferentes escalas de intervención y complejidad, capaces de dar una solución duradera y eficaz.

El contenido del trabajo final de carrera se desarrolló en tres grandes etapas, una **primer etapa cognoscitiva** donde se organizó y sistematizó la información en diversas dimensiones de análisis meso y micro que corresponde al sitio, una **segunda etapa de diagnóstico** donde se cruzaron los datos para elaborar un situación actual del predio y obtener las principales problemáticas, y una **tercer etapa propositiva** donde se desarrolló una posible solución a los conflictos detectados anteriormente, a través de una propuesta urbana en el predio.

TEMA PROBLEMA:

Abordando la escala entorno campus, la principal problemática que se observa es la **desvinculación del Campus Universitario Resistencia con el entorno urbano circundante**. Se resalta la **desarticulación urbana-arquitectónica entre el Campus UNNE Resistencia y el Campus de la Reforma Universitaria**, que son equipamientos educativos de la misma institución, separados por una avenida (Av. Castelli) a menos de 150m de distancia.

Focalizando en la escala de Campus UNNE Resistencia, se encuentran las siguientes problemáticas:

1- En lo que respecta a **Movilidad**, se evidencia **congestionamiento vehicular en horarios pico**, tanto para el ingreso como para la salida del Campus. Se detectó que los **estacionamientos actuales no cubren la demanda requerida** por parte de toda la comunidad universitaria. Por otra parte, no existe actualmente un **circuito peatonal continuo** por donde los usuarios puedan desplazarse de manera segura, sin riesgo de siniestros viales.

2- En cuanto a los **Espacios Verdes Exteriores y los Patios Centrales** se pueden observar usos y apropiaciones de regiones particulares de los mismos por el estudiantado y por otro lado se tiene la gran mayoría de los **espacios exteriores inutilizados, sin tratamientos** que inviten a su uso, con las consecuencias que esto genera, como son los espacios en desuso, **propensos a situaciones de inseguridad**.

3- Las actividades que se realizan en espacios exteriores, **carecen de mobiliarios soporte** que permitan un correcto desempeño de las mismas, como son mesas para estudiar, comer, recrearse, entre otros.

4- Puede observarse la influencia del **alumbrado exterior deficiente** en el desarrollo de las actividades al aire libre, donde actualmente los **espacios se encuentran desprovistos de un correcto sistema de alumbrado exterior** que permita utilizarlos, recorrerlos de manera segura y comfortable, tanto peatonal como vehicularmente.

PROPUESTA DE ORDENAMIENTO CAMPUS UNNE RESISTENCIA

FERREYRA, AGUILERA, IBARRA

HIPÓTESIS :

En cuanto a la relación de la ciudad con la universidad, la parcela del Campus Resistencia se percibe como un área cerrada y aislada **debido a su desvinculación con el entorno inmediato**. Lo que actualmente se conoce como CAMPUS UNNE, se proyectó como Hogar Escuela a mediados de 1950, para el alojamiento de niños de varias edades. Luego con el paso del tiempo se incorporó el Campus de la Reforma y diferentes institutos en un radio circundante al predio. Además, se detecta que la desarticulación existente entre ambos campus, y sus instalaciones se encuentren localizadas de manera dispersa, es consecuencia a que **no fue planificado como un campus universitario**, sumado a eso cada parte de los Campus Universitarios **han sido planificadas de forma autónoma, sin establecer vínculos concretos entre sus partes**.

Las problemáticas internas dentro del predio del Campus Resistencia se derivan de la **ausencia de una planificación integral que responda de un correcto estudio y análisis del predio**, y la **falta de mantenimiento constante en los espacios exteriores**.

Este trabajo apunta a abordar un **proyecto urbano desde la perspectiva integral participativa, reactivando los espacios exteriores verdes y patios centrales**, mediante la incorporación de mobiliario, iluminación, señalética, vegetación, etc. Y generando conexiones con el entorno, que podrían resolver los problemas de inseguridad, congestionamiento vehicular, y otros problemas detectados.



OBJETIVO GENERAL

1- Elaborar una Propuesta proyectual, que revitalice y planifique mejores condiciones en los espacios verdes exteriores, para el disfrute de la comunidad universitaria, dotando de equipamientos urbanos soportes para las actividades culturales y de recreación.

OBJETIVOS PARTICULARES :

1- ANÁLISIS Y DIAGNÓSTICO. Comprender la situación actual del sitio y su entorno urbano, tomando como insumos, las encuestas realizadas y la información elaborada en el relevamiento físico, sensible, y el análisis y diagnóstico desarrollado en el TFC. Identificar factores positivos y negativos del sector a intervenir.

2- LÍNEAS DE ACCIÓN. Construir a partir del análisis y diagnóstico, una serie de lineamientos estratégicos para el desarrollo de una propuesta urbana integral a corto y largo plazo.

3-Propuesta de Ordenamiento Campus UNNE Resistencia. Construir a partir del análisis y diagnóstico previo, una propuesta de ordenamiento que integre y ordene por medio de sistemas el campus, y a través de intervenciones urbana-paisajística a partir de las líneas de acción desarrolladas.

4- TRANSFERENCIA. Brindar al INSTITUTO CAMPUS, el material producido otorgando la oportunidad de concretarse posteriormente un proyecto o de que sirva como antecedente para sentar las bases de un futuro proyecto.

PRODUCTO FINAL DESEADO

Propuesta Ordenamiento del Campus UNNE Resistencia

Propuesta integral, que mejore las condiciones de movilidad peatonal, vehicular y estacionamientos. priorizando al peatón, reorganizando usos en patios, considerados espacios exteriores potenciales,

POSIBLES IMPACTOS

Fomentar la vida universitaria colectiva, mediante la incorporación de espacios de intercambio, recreación y cultura.

Generar espacios verdes de calidad incorporando variables de sostenibilidad.

Generar estrategias de seguridad en los campus a través de los usos mixtos.

Fortalecer criterios de urbanismo sostenible.

Fortalecer la accesibilidad y las condiciones de circulación mediante estrategias como las de consolidación de calles, veredas, generación de cruces peatonales y vehiculares, reorganización de las circulaciones vehiculares y peatonales



Figura 1: Urbanismo sostenible. Fuente: Google imágenes

ACTORES INTERVINIENTES:

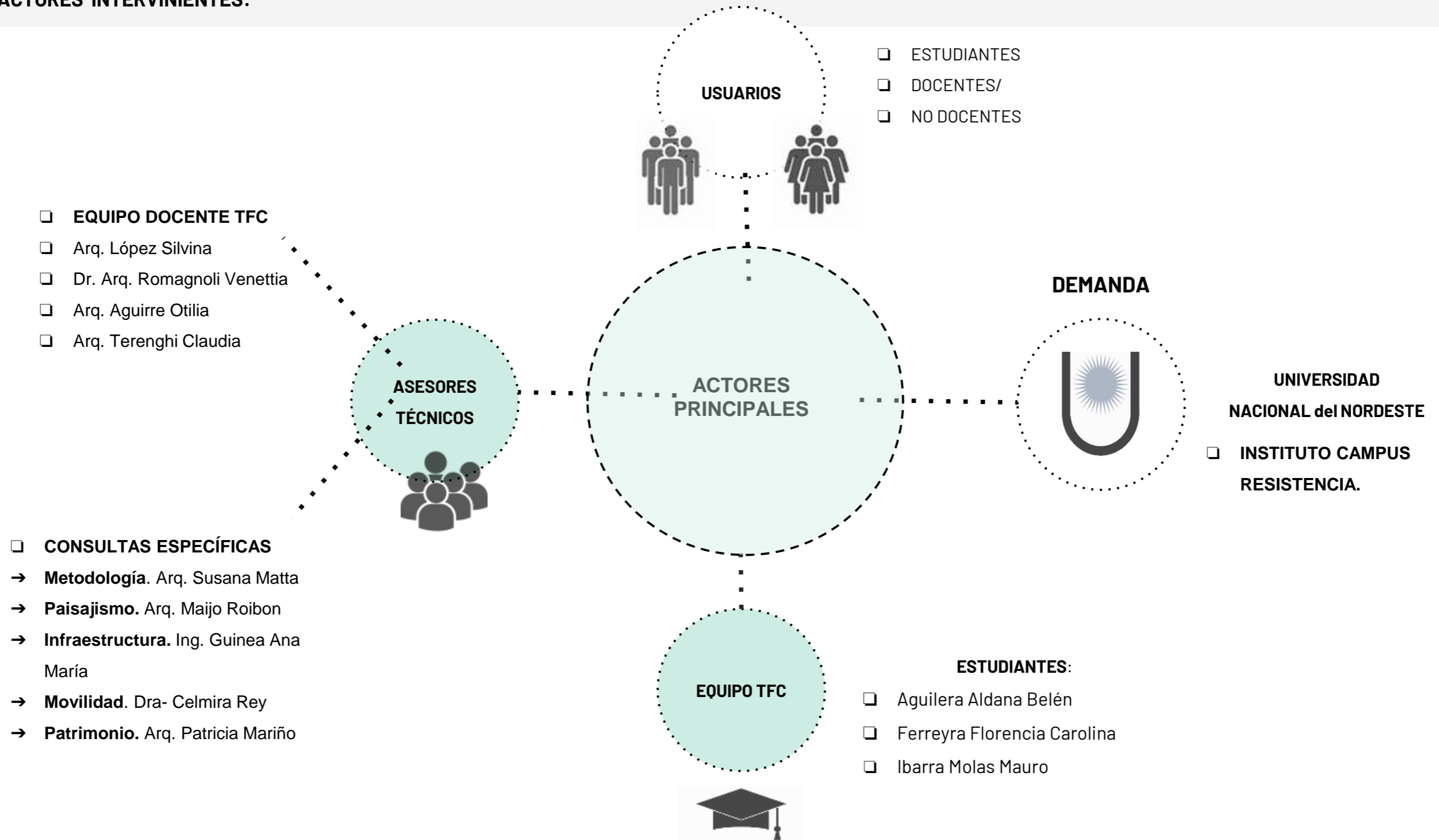


Figura 2 : Mapa de actores principales. Fuente: Elaboración propia



CAPÍTULO 02 MARCO TEÓRICO



CAMPUS UNIVERSITARIO

Campus universitario, pueden ser tanto los edificios de una universidad como también el terreno en el que se encuentran. De hecho, hay casos en que una universidad está compuesta solamente de inmuebles y no tiene jardines, y aun así se puede seguir llamando campus al conjunto de ellos.

Por lo general, dentro del campus se encuentran diferentes elementos como son las facultades, escuelas, las áreas para practicar deportes, bibliotecas, zonas de recreo, zonas de comida, comercios, residencias estudiantiles y jardines.

Fuente: <https://www.elegircarrera.net/blog/campus-universitario/>

También podemos conceptualizar al Campus Universitario como la representación física del modelo urbano de "Ciudad Universitaria" Montaner (2008), Fuentes (2007), Behm (1969) y Berrios (2007). **Estos autores coinciden en que el campus le da significación al espacio libre y a la naturaleza dentro de él.**

RELACIÓN UNIVERSIDAD-CIUDAD

Existen diferentes categorías y tipologías de Campus **en relación con el tejido urbano** (Lopez y Martinez, 2009):

- **CAMPUS INTRA-URBANO:** Absorbido por el crecimiento de la ciudad manteniendo sus características iniciales.
- **CAMPUS PERIFÉRICO:** El cual se mantienen a las afueras de la ciudad o en los bordes.
- **CAMPUS INTEGRADO:** Inmerso en la trama urbana, le otorga relevancia al espacio urbano dentro y fuera del campus, que a su vez, **funciona como elemento de integración y de articulación con la ciudad**, así como con los demás sistemas urbanos de la misma. Aplica, tanto para las ciudades universitarias como para universidades ciudadanas.

TIPOLOGÍAS CONSTRUCTIVAS DE LAS UNIVERSIDADES

- **CIUDADES UNIVERSITARIAS:** Agrupadas en áreas urbanas cerradas, autocentradas y conexiones controladas con la ciudad.
- **UNIVERSIDADES CIUDADANAS:** Se reparten en el tejido urbano, su localización se define al azar, sobre la marcha, sin ningún plan y en edificios de ocasión (Marcano, 2011)

TIPOLOGÍAS URBANAS ARQUITECTÓNICAS DE CAMPUS

Paralelamente al planteamiento de ciudades universitarias y universidades ciudadanas, se identificó en una escala menor de ordenamiento y de implantación de la universidad, la propuesta de López y Martínez (2009), quienes **definen varias tipologías urbanas arquitectónicas para los Equipamientos, así: Compacta, Agrupada y Dispersa.** Los autores realizaron la siguiente conceptualización que se puede apreciar y entender mejor en la Figura 3

- **COMPACTAS:** Edificio, Conjunto y Campus.
- **AGRUPADAS:** Sedes ubicadas en un radio de 500 metros.
- **DISPERSAS:** Sedes en más de 500 metros

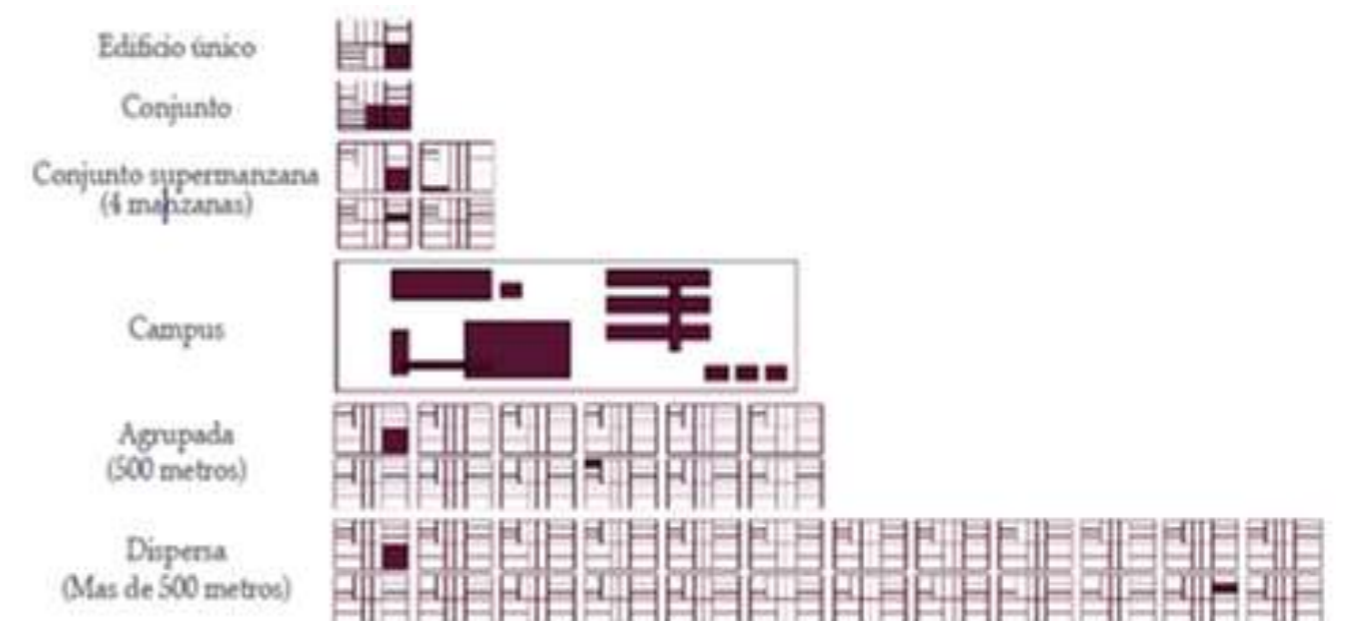


Figura 3: Tipologías urbanas de campus. Fuente: Universidad y Ciudad.

MODELO UNIVERSIDAD SIGLO XXI

La Universidad del siglo XXI debe ser abordada desde el **CONCEPTO DE EQUIPAMIENTO UNIVERSITARIO** entendido como el **conjunto de edificaciones, espacios, elementos y estructuras que brindan un servicio público de educación superior, así como los servicios complementarios a éste. Esta mirada permite tener un visión más amplia de las dinámicas propias de la universidad y de su área de influencia**, en un entorno inmediato de 300 metros a la redonda (Román, 2012), como una escala zonal, local de ciudad y región. De este modo, dicha red de espacio urbano es un escenario impactado, en forma positiva o negativa.

Desde un enfoque sistémico y holístico **se propone que el sistema urbano de equipamientos de educación superior se relacione e integre con otros sistemas urbanos, a través de sistema de la movilidad, sistema del espacio público y sistemas de áreas protegidas**, entre otros. Esta imbricación de sistemas permite identificar y aclarar la responsabilidad y el rol que juegan los Equipamientos Universitarios junto con otros actores públicos y privados, como catalizador en la gestión de espacio urbano de calidad dentro de una ciudad compleja. **Se concluye que en la actualidad se busca un Campus Universitario que esté orientado a integrar a la vida de la sociedad, con espacios de contemplación y coproducción del conocimiento.**



Figura 4: Ámbitos prioritarios de intervención para garantizar la integración de los espacios universitarios, entre sí y con la ciudad. .Fuente: Plan de Integración Urbana de los Campus y Movilidad de Valladolid, España.

IDENTIDAD URBANA

Es una construcción interactiva, la identidad de lugar es tal a partir de las personas y no como una realidad geográfica: la representación de la ciudad, las plazas, las calles, los parques, el lenguaje, las actividades sociales culturales, la geografía encierran un significado social.

La identidad urbana es la organización simbólica del espacio local la que le otorga su particularidad. La interacción transformadora de las personas determina diferentes modos de apropiación del espacio y marca el proceso de desarrollo de la **identidad social urbana**

- **el lugar**, que actúa como elemento aglutinante de la colectividad, y como símbolo de su permanencia en el tiempo. El espacio se constituye en un referente de significado y se convierte en lugar a través de los mecanismos sociales de apropiación

FUENTE: Jiménez-Domínguez, B. y López Aguilar, R.: op. cit. Pág. 5



Figura 5: Espacios urbanos modelos. Ejemplo. Fuente: Imagen de pinterest

URBANISMO

El urbanismo, es una disciplina que trata el desarrollo de las ciudades.

Es un conjunto de conocimientos y prácticas aplicados a la planificación, desarrollo y remodelación de núcleos urbanos, con que se pretende mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

URBANIZACIÓN

Es una concentración de población y actividades humanas en puntos precisos de un espacio que cambia la cara de la ciudad o del país. Esta concentración cambia la forma y las dinámicas de la zona, creando nuevas leyes de vida y de intercambio.



Figura 6: Urbanización. Ejemplo. Fuente: Imagen de pinterest

ECO URBANISMO

Es aquel urbanismo que pretende satisfacer las necesidades de las generaciones presentes, sin comprometer la capacidad de generaciones futuras.

ESTRATEGIAS:

El clima de la zona debe condicionar la **orientación de las fachadas** o la **inclusión de patios**.

Las **calles estrechas** resultan más frescas porque protegen del soleamiento.

Los **chaflandes**, que unen oblicuamente los lados de las manzanas eliminando sus esquinas, y las **tramas urbanas con calles amplias y espacios verdes**, deben mantener una buena proporción.

El tipo de trazado puede facilitar o dificultar incluir otros elementos en pro de la sostenibilidad, como son **espacios para compostaje comunitario** o **espacios verdes de uso libre ciudadano**.

En cuanto a la **vegetación**, es importante contar con **arbolado, zonas verdes y fuentes que humedezcan y refresquen el ambiente**. La presencia de estos elementos otorga espacios de ocio variado a los ciudadanos y favorece su **bienestar emocional**. Aparte, da respuesta a las necesidades de **humedad y evaporación ambiental de cada zona**.

Por último, **el trazado de la ciudad debe fomentar el uso del transporte público**, en detrimento de los vehículos privados.

Zonas peatonales amplias, zonas ajardinadas y tráfico limitado. Al limitar el tráfico vehicular y diferenciar una red para cada medio de transporte, se desvía el tráfico de paso y se gana espacio para los peatones. Entre sus **ventajas** están la mejora de la **seguridad vial** y de la **movilidad peatonal** y la **reducción de las emisiones de CO2 y de ruido**.

REGENERACION URBANA

La **regeneración urbana** es una compleja combinación de factores sociales, económicos, ambientales, de planeación y gestión, que para su correcta implementación debe de estar acompañada de estrategias que permitan reconocer las problemáticas estructurales que han generado los procesos de deterioro y ser sensibles a las tendencias urbanas que cada sector de la ciudad necesita. (...)

(Regeneración urbana para una mejor calidad de vida. Arq Jair Miramontes Chávez 2015)

La regeneración urbana, recupera la funcionalidad y revitaliza la trama urbana, con el principal objetivo de alcanzar un determinado modelo de ciudad, en la misma se implementan diferentes tratamientos urbanísticos :

- **Restauración:** Estructuras nuevas en un área, en donde se puede implementar nuevas infraestructuras y equipamientos que sean necesarios, con la premisa principal de conservar el patrimonio histórico
- **Rehabilitación :** abarca distintos aspectos, operaciones de conservación, equipar y restaurar determinada zona urbana.

La rehabilitación integral engloba aspectos de carácter social, económico y de asistencia a la población vulnerable. Implementa acciones programadas, destinadas a potenciar valores urbanos, ambientales, socioeconómicos y funcionales de determinada área, con el objetivo de mejorar la calidad de vida de la población, con equipamientos e infraestructuras necesarios que incrementen los niveles de habitabilidad, servicios, dotaciones y espacios comunitarios que son necesarios para mejorar la calidad de vida de los habitantes.

INCORPORANDO REGENERACIÓN URBANA EN UN PROYECTO, SE LOGRA MEJORAR UNA ZONA URBANA DEGRADADA Y MEJORA SU INTEGRACIÓN CON EL RESTO DEL TERRITORIO.

MOVILIDAD URBANA

La movilidad urbana está referida a los **distintos desplazamientos** que se generan dentro de la ciudad a través de redes de conexión locales, las **diferentes formas que tienen para transportarse las personas dentro de la ciudad**. El concepto considera la **relación entre las redes de conexión urbana y el planeamiento espacial** más allá de la relación físico espacial que esta tiene.

Es un factor determinante tanto para la productividad económica de la ciudad como para la calidad de vida de sus ciudadanos y el acceso a servicios básicos de salud y educación.

La diversidad de usos de suelo, áreas caminables y bien conectadas por un sistema de transporte eficiente mantiene las conexiones sociales, lo que se traduce en una interacción de barrios o de áreas de la ciudad dando lugar al uso de los espacios públicos y una detenida interacción con estos.

JERARQUÍA DE LA MOVILIDAD Esta clasificación establece las prioridades en la movilidad urbana diaria. Es decir, **plantea quién es más vulnerable**, quién es menos eficiente y quién es más costoso a la hora de transportarse.

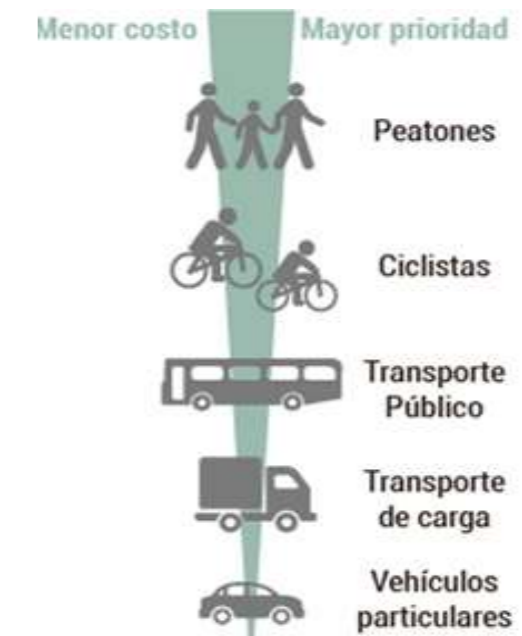


Figura 7: Esquema de Jerarquía Vial. Fuente: Elaboración propia.

“En las grandes ciudades el 10% usa el auto pero ocupa el 90% del espacio dedicado a la movilidad. Esto contribuye, en gran parte, a las formas de desarrollo urbano difuso y extensivo y la insuficiencia y, en países menos desarrollados, la mala calidad de la oferta del transporte público o el informal.” JORDI BORJA (2015)

Otro autor que menciona las jerarquías de movilidad es **Jan Gehl**, en su libro *“Ciudades para la gente”* (2014) **pone el foco en la escala humana y de fomentar que las personas sean peatones y ciclistas**. En su libro, enfatiza la necesidad de tener en cuenta la escala humana a la hora de planear las ciudades. Esta escala es la que se vive al caminar, lentamente y no con la rapidez de los automóviles, percibiendo el entorno cercano, como por ejemplo, las plantas bajas de los edificios.

Poniendo la prioridad en esta y en las necesidades de la población que vive en las ciudades, **se puede lograr espacios más habitables con una mejor experiencia urbana**.

Al hablar de ciudades seguras, **Gehl también se refiere a la seguridad vial, un factor importantísimo que muchas veces olvidamos al hablar de la seguridad** pero que nos afecta a todos y especialmente a algunos grupos de la población.

Los coches y las mayores comodidades que se les otorgan a estos para moverse en las ciudades son un factor que vuelve el caminar una actividad más difícil y complicada. Lo mismo le sucede a los ciclistas.

Temer a los coches o temer caerse en las veredas estrechas es una forma de inseguridad. Muchas personas mayores o personas con carritos o sillas de rueda tienen dificultades para transitar por las veredas angostas que además, como bien sostiene Gehl, empiezan a llenarse de señales de tránsito, bolardos, faroles y otros obstáculos colocados sobre el espacio peatonal para no entorpecer el movimiento de los automóviles.

Por esto, una visión integral de la seguridad en las ciudades es sumamente importante.

REVITALIZACIÓN URBANA

Revitalizar un ambiente urbano significa **atender a los espacios de relación y a la calidad del espacio público, contemplando la diversidad social y de usos, la percepción de libertad, el sentimiento de comunidad, el carácter y la identidad**, la escala de proximidad y las actividades de barrio. **Dinamizar, mejorar y humanizar el ecosistema urbano** (aspectos físicos y sociales) para que la vida fluya a través de él. Es decir, conseguir un soporte urbano dotado de energía e impulso para el desarrollo de la vida en toda su complejidad.

Es importante la **identificación entre las personas y el espacio público para apropiarse de los lugares y que éstos se conviertan en espacios con vida**.

Se propone la revitalización del entorno urbano a partir de la **utilización de conceptos “RE”**, **REpensar, REciclar, REactivar, REMirar, REhabilitar,...** La mayoría de las veces no es necesario construir nada nuevo, sólo es **cuestión de transformar, saber colocar, poner en su sitio, de trabajar sobre lo ya “construido”, para mejorar la vida cotidiana en toda su diversidad y escalas**.

FUENTE: <https://fundacion.arquia.com/>

ACUPUNTURA URBANA

Jaime Lerner define a la acupuntura urbana como una **práctica de diseño arquitectónico que consiste en la regeneración urbana**. Se trata de regenerar una zona urbana a nivel local con el objetivo de tener un **impacto transformador y revitalizador en esa zona y sus alrededores**.

Se apoya en dos ideas principales. La primera, que las intervenciones en espacios públicos no necesitan ser a gran escala y con una alta inversión para tener un impacto transformador. La segunda, que **mejorar un espacio urbano ayuda a mejorar la calidad de todas las conexiones que confluyen en ese punto**, tales como plazas, calles o parques.

PATIO VIVO

Patio Vivo es una fundación sin fines de lucro de Santiago de Chile, que transforma patios de Equipamientos Educativos, en Paisajes de Aprendizaje. **Un “patio vivo” promueve el juego libre y activo, la buena convivencia escolar y el contacto con la naturaleza.**

Se diseñan distintos espacios y rincones que dan cabida a todos los estudiantes, lo que los convierte en un lugar de inclusión y diversidad. También les permite al estudiantado a desenvolverse de manera activa, creativa y saludable.

Ampliar las aulas de clases al espacio del patio institucional es una estrategia de innovación pedagógica que cada día cobra más fuerza. Es importante **REPENSAR los patios como paisajes de aprendizaje, permitiendo el desarrollo armónico de los sentidos de los estudiantes con la naturaleza y así ofrecer diversas posibilidades para aprender.**



Figura 8: Imagen de Intervención de Patios Fuente: Blog de Fundación de Patio Vivo <https://laderasur.com/articulo/aprender-al-aire-libre-recomendaciones-y-actividades-pedagogicas/>

ESPACIOS SEGUROS

Jane Jacobs (1961) en su libro titulado “*Muerte y vida de las grandes ciudades*”. Analiza que para que un **lugar sea seguro**, debe haber una **permanencia de ojos que miren a la calle**, como los edificios los cuales deben estar orientados hacia la calle y no dar sus espaldas para así dar seguridad tanto a los vecinos como hacia los extraños, las veredas **deben tener una presencia constante de usuarios, para así añadir más ojos de control.** Otro aspecto importante es la **presencia de establecimientos públicos**, especialmente aquellos **utilizados por la tarde-noche, como bares, restaurantes, etc.**

La **mezcla de usos permitirá evitar la desertización urbana** propia de un campus de uso exclusivamente docente cuando acabe su actividad y así **garantizar la continuidad de la vida urbana.**

También debemos mencionar que para **Jan Gehl**, en su libro “*Ciudades para la gente*” (2014), algunos **factores que forman un ambiente urbano inseguro son: calles sin actividad, edificios donde se desarrolla una sola función que a su vez están vacíos durante gran parte del día, fachadas oscuras, cerradas y sin vida, la presencia de caminos desiertos, vías peatonales subterráneas, rincones oscuros,** entre otros.

Dichos conceptos **proponen que la gente protege a la gente, a través del elemento clave que es la diversidad,** es decir **estimular el encuentro de actividades e interacciones** para el desarrollo de calles interesantes y animadas.

En nuestro caso en particular, el campus se torna oscuro y sin ningún tipo de actividades en los espacios verdes exteriores y patios internos durante la tarde-noche, tanto el profesorado como el alumnado viven al margen del resto de la comunidad universitaria, dirigiéndose cada cual, a su despacho, aula, facultad o centro de investigación, lo que provoca un completo desconocimiento de lo que ocurre fuera de sus propios límites.

CASOS ANÁLOGOS

El estudio de los casos análogos consiste en la revisión y análisis de ejemplos que cuenten con conceptos relacionados al tema desarrollado en el presente trabajo.

Los casos analizados incluyen ejemplos tanto de carácter internacional (Colombia) como nacionales (Rosario, Corrientes y Córdoba).

C1: Primer Puesto Concurso Master Plan Campus Universidad Católica de Córdoba.

C2: Transformación urbana del Centro Universitario Rosario.

C3: Refuncionalización de la Facultad de Medicina, Campus Sargento Cabral, UNNE. Corrientes.

C4: Renovación de infraestructura de la Universidad Autónoma del Caribe,



Figura 9: C1 - Fuente: Plataforma ARQ,



Figura 10 : C2 - Fuente: Plataforma ARQ,



Figura 11 : C3 - Fuente: Instagram



Figura 12: C4 - Fuente: Página de Internet

CASO 1: Primer Puesto Concurso Master Plan Campus Universidad Católica de Córdoba.

Autores: Trabajo interdisciplinar realizado por equipos docentes de las diferentes facultades (Arquitectos, Ingenieros Civiles, Biólogos e Ingenieros Agrónomos) con colaboración de alumnos del último año de la Universidad Católica de Córdoba.

Ubicación: Córdoba Capital, Argentina.

Año: 2013

OBJETIVOS:

Generar espacios para el encuentro y la interacción social en el campus de la UCC. Proponiendo espacios de diferentes escalas que favorezcan el encuentro entre las personas que forman parte de la institución y también para la interrelación con los barrios aledaños.

La idea principal es la de reordenar al campus (Figura 14) lograr la mayor interacción social entre la comunidad UCC.) teniendo como objetivo

De esta manera se aborda el diseño desde 3 escalas:

- Interacción en cada FACULTAD.
- Interacción INTER-FACULTADES/COMUNIDAD UCC.
- Interacción UCC con SOCIEDAD.

CONCEPTO DEL PROYECTO:

1- Escala Interacción en cada FACULTAD:

Espacio físico: Patios internos. Terrazas. Espacios que rodean a cada facultad (recuperación de arboleda estacionamientos sur).

Tipo de vínculo deseado: vínculos generados entre compañeros de una misma carrera que comparten los espacios comunes de cada facultad, tanto los educativos como los de recreación.

Actividades: lectura y clases al aire libre, seminarios, reuniones, exposiciones, recreos (Figura 13).

2-Interacción INTER-FACULTADES / COMUNIDAD UCC:

Espacio físico: Plaza AGORA. (Figura 13)

Posibilita el encuentro de la comunidad universitaria.

Tipo de vínculo deseado: Vínculos generados por el sentimiento de pertenencia a la Universidad Católica de Córdoba.

Actividades: Encontrarse, integrarse. Actividades extracurriculares, académicas y de esparcimiento: recitales, cine al aire libre, festejos institucionales. Espacios deportivos y comerciales. Vivenciar los ritos universitarios



Figura 13: Edificio Plaza Agora. Actividades al aire libre .Fuente: Plataforma ARQ

3-Interacción UCC con SOCIEDAD:Figura 9

Espacio físico: Jardín botánico, Gimnasios / polideportivo cubierto / escuela de cultivos intensivos y orgánicos / Ferias de Exposición y Venta. Centro de servicios.

Tipo de vínculo deseado: fortalecimiento y generación de vínculos entre la Universidad y su entorno urbano.

Actividades: Culturales / Recreativas /Formativas / Productivas / Deportivas / Consultorías compartidas entre la comunidad universitaria y la sociedad.

FUENTE:

https://www.plataformaarquitectura.cl/cl/02-311379/primer-lugar-concurso-para-el-master-plan-campus-universidad-catolica-de-cordoba?ad_source=search&ad_medium=search_result_al



Figura 9: Perspectiva axonométrica del proyecto. Fuente: Plataforma ARQ

02 MARCO TEORICO

CASOS ANÁLOGOS

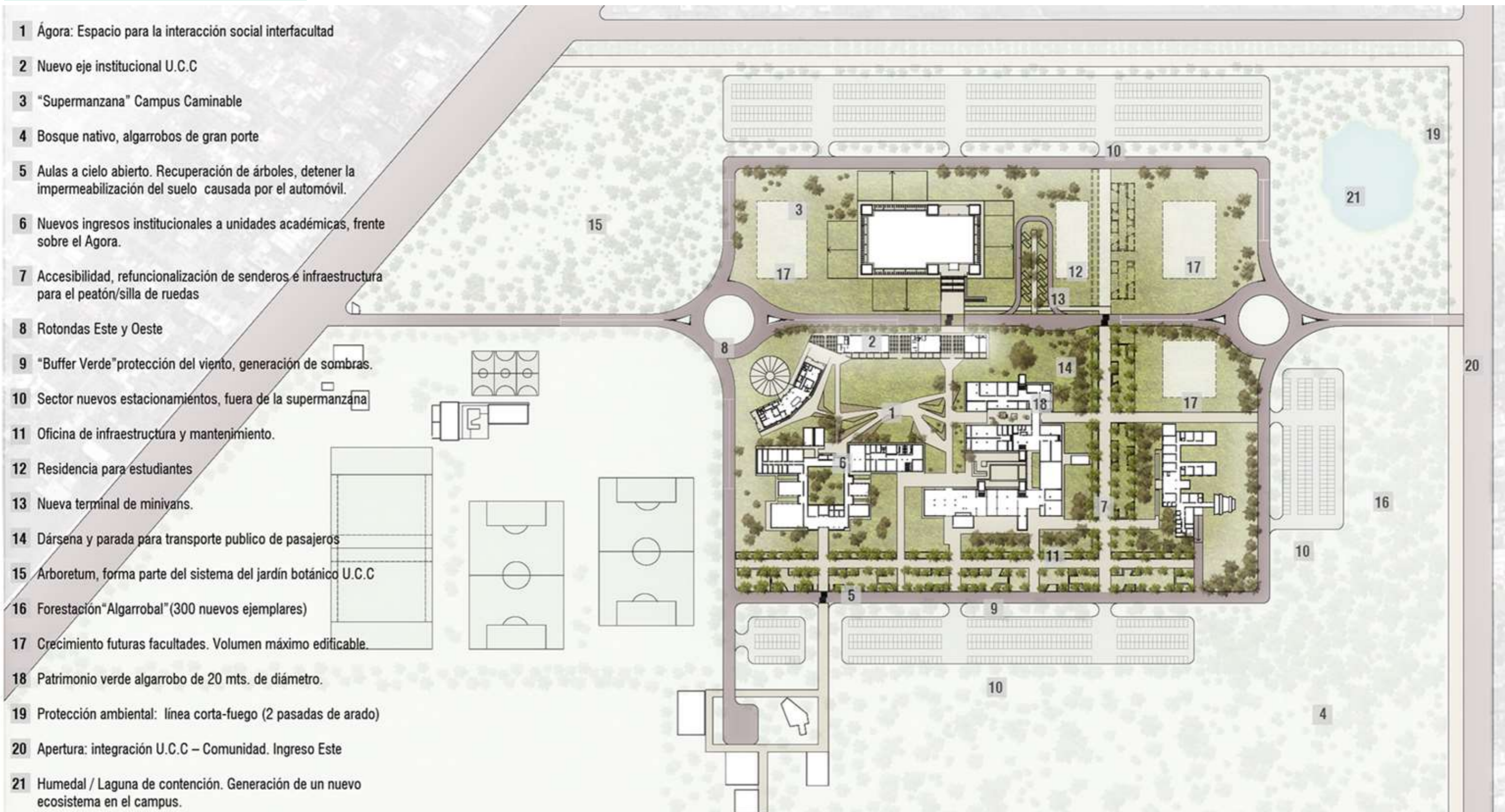


Figura 14: Planimetría del anteproyecto. Fuente: Plataforma ARQ

CASO 2: Transformación urbana del Centro Universitario Rosario.

Autores: El Gobierno de Santa Fe, la Municipalidad de Rosario y la Universidad Nacional de Rosario (UNR).

Ubicación: Rosario, Santa Fe, Argentina.

Año: 2018.

OBJETIVOS:

El plan de obras para el Centro Universitario Rosario (CUR) incluye intervenciones que ordenarán y potenciarán las condiciones urbanas del sector donde se concentran la mayoría de las dependencias de la Universidad Nacional de Rosario (UNR) en lo que es llamada la Ciudad Universitaria dentro del barrio República de la 6ª (Figura 15). Fue consensuado entre el gobierno de Santa Fe, la Municipalidad de Rosario y la UNR. Las autoridades firmaron un convenio de cooperación para desarrollarlo.

CONCEPTO DEL PROYECTO:

Contiene una serie de proyectos de ordenamiento a partir de un nuevo sistema de movilidad y accesibilidad, la articulación urbana en continuidad del sistema de parques de la costa, la creación de nuevos espacios públicos y el reordenamiento habitacional con 300 nuevas viviendas. Las acciones permitirán avanzar en la transformación integral del sector sudeste de la ciudad, potenciando el área de la universidad y mejorando las condiciones de habitabilidad del barrio (Figura 14).

Permitirá identificar el fragmento de la costa con las actividades académicas y científicas.

Las operaciones principales son la construcción de viviendas y de una nueva avenida sobre la calle Beruti que delimitará el campus universitario y ordenará los vínculos con la ciudad.

La nueva traza llevará el nombre de Avenida Universidad y conectará el Parque Urquiza con la avenida 27 de febrero readecuando equipamientos de transporte público, integrando las nuevas viviendas al barrio y articulando espacios públicos actuales y nuevos (Figura 16).

La nueva traza llevará el nombre de Avenida Universidad y conectará el Parque Urquiza con la avenida 27 de febrero readecuando equipamientos de transporte público, integrando las nuevas viviendas al barrio y articulando espacios públicos actuales y nuevos (Figura 16).

La avenida tendrá bicisenda y anchas veredas con instalaciones en escala y diseño para acomodarse a la vida de la comunidad académica de la Ciudad Universitaria. Permitirá atender las necesidades del transporte público, particular y peatonal (Figura 15).

Contará con bancos y forestación que promoverán la integración de la vida universitaria con la del barrio.

OBSERVACIONES:

El plan de obras fue concebido y resuelto coordinadamente para potenciar los resultados en un abordaje integral observando los aspectos físicos, económicos y sociales de la intervención.

Dos componentes importantes de este plan de obras son la solución habitacional a través de la construcción de nuevas viviendas y el trazado de una nueva avenida sobre la trama existente. A través de ellos se dota de una nueva estructura al área urbana ordenando las actividades universitarias e integrándose adecuadamente al tejido del barrio potenciando su desarrollo.

FUENTE: <https://unr.edu.ar/cur-transformacion-urbana>

02 MARCO TEORICO

CASOS ANÁLOGOS



PROPUESTA Figura 15 Fuente : Plataforma ARQ



Figura 16: Planimetría del reordenamiento en la Av. de la Universidad. (Fuente: CUR Transformación Urbana).

CASO 3: Refuncionalización de la Facultad de Medicina, Campus Sargento Cabral, UNNE.

Autores: Arquitectas Porta Maria Eugenia y Morales Laura. Estudio Grafito.

Ubicación: Corrientes Capital, Corrientes, Argentina.

Año: Corrientes Capital, Corrientes, Argentina.

OBJETIVOS: Responder a las necesidades de embellecer y refuncionalizar los espacios exteriores, delimitar los espacios y sus usos, contar con espacios de esparcimiento al aire libre para las personas que concurren a la universidad, responder a los requerimientos del protocolo sanitario covid-19.

CONCEPTO DEL PROYECTO: El proyecto incluye calles internas de circulación, veredas, estacionamientos de motocicletas, bicicletas, automóviles y vehículos de gran porte (Figura 17).

Áreas de estar, divididas en sectores de descanso, circulación y estudio, espacios donde se podrán dictar clases al aire libre, de cara a la nueva realidad post pandemia (Figura 18).

Carpas que podrán ser utilizadas para este uso, y muchos espacios verdes con parquizados de calidad, lugares recuperados y pensados para que los estudiantes puedan disfrutar al máximo el tiempo que pasan en esta gran casa de estudios (Figura 19).

Los mobiliarios de la facultad de medicina se pensaron en función de las necesidades mayormente de los estudiantes para que estos puedan aprovechar y realizar sus actividades, estudiar, almorzar y/o recrearse.

Para la construcción de dichos mobiliarios (bancos y mesas), se pensó en la combinación de los elementos sustentables y que se adapten al presupuesto existente y que se puedan hallar en la zona, como son la madera y el hierro, los cuales lucen y son resistentes a la intemperie.



Figura 17: Ingreso, estacionamientos diferenciados de vehículos.



Figura 18 : Sectores de estar donde se desarrollan actividades de estudio al aire libre o esparcimiento.



Figura 19: Sectores de carpas para desarrollar diversas actividades al aire libre.

02 MARCO TEORICO

CASOS ANÁLOGOS

La ergonomía de los mismos también fue un factor considerado para sus diseños, se buscó que el diseño sea sencillo y cómodo.

Una característica peculiar de estos mobiliarios es que los mismos no se encuentran fijados al suelo, sino que son móviles, se los puede cambiar de ubicación según sea la necesidad del momento.

El proyecto se desarrolló por etapas. En la primera etapa se trabajó a grandes rasgos la planimetría del predio donde se hizo limpieza y nivelación del terreno.

Luego en una segunda etapa se colocaron las instalaciones pluviales y eléctricas.

Para dar lugar a una tercera etapa donde se colocaron los diferentes solados entre ellos piedra ripio (Figura 11), además de la construcción y colocación de los mobiliarios y carpas (Figura 20).

FUENTE: <https://www.facebook.com/Grafitoarqs/videos/1972329019587881>



Figura 11 : C3 Solado absorbente de piedra ripio -
Fuente: Instagram



Figura 20: Mobiliario móvil con
materiales de la zona (madera y hierro).

C 4: Renovación de infraestructura de la Universidad Autónoma del Caribe.

Autores:

Ubicación: Barranquilla, Colombia.

Año: 2014.

OBJETIVOS: Se pretende que la nueva plaza central, sea uno de los principales espacios de convivencia, donde la comunidad universitaria confluyen y se reconocen con lazos de hermandad y en el que se puede notar la ruta vanguardista del concepto de hábitat de la nueva Universidad Autónoma del Caribe.

CONCEPTO DEL PROYECTO:

La renovación de infraestructura en la Universidad Autónoma del Caribe, pretende garantizar a la comunidad, espacios dignos. Siempre las plazas han significado el espacio de confluencia por excelencia de toda sociedad y en las cuales se construyen los lazos de confianza, cooperación y hermandad. Es por eso que se intervinieron alrededor de 500 metros cuadrados de espacios, en los que se mantuvieron zonas verdes, corredores y zonas para el desarrollo de actividades culturales y artísticas. (Figura 21).

Con estas obras se pretende mejorar la movilidad de los cerca de 14 mil estudiantes, trabajadores, profesores y visitantes que día y noche llegan a nuestra institución para participar de actividades académicas, de investigación, de extensión y proyección social.

Estas obras incluyen modernos sistemas electrónicos de control acceso y circuito cerrado de televisión para garantizar la seguridad de toda la comunidad universitaria (Figura 9).

02 MARCO TEORICO

CASOS ANÁLOGOS

Entre los puntos más relevantes de este caso podemos destacar la renovación de la infraestructura de la universidad, entre ellas su plazoleta de ingreso y el gran pórtico de ingreso. (Figura 9)

FUENTE: <https://www.uac.edu.co/noticias/item/1822-nueva-plazoleta-para-nuestros-estudiantes>



Figura 9 C1- Pórtico de ingreso a la universidad con incorporación de sistemas de control de accesos y egresos.



Figura 22 : Plazoleta de ingreso, el mobiliario urbano, los espacios verdes y el pórtico de acceso.



Figura 21 : Plazoleta de ingreso a la universidad, zona de intervención donde se desarrollan actividades culturales y artísticas .



Figura 23: Plazoleta de ingreso a la universidad, zona de intervención donde se desarrollan actividades culturales y artísticas .

02 MARCO TEORICO

CASOS ANÁLOGOS

CONCLUSIONES

CASOS	C 1: Primer Puesto Concurso Master Plan Campus Universidad Católica de Córdoba.	C 2: Transformación urbana del Centro Universitario Rosario.	C 3: Refuncionalización de la Facultad de Medicina, Campus Sargento Cabral, UNNE.	C 4: Renovación de infraestructura de la Universidad Autónoma del Caribe.
AUTORES	Docentes de diferentes profesiones Estudiantes de UCC	Gobierno de Santa fe Municipalidad de Rosario UNR	Arq. Porta Maria Eugenia y Morales Laura. Estudio Grafito.	
UBICACIÓN	Córdoba, Argentina	Rosario, Argentina	Corrientes, Argentina	Barranquilla, Colombia
AÑO	2013	2018	2021	2014
OBJETIVO	Generar espacios para el encuentro y la interacción social en el campus de la universidad e interrelación con los barrios del sector	Plan de obras que ordenan y articulan un sector urbano de la ciudad, que colinda con el Campus Universitario	Refuncionalizar los espacios exteriores verdes con gran potencial y proyectar con diseño de calidad, espacios de esparcimiento al aire libre para el disfrute de la comunidad universitaria.	Crear espacios de convivencia, donde la comunidad universitaria se reúnan y para garantizar espacios dignos a la comunidad universitaria.
USOS PROPUESTOS	<ul style="list-style-type: none"> • Interacciones entre diferentes facultades con actividades (lectura al aire libre, exposiciones al aire libre, reuniones)) • Interacción interfacultades y comunidad: Plaza Agora • Interacción con la sociedad (jardín botánico, gimnasios, ferias de exposiciones y ventas, etc) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de movilidad y accesibilidad • Sistema de parques • Creación de nuevos espacios públicos • Reordenamiento habitacional 	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de calles internas de circulación, veredas y playa de estacionamientos. • Construcción de Mobiliarios Urbanos móviles como bancos y mesas, que sirven como soportes para la actividad de descanso, estudio y de recreación. • Mobiliarios sustentables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de zonas verdes, corredores y zonas para el desarrollo de actividades culturales y artísticas. • Sistemas electrónicos de control acceso y circuito cerrado de televisión para garantizar la seguridad.
CONCLUSIÓN	Se propone un Campus caminable (supermanzana). Se promueve el uso de aulas a cielo abierto, actividades para el encuentro al aire libre.	Se quitaron las barreras físicas (portones) dentro del campus para la articulación con la ciudad, además se integran con bicisendas. Se proponen mobiliario urbano y forestación.	Los mobiliarios urbanos son sencillos y económicos, contruidos con materiales de la zona. Propuesta de espacios de estar en el exterior para los estudiantes.	Podemos destacar la renovación de la infraestructura de la universidad, entre ellas su plazoleta de ingreso y el gran pórtico de ingreso y el sistema de seguridad.

02 MARCO TEORICO

CASOS ANÁLOGOS

CONCLUSIONES

La revisión de antecedentes en relación al tema, permite realizar la selección de casos que se han presentado de manera sintética en la tabla comparativa, con el objetivo de tomar como referentes en TFC.

Casos:

C1: Primer Puesto Concurso Master Plan Campus Universidad Católica de Córdoba.

C2: Transformación urbana del Centro Universitario Rosario.

C3: Refuncionalización de la Facultad de Medicina, Campus Sargento Cabral, UNNE. Corrientes.

C4: Renovación de infraestructura de la Universidad Autónoma del Caribe, Barranquilla, Colombia..

En los 4 casos **se destaca la manera de vincular los campus con sus entornos urbanos, mediante espacios verdes públicos recreativos de calidad y propuestas de usos mixtos** que pretenden establecer un **zócalo activo otorgue dinámica en la vida urbana**, en diferentes horarios y pensada para distintos tipos de usuarios.

En ese sentido, **los campus se abren y ofrecen para uso de toda la ciudad, en contraposición a los que dan la espalda a su entorno urbano.**



Figura 24: Edificio Plaza Agora.(Fuente: Plataforma Arquitectura)

Proyecto Espacio Público y Movilidad del Área Central de la Ciudad de Resistencia

Autores: Arq. Karla Montauti + Arq. Elizabeth Vergara

Ubicación: Resistencia, Chaco, Argentina

Año: 2021

OBJETIVOS: Desarrolla el diseño de una red modular de 16 Macromananzas con circulación vehicular periférica y calles de prioridad peatonal generando bio sendas internas.

La propuesta urbana descentraliza el núcleo urbano consolidado creando micro-barrios temáticos con actividades dinámicas de participación ciudadana. Los barrios, se articulan con una red de micro-bosques, garantizarán la absorción y superarán los valores de espacio verde recomendados por la OMS por habitante.

CONCEPTO DEL PROYECTO:

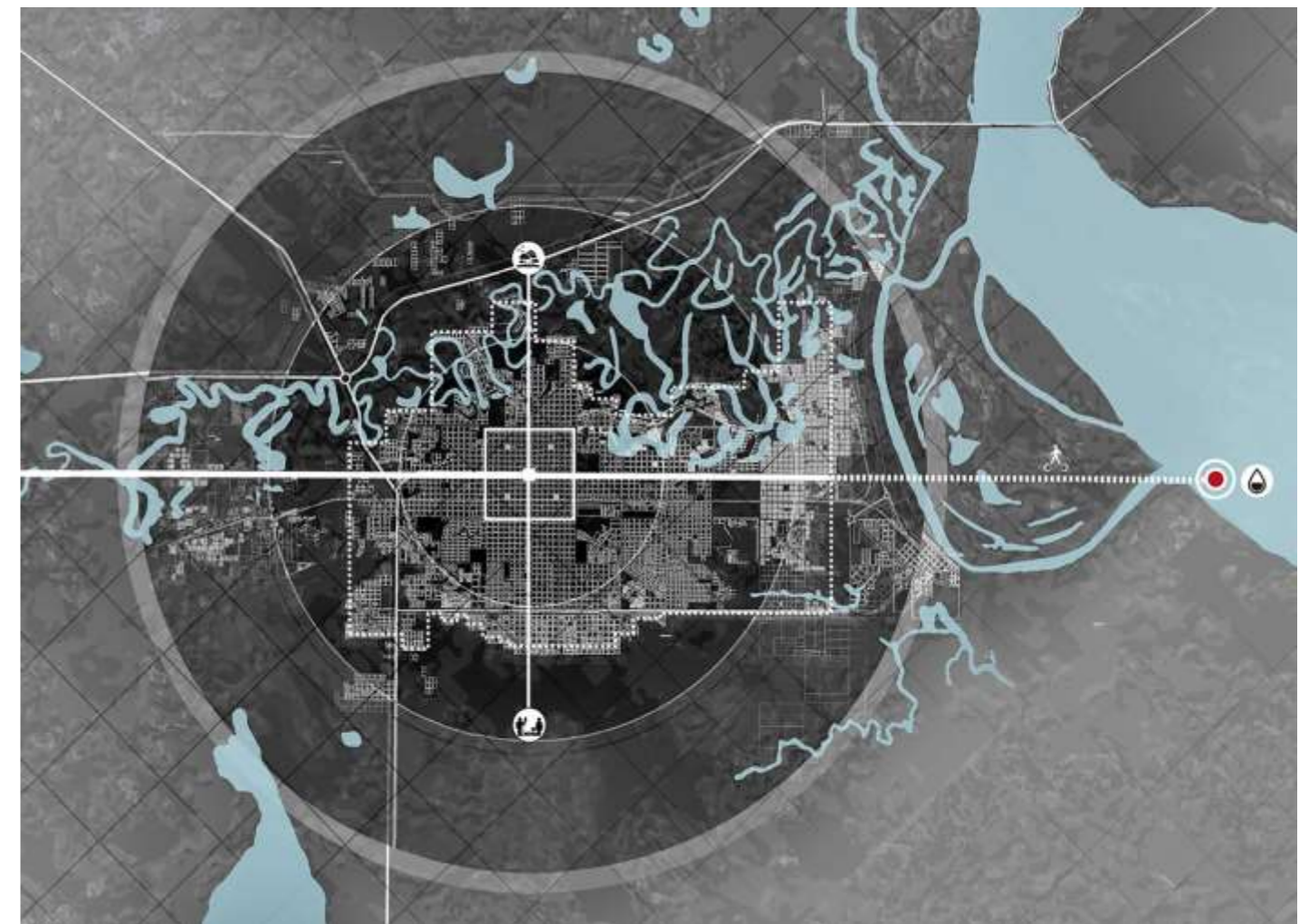
Propuesta Metropolitana

Macro. A nivel macro el proyecto, genera Ejes Ecológicos que culminan como Miradores Naturales. (Figura 25)

Mezzo. A nivel mezzo. cada 10 cuadras aproximadamente conectores verdes, como grilla conectora del paisaje y parques urbanos existentes. Humaniza los recorridos inter-barriales con alamedas de velocidad intermedia y carriles exclusivos de colectivos, con islas verdes centrales mitigadoras de emisión de CO2 y ruido. (Figura 26)

Micro. Se sustituye la manzana común por un grupo de manzanas y se redirige el tráfico de rodados al perímetro de estas. La movilidad interior es de prioridad peatón (10 kms/h). las 16 macromananzas redistribuyen el 70% del espacio público ocupado por la motorización para el ser humano, esta acción posibilita a "llenar de verde las calles" y ser una "ciudad museo al aire libre"

(Figura 27)

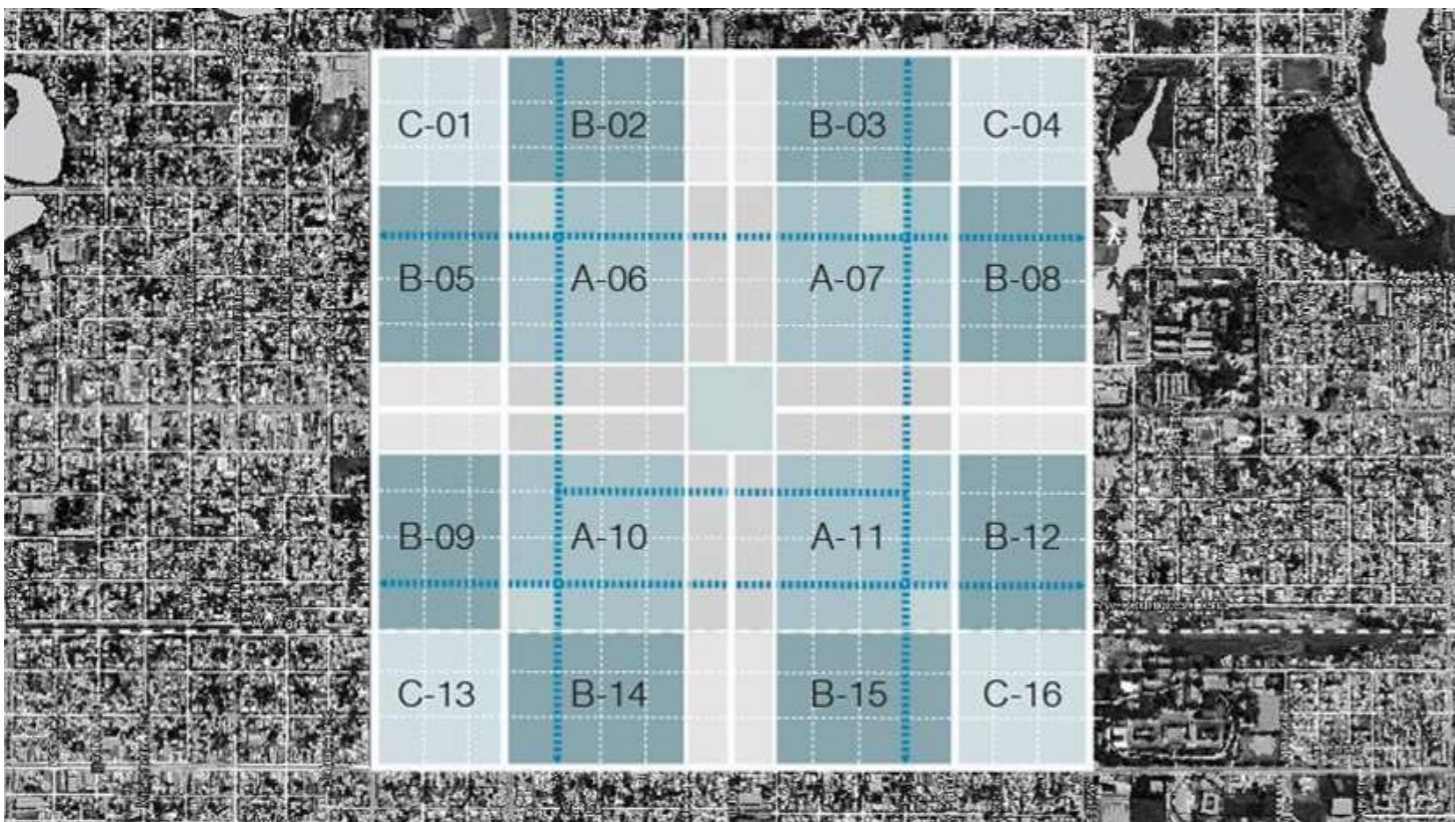


(Propuesta macro Figura 25 Fuente: Plataforma Arquitectura)

02 MARCO TEÓRICO
PLANES Y PROYECTOS
ANTECEDENTES DEL SECTOR



(Propuesta mezzo Figura 26 Fuente: Plataforma Arquitectura)



(Propuesta micro Figura 27 Fuente: Plataforma Arquitectura)

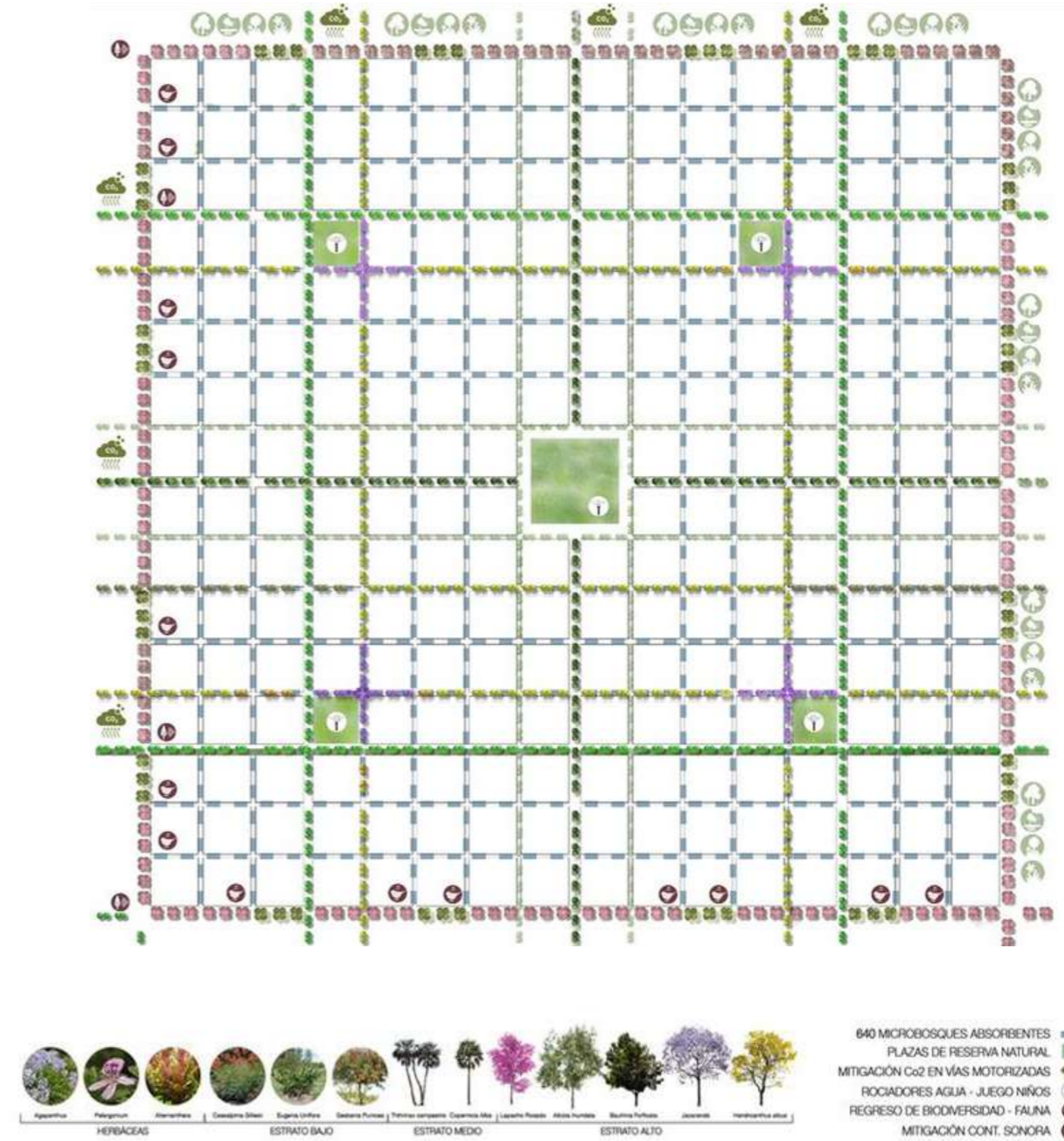
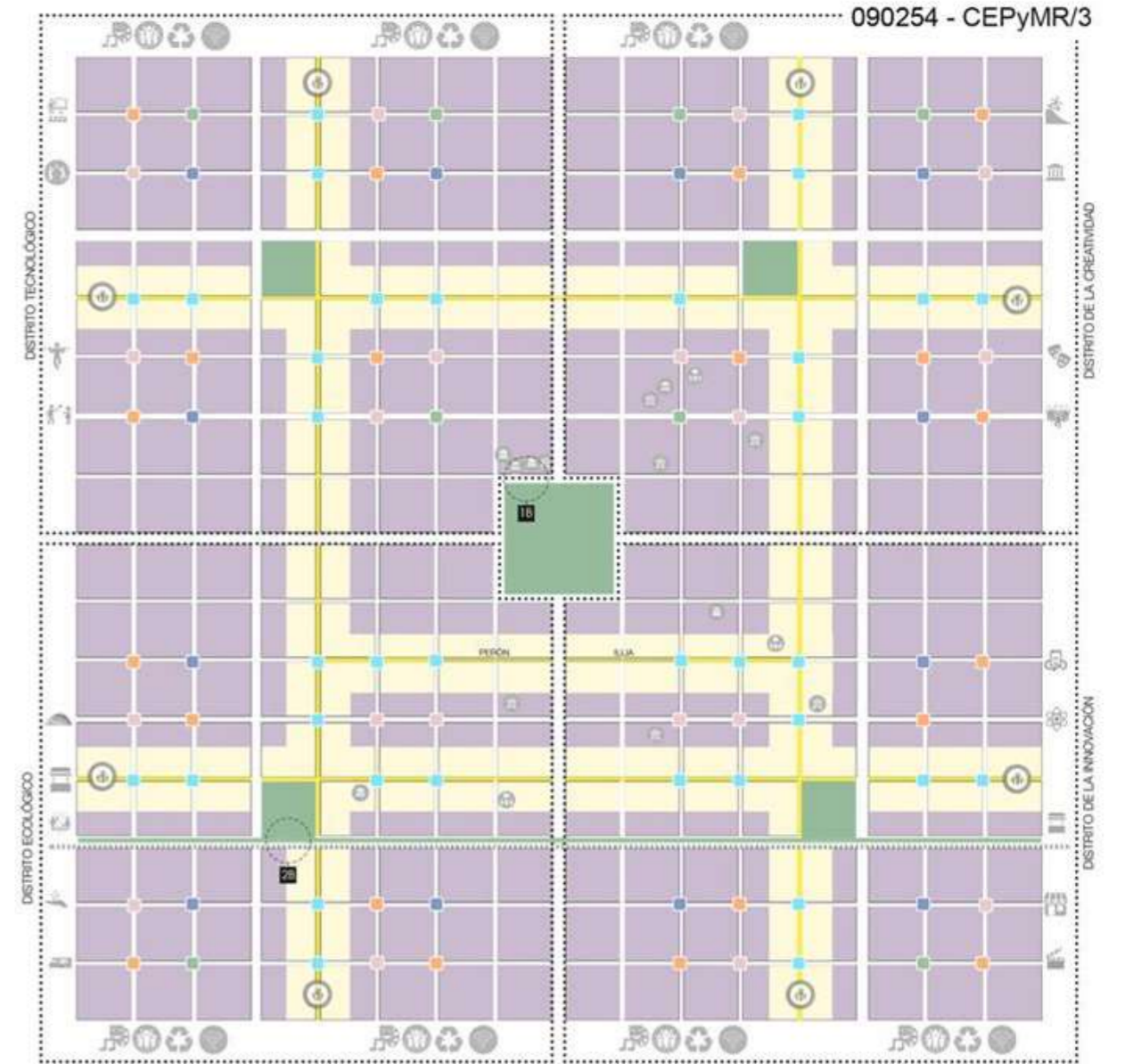
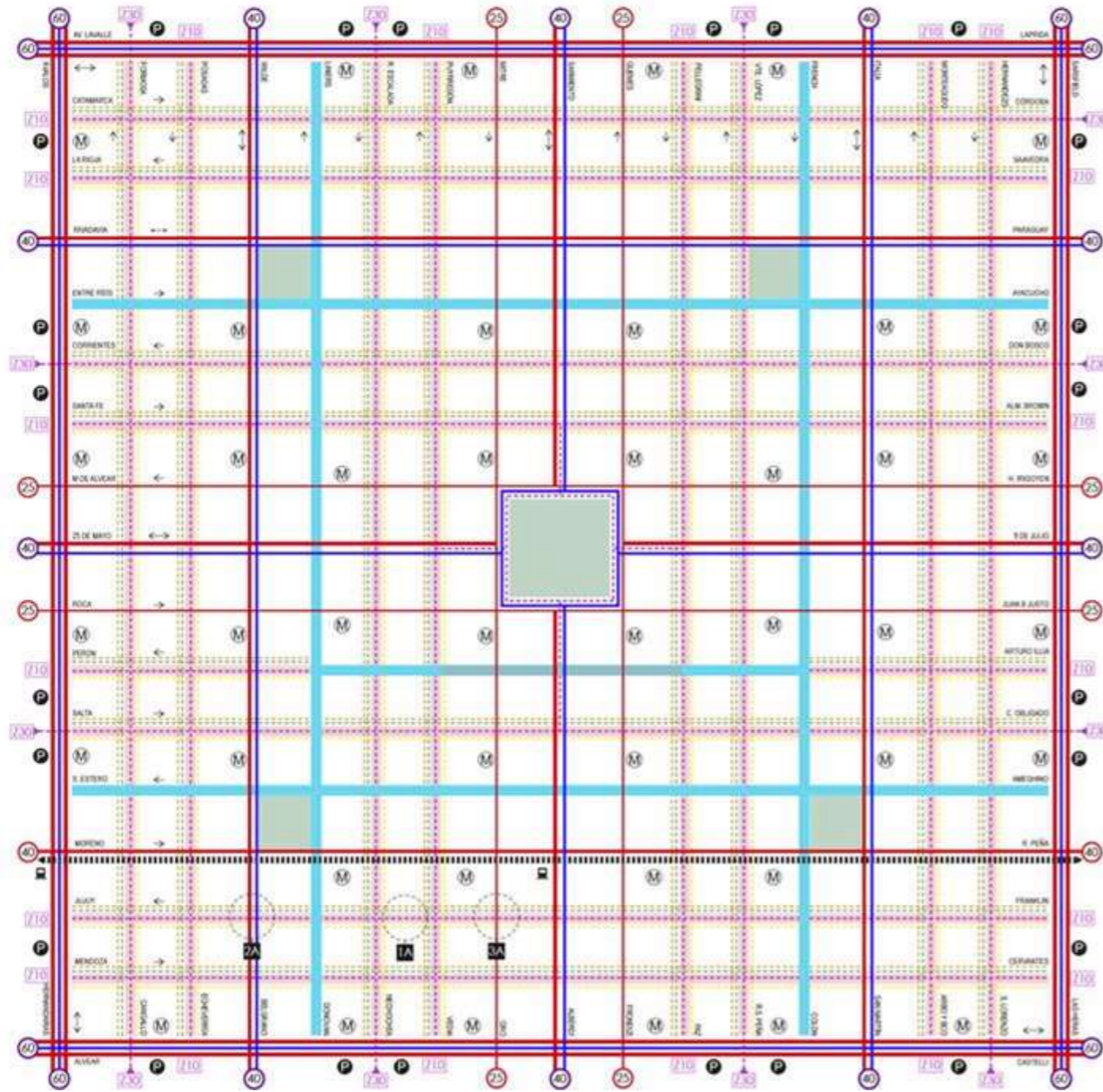


Figura 28 (Propuesta Macrobosques absorbentes Fuente: Plataforma Arquitectura)

02 MARCO TEÓRICO
PLANES Y PROYECTOS
ANTECEDENTES DEL SECTOR



(Propuesta Ecomovilidad Figura 29 Fuente: Plataforma Arquitectura)

(Propuesta de Actividades Fuente: Plataforma Arquitectura Figura 30)

Proyecto Circuito Aeróbico Sur.

Autores: Dirección General de Arquitectura del Municipio de Resistencia.

Ubicación: Av. Las Heras y Piacentini. Resistencia, Chaco, Argentina

Año: 2022

OBJETIVOS: Dentro del Plan de ordenamiento de la ciudad, se encuentra actualmente en licitación pública para la ejecución del **Circuito Aeróbico Sur**, que forma parte del plan "Eco Resistencia: ecología cultural y organizada". Esta obra será financiada con recursos propios del Municipio de Resistencia.

CONCEPTO DEL PROYECTO: Se brindará la infraestructura necesaria para que las vecinas/os utilicen la bicicleta como medio de transporte principal para reducir el tránsito automotor, la congestión y la contaminación producida por los vehículos motorizados. Se potenciarán los distintos circuitos viales entre los barrios para desarrollar una ciudad mucho más integrada e inclusiva con distintas modalidades de transporte urbano. El Circuito Aeróbico Sur, que tendrá una extensión de 2.200 metros lineales, **será ejecutado en la avenida Las Heras, entre Castelli y Edison; y por la avenida Piacentini, entre Las Heras y Chaco.** La obra se llevará adelante en tramos, los cuales tendrán un tiempo de ejecución simultáneo estimado de cuatro meses cada uno.

Se contempla **nuevas veredas peatonales de hormigón peinado** con un ancho de 1,30 metros, delimitadores de hormigón en cada cruce, **unificación de parterres y 80 bancos lineales de hormigón armado.** Se mejorará la iluminación existente e **incorporarán nuevos artefactos led, 73 nuevos cestos de residuos metálicos y nuevas dársenas para ciclistas.** También se ejecutarán **tres estaciones deportivas** sobre la avenida Las Heras (27 ejercitadores) y cuatro sobre la avenida Piacentini (36 ejercitadores). Cada estación estará conformada por tres plataformas, contando cada una con piso antigolpes y ejercitadores para adultos.

Se ejecutarán **ciclovías sobre parte de los parterres existentes**, los cuales se redujeron para desarrollar la ciclovía en ambos lados, en el margen izquierdo de la calzada según el sentido de circulación vehicular; ciclovías de sentido único (carril de 1,20 metros y 0,35 de separador físico) sumando un total de 4.400 metros lineales de recorrido.



(Propuesta Circuito Aeróbico Sur por Av. Las Heras .Figura 31
Fuente: Instagram de Municipio de Resistencia)



(Propuesta Circuito Aeróbico Sur por Av. Las Heras .Figura 32
Fuente: Instagram de Municipio de Resistencia)

02 MARCO TEÓRICO

PLANES Y PROYECTOS

ANTECEDENTES DEL SECTOR

CONCLUSIONES

PLANES Y PROYECTOS ANTECEDENTES	Proyecto de Espacio Público y Movilidad del Área Central de la Ciudad de Resistencia..	Proyecto Circuito Aeróbico Sur del Sector Sur de la Ciudad de Resistencia
AUTORES	Arq. Karla Montauti y Arq. Elizabeth Vergara	Municipalidad de Resistencia
UBICACIÓN	Resistencia, Chaco (ÁREA CENTRAL Y SUR)	Resistencia, Chaco (AV. LAS HERAS Y PIACENTINI)
AÑO	2021	2022
OBJETIVO	Desarrolla el diseño de una red modular de 16 Macromanizas con circulación vehicular periférica y calles de prioridad peatonal generando bio sendas internas. Propone microbarrios tematizados con actividades dinámicas, culturales, deportivas y recreativas, sumado a microbosques como dispositivos que garantizan el acceso por habitante al espacio verde.	Se potenciarán los distintos circuitos viales entre los barrios para desarrollar una ciudad mucho más integrada e inclusiva con distintas modalidades de transporte urbano y bicisendas.
USOS PROPUESTOS	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio público Sustentable como los microbosques, que define la existencia de la ciudad. • Plan de Eco-Movilidad (Bio-sendas y carriles exclusivo de Transporte Público) • Usos Mixtos con plazas temáticas y actividades dinámicas. • Bordes Naturales con identidad paisajística urbana. • Equipamiento de identidad escultórica, tecnología y gestión económica creativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de Iluminación LED • Nuevas veredas peatonales para unificación de parterres • Sistema de Ciclovías sobre parterres existentes • Construcción de Mobiliarios Urbanos: nuevos bancos de H°A°, cestos de residuos metálicos y bicicleteros. • Plataforma de Estaciones Deportivas (ejercitadores)
CONCLUSIÓN	Lo que se destaca de este proyecto es que se propone un cambio de paradigma: Modelo de Humanización que promueva la ECO-MOVILIDAD a través de la redistribución de ese 70%, a través de la PRIORIZACIÓN DE LOS USUARIOS. Además, toma el modelo de SUPERMANZANAS, potenciando con los microbosques como estrategia conjunta, que conlleva a una IMAGEN DE LA CIUDAD que responda a una VISIÓN SUSTENTABLE E INTEGRADA con el territorio,	Busca mejorar la calidad de vida de los usuarios proponiendo nuevos mobiliarios urbanos para las diferentes actividades al aire libre, además promueve la movilidad urbana sustentable , ya que incluye ciclovías, sendas peatonales, iluminación y espacios verdes.

Figura 33 :Planes y proyectos. Cuadro de elaboracion propia



CAPÍTULO 03 METODOLOGÍA



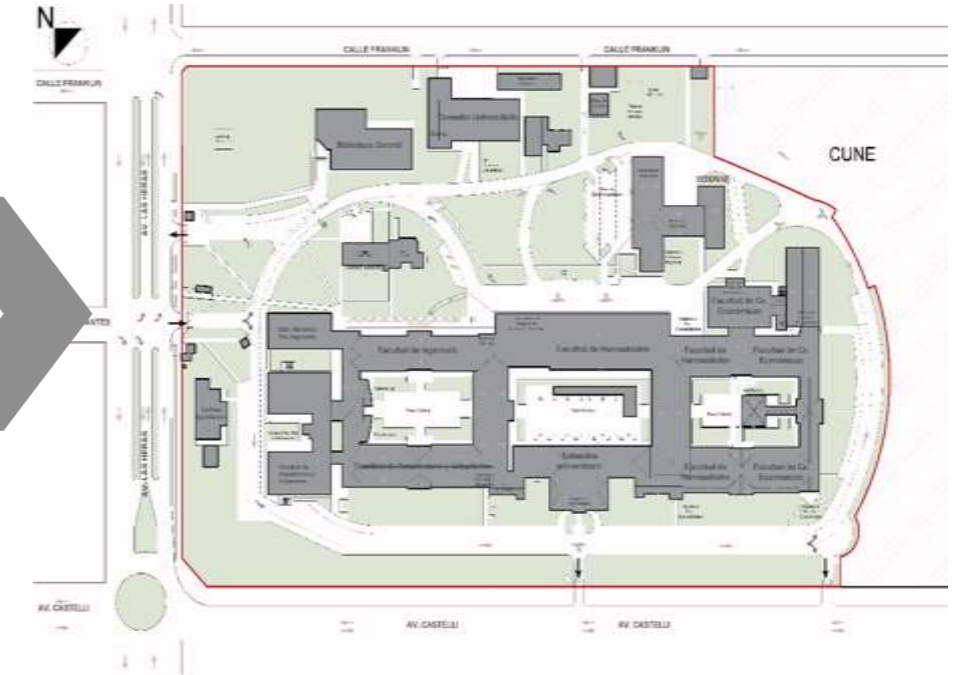
04 ANÁLISIS
ESCALAS DE ABORDAJE
Y ANALISIS

ASPECTOS A ANALIZAR.

En el análisis y diagnóstico integral, se analizan diferentes escalas de abordaje para la obtención de una perspectiva amplia y a partir de ellas las distintas dimensiones: histórica, sociocultural, legal jurídica y urbano ambiental, que se complementan entre ellas para poder enriquecer al diagnóstico integral del Campus Resistencia.

ENTORNO

SITIO



A nivel macro, el Campus Universitario se encuentra dentro de la ciudad Resistencia, y se abordó el análisis sobre las siguientes dimensiones (social-cultural, legal-jurídico, urbano-ambiental)

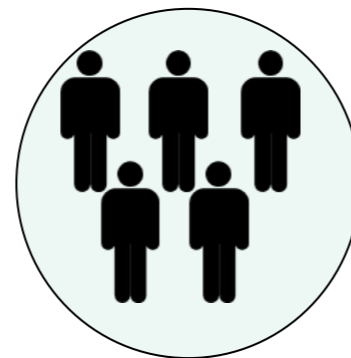
En la escala media, se tomó algunos aspectos del entorno inmediato con los barrios próximos, y cómo ellas influyen en el Campus de Resistencia, para eso se analizaron sobre las siguientes dimensiones (histórico, social-cultural, legal-jurídico y urbano-ambiental)

Dentro del predio del Campus Resistencia, se analizó exhaustivamente y en profundidad, elaborando un diagnóstico y definiendo principales problemáticas identificadas.

ANÁLISIS



HISTÓRICO



SOCIAL-CULTURAL



LEGAL JURÍDICO



FISICO

La **METODOLOGÍA**, requiere de dos espacios de trabajo:

TRABAJO DE CAMPO: Proceso de recopilación de información a través del relevamiento físico y sensible, de los predios de los campus y su entorno inmediato. Se realizan entrevistas con distintos actores, consultas con asesores, se sistematiza la información con el objetivo de analizarla y llegar en segunda instancia a un diagnóstico urbano.

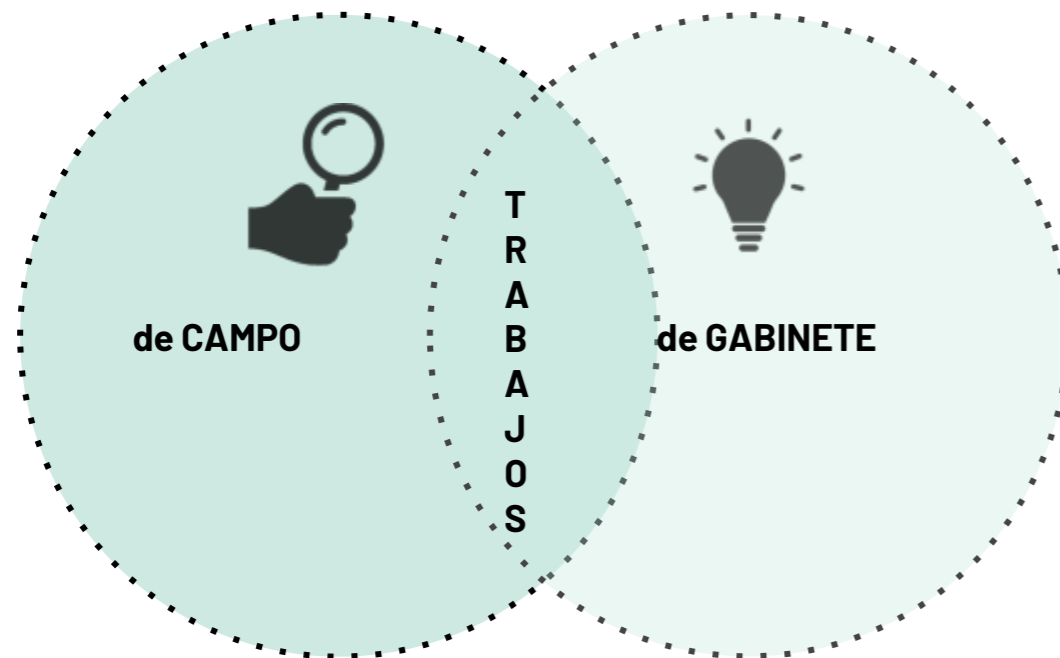


Figura 35 Tipos de Trabajos. Fuente: Elaboración propia

TRABAJO DE GABINETE: Incluye la sistematización y procesamiento de la información del trabajo realizado en campo, la obtenida de bibliografía y asesoramiento técnico.

El primer espacio de trabajo recoge los datos necesarios, luego en el segundo espacio la información se interpreta y sistematiza.

MOMENTOS DE TRABAJO:

El Proceso metodológico de trabajo consta de cuatro momentos que permiten coordinar las actividades determinando para cada una plazos de concreción donde en un mismo tiempo pueden coincidir más de una instancia de trabajo:

M1- DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Incluye el conocimiento de la demanda, elección de metodología, determinación del tema problema

hipótesis, definición de objetivos, construcción preliminar del plan de trabajo y reconocimiento de actores principales.

M2- ELABORACIÓN DE ANÁLISIS Y DIAGNÓSTICO

Constituye la interpretación y sistematización de información, el ajuste del plan de trabajo, elaboración de mapeo de actores. Además, contiene del marco teórico, análisis de casos análogos y dimensiones y diagnóstico.

M3- ELABORACIÓN DE PROPUESTA

Determinación de líneas de acción, de pautas de diseño, alternativas de propuestas

M4- REVISIÓN, ENTREGA Y TRANSFERENCIA

Compaginación del material de pre-entrega, revisión del trabajo en base a la devolución docente, y formato para la entrega definitiva y transferencia del producto final a los actores correspondientes.

Cada momento se desarrolla de forma no lineal, es un proceso de retroalimentación constante.

Los momentos del trabajo fueron divididas en cinco realizadas en los años 2021-2022:

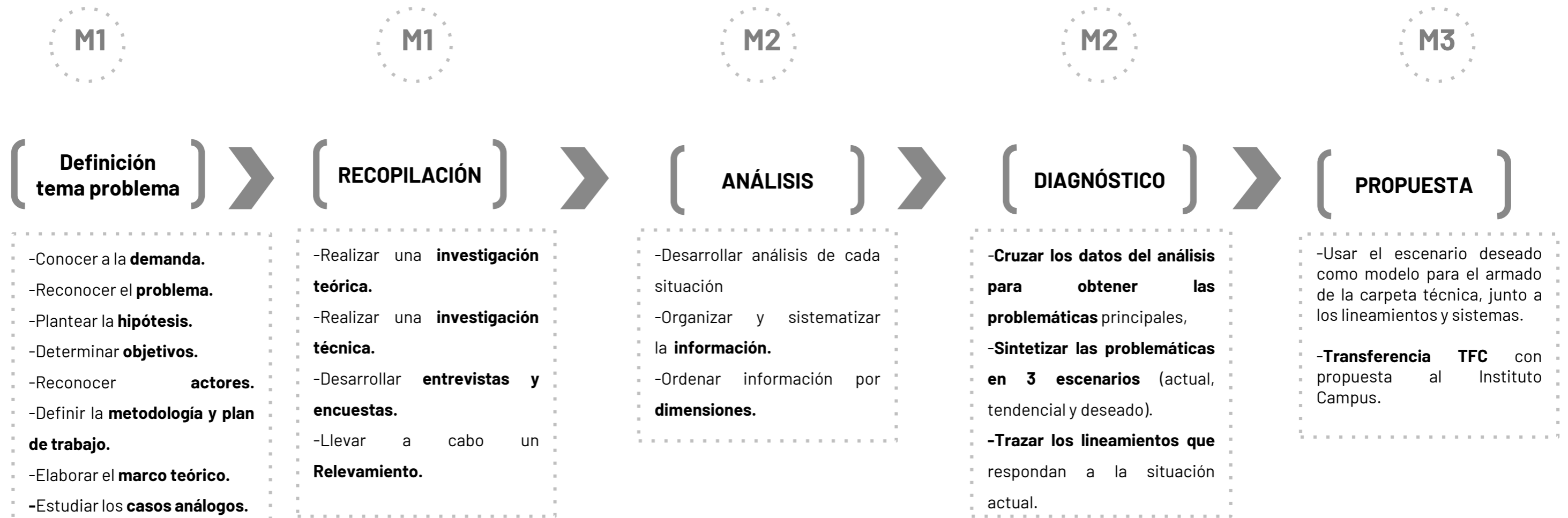


Figura 36: Etapas de la metodología de trabajo propuesta por el grupo.

M1 ENTREVISTA Y ENCUESTAS			
ACTORES	CARÁCTER	FECHA - MEDIO	CONCLUSIONES
Vinculación actores Instituto Campus	Reunión 1	VIRTUAL GOOGLE MEET	Se explicaron las condiciones generales del campus, sus prioridades en remodelaciones y observaciones en general de problemáticas, se acotaron los objetivos del TFC por parte de los estudiantes y los aspectos que se han analizado
	Reunión 2	VIRTUAL GOOGLE MEET	Equipo Campus dio a conocer su diagnóstico, principales objetivos con el trabajo y el actual director del Instituto Campus dio a conocer su perspectiva y lo que consideraba como principales problemáticas, las cuales concordaban con lo analizado por el TFC.
	Reunión 3 / Encuesta/ Mesa de trabajo	PRESENCIAL	Se llevo a cabo una mesa de trabajo con los cuatro decanos de las diferentes facultades que integran el Campus UNNE RCIA, en la cual se presento el análisis y diagnostico, destacando problemáticas principales y posibles líneas de abordaje. El equipo de trabajo configuro una entrevista de Google para que las autoridades den su punto de vista. Constituyendo así un diagnostico participativo.
Vinculación Técnicos del Instituto Campus	Entrevista	PRESENCIAL	Se realizaron dos entrevistas, donde se expusieron cambios edilicios a lo largo del tiempo en el predio, patologías y la ubicación de infraestructuras. Se facilitaron fotografías, planos y una resolución por parte de la Ingeniera.
Estudiantes- Docentes- No Docentes	Encuesta	VIRTUAL GOOGLE FORMS	Se realizaron encuestas a través de Google forms. Se difundieron por redes sociales. Los datos determinados de forma automática en forma numérica y en gráficos, para su uso en el análisis y diagnóstico. La finalidad de la encuesta es lograr un diseño participativo con la comunidad universitaria.
Estudiantes Agrupación estudiantil UN ESPACIO	Entrevista	. VIRTUAL GOOGLE MEET	Una representante de UN ESPACIO, en la entrevista se dio a conocer, la organización de diferentes actividades eventos estudiantiles, las notas que se deben presentar, servicios de vigilancia, baños, la limpieza y recolección de residuos en los distintos eventos. También las actividades que se realizan de reparación de los patios y mobiliarios del edificio perteneciente a la FAU UNNE
Asesores			
ACTORES	CARACTER	FECHA MEDIO	CONCLUSIONES
Arq. Susana Matta	Reunión/ Mesa de trabajo		Se conformaron mesas de trabajo con el Equipo y la Arq. Susana Matta. En las cuales realizo asesoramientos sobre análisis, diagnostico y metodología y objetivos principales. También recomendaciones para el Marco Teórico del TFC. También se analizo un caso local en el cual la Arq. Participo en una propuesta Urbana en la ciudad de Posadas Misiones.
Arq. María José Roibon	Entrevista		Se realizaron dos reuniones virtuales, donde se analizaron los objetivos y metodologías de trabajo para TFC, pautas, impactos del trabajo y ideas preliminares, al igual que también se realizaron recomendaciones de casos análogos que luego se analizaron en el informe.
Dra. Celmira Rey	Reunión/ Mesa de trabajo		Se organizaron tres mesas de trabajo, donde se profundizo en enfoques conceptuales en cuanto a Movilidad dentro del proceso de diagnostico, para lograr datos cualitativos y cuantitativo, utilizando la metodología de trabajo de análisis de movilidad en flujos peatonales y vehiculares.

(FIG. 37 Elaboración propia Cuadro de Reuniones entrevistas y encuestas)

M1- DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Al tomar conocimiento de la demanda a través de Instituto Campus, se aplica una metodología de trabajo donde se define el problema principal, cuáles son los objetivos y qué resultados se quieren obtener y de qué forma abordarlo.

Se elaboran encuestas a los usuarios principales, luego se cuantifica la información para la definición de las principales problemáticas.

Se define un plan de trabajo preliminar que con el paso de los meses se va reajustando, conformado por el tiempo y los diferentes momentos de trabajo más las actividades que se estima realizar.

También en este momento se definen e identifican los actores principales considerando:

Demanda : Instituto Campus

Equipo TFC

Asesores técnicos

Usuarios principales:

M2- ELABORACIÓN DE ANÁLISIS Y DIAGNÓSTICO

En esta etapa se consultó con la ARQ. Susana Matta, que asesoró con la elaboración del análisis y posterior diagnóstico,

Con el objetivo de analizar, y diagnosticar el tema se elabora, el análisis de todo el sitio de intervención físico y sensible, se elaboran mapas de análisis, se establecen dimensiones de análisis con el objetivo de sistematizar todas las dimensiones de abordaje identificadas para la problemática antes definida.

Se define el Marco Teórico con los conceptos principales a tomar en cuenta en la etapa propositiva. Al igual que también se confeccionan análisis de casos análogos, extrayendo de los mismos conceptos principales que ayudarán posteriormente a la elaboración de la propuesta.

M2. ELABORACIÓN DE ANÁLISIS:

Equivale a la etapa operativa. Luego de la recolección de información, se selecciona y sistematiza la información, mediante el trabajo de gabinete y se elabora un análisis multidimensional que abarca todas las áreas que se presentan dentro de la dinámica funcional del campus.

Cabe aclarar que, si bien el objetivo es mostrar un panorama global y multidimensional a fines prácticos y para facilitar la interpretación, se analizan diferentes dimensiones seleccionadas previamente de acuerdo al objetivo principal del trabajo y en tres escalas diferentes: **escala macro** donde se ve la relación de los predios con la ciudad de Resistencia, **escala media** donde se ve la relación de los predios con su entorno y finalmente **escala sitio** donde se aprecia el predio a intervenir.

El análisis se clasifica en

Localización: En principio, se explica a grandes rasgos la ubicación geográfica del caso de estudio en la Ciudad de Resistencia, su relación con el AMGR y como capital del municipio cabecera de una de las provincias del NEA. Luego se detalla en qué sector de la ciudad se ubican los predios del Campus UNNE Resistencia y Campus de La Reforma, cuáles son sus límites físicos y cómo está conformado el Campus Resistencia.

Historia : En escala macro y media, se considera el proceso de la evolución histórica del entorno que rodea al Campus UNNE Resistencia, con una línea de tiempo de cómo se fueron conformando los edificios de su entorno urbano.

En cuanto, a la escala sitio se toma una línea de tiempo que resume la historia de la UNNE y los Campus en la ciudad de Resistencia, desde la creación de la universidad, hasta la actualidad. Se resalta el valor histórico del Ex Hogar Escuela.

Socio-cultural: En lo que respecta a la escala media, se consideró los barrios con mayor percepción de inseguridad. En cuanto, a escala sitio se analiza cómo se conforma la comunidad universitaria, los usos y concurrencias dentro del predio universitario, así como también las situaciones de inseguridad que se generan y el estado de las garitas de seguridad.

Se realiza relevamiento exhaustivo del estado en que se encuentran los mobiliarios urbanos, murales y monumentos, y las actividades en el espacio exterior de los/las estudiantes.

Jurídico-legal: De la escala macro y media se analiza la carta orgánica de la ciudad de Resistencia, el código de planeamiento urbano, el estatuto de la UNNE Y la situación dominial de los predios.

Se describen los artículos de la carta orgánica municipal referidos al espacio público y a la cultura, cuál es el alcance de cada artículo, quienes se ven obligados y cual es el compromiso del municipio y de los habitantes.

En escala sitio, se analizan los artículos de la resolución n° 662/13, referido a la circulación y permanencia vehicular dentro del Campus UNNE Resistencia, cuál es su objeto, la prioridad peatonal dentro del predio y los criterios de convivencia, usuarios, zona de estacionamiento, entre otros. También se describen los distritos involucrados en el Campus y su entorno inmediato.

Físico: En lo que se refiere a la escala macro y media, se muestran la consolidación de la infraestructura (red de agua potable y cloacal), redes viales, sus jerarquías y materialidad, flujos conflictivos, servicios de transporte público y tipos de desplazamientos, espacios verdes públicos, equipamientos, barreras urbanas.

En cuanto a la escala del Campus UNNE Resistencia se obtuvo la información a través de relevamientos, investigaciones, entrevistas y encuestas, se elaboraron mapas, gráficos, fotografías y textos síntesis en donde se muestran accesos y barreras, flujos de circulación vehicular y peatonal, accesibilidad y barreras físicas, estacionamientos, señaléticas, alumbrado, espacios verdes y arbolados, anegamiento por precipitaciones, etc.

.M2.ELABORACIÓN DE DIAGNÓSTICO INTEGRAL:

Equivale a la etapa operativa. El diagnóstico consiste en evaluar de modo crítico y objetivo los datos obtenidos en la etapa de análisis, descubrir las causas de los problemas y así determinar las posibles soluciones.

En primer lugar se plantean las tres situaciones en dos escalas: escala MEDIA y escala SITIO.

Tomando estas situaciones:

- 1.Situación **Histórica**
- 2.Situación **Social - Cultural**
- 3.Situación **Urbano-Ambiental**

•**Movilidad**

•**Alumbrado**

•**Arbolado y vegetación**

En dicha etapa se ponderaron los aspectos positivos (+) y negativos (-) de cada Situación, teniendo en cuenta las condicionantes existentes, los datos son cualificados y cuantificados sistemáticamente, se establecen las principales relaciones entre dos o más dimensiones de análisis.

Luego se plantean **tres escenarios posibles** con sus respectivos gráficos:

.El escenario actual, Donde se explica brevemente las condiciones en la que se encuentra el Campus UNNE Resistencia y entorno, y que conforman la realidad actual.

.El escenario tendencial En él se identifica la situación a futuro en caso de mantenerse las mismas condiciones. Este escenario resalta los aspectos negativos que perjudican.

.El escenario ideal muestra cual es la situación deseable y cuales son los impactos positivos a los que se quiere llegar con la propuesta.

El Diagnóstico se estructuró de manera que estuviera orientado a los Escenarios Propuestos.

M3- ELABORACIÓN DE PROPUESTA

Determinación de líneas de acción, de pautas de diseño, alternativas de propuestas

M4- REVISIÓN, ENTREGA Y TRANSFERENCIA

Compaginación del material de pre-entrega, revisión del trabajo en base a la devolución docente, y formato para la entrega definitiva y transferencia del producto final a los actores correspondientes.

Cada momento se desarrolla de forma no lineal, es un proceso de retroalimentación constante.



(Figura 37 Encuestas virtuales



(Figura 38 Fotografía reunión de asesoramiento con Dra.Celmira Rey)



(Figura 39 - Fotografía reunión de asesoramiento con Arq. Susana Matta)

**03 METODOLOGÍA
CRONOGRAMA DE
TRABAJO**

CRONOGRAMA DE TRABAJO

	ETAPAS	2021											2022										
		MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	
P.T.	(E1) INTRODUCCIÓN	■	■	■	■	■	■	■															
	(E2) RECOPIACIÓN			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■						
	(E3) ANÁLISIS						■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■					
	(E4) DIAGNÓSTICO								■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■			
	(E5) PROPUESTA																				■	■	

Figura 41 CRONOGRAMA DE TRABAJO .



CAPÍTULO 04 ANÁLISIS



CAPÍTULO 04

ENTORNO INMEDIATO

LOCALIZACIÓN - SITIO DE INTERVENCIÓN

El caso de estudio se sitúa en la ciudad de Resistencia, capital de la provincia del Chaco, municipio cabecera del departamento San Fernando, en el nordeste argentino (NEA).

Actualmente el municipio de Resistencia junto con Fontana, Barranqueras y Puerto Vilelas, integran el conglomerado urbano del Área Metropolitana del Gran Resistencia (AMGR) (Figura 42).

El campus universitario se encuentra localizado en el sector sudoeste de la ciudad de Resistencia, capital de la provincia del Chaco, ubicado concretamente en la intersección de las avenidas Las Heras y Juan José Castelli (Latitud: 27,45°; Longitud: 59,05° oeste; Altitud: 52msnm), en un área urbana de media densidad en el barrio Villa Central Norte.



Figura 42: Esquema general de la ubicación del sitio. Fuente: Elaboración propia en base a Google Maps.



Figura 43: Esquema de localización del caso estudio en la ciudad de Resistencia. Fuente: Elaboración propia en base a Google Maps.

04 ANALISIS

HISTORIA DEL ENTORNO

INMEDIATO

ANÁLISIS DE LA EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL ENTORNO DEL CAMPUS

El entorno inmediato en el cual actualmente, se encuentra emplazado el Campus de la UNNE, en sus orígenes era **una zona de localización industrial, contiguo a las vías ferroviarias** y a la playa de maniobras anexa a la **estación de ferrocarril**. Además, cabe destacar que **dentro del mismo predio actualmente se encuentra el Club Deportivo denominado C.U.N.E.** y, el **Campus de La Reforma que se ubica en un predio diferente desfasado** con el Campus Resistencia, unidos a la vez únicamente por una avenida en común, la avenida Castelli.

BREVE HISTORIA DEL FERROCARRIL

El **1 de mayo de 1909** se inició la construcción del ferrocarril que unía Barranqueras con Salta: **el ferrocarril Central Norte Argentino**. Las obras permitían la conexión del noreste argentino con el noroeste, abriendo nuevos caminos al desarrollo del territorio nacional.

La instalación de la estación, los talleres y el ferrocarril propiamente dicho, formó parte de la identidad del barrio Villa Itatí desde sus orígenes, marcado por el frenesí de sus años dorados y el ocaso de su desaparición en la década del 90. **Cuando los ferrocarriles estaban en plena actividad, familias de los obreros se instalaron en las proximidades de las estaciones y conformaron los inicios de los barrios Villa Central Norte y Villa Itatí.**

FERROCARRIL + UNIVERSIDAD



Fuente: <https://presidenciaconcejo.com/wp-content/uploads/2020/04/Libro-VILLA-ITATI.pdf>
Fotografía de la Estación de Ferrocarril tomada por Pablo Boschetti.

PROPUESTA DE ORDENAMIENTO CAMPUS UNNE RESISTENCIA

FERREYRA, AGUILERA, IBARRA

BREVE HISTORIA DEL CUNE

El Club de la Universidad del Nordeste o más bien conocido por sus siglas *C.U.N.E.* es una entidad polideportiva de la ciudad de Resistencia Chaco, Argentina. Fue fundado el 22 de agosto de **1968**. La **iniciativa y necesidad surgió de estudiantes de la Facultad de Ingeniería**, los cuales recibieron el apoyo del profesor que terminaría siendo el primer presidente: Aristóbulo Bastera.

En sus primeros tiempos la práctica fue exclusiva para estudiantes y empleados.

La práctica deportiva **se unió a la educativa en el mismo predio donde está la Universidad Nacional del Nordeste en Resistencia, con su ingreso por Avenida Castelli al 1001**. El 19 de Octubre, del año de su fundación, se inauguró la pileta de natación, los vestuarios, los guardarropas y baños. En 1969 comenzaron a nivelar los espacios verdes, se marcaron las canchas de fútbol y rugby con respectivos arcos. También se construyeron dos quinchos de paja y tacuara, más una parrilla múltiple. Entre las obras se incluyó la remodelación del local para Sede Social del Club y la construcción de la cancha de básquetbol con piso de mosaico e iluminación de la misma. El 27 de octubre amplía su espacio físico y lo hace propio ya que la Universidad, mediante Resolución 15.115 del Rectorado, concede las instalaciones deportivas, así como los espacios verdes no ocupados por las Facultades de Resistencia.



Fuente: Página oficial de facebook del CUNE.
Fotografía del Ingreso Principal por Avenida Castelli del Club Universitario.

04 ANALISIS

HISTORIA DEL ENTORNO INMEDIATO

BREVE HISTORIA DEL CAMPUS DE LA REFORMA

En lo que respecta al **Campus de La Reforma** este se ubica dentro del barrio Llaonagat, limitado por las intersecciones de la Av. Castelli, Av. Dr. Evaristo Ramirez, calle Miranda Guido y calle E. Duvivier, su dirección es Av. Castelli 1350. El predio que también se conocía como el 4º Campus de la UNNE pasó oficialmente a llamarse "Campus de la Reforma Universitaria de 1918" como homenaje al movimiento estudiantil que originó la gesta universitaria de 1918, la denominación fue una propuesta de la Facultad de Ingeniería.

Oficialmente en el año 2013, fue aprobada como el cuarto Campus de la UNNE, por el Consejo Superior y publicada recientemente en el Boletín Oficial de la UNNE.

Abarca aproximadamente 3 hectáreas distribuidas en un terreno irregular, **en este predio se encuentra el Edificio de los Departamentos de Mecánica y de Electricidad de la Facultad de Ingeniería,** y en el que también **funcionan el Laboratorio de Aerodinámica (Túnel de Viento)** del Instituto de Estabilidad de la misma Facultad y la **Residencia Estudiantil de la UNNE.** También en este predio será construida (2021) la **sede de la Facultad de Artes, Diseño y Ciencias de la Cultura.**



Fuente: Página de internet Vista Aérea del predio del Campus de la Reforma..Figura 44

EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL ENTORNO INMEDIATO DEL CAMPUS

1909 UNNE construyó el FF.CC Central Norte Argentino y se instaló la Estación.

1911 Se **funda el Tiro Federal** y se emplaza por Av. Chaco y Castelli.

1921 Se **funda el Aeroclub Chaco**, y la pista de aterrizaje se ubica en Av. Las Heras y Castelli.(Actual Club Central Norte)

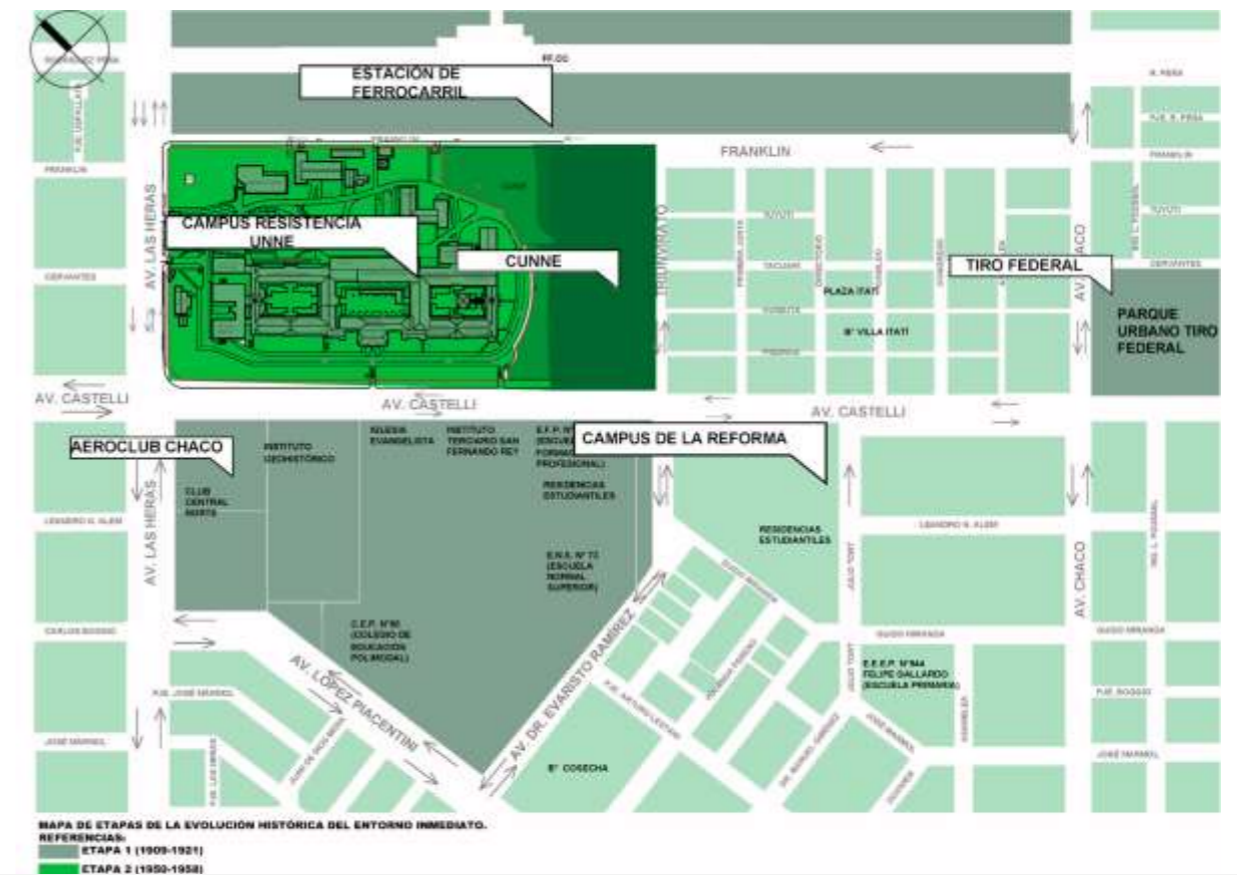
1950 Inicia **construcción del Hogar Escuela.**

1958 Se **cedió al Hogar Escuela como sede universitaria** de la UNNE (Actual Campus Resistencia)

1968 Se **fundó el CUNE, y se unió al predio** del Campus Resistencia.

1983 La **pista del Aeroclub Chaco se trasladó** sobre la RN 11, Km. 977,5 Campo de los Palmares

2012-13 En **2012, se inaugura el Parque Urbano Tiro Federal** y en **2013 se conforma el Campus de la Reforma,** como el cuarto campus de la UNNE.



Fuente: Elaboración propia. Dimensión histórica Campus UNNE RCIA. Fig 45

04 ANALISIS PERCEPCIÓN DE INSEGURIDAD

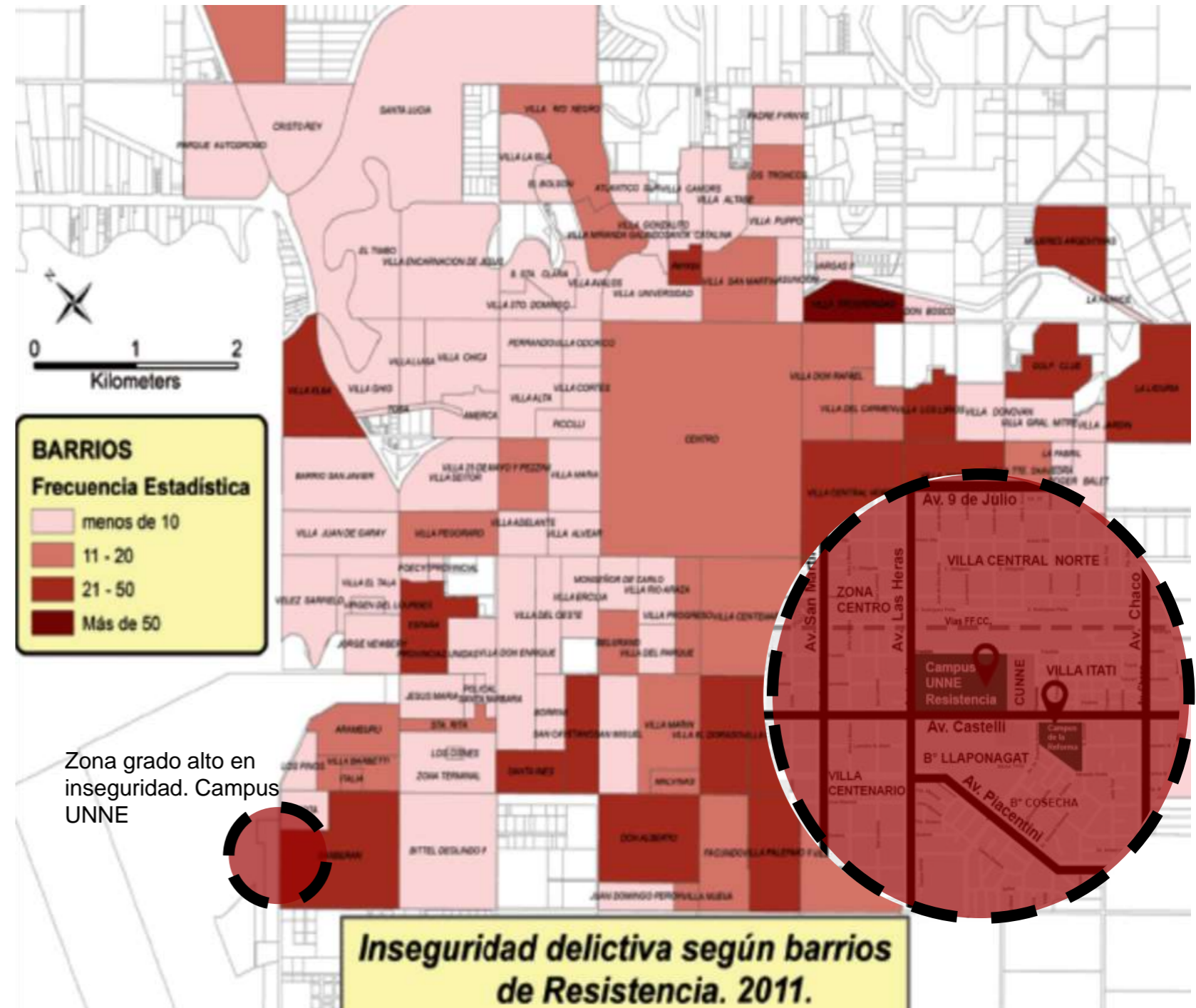
INSEGURIDAD EN ZONA UNNE

Según estudios realizados el sector de la UNNE es considerado entre los de grados más altos de inseguridad. Se identifica el campus como inseguro, pero también todo el sector urbano de zona sur. Se encontraron notas periodísticas que reafirman los datos del informe de inseguridad. Se pueden apreciar en la imagen superior.

Inseguridad en la UNNE: "También hay responsabilidad directa de la Municipalidad"

La rectora de la Unne, Delfina Veiravé, habló de los hechos de inseguridad que ocurrieron en cercanías a la sede de Las Heras. "Hay una responsabilidad muy directa de la municipalidad de Resistencia, es la mejora de todo ese corredor. De la parte interna del campus nos tenemos que ocupar nosotros pero de lo que no nos podemos ocupar es de todo el sector externo que rodea al campus, toda la zona es muy oscura", dijo.

Fuente: <https://libertaddigital.com.ar/Notas/Nota/715049167-inseguridad-en-la-unne-tambien-hay-responsabilidad-directa-de-la-municipalidad>



Zona grado alto en inseguridad. Campus UNNE

Inseguridad delictiva según barrios de Resistencia. 2011.

Fuente: Encuestas de percepción de inseguridad. Elaboración propia a partir de un informe. Figura 46 Elaboración propia por medio de Informe.

04 ANALISIS LEGAL-JURÍDICO

DISTRITOS DEL CPUA

El Código de Planeamiento Urbano del Gran Resistencia establece los diferentes distritos de la ciudad (**Figura 49**), cada uno con características propias donde se establecen actividades, carácter y usos del suelo de cada zona, estos distritos se dividen en:

Áreas centrales. Áreas residenciales.

Áreas de equipamientos. Áreas industriales.

Usos especiales. Zonas rurales.

Con respecto al sector analizado podemos encontrar la siguiente zonificación:

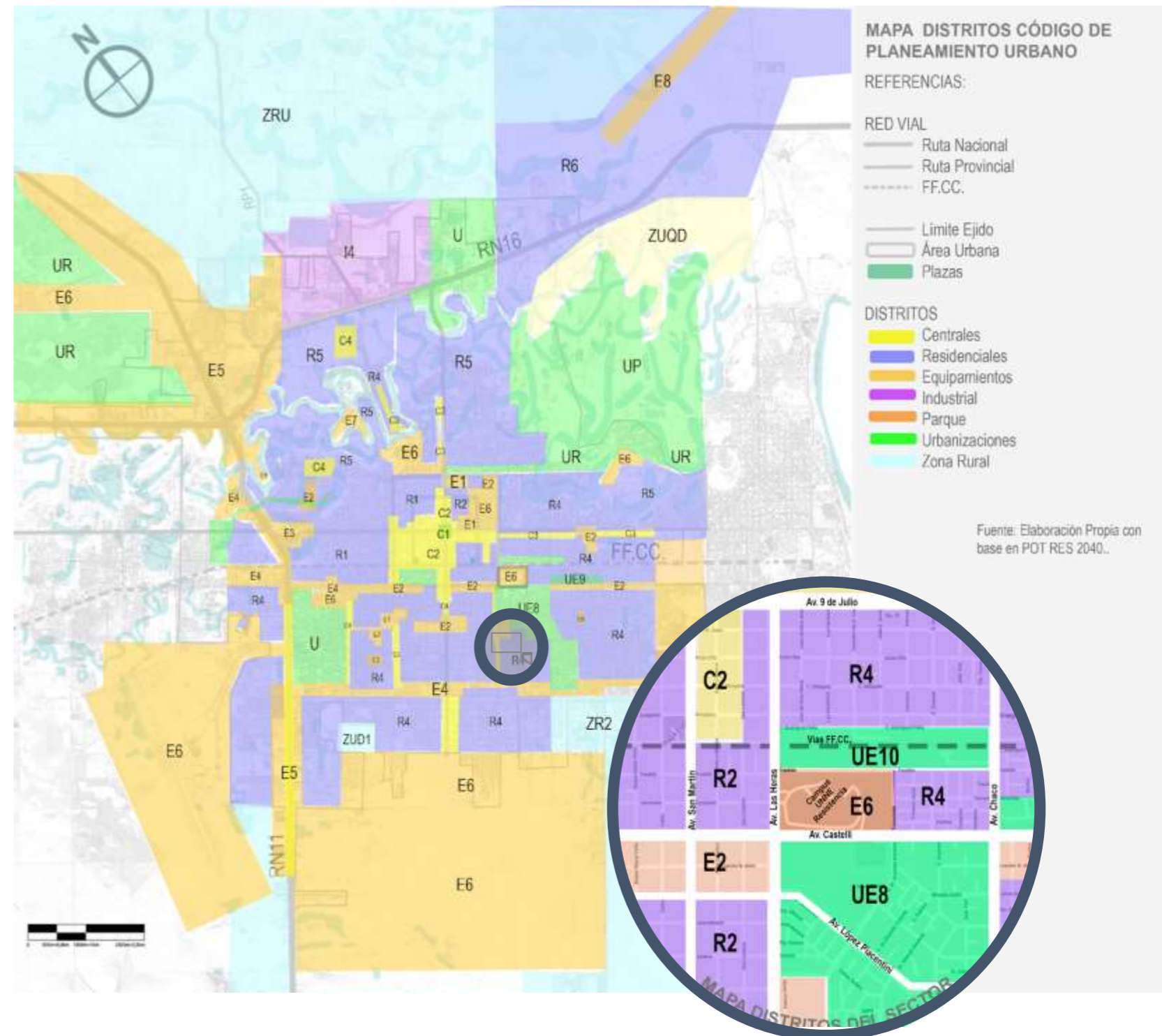
R2: Residencial de densidad media: Áreas destinadas a alojar densidades medias de población en proximidad de áreas de densidad alta.

R4: Residencial de densidad baja: Área destinada alojar la vivienda unifamiliar donde puede coexistir sin infraestructura completa.

UE: Urbanización especial: Áreas destinadas a importantes fracciones de terrenos que aún no han sido urbanizados.

E6: Equipamiento determinado: Corresponden a terrenos de apreciable dimensiones, que están ocupados por un equipamiento específico.

Siendo este último el distrito que corresponde al campus UNNE Resistencia.



NUEVO PROYECTO DE DISTRITOS DEL CPAU

Actualmente se encuentra en vigencia y aprobado en Julio de 2021, por parte del Concejo Deliberante del Municipio de Resistencia un nuevo proyecto de distritos para la Ciudad de Resistencia, cada uno con características propias donde se establecen actividades, carácter y usos del suelo de cada zona.

Con respecto al sector analizado podemos encontrar que el predio del Campus Resistencia se encuentra clasificado con la siguiente zonificación:

Ed: Equipamiento determinado: Corresponden a los de carácter que depende exclusivamente del uso.

De acuerdo a las disposiciones generales menciona que en el caso que se produzca remoción total o parcial de los usos actualmente se ejercitan, el terreno o edificio así liberados quedarán sujetos a normas especiales que establezca el Municipio en cuanto a sub-visión, usos y tejido urbano, tratando preferentemente que sean desarrollados mediante urbanizaciones integrales o con normas acordes a los distritos con los que limitan.

En lo que respecta a las disposiciones particulares, se solicita que se encuadre dentro del FOT y FOS máximo establecido para los distritos con los que limita. Cualquier cambio de uso deberá ser especialmente autorizado guardando su compatibilidad con los establecidos para los distritos con los que limita.

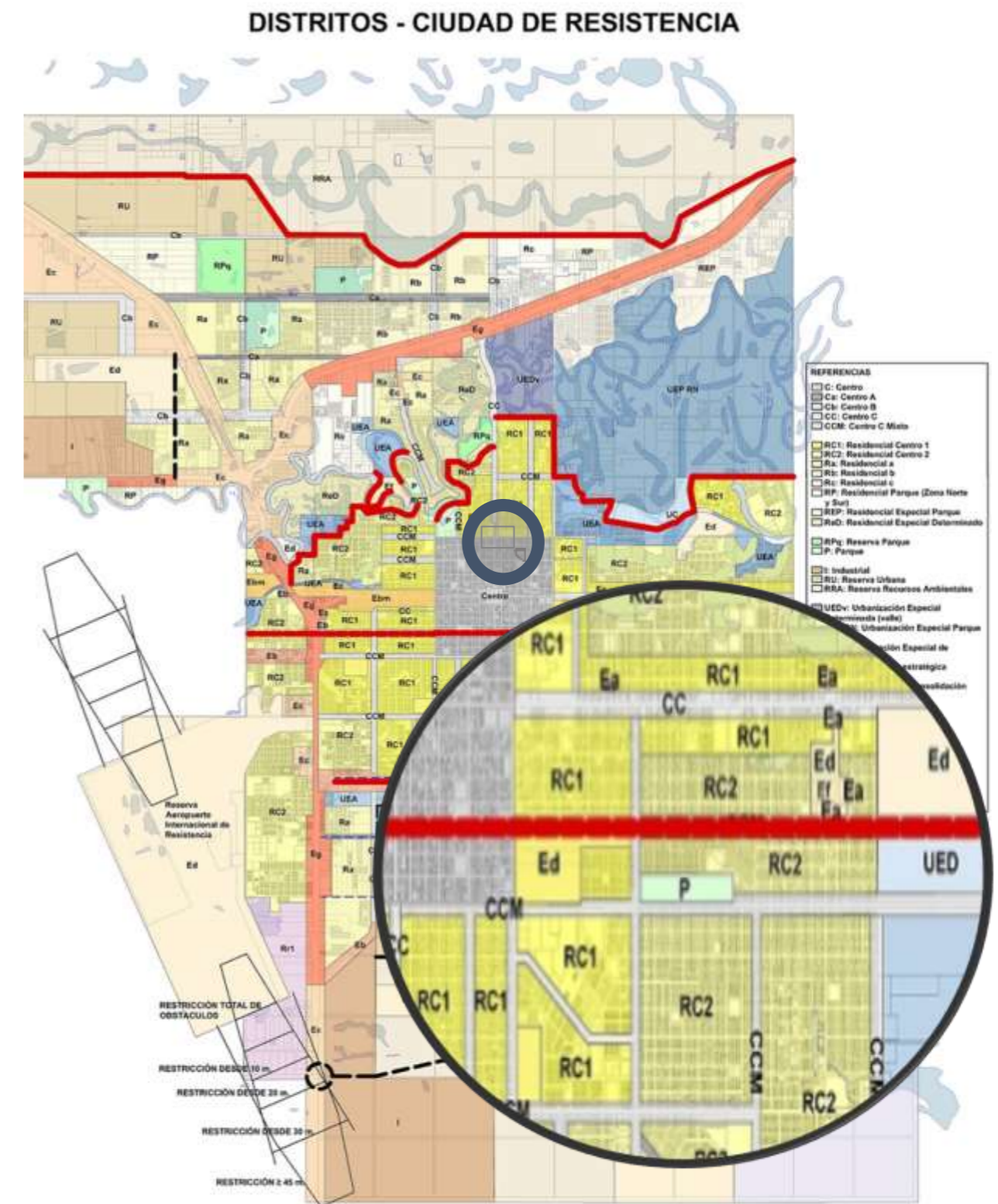


Figura 50: Esquema de localización del caso estudio en la ciudad de Resistencia. Fuente: Página oficial del CPAUCH.

04 ANALISIS INFRAESTRUCTURA

NIVELES DE CONSOLIDACIÓN

El Plan de Ordenamiento Territorial de Resistencia (POT RES 2040) clasifica los distintos sectores de la ciudad según la cobertura o déficit de infraestructura, conformándose seis niveles con sus respectivos porcentajes (Figura 51):

Nivel 1: Agua potable, cloaca y vías de pavimento.

Nivel 2: Agua potable y cloaca.

Nivel 3: Agua potable y vías de pavimento.

Nivel 4: Agua potable y vías de ripio.

Nivel 5: Agua potable y vías de tierra.

S/D: Bajo umbral.

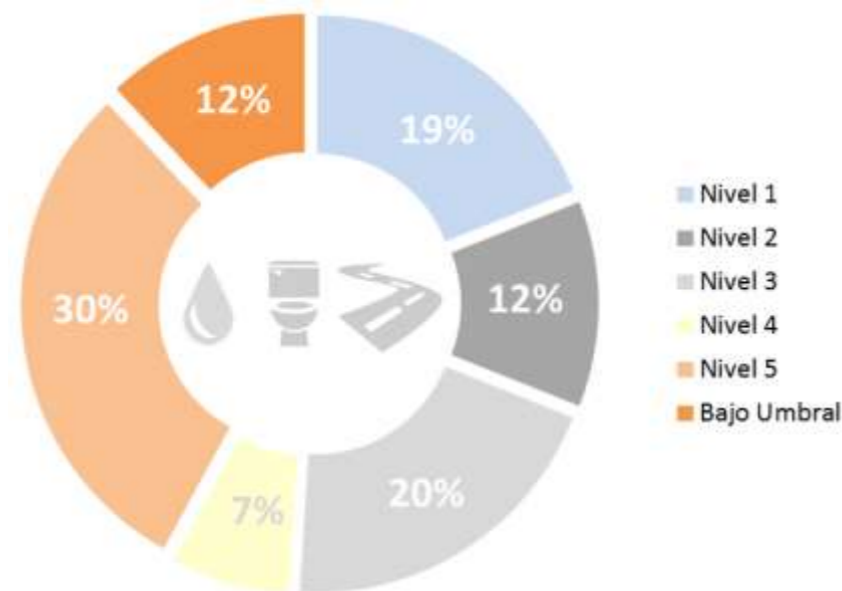


Figura 51: Gráfico de porcentajes de consolidación. Fuente: Elaboración propia en base al POT RES 2040.

Por medio de las clasificaciones de niveles de consolidación, se puede constatar que el Campus UNNE Resistencia se encuentra dentro de un área consolidada de nivel 1, contando con agua potable, red cloacal y vías pavimentadas. Mientras que el Campus de La Reforma, se encuentra entre los niveles de consolidación 1 y 4 por las vías de tierra (Figura 52).

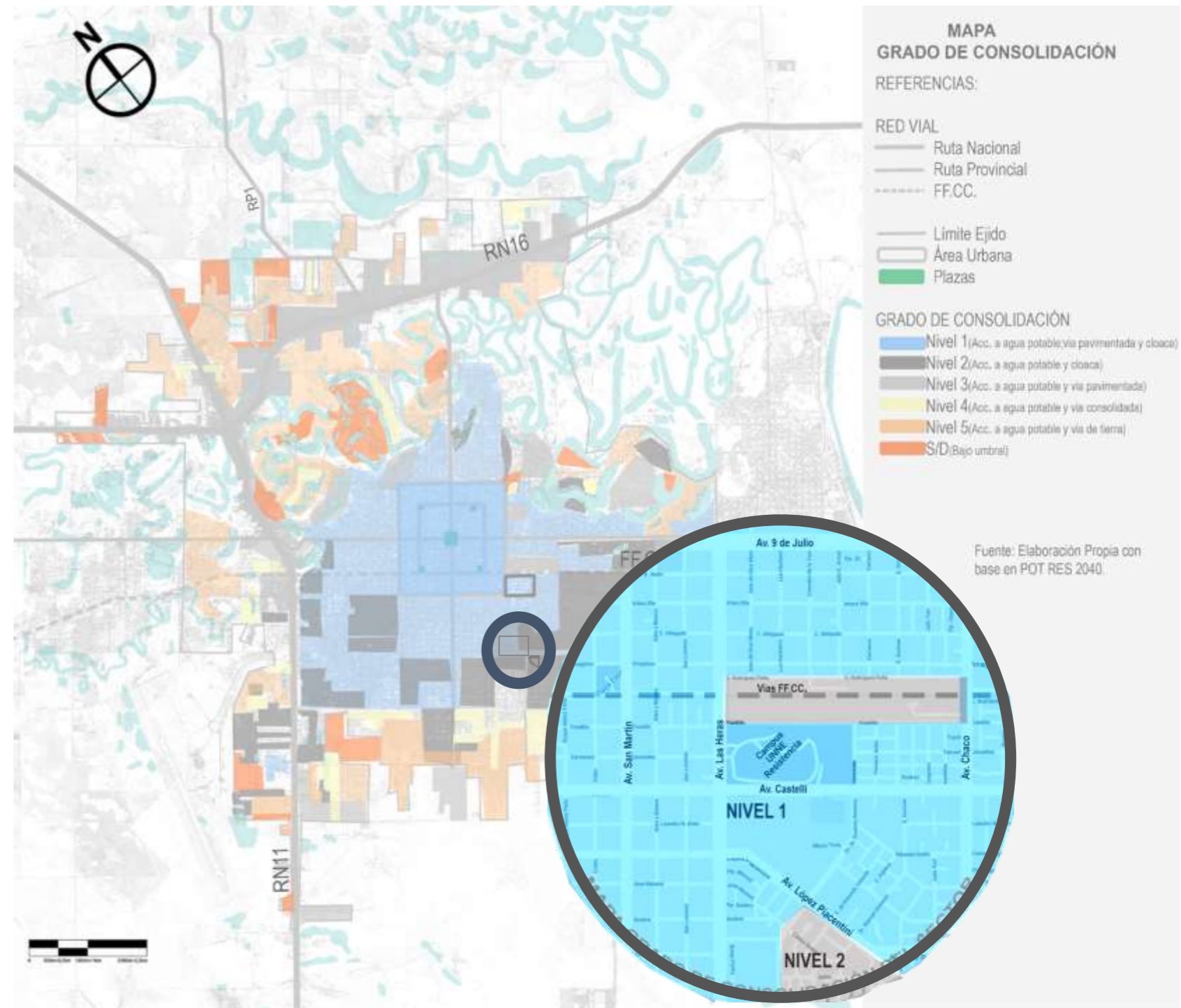


Figura 52: Mapa de consolidación de la ciudad de Resistencia y sector Campus UNNE. Fuente: Elaboración propia en base a POT RES 2040.

REDES VIALES (Jerarquías)

Con respecto a las jerarquía y funcionalidad de las vías de la ciudad de Resistencia cuenta con un alto porcentaje que ocupan las redes internas con 1739 cuadras (63%), sigue con un 15% las vías secundarias y terciarias ocupando 427 y 403 cuadras, y en un porcentaje menor tenemos las vías primarias con un 7% (208 cuadras).

El entorno UNNE cuenta con un gran porcentaje de redes internas, y circunscrita entre una vía terciaria como la Av. Las Heras y una terciaria como la Av. Castelli.

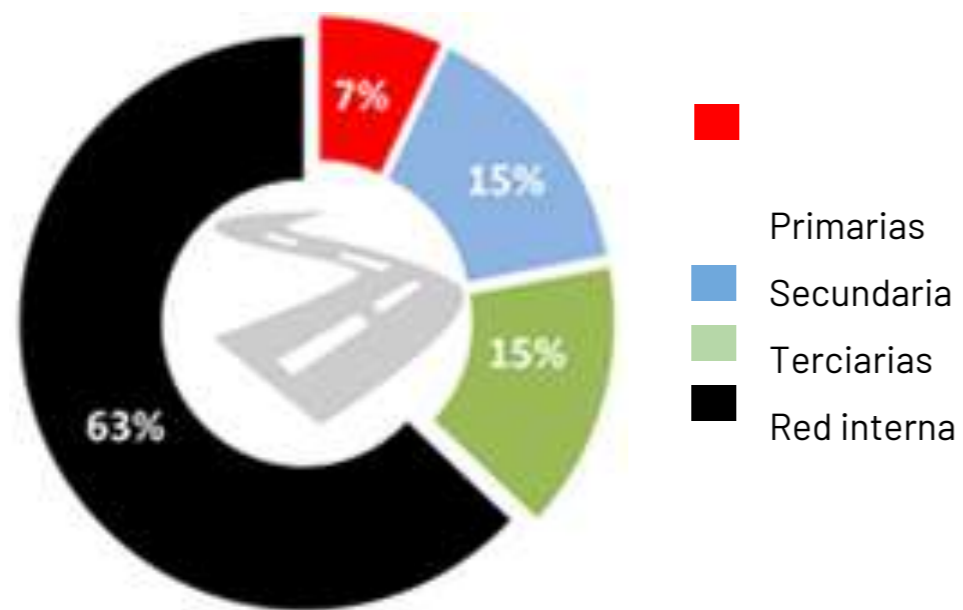


Figura 53: Gráfico de redes viales. Fuente: Elaboración propia en base al POT RES 2040.

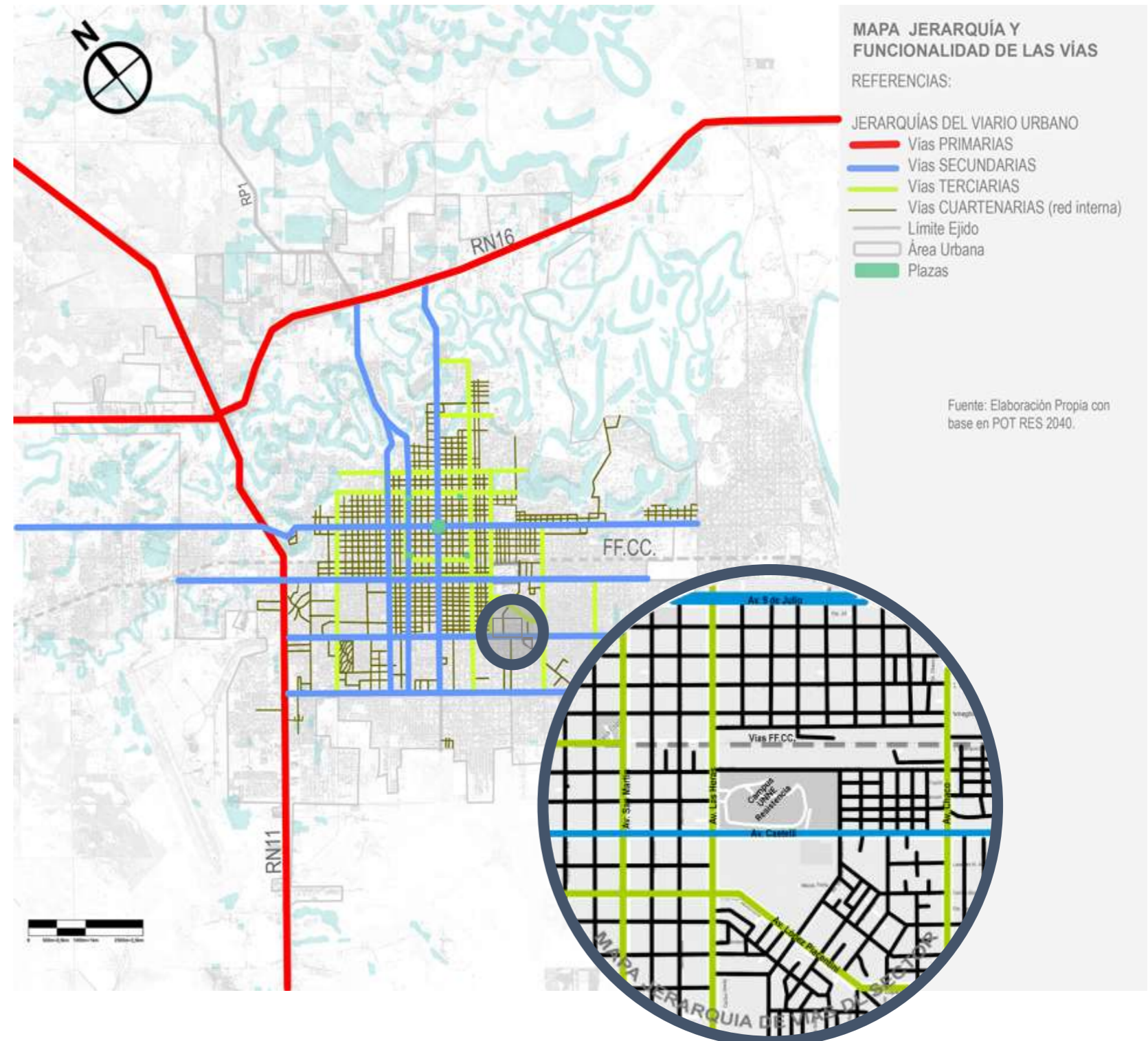


Figura 54 : Gráfico de torta. Fuente: Elaboración propia en base al POT RES 2040

REDES VIALES (Materialidad)

Con respecto a la materialización de las vías de circulación, el Municipio de Resistencia incrementó en los últimos años el ritmo de pavimentación; sin embargo, la ciudad tiene aún una red vial pavimentada poco desarrollada, que no alcanza al 40 % de la extensión total, y también es baja la extensión de la red enripiada en buen estado de conservación, que apenas alcanza al 20 %. Consecuentemente, el 40 % de la extensión total de la red vial urbana es de tierra (Figura 55).

El predio del campus UNNE se encuentra ubicado en un sector de la ciudad de Resistencia que cuenta con una mixtura de calles pavimentadas al Noreste y Noroeste y calles de tierra al Sureste y Suroeste (Figura 56).

El entorno UNNE cuenta con un gran porcentaje de redes internas, y circunscrita entre una vía terciaria como la Av. Las Heras y una terciaria como la Av. Castelli.

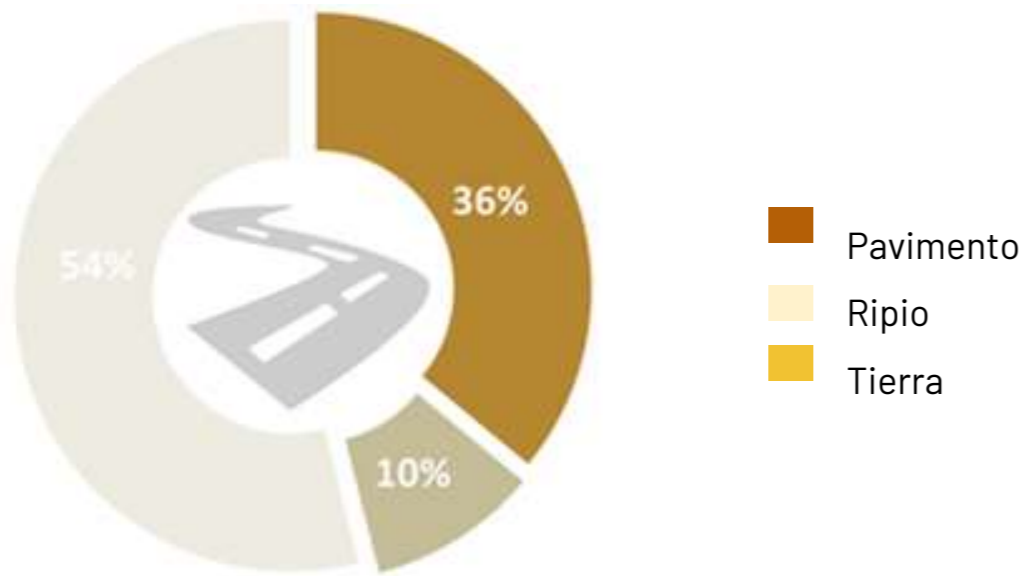


Figura 55: Gráfico de torta.. Fuente: Elaboración propia en base al POT RES 2040

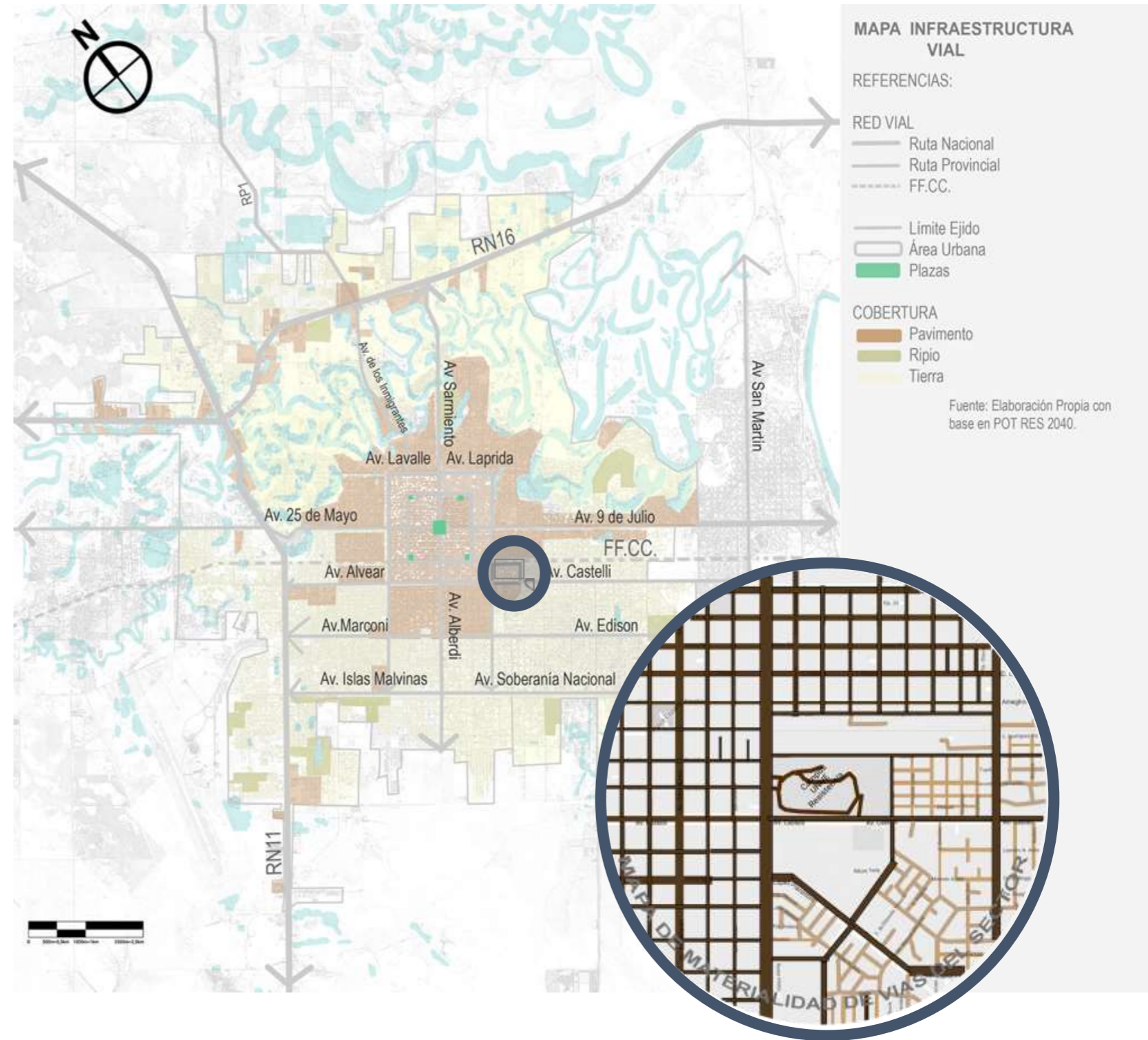


Figura 56 Gráfico de torta. Fuente: Elaboración propia en base al POT RES 2040

REDES VIALES (Jerarquías)

En cuanto al sector en sí, el Campus UNNE Resistencia (Figura 57) se encuentra rodeada de redes de variadas jerarquías, entre ellas se encuentran:

La Av. Las Heras que limita al noroeste con el Campus U.N.N.E. Resistencia y se clasifica como red terciaria, la misma cuenta con tres vías de circulación.

La Av. Castelli se clasifica como red secundaria, esta misma es de doble circulación, se debe considerar que la conformación de esta av varía, a un lado de la Av. Las Heras la Av. Castelli cuenta con tres vías de circulación con circulaciones en ambas manos, mientras que al otro lado de la Av. Las Heras, la Av. Castelli es de una sola vía y con doble circulación.

La calle Franklin que limita al noreste con el Campus es una red vial cuaternaria, esta calle desde la Av. Las Heras a un lado es de circulación de una sola mano, mientras que al otro es de uso de doble circulación.

La calle Triunvirato que limita con el CUNE al sureste, son redes viales cuaternarias y se podría decir que es de casi uso exclusivo de villa Itatí.



Tramo de la calle Franklin que limita con el campus, una sola vía de doble circulación. Fuente: Elaboración propia



Tramo de la Av. Castelli separada en tres vías, con circulación en doble mano..Fuente: Elaboración propia



Tramo de la Av. Las Heras de tres vías y circulación doble..Fuente: Elaboración propia



Tramo de la Av. Castelli que limita con el Campus con su única vía de doble circulación. .Fuente: Elaboración propia

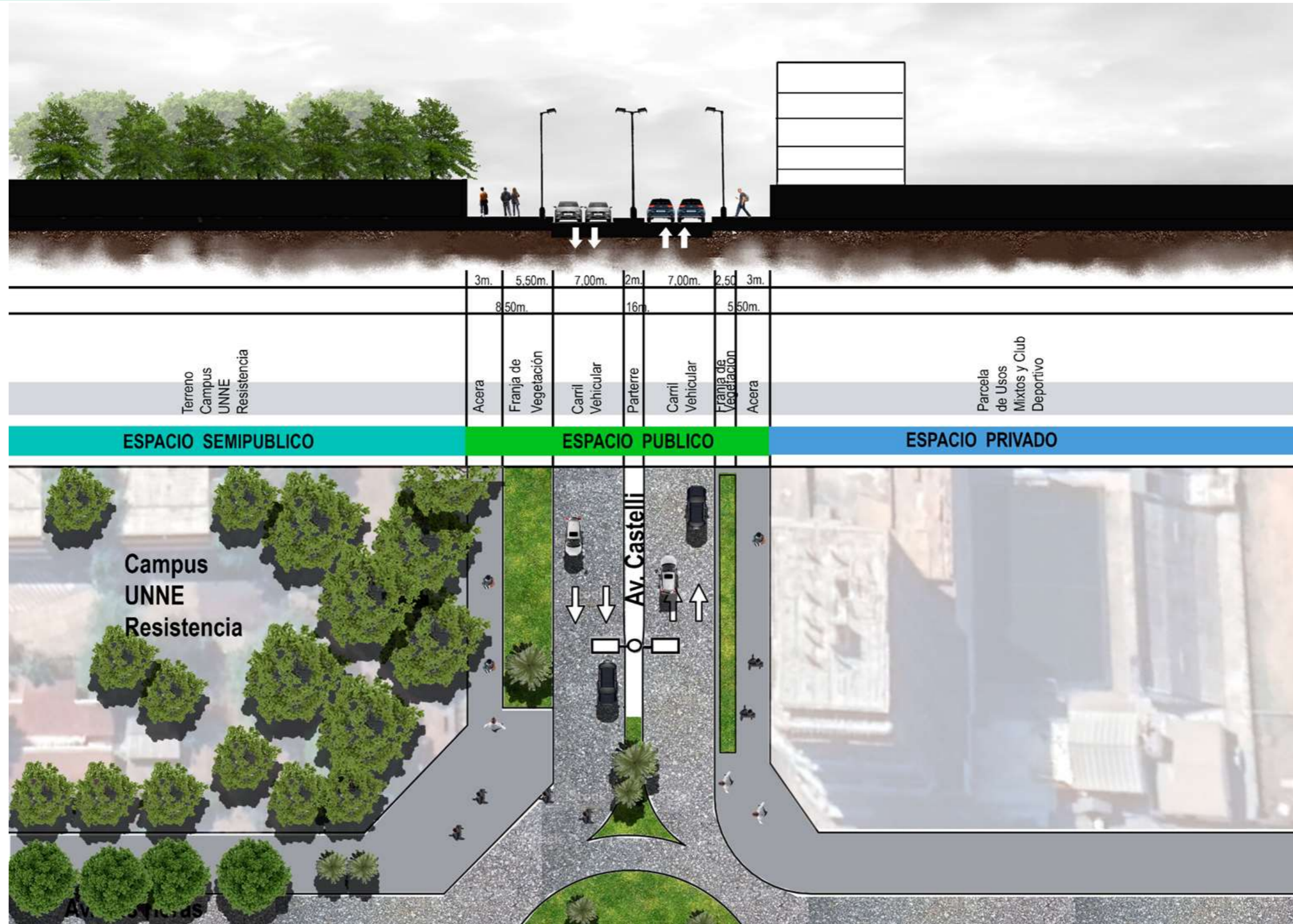
Figura 57: Fotos redes viales. Fuente: Google maps

04 ANALISIS REDES VIALES

La Avenida Las Heras es una vía importante de circulación y de mayor flujo vehicular, que conecta al sector con diferentes puntos del centro del municipio de Resistencia a través de vías rápidas. Tiene 3 carriles, dos de sus carriles tiene un ancho de 7m y uno de sus carriles tiene un ancho igual a 10,60m. Tiene dos parterres con abundante vegetación.(Figura 58)



(Figura 58): Planta AMPLIACIÓN 01 y Corte Perfil A-A de la situación actual de la Avenida Las Heras. Fuente: Elaboración Propia.



(Figura 59): Planta AMPLIACIÓN 02 y Corte Perfil B-B de la situación actual de la Avenida Castelli. Fuente: Elaboración Propia.

**04 ANALISIS
CIRCULACIÓN
VEHICULAR CONFLICTIVA**

CIRCULACIÓN VEHICULAR CONFLICTIVA

Las rotondas sirven para agilizar el tráfico en los cruces y reducir el peligro inherente en estas situaciones, sin embargo se observa que en horas picos, el tránsito habitual en Av. Castelli y Las Heras es lento y conflictivo (figura 60 y 61). Generando frecuentes siniestros viales.

El sector Campus UNNE se identifica como

Zona frecuente de siniestros viales.(figura 62)


 Entorno Campus UNNE



Imagen 60 : Fuente Google Distribución de Siniestros viales ocurridos en Rcia.

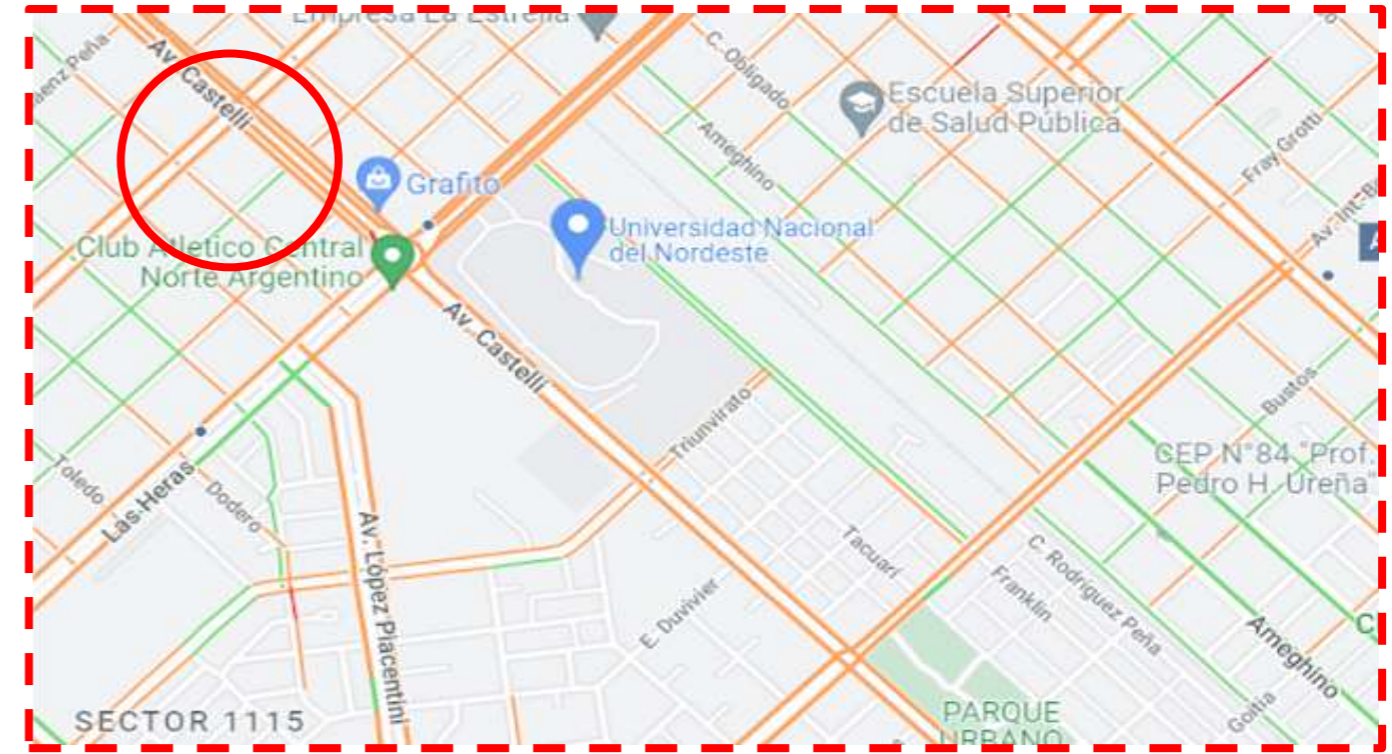


Imagen 61 : Google earth Tráfico usual. Hora pico 12.30 / Tráfico lento Nivel 1

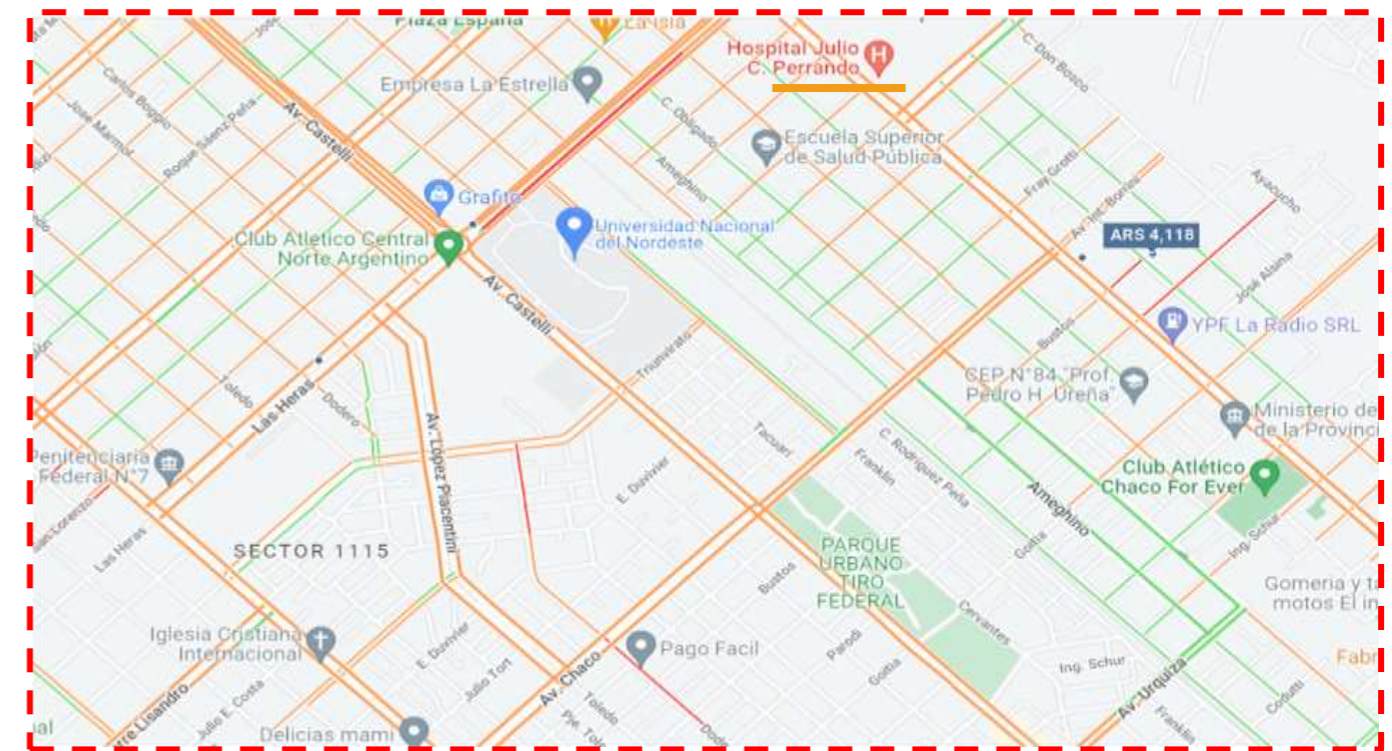


Imagen 62 : Google earth Tráfico usual. Hora pico 20.00hs

04 ANALISIS TRANSPORTES

SERVICIOS DE TRANSPORTE PÚBLICO

La ciudad de Resistencia cuenta con 14 líneas de colectivos que prestan el servicio de Transporte Público de Pasajeros, compuesto por las líneas urbanas: 2, 3, 5, 8, 9, 12 mientras que las interurbanas, que conectan a los municipios vecinos son las líneas 101, 104, 106, 107, 110 y 111.

De la totalidad del servicio disponible, sólo dos líneas urbanas incluyen en sus recorridos, paradas frente al área de acceso del Campus Resistencia y Campus de la Reforma, la línea 5 con sus dos ramales A y C. En cuanto, al servicio de líneas interurbanas, las líneas 902 y 904, en sus tres ramales por Barranqueras, por Sarmiento y ramal Campus.

También se ha percibido, la existencia de falencias en la accesibilidad al Campus, producto de la escasa oferta de servicios por parte del transporte público de pasajeros (TUP).

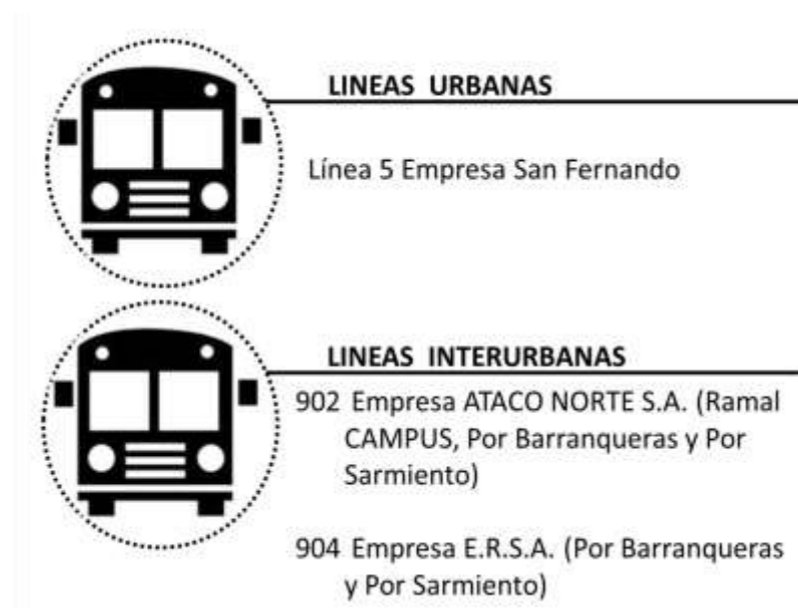


Figura 53 : Líneas de transporte público, que acceden a la parada del Campus..

Fuente: elaboración propia.

ÁREA URBANA: 7653 Ha.

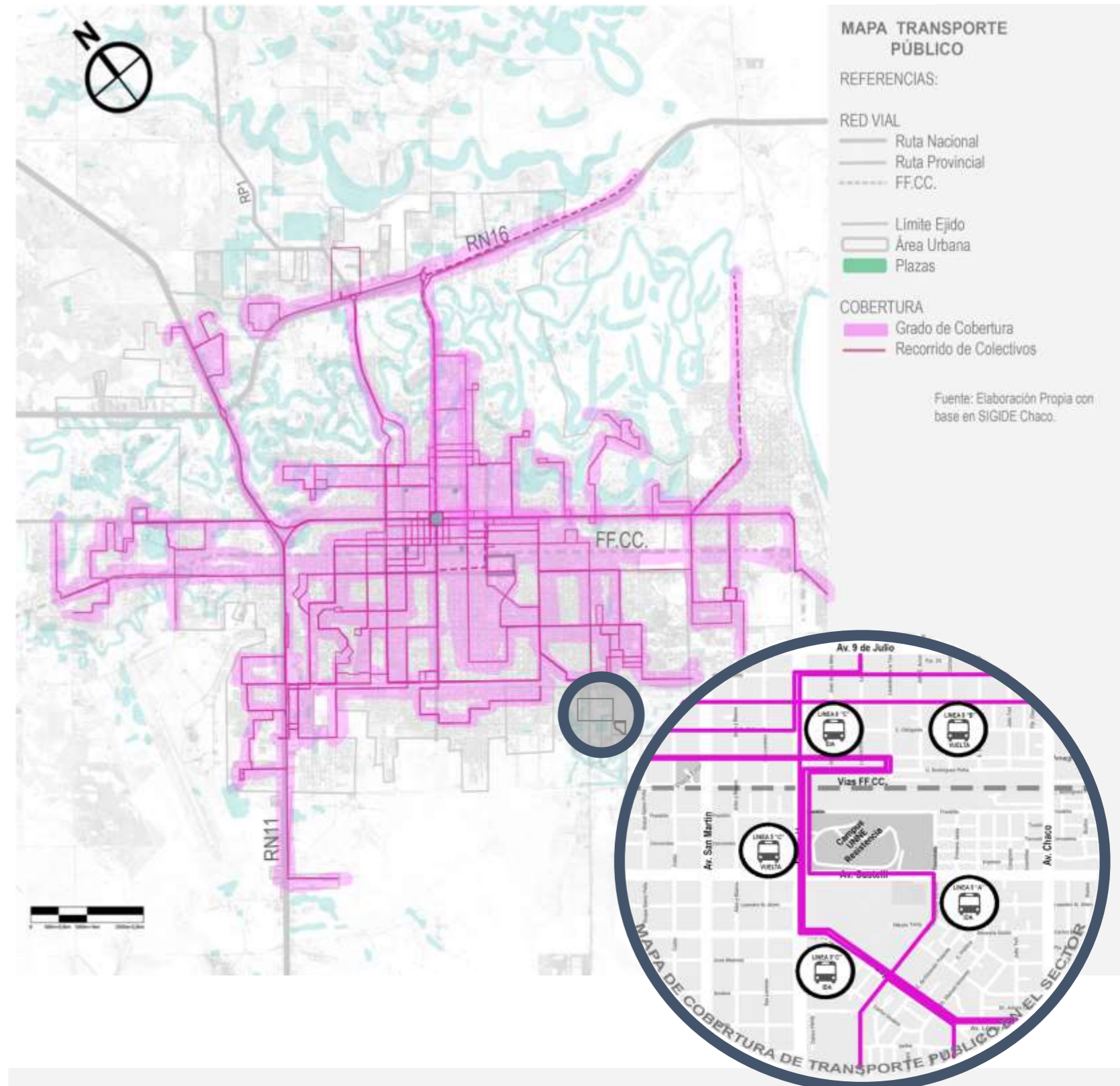


Figura 53 Fuente: elaboración propia en base a POT RES 2040. y mapas interactivos:

<https://presidenciaconcejo.com/colectivos/>

MODOS DE TRANSPORTES UTILIZADOS HABITUALMENTE

Concurrir a la Universidad por parte de los estudiantes implica necesariamente desplazarse. Esta actividad se cumple a través de distintos modos de transportes, diferenciándose según su utilización habitual y ocasional.

El flujo de estudiantes que se desplazan hacia y desde el Campus, se mantiene casi constante a lo largo del día y la semana, interrumpido sólo al mediodía y durante el fin de semana, respectivamente. En estos desplazamientos, la mayor proporción de estudiantes debe recorrer distancias de entre 5 y 20 cuadras, aunque también cabe mencionar a los provenientes de más de 20 cuadras y de otras localidades. En estos trayectos, las condiciones de la vías por las que circulan son catalogadas mayoritariamente como buenas y regulares.

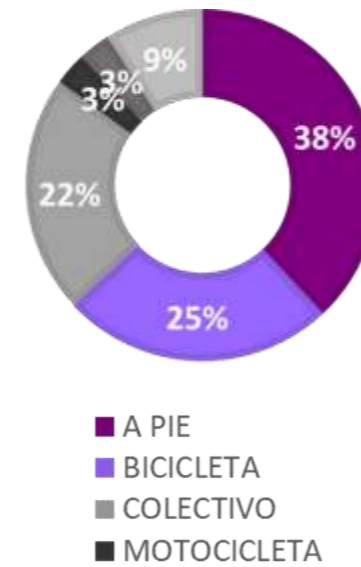
Respecto a la primera forma de uso -la habitual- en al **(Figura 54)**, es notoria la supremacía de los traslados a pie con el 38% de las opiniones, seguida por los desplazamientos en bicicleta y colectivo con el 25 % y 22 % respectivamente; en menores proporciones son empleados los autos de alquiler o particulares, motocicletas u otros medios. En cambio, indagando sobre el uso ocasional de los transportes **(Figura 55)**, se destacan claramente el uso del colectivo con el 34 % y los autos de alquiler con el 21 %, siguiéndoles en importancia los viajes en auto particular con el 14 % y a pie el 11 %, mientras que el empleo de bicicletas y motocicletas oscila entre el 7 y 9 %.

Finalmente con valores residuales de algo más del 1 %, se ubican el uso del tren y otros modos. Considerando la distancia Residencia-Universidad se advierte que, la opción entre los 500 y 2000 metros reúne a la mayor cantidad de los casos con el 33 % , seguida muy de cerca por los que viven a más de 2000 metros con el 29 %, y en último lugar quienes recorren una distancia inferior a los 500 metros **(Figura 56)**. Del primer valor mencionado y a partir de un análisis más profundo, se desprende un hecho para destacar: la alta proporción de estudiantes oriundos de otras localidades, fundamentalmente de su Área Metropolitana (Barranqueras, Fontana y Pto. Vilelas) o áreas cercanas (Las Palmas, Makallé, Colonia Benítez, etc.)y de la vecina ciudad de Corrientes.

Respecto a la frecuencia de los desplazamientos, la gran mayoría realiza al menos tres desplazamientos a la semana hacia la Universidad.

De ellos, también la mayor parte efectúa diariamente un solo viaje -de ida y vuelta- al Campus, mientras que, para un 20 % aproximadamente, el viaje reviste un carácter bi-cotidiano, es decir, uno por la mañana, y otro por la tarde.

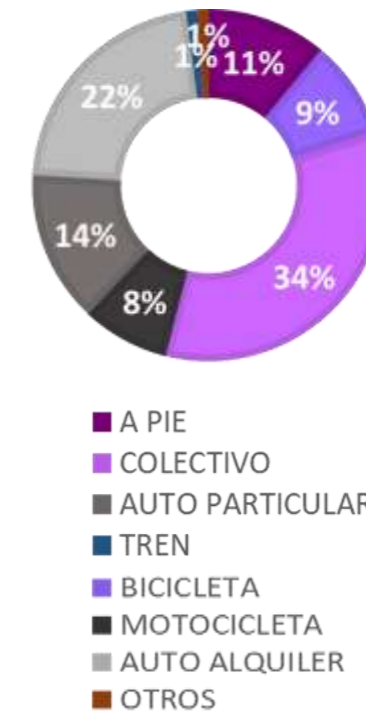
Modo de Transportes utilizados habitualmente.



- A PIE
- BICICLETA
- COLECTIVO
- MOTOCICLETA

Figura 54 Fuente: elaboración propia en base a informe del dpto de Geografía.

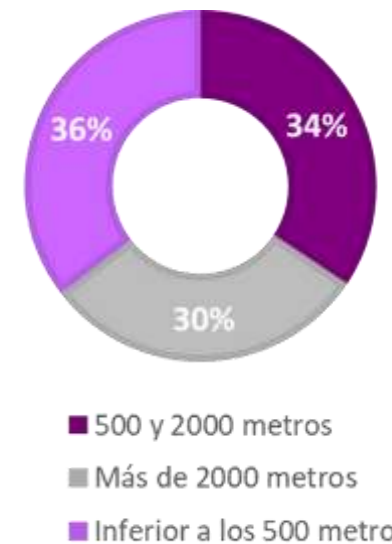
Modo de Transportes utilizados ocasionalmente.



- A PIE
- COLECTIVO
- AUTO PARTICULAR
- TREN
- BICICLETA
- MOTOCICLETA
- AUTO ALQUILER
- OTROS

Figura 55 Fuente: elaboración propia en base a informe del Dpto. de Geografía.

Distancia Residencial-Universidad.



- 500 y 2000 metros
- Más de 2000 metros
- Inferior a los 500 metros

Figura 56 Fuente: elaboración propia en base a informe del Dpto. de Geografía.

04 ANALISIS ESPACIOS VERDES PÚBLICOS

ESPACIOS VERDES PÚBLICOS

En Resistencia el esquema principal de espacios verdes, plantea una plaza central, la 25 de mayo, y 4 más que la rodean de manera equidistante (Figura 93). A partir de aquí, los espacios verdes se implantan en los límites de la ciudad y las áreas naturales. Se puede observar que los espacios más grandes se localizan hacia el norte, como parques y corredores como por ejemplo el Parque de la Democracia (Figura 94), mientras que, hacia el sur, los espacios verdes se reducen en cuanto a superficie, y se ubican en espacios residuales de los barrios, de manera desordenada y aparentemente aleatoria.

Se evidencian grandes espacios, la mayoría privados o destinados a servicios provinciales, pero también se encuentran espacios públicos como el corredor de avenida Hernandarias-Soberanía y las plazas barriales como la del Barrio 400 viviendas o pequeñas plazuelas del Barrio Santa Inés.

El entorno UNNE cuenta con un gran porcentaje de redes internas, y circunscrita entre una vía terciaria como la Av. Las Heras y una terciaria como la Av. Castelli.



Figura 57 : Parque Urbano Tiro Federal ubicado en Av. Castelli 1600.

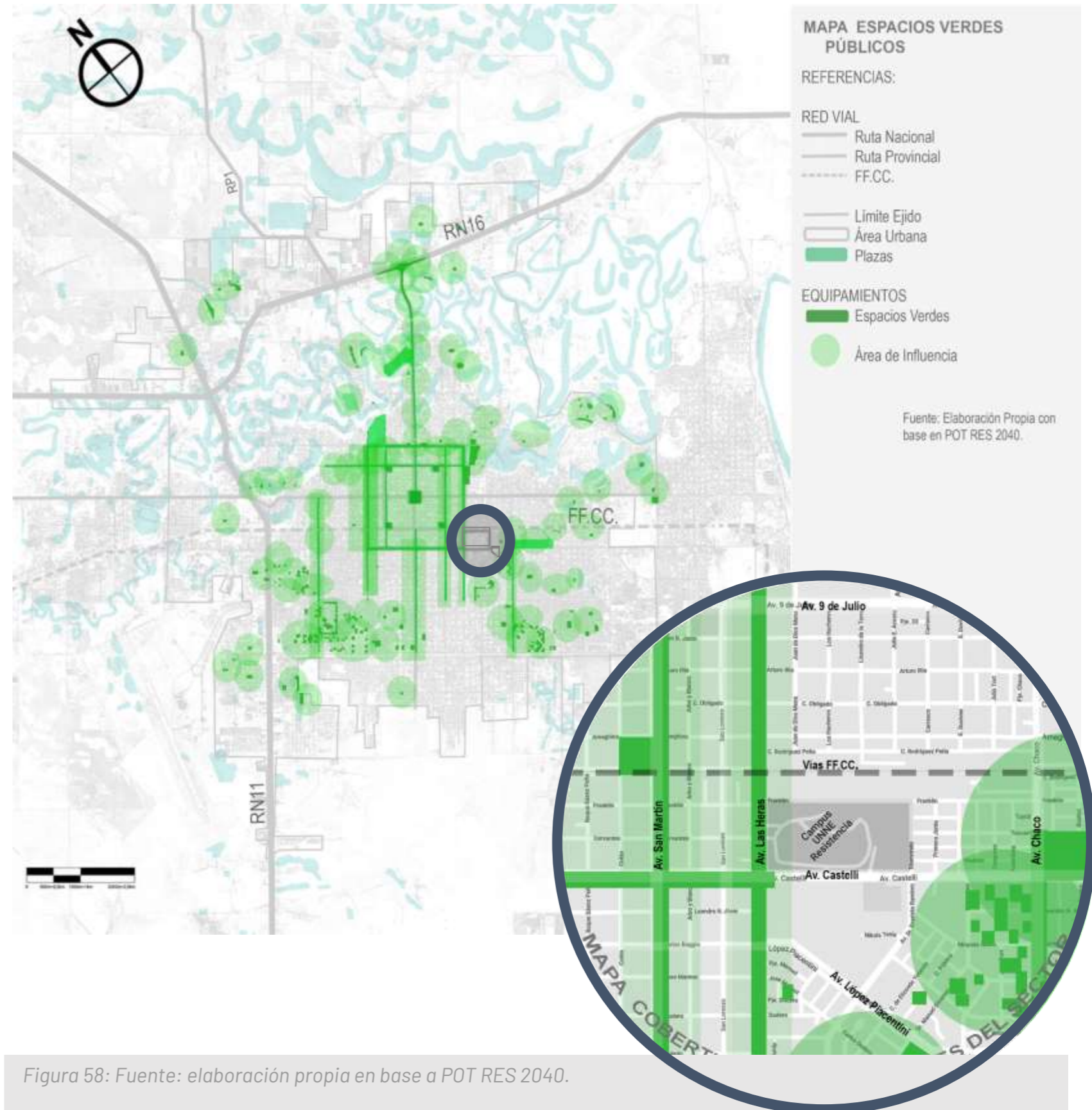


Figura 58: Fuente: elaboración propia en base a POT RES 2040.

04 ANALISIS EQUIPAMIENTOS

EQUIPAMIENTOS DEL SECTOR

Cuando se habla del AMGR se puede apreciar que la utilización del suelo de las parcelas del área urbana presenta una mixtura de usos (Figura 91), entre los que se destacan los usos residenciales y comerciales, aunque, en general, es alta la proporción de usos únicos, que alcanza el 95,3 % de las parcelas, de las cuales el 82,7 % son de uso residencial exclusivo, el 6,1 % son de uso comercial minorista y el resto se distribuye entre equipamientos sociales, industrias, comercios mayoristas, administración pública y otros.

Los usos comerciales tienen una alta concentración en el área central y sobre las avenidas y bulevares principales, las parcelas con usos comerciales de grandes superficies (mayor a 750 m²) se ubican sobre las RN 16, RN 11 y Av. 25 de Mayo y las parcelas que concentran los usos mixtos están ubicadas sobre los bulevares y avenidas.



Figura 57 : Parque Urbano Tiro Federal ubicado en Av. Castelli 1600.

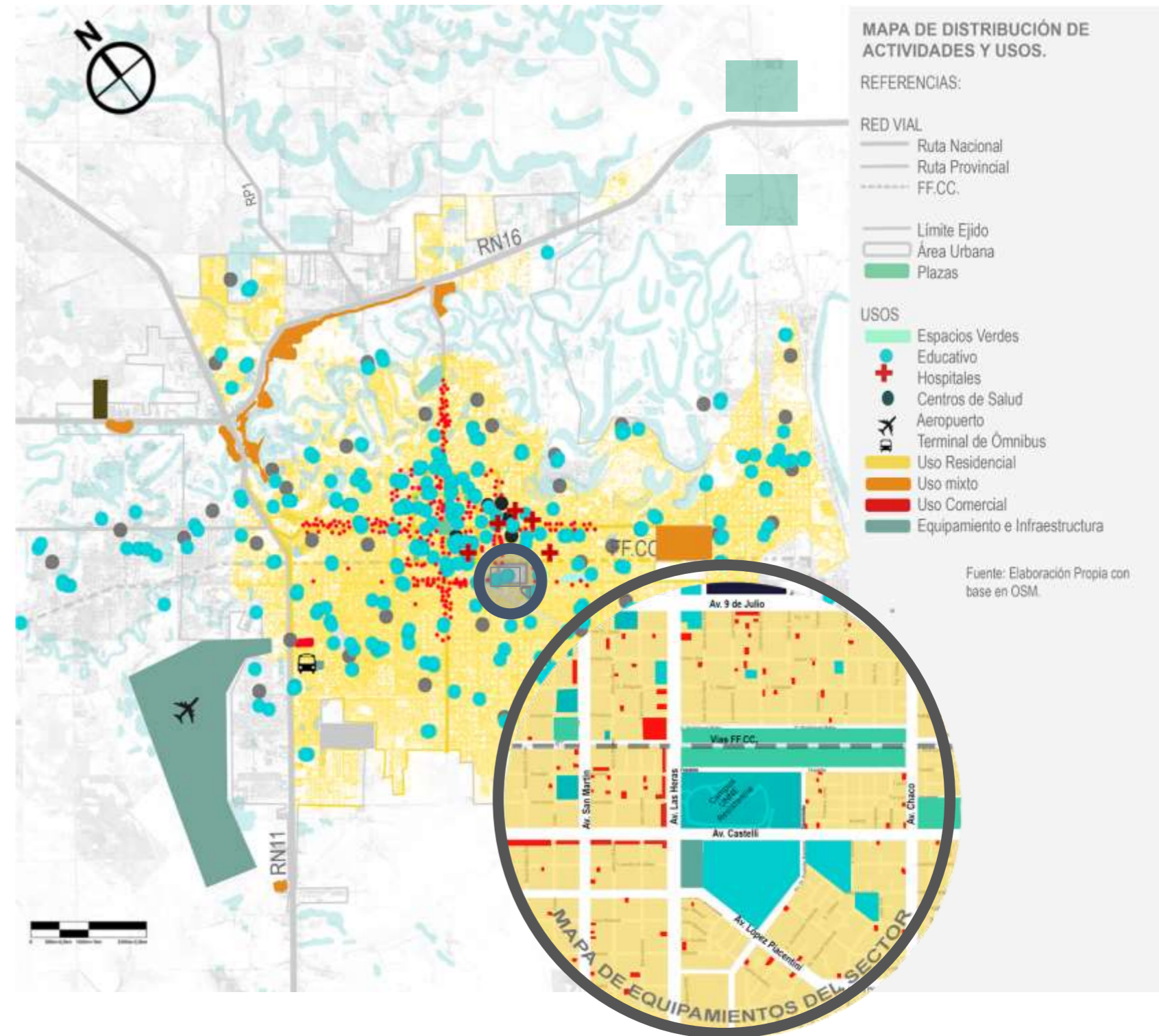


Figura 60: Mapa de consolidación de la ciudad de Resistencia y sector Campus UNNE Fuente: Elaboración propia en base a POT RES 2040.

04 ANALISIS EQUIPAMIENTOS

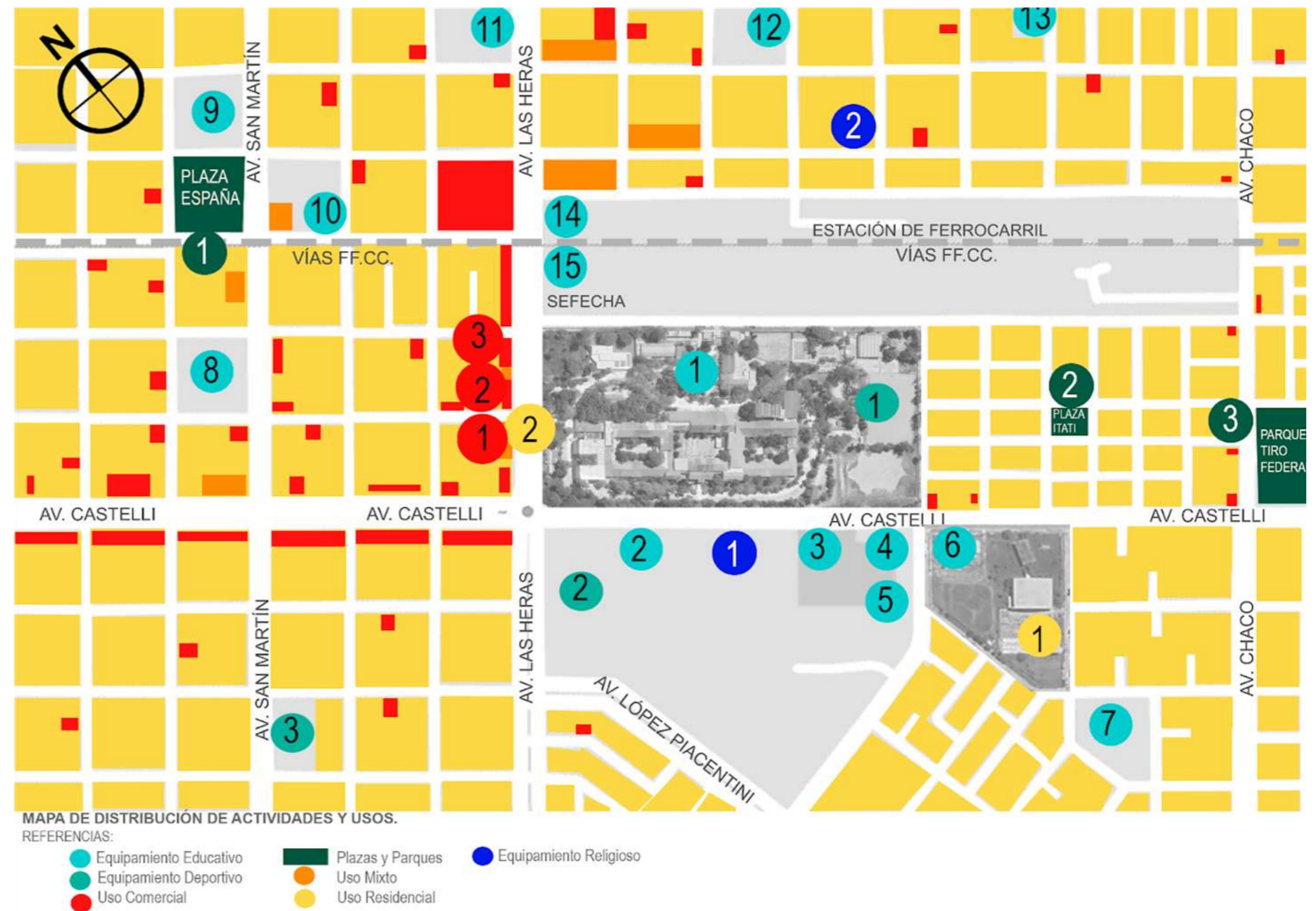
EQUIPAMIENTOS INMEDIATOS AL CAMPUS

En lo que respecta al entorno inmediato de los dos campus, se observa que la zona está provista de una concentración de equipamientos educativos, como ser Escuelas en todos los niveles: jardín de infantes, primario, secundario, terciario e Instituto de Investigaciones.

También se observó que existen una gran concentración de usos comerciales sobre las dos arterias principales como la Av. Las Heras y Av. Castelli. Además se encuentran equipamientos deportivos como el Club Central Norte y el CUNE. Encontramos equipamientos religiosos de diferentes cultos, predominando los evangélicos y católicos, como ser capillas, iglesias y templos. Se pueden hallar como espacio de esparcimiento cada tres a 6 cuadras, espacios verdes públicos como ser la Plaza España, Plaza Itatí y Parque Tiro Federal. En el sector podemos observar que está desprovista de equipamientos de seguridad como comisarías. (Figura 61)



Referencia 01: Campus U.N.N.E. Resistencia.



Fuente: Figura 61 Elaboración propia con mapa base google maps. Fig Equipamientos externos Campus UNNE RCIA



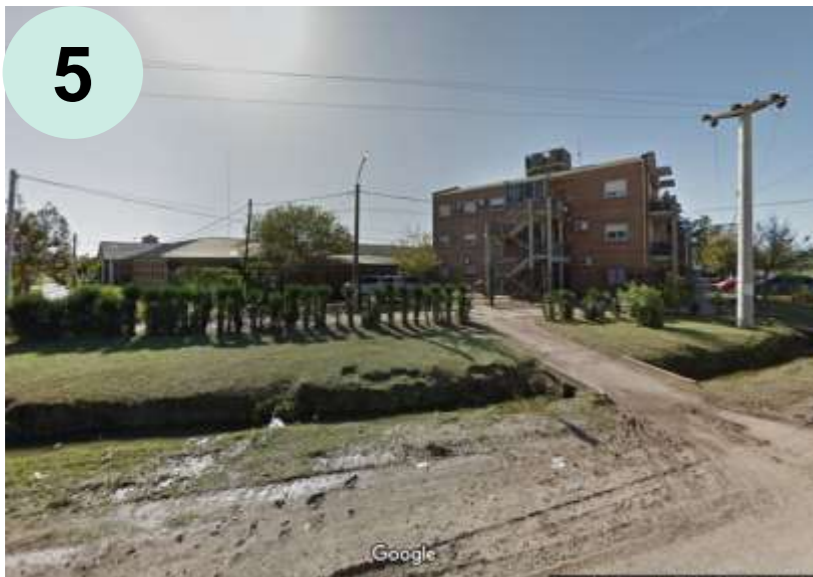
Instituto de investigaciones geohistóricas CONICET UNNE.



Instituto de educación superior San Fernando Rey.



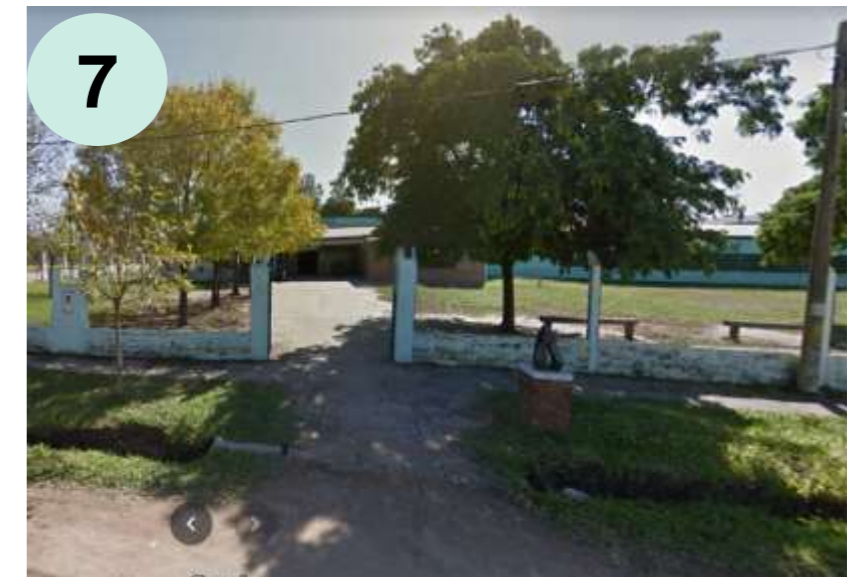
E.F.P. N°7.



Referencia 05: E.N.S. N° 73 y E.E.P. N° 168.



Campus de la Reforma U.N.N.E.



Referencia 07: E.E.E.P. N° 944 Felipe Gallardo.



8

Escuela de comercio



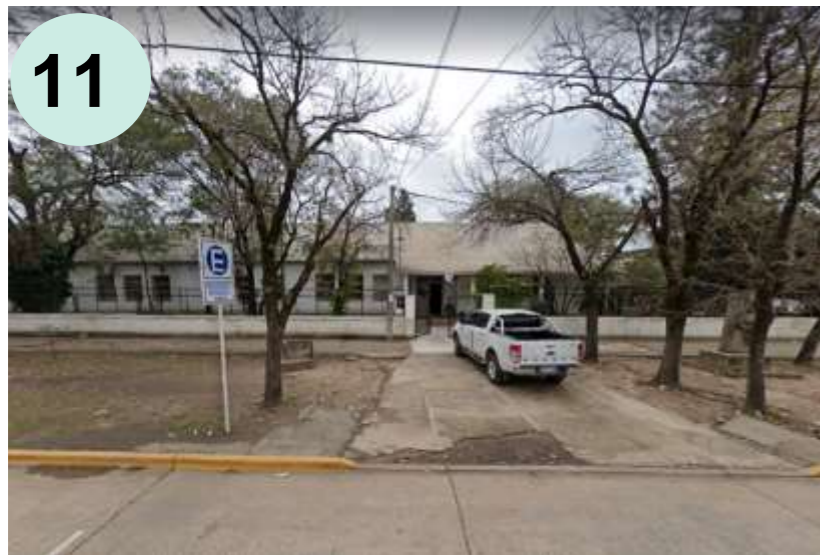
9

E.E.E.P. N° 2 y Biblioteca Popular.



10

Universidad de la Cuenca del Plata.



11

Escuela N° 33.



12

Escuela Superior de Salud Pública.



13

E.E.P. N° 315 Ernesto Duvivier.



Referencia 01: Albergue Estudiantil ubicado en el predio del Campus de la Reforma.



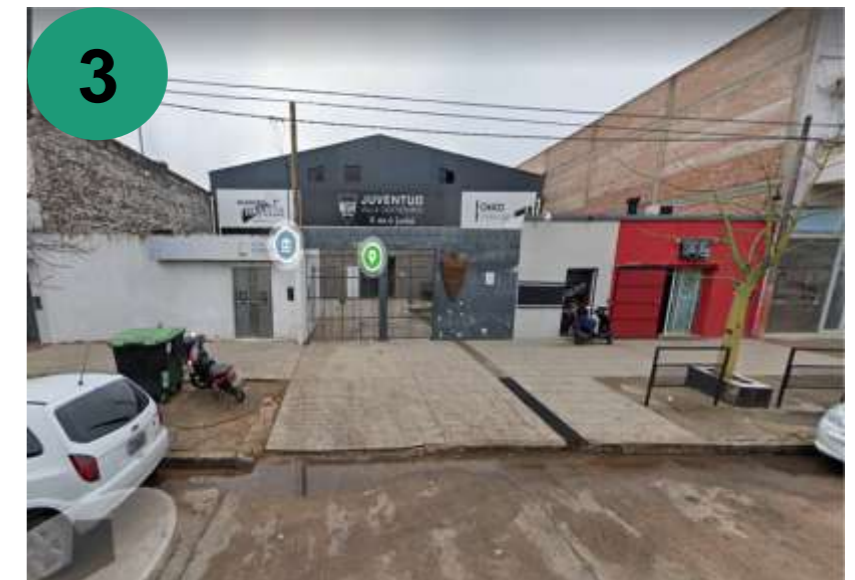
Torre Ambar ubicado la Av, Las Heras al frente del Campus de Resistencia



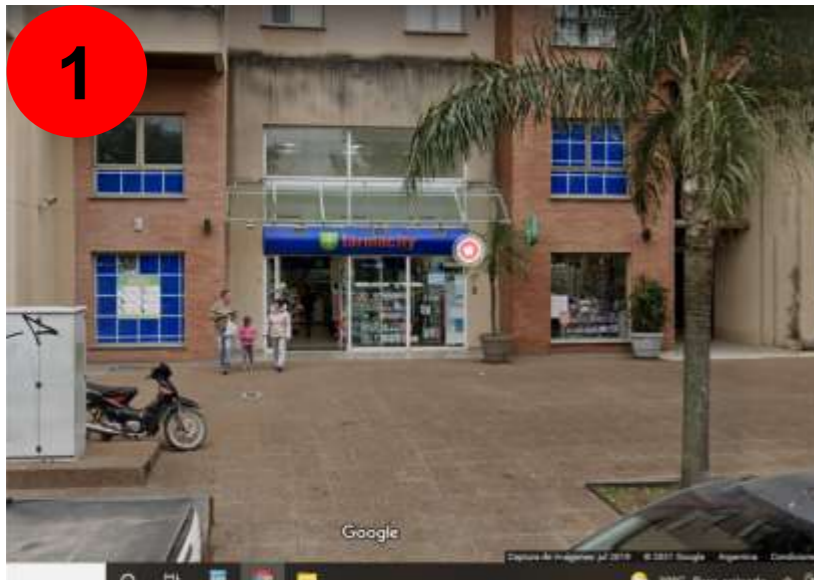
C.U.N.E. (CLUB DEPORTIVO)



Club Atlético Central Norte Argentino.



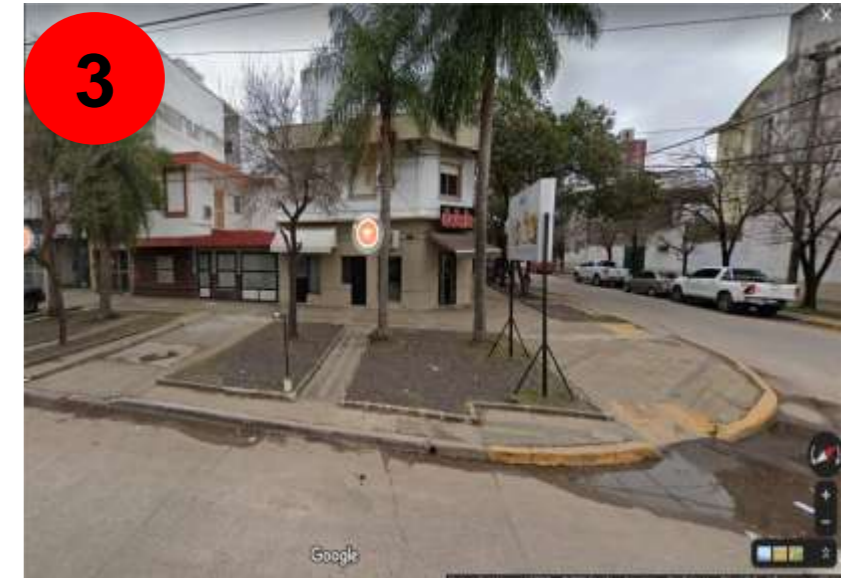
Referencia 03: Club Juventud Villa Centenario.



Referencia 01: Comercios ubicados frente al Campus.Farmacity



Referencia 02: Comercios ubicados frente al Campus.Locales comerciales de impresiones.



Referencia 03: Comercios ubicados frente al Campus.Del Ale.



Referencia 01: Plaza España ubicado por Av. San Martin



Plazoleta Villa Itatí.



Parque Urbano Tiro Federal.



Iglesia Cristiana Evangélica de Jesucristo.



Capilla Jesús el Buen Pastor..

BARRERAS URBANAS

Las **barreras urbanas**, se caracterizan por ser elementos físicos naturales (ríos, lagunas, cerros, etc.) o artificiales (**grandes instalaciones de infraestructura**, espacios abandonados, vías férreas) que **afectan la conexión de zonas de la ciudad.**

CAMPUS COMO BARRERA URBANA

El Campus Universitario, cuenta con un predio de 10 ha , actua como barrera urbana, afectando la conexión entre el área central y los barrios del suroeste de la ciudad de Resistencia, produce discontinuidad en la trama urbana existente (Figura a- b-c)

VISTA PANORÁMICA ZONA SUROESTE de RESISTENCIA



Imagen:Figura a Fuente POT RES 2040- figura a



Figura b : Elaboración con imagen google earth- figura c CAMPUS UNNE



Figura c Imagen: Elaboración con Fuente POT RES 2040- Figura b



CAPÍTULO 04

PREDIO CAMPUS UNNE

LOCALIZACIÓN - SITIO DE INTERVENCIÓN

El predio del Campus se encuentra ubicado en Av. Las Heras 727 de la ciudad de Resistencia - Chaco, inscripto en la dirección de catastro de la provincia del Chaco como perteneciente al Dpto. 20, Circ. 002, Secc. 0C, Quinta 0000, fracción 0000, Mz. 0000, parcela 0000 y 0004



Figura 62 : Ubicación del Campus UNNE Resistencia Y Entorno. Fuente: Elaboración propia en base a Google Earth.

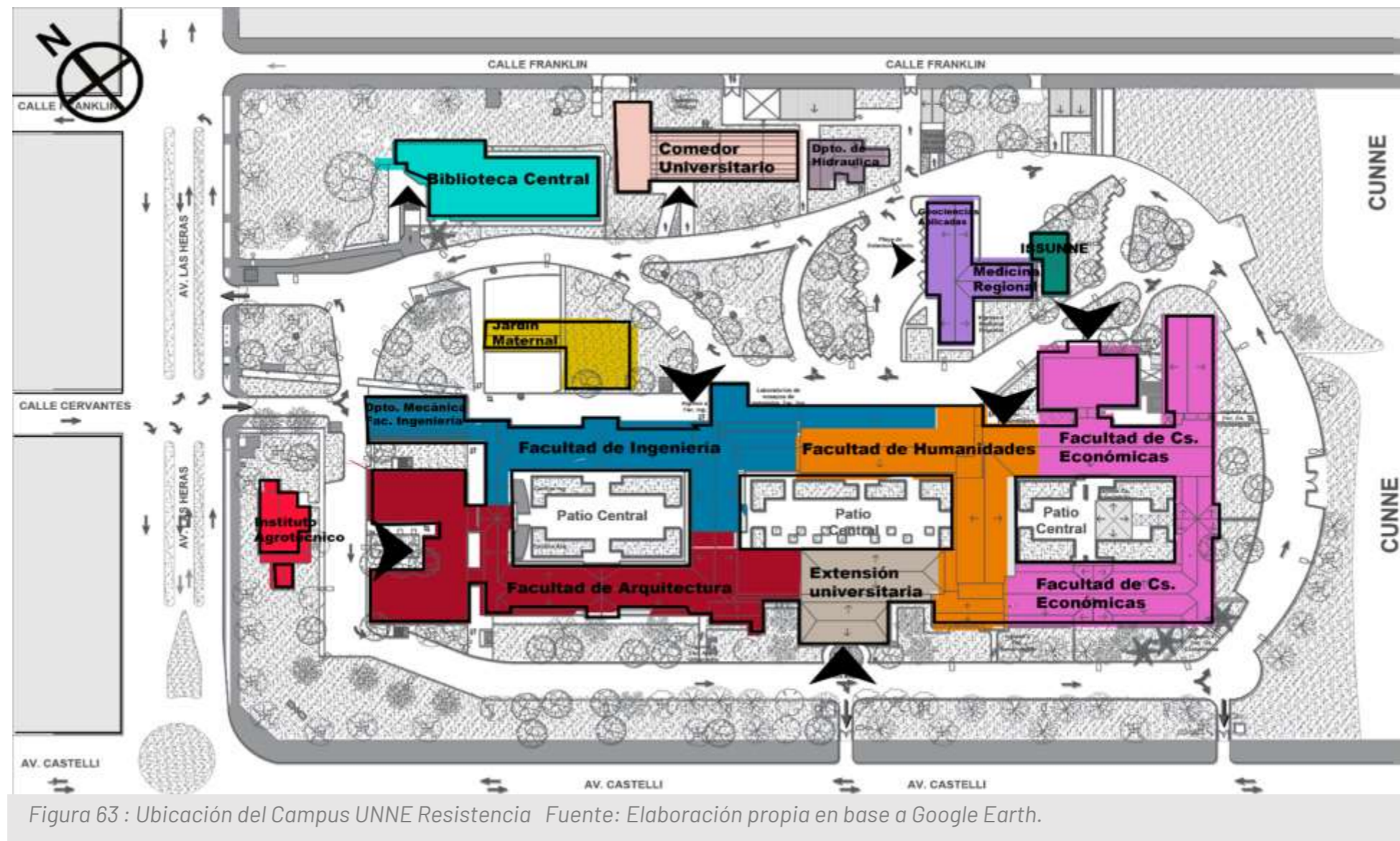
04 ANÁLISIS

LOCALIZACIÓN DEL SITIO

La parcela del Campus UNNE Resistencia posee un ancho de 191,45 metros por 526 metros de largo, contando así una superficie total de 100.703,00m² aproximadamente, abarcando aproximadamente 10 hectáreas de superficie. El predio cuenta con varias edificaciones construidas en diferentes épocas. En el bloque principal funcionan las facultades de Arquitectura y Urbanismo, Humanidades, Ingeniería y Ciencias Económicas.) (Figura 63).

Entre otras edificaciones se pueden destacar el comedor universitario, la biblioteca central y el jardín materno infantil, los departamentos de Mecánica e Hidráulica. Dentro del campus también llevan a cabo sus actividades los centros como el Centro de Gestión Ambiental de la UNNE (CEGAE), el Centro de Estudios Sociales (CES), además de diferentes dependencias administrativas como el Instituto de Servicios Sociales de la UNNE (ISSUNE), la Agencia de Innovación y Desarrollo (AGENTIA). Sin olvidar a los edificios en donde funcionan varios departamentos encargados del mantenimiento del campus.

El Campus UNNE Resistencia también cuenta con varios institutos como el instituto Agrotécnico, el instituto de Medicina Regional (imr) y el Instituto de investigaciones geohistóricas (IGHI), pero este último se encuentra fuera del predio del campus, al igual que el Club Universitario (CUNE).



EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL CAMPUS UNNE RESISTENCIA

1952 Se da inicio el segundo plan quinquenal, del Gobierno de Perón, donde se inicia la **construcción del Hogar Escuela** (Figura 33).

1956 **Se crea la UNNE** inicia su funcionamiento en el parque 2 de febrero.

1958 Se da el **comienzo del funcionamiento de la UNNE en el lugar actual**, el ahora ex Hogar escuela. Y con ella la escuela de Humanidades.

1960 **Se otorgó el nombre de Facultades** a cada una de las unidades académicas que componían a la UNNE.

1968 **Se funda el CUNE** (Club de la Universidad del Nordeste).

1974 **Se separaban las carreras de Arquitectura e Ingeniería. Se inaugura** el edificio actual de **la Biblioteca central** (Figura 34).

1984 Se comienza a gestar la **idea de crear un jardín** para los hijos de estudiantes y docentes de Humanidades.

1986 **Se amplían los edificios de Económicas y Arquitectura**, usando el sistema ASTORI (hormigón prefabricado).

1990 **Se crea el Jardín Materno infantil**, para personas que trabajan y estudian en la UNNE.

2021 Se inaugura las **ampliaciones y refacciones del Jardín materno**. Se realizan **refacciones en el comedor universitario**.

BREVE HISTORIA DEL HOGAR ESCUELA

El edificio de la sede Resistencia se erigió originalmente a mediados de la década de 1950 como Hogar-escuela y en 1958 se convirtió en la sede universitaria de la UNNE.

Gran parte de la arquitectura construida por la Fundación Eva Perón y por el Ministerio de Obras Públicas en este período (1946-1955), se identificó con el estilo del chalet californiano.

Los hogares escuela se caracterizan por la organización de los espacios en torno a patios centrales que funcionan como pulmón de los bloques y a la vez sirven de expansión de los mismos.

Se puede describir su construcción en volúmenes blancos con detalles de lajas y ladrillos a la vista, cubiertas de tejas, aberturas de madera y espacios intermedios como halles y galerías articulados por arcos de medio punto.



Fuente: <http://repositorio.unne.edu.ar/handle/123456789/4027>

Vista aérea Campus UNNE - Resistencia. En su actual emplazamiento sitio de la ciudad de Resistencia, Chaco. Figura 64



Figura 65 : Diferentes vistas del campus de la UNNE en la década de los 80'.



Figura 66 : Diferentes vistas del campus de la UNNE en la década de los 80'.

CANTIDADES DE ESTUDIANTES Y ÁREA DE INFLUENCIA DEL CAMPUS UNNE

La Universidad Nacional del Nordeste (UNNE) de la ciudad de Resistencia, ofrece múltiples ofertas académicas en la región NEA, año tras año recibe estudiantes de distintas ciudades cercanas como Formosa, Misiones, norte de Santa Fe, interior de Chaco y de la provincia vecina de Corrientes.

Este complejo de educación superior reúne en su interior unas 10 hectáreas de superficie en total, en el cual alberga a diversas facultades (Arquitectura y Urbanismo, Ciencias Económicas, Humanidades, Ingeniería) e institutos (Medicina Regional, Agrotécnico, Biblioteca Central, Comedor Universitario), lo cual se estima que circulan diariamente unas 23.178 personas aproximadamente (Figura 67).

Debido a las variadas ofertas académicas que reúnen, se convierten en verdaderos complejos edilicios integrados por un conjunto de facultades e institutos.

El perfil de los estudiantes que concurren en las diferentes facultades, son desde los 18 años de edad hasta 40 años. La mayoría son del rango de 18 años a 30, y una minoría de alumnos en edades de 30 y 40 años.

ESTUDIANTES	DOCENTES	NO DOCENTES
FACULTADES: -ARQUITECTURA 4654 -CS ECONÓMICAS 7223 -HUMANIDADES 7027 -INGENIERÍA 1922	FACULTADES: -ARQUITECTURA 490 -CS ECONÓMICAS 611 -HUMANIDADES 556 -INGENIERÍA 365	FACULTADES: -ARQUITECTURA 81 -CS ECONÓMICAS 90 -HUMANIDADES 72 -INGENIERÍA 87
TOTAL: 20826	TOTAL: 2022	TOTAL: 330

Figura 67: Fuente: Elaboración propia a partir de datos estadísticos extraídos de Página oficial de la UNNE.

USOS Y CONCURRENCIAS DENTRO DEL CAMPUS.

Los días más concurridos son los lunes, martes, miércoles y jueves. En tanto que los horarios de mayor concurrencia a la Universidad, varían según los horarios de ingreso a las distintas Facultades, pese a lo cual, se puede recalcar una serie de picos de circulación correspondientes a los momentos de ingreso-egreso de los alumnos, como ser de 07:30 a 08:30 hs, de 11:00 a 12:30 hs durante la mañana mientras que de 14:50 a 15:30, y en torno a las 19:00 hs se originan los picos vespertinos. (Figura 68)

El horario menos concurrido de personas es durante la noche, de las 21hs en adelante, ya que no existe otro tipo de actividades dentro de la facultades, además de las académicas, sólo en el CUNE en el cual se realiza diferentes actividades deportivas, el mismo se encuentra abierto hasta las 23hs.

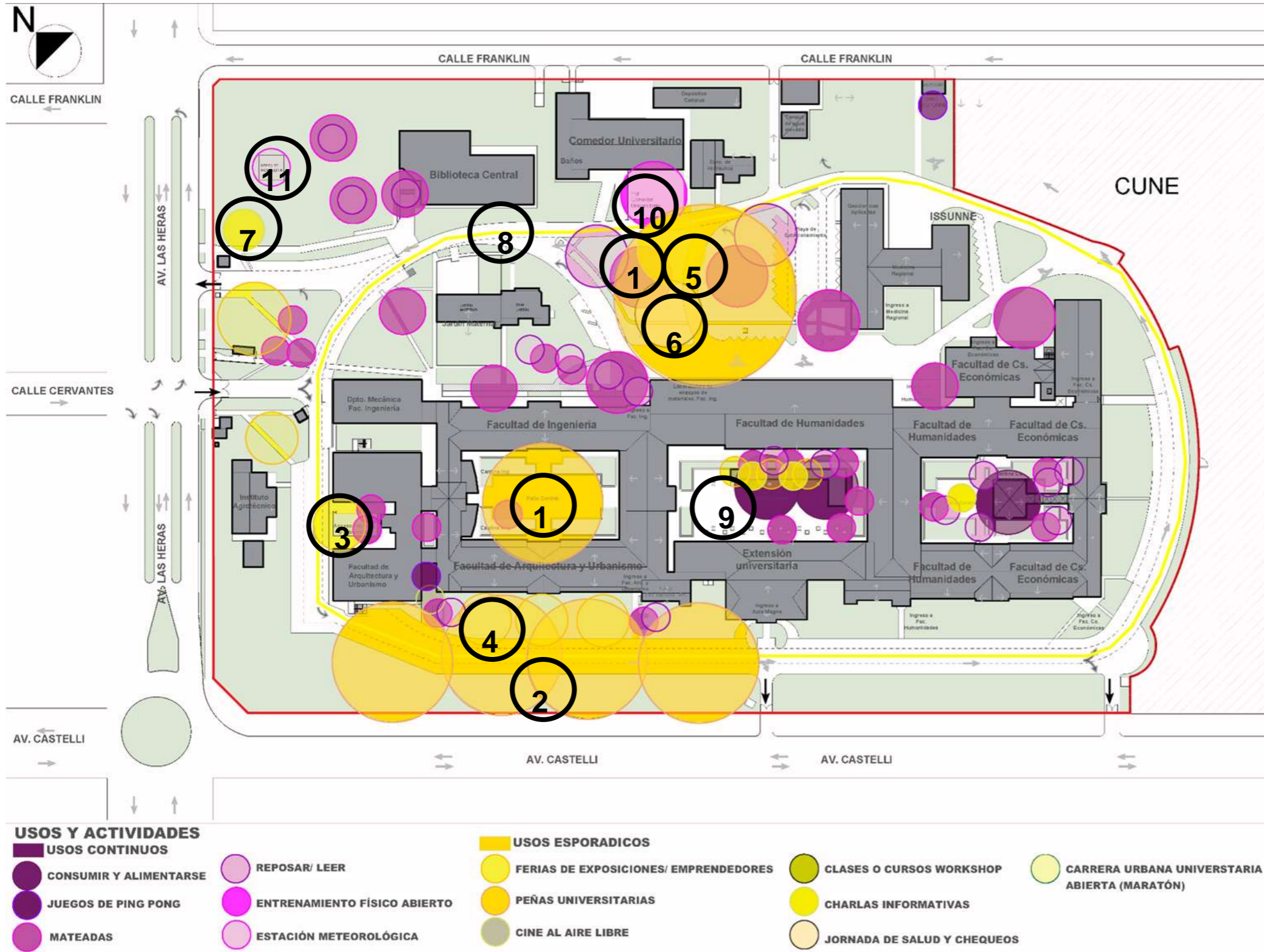


Figura 68: Gráfico de los días y horarios de mayor concurrencia Fuente: Elaboración propia en base a relevamiento.

04-ACTIVIDADES Y USOS DEL CAMPUS



ACTIVIDADES Y USOS INTERNOS CAMPUS UNNE RESISTENCIA



El Campus UNNE Resistencia, es un predio que actúa diariamente como núcleo de atracción simultánea y continua de usuarios (estudiantes, docentes, no docentes, personal prestadores de servicios y seguridad)

Dentro de las **actividades académicas**, las Cátedras como Construcciones I y Patologías de las construcciones de la Facultad de Arquitectura realizan clases al aire libre como prácticas en terreno con alumnos, hacer demostraciones de ensayos de suelos; dentro de estos encontramos workshop organizados por agrupaciones estudiantiles que realizan en el patio del CEADU de la facultad de arquitectura. Al igual que también se desarrollan jornadas de salud y chequeos que realizan los de Secretaria de Asuntos estudiantiles en los espacios verdes exteriores frente del comedor.

La estación meteorológica del Departamento de Hidráulica de la Facultad de Ingeniería se encuentra emplazado al frente de la Biblioteca Central, desde 1988, efectúa mediciones de temperatura de lunes a sábado en horarios matutinos

Figura 69 : Mapa de Actividades y Usos de acuerdo a su frecuencia. Fuente: Elaboración propia en base a relevamientos.

04 - ACTIVIDADES Y USOS DEL CAMPUS



Referencia 1: Peñas Universitarias en Patio Central de Arquitectura y espacio verde exterior frente del Comedor Universitario .



Referencia 2: Cátedra Construcciones I de la Facultad de Arquitectura, realizando prácticas de replanteo en el campus.



Referencia 3: Ferias de emprendedores realizadas en el ingreso de la Facultad de Arquitectura.



Referencia 4: Workshop al aire libre realizado en el patio del CEADU de Arquitectura por Av. Castelli.



04 - ACTIVIDADES Y USOS DEL CAMPUS



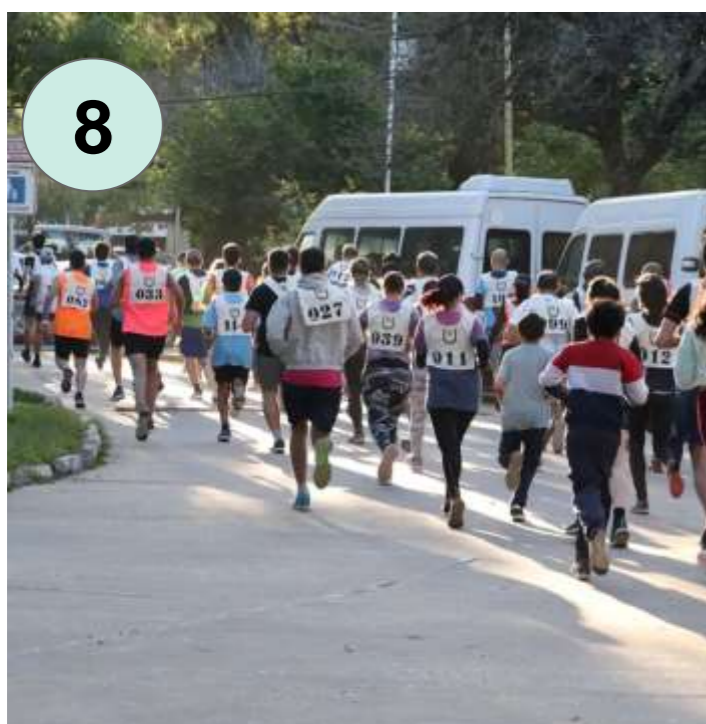
Referencia 5: Jornada de salud y chequeos en espacio verde frente del Comedor.



Referencia 6: Charla informativa del Ministerio de Trabajo del Gobierno de Chaco, y estudiantes reposando en espacio verde frente del Comedor



Referencia 7: Charla informativa de Concientización Ambiental en ingreso por Av. Las Heras frente de Biblioteca.



Referencia 8: Carrera maratón en circuito vehicular interno del Campus Resistencia.



Referencia 9: Charla informativa de Orientación Vocacional en Patio del encuentro de Humanidades.



Referencia 10: Actividad Deportiva aeróbica realizadas en espacios verdes frente del Comedor.



Referencia 11: Estación Meteorológica ubicada frente de la Biblioteca Central.

04 - ACTIVIDADES Y USOS DEL CAMPUS

(9hs), las Cátedras como Hidrología de Ingeniería y Geografía de la Facultad de Humanidades son las entidades que utilizan para sus prácticas los patios internos.

Algunas de las actividades de esparcimiento que realizan los alumnos en los espacios verdes exteriores son consumir como alimentarse y beber en los bares, ferias de exposiciones para emprendedores estudiantiles y externos a la comunidad universitaria, Peñas Universitarias organizadas por las agrupaciones estudiantiles cada un mes, cine al aire libre y juegos de Ping Pong.

Con respecto, a las actividades de descanso, encontramos mateadas y reposar o leer en los espacios verdes, uno de los lugares más concurridos para este tipo de actividad es frente del comedor y biblioteca central (Figura 70).

Las actividades deportivas que se realizan en las áreas verdes circundantes, son entrenamiento físico aeróbico organizados por la Secretaría General de Asuntos Sociales de lunes a jueves por la noche.



Figura 70: Usos y apropiaciones del estudiantado como mateadas o reuniones en los espacios verdes frente del Comedor y Biblioteca Central..

También, se llevó a cabo una carrera urbana universitaria abierta en el mes de junio del corriente año, dentro del circuito vehicular del Campus Resistencia, con una gran convocatoria que organizó la Secretaría de asuntos sociales junto con el Departamento de Deporte y Recreación de la delegación de Resistencia.

Uno de los patios centrales con mayor concurrencias y actividades del tipo cultural es el de la facultad de Humanidades, actualmente se inauguró un espacio semicubierto denominada "Patio del encuentro", donde se busca integrar los espacios destinados al uso de los estudiantes como espacio de transición e integración con el Bar y otros usos que contemplen actividades estudiantiles. La obra contempla la construcción de una cubierta, tipo pergolado, translúcido en partes y opacas en otras, adecuándose al clima y asoleamiento, con parasoles de madera dura (Figura 71), en la cual se realizan recitales al aire libre, ferias de emprendedores y diferentes actividades estudiantiles culturales.



Figura 71: Estructura semicubierto perteneciente al Patio Central de Humanidades, espacio de integración y encuentro.

04 - ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES

ACTIVIDADES RECREATIVAS: PEÑAS UNIVERSITARIAS

Una de las actividades con mayor concurrencia por parte del estudiantado de la Universidad, son las tradicionales fiestas denominadas Peñas Universitarias que organizan las agrupaciones estudiantiles de las diferentes facultades. Estos se realizan en los espacios comunes exteriores del Campus, y de acuerdo a la masividad de concurrencia de personas que tiene el evento se decide en qué sector. Las peñas se realizan cada viernes, en donde no coincidan con mesas de exámenes o fechas de entregas importantes, y además del factor clima.

Dentro de la fiesta se proponen variadas actividades como ser patio cervecero, bandas en vivo, food-trucks, sector gastronómicos, juegos recreativos y mapping (Figura 72).



Figura 72: Flyer de invitación a la Peña Universitaria. Fuente: Instagram de Franja Morada de Cs. Económicas. (Año 2019).

Las ferias de emprendimientos, son otras de las actividades culturales significativas a fin de promover a los emprendedores que son estudiantes.

En cuanto a otros eventos culturales que proponen las agrupaciones, podemos encontrar los juegos de mesas como ser ajedrez, truco, jenga, ping pong, además de proyección de Cine, los dos eventos mencionados se realizaron en el Comedor Universitario. (Figura 73)



Figura 73: Imágenes de Flyers de juegos de mesa. Fuente: Instagram de Franja Morada de Cs. Económicas (Año 2019 y 2022)



Figura 74: Imágenes de Flyers de proyección de Cine. Fuente: Instagram de Franja Morada de Cs. Económicas (Año 2019 y 2022)

USOS Y ESTADOS DE LOS PATIOS INTERNOS CENTRALES

Dentro del marco donde se insertan los edificios sedes del Campus universitario Resistencia, cuya construcción se inició a fines de 1950, durante el gobierno del general Juan Domingo Perón, como tantos edificios desarrollados en la época, presentan características formales y constructivas de igual índole, mediante proyectos prototípicos que respondían a funciones específicas del hogar escuela. Dichas construcciones presentaban partidos de organizaciones abiertas, creando los espacios en torno a patios centrales que funcionan como pulmón de los bloques edilicios, y a la vez, les sirven de expansión.

A través de observaciones en el sitio y un relevamiento sensible encontramos que el patio interno, perteneciente a la Facultad de Arquitectura y Urbanismo se encuentra en desuso, y muy abandonado, funcionando actualmente como gran depósito al aire libre en distintos sectores existen muebles viejos dispersos como estructuras de madera en los sectores verdes del patio. (Figura 75).

En cuanto al patio de Humanidades y Ciencias Económicas, se encuentran intervenidas para el uso académicas de los estudiantes, se puede resaltar en el patio de humanidades es que no hay suficientes árboles, en su mayoría son palmeras, y el sector se encuentra afectado con el asoleamiento en horarios de mayor impacto solar (siesta-tarde). (Figura 76).



Figura 75: Estructuras de madera y acopios de mobiliarios en espacios verdes del patio central de Arquitectura.



Figura 76: Usos y actividades del estudiantado dentro del Patio Interno de la Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas .

USOS Y ESTADOS DE GALERÍAS

Dentro de las construcciones de hogar escuela, encontramos galerías corridas tanto en el interior como en el exterior, que generan protecciones climáticas y espacios de nexo entre el interior y el exterior de los bloques que conforman los edificios. Actualmente, varias de las galerías corridas fueron intervenidas para la ampliación de las diferentes unidades académicas y fueron refaccionadas, como las galerías pertenecientes a la Facultad de Ingeniería y Humanidades.

La únicas galerías exteriores que se mantienen a la original construcción, está sobre la fachada de la Facultad de Arquitectura Y Urbanismo, Secretaría de Extensión y Ciencias Económicas, en el sector que da a la Avenida Castelli. (Figura 77).

En relación a las galerías corridas interiores que dan a los patios centrales en su mayoría son utilizadas como acopios de materiales, estos espacios están siendo desaprovechados y son usados como depósitos. (Figura 78).

Encontramos el techo de la galería del patio interno de Arquitectura, en gran parte deteriorado y caídas por la humedad y falta de mantenimiento.



Figura 77: Galerías Corridas Exteriores de la Facultad de Arquitectura frente a la Avenida Castelli en buen estado y conservado.



Figura 78: Acopio de Materiales y estado de galerías internas frente de los patios internos centrales de Arquitectura y Ciencias Económicas .

TIPOS DE ACTIVIDADES	FRECUENCIA DE ACTIVIDADES				
	UNA VEZ A LA SEMANA	TODAS LAS SEMANAS	UNA VEZ AL MES	UNA O CUATRO VECES AL AÑO	
DE ESPARCIMIENTO (Consumir y alimentarse, jugar ping pong)	USO CONTINUO				
ACADEMICAS (Clases, charlas y jornadas de salud)	USO ESPORADICO				
DE DESCANSO (Mateadas y Reposar/leer)	USO CONTINUO				
FISICAS DEPORTIVAS (Carrera Urbana Universitaria)	USO ESPORADICO				
ENTRENAMIENTO AEROBICO	USO CONTINUO				
DE ESPARCIMIENTO (Ferias de Exposiciones, Peñas Universitarias, cines al aire libre)	USO ESPORADICO				

Figura 79: Tabla gráfica de Frecuencia de las actividades según su tipo. Fuente: Elaboración propia en base a relevamientos y análisis fotográfico.

FRECUENCIAS DE ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE.

A través de observaciones y un relevamiento fotográfico de publicaciones oficiales de agrupaciones y secretarías que organizan actividades, tanto de integración cultural y esparcimiento, se clasificó de acuerdo a la frecuencia de los usos y actividades usos esporádicos y continuos en los espacios externos al aire libre y patios, s (Figura 79).

Usos continuos se refiere a las actividades que se realizan todos los días como ser de lunes a sábados, dentro de esta clasificación se encuentra las actividades de descanso como mateadas y leer o reposar, entrenamiento aeróbico y de esparcimiento como consumir, alimentarse y jugar ping pong, también académicas como las mediciones de la estación meteorológica.

Se denominó usos esporádicos a toda actividad que no es permanente, y se realiza cada meses o cuatro veces al año. En esta categoría encontramos actividades académicas del tipo de jornadas de salud, charlas informativas, la de orientación vocacional, de esparcimiento como ser las peñas universitarias, cines al aire libre, ferias de emprendimientos, y física deportiva como ser la carrera maratónica universitaria. Se analizó también el tipo de equipamiento/mobiliario soporte para cada actividad, y se observó que no existe suficiente mobiliario soporte para el uso continuo de la actividad. (Figura 79).

FICHADO DE TIPOS DE EQUIPAMIENTOS/ MOBILIARIOS SOPORTE PARA CADA ACTIVIDAD.

CARÁCTER DE ACTIVIDADES	TIPOS DE ACTIVIDADES	PERFIL DEL USUARIO	TIPO DE EQUIPAMIENTO SOPORTE	
			POSEE	NO POSEE
DE ESPARCIMIENTO	Consumir (alimentarse y beber).	ESTUDIANTES, DOCENTES Y NO DOCENTES.	4 Mesas y 8 bancos	
	Ferias de exposiciones	ESTUDIANTES Y EMPRENEDORES EXTERNOS.	Tomacorrientes externos.	Mesas, Bancos/sillas, basureros, Carpas/stand
	Peñas Universitarias	ESTUDIANTES	Tomacorrientes externos.	Canillas de servicios para los foodtrucks, basureros.
	Cine al aire libre	ESTUDIANTES	Tomacorrientes externos.	Bancos/sillas, basureros
	Juegos de Ping Pong	ESTUDIANTES	1 Mesa de Ping Pong	Más mesas de ping pong
ACADÉMICAS	Clases o cursos, Workshop.	ESTUDIANTES Y DOCENTES		Mesas, Bancos/sillas.
	Charlas informativas	ESTUDIANTES Y DOCENTES	Tomacorrientes externos.	Mesas, Bancos/sillas.
	Jornada de salud y chequeos	ESTUDIANTES Y DOCENTES	1 Carpa o Stand Inflable Tubular, Tomacorrientes externos.	
DE DESCANSO	Mateadas	ESTUDIANTES		Mesas, Bancos/sillas,
	Descansar/ Reposar	ESTUDIANTES		Bancos Reposeras.
FÍSICAS DEPORTIVAS	Carrera urbana universitaria abierta	ESTUDIANTES, DOCENTES Y NO DOCENTES		Bebederos.
	Entrenamiento físico aeróbico	ESTUDIANTES Y DOCENTES.	Alfombra sintética de goma	Equipamientos deportivos, bebederos.

Figura 80: Fichaje de Mobiliarios Soportes a las Actividades al aire libre Fuente: Elaboración propia en base a relevamientos.

04 TIPOS DE MOBILIARIOS URBANOS

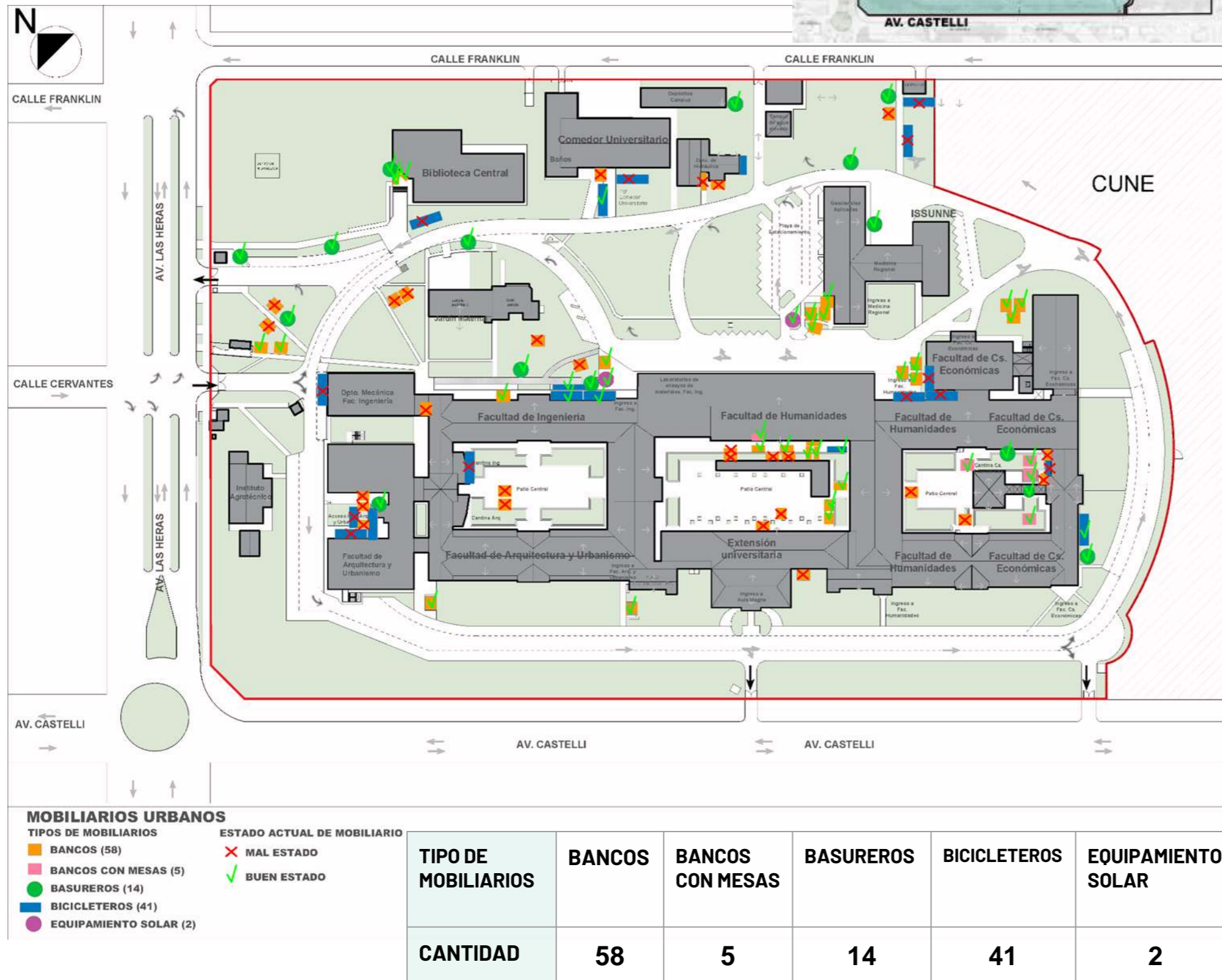


Figura 81: Mapa de tipos de mobiliarios urbanos. . Fuente: Elaboración propia en base a relevamientos.

MOBILIARIOS URBANOS

“Mobiliario Urbano” es todo elemento urbano complementario a las infraestructuras y equipamientos, ubicado en espacios exteriores, de uso público o privado y con propósito de facilitar las necesidades del peatón.




Sirve como apoyo a la infraestructura y equipamiento urbano, y fomenta el uso adecuado de los espacios. Abarca una gran variedad de elementos desde bancos, mesas, bebederos, basureros, bicicleteros, entre otros.

El Campus UNNE Resistencia cuenta con mobiliario urbano básico como bancos, bicicleteros, basureros, entre otros (Figura 81).

Los **bancos** se construyeron con diversos materiales como madera, hormigón, madera sustentable, y ladrillo común. Los de madera con hormigón hay dos tipologías de acuerdo con sus dimensiones, y en su totalidad encontramos 44 bancos dentro del predio, las de este tipo en su gran mayoría se pueden apreciar a simple vista que son antiguos y 40 bancos se encuentran en mal estado por falta de mantenimiento. Al estar a la intemperie hacen que se deterioren rápidamente.

FICHADO DE TIPOS Y MATERIALIDADES DE MOBILIARIOS URBANOS DENTRO DEL CAMPUS RESISTENCIA.

Los bancos de hormigón que en su mayoría se encuentran en el patio interno de humanidades (8) y los de ladrillo común (3) que se localizan en el ingreso de la Facultad de Arquitectura e Ingeniería, se encuentran en buen estado, en su totalidad hay 11 bancos de estos tipos dentro del predio.

FOTOS RELEVADA	BANCOS		FOTOS RELEVADA	BICICLETEROS	
TIPO A: 	TIPOLOGÍAS TIPO A: Madera y H°, TIPO B: Hormigón y ladrillos, TIPO C: De Ladrillos comunes, TIPO D: Madera sustentable.		TIPO A: 	TIPOLOGÍAS TIPO A: Hierro, TIPO B: Hierro Prepintado TIPO C: Hierro Prepintado.	
TIPO B: TIPO D: 	DIMENSIONES TIPO A: 0,30 x 2,40m., TIPO B: 0,30 x 1,70m., TIPO C: 4,70 x 5,50m., TIPO D: 0,50 x 0,45m.		TIPO B: 	DIMENSIONES TIPO A: 0,55 x 2,00m, TIPO B: 0,50 x 2,00m, TIPO C: 0,12 x 0,12m.	
TIPO C: 	UBICACIÓN Ingreso de las Facultades, CODIUNNE, Biblioteca y Patios Centrales.		TIPO C: 	UBICACIÓN Ingreso de las Facultades, Comedor Universitario, MUPUNNE, Biblioteca y Patios Centrales. de Arquitectura, Humanidades y Cs. Económicas.	
	CANTIDAD TIPO A: (44), TIPO B: (8) TIPO C: (3), TIPO D: (3) TOTALES= 58			CANTIDAD TIPO A: (28) TIPO B: (3) TIPO C: (10). TOTALES= 41	
	ESTADO ACTUAL TIPO A: Mal Estado, TIPO B: Buen Estado TIPO C: Buen Estado, TIPO D: Buen Estado.			ESTADO ACTUAL TIPO A: Mal Estado TIPO B: Buen Estado TIPO C: Buen Estado.	

Se destaca que existen pocos ejemplares de bancos de madera sustentable nuevos (3 unidades), en el ingreso a la Facultad de Ingeniería y el CODIUNNE, que poseen además un panel solar con puerto USB para conectar computadoras o celulares (cargadores solares).

También se observaron 16 bancos con 4 mesas de hormigón dentro del patio de Ciencias económicas, y una mesa de madera con bancos en el patio central de Humanidades. (Figura 89)

Los **bicicleteros** se encuentran distribuidos por todo el campus unos 41 en total, su mayor uso se da en los ingresos de la Facultad de Ingeniería y el Comedor Universitario. En general son simples y antiguos aunque se puede encontrar uno nuevo en el ingreso a la Facultad de Arquitectura y Comedor. En su totalidad todos están construidos con metal, y 28 se encuentran en mal estado como hierros doblados.

Y en cuanto a los **basureros** se podría decir que el campus cuenta con pocas unidades, un total de 14 en todo el predio, la gran mayoría se ubican dentro de los edificios. En su totalidad son metálicos pero también se pueden encontrar de plástico. Dentro de esta cantidad, encontramos un solo contenedor de grandes dimensiones 1,08m x 2,00m x 1,40m, frente al tanque elevado.

FOTOS RELEVADA		BANCOS CON MESAS	
TIPO A: 	TIPOLOGÍAS	TIPO A: Hormigón, TIPO B: Madera y Hierro.	
	DIMENSIONES	TIPO A: 0,30 x 2,40m. , TIPO B: 0,30 x 1,70m.,	
TIPO B: 	UBICACIÓN	Patios Centrales de Cs. Económicas y Humanidades	
	CANTIDAD	TIPO A: (4 Conjunto de Mesa y bancos), TIPO B: (1 Conjunto de Mesa y Banco) TOTALES= 5	
	ESTADO ACTUAL	TIPO A: Buen Estado, TIPO B: Buen Estado	

FOTOS RELEVADAS		EQUIPAMIENTOS SOLARES	
	TIPOLOGÍAS	Madera y Hierro.	
	DIMENSIONES	-----	
	UBICACIÓN	Ingreso de CODIUNNE y Fac. de Ingeniería.	
	CANTIDAD	2	
	ESTADO ACTUAL	Buen Estado	

FOTOS RELEVADA		BASUREROS/CONTENEDORES	
TIPO A: 	TIPOLOGÍAS	TIPO A: Hierro, TIPO B: Plástico, TIPO C: Contenedor de hierro.	
	DIMENSIONES	TIPO A: 0,48 x 0,48m, TIPO B: 0,49 x 0,49m, TIPO C: 1,08 x 2,00m.	
TIPO B: 	UBICACIÓN	Ingreso de las Facultades, CODIUNNE, MUPUNNE, Biblioteca y Patios Centrales. de Cs. Económicas, frente del Jardín Maternal, cerca del Tanque elevado, atras de Medicina Regional.	
	CANTIDAD	TIPO A: (7) TIPO B: (6) TIPO C: (1). TOTALES= 14	
TIPO C: 	ESTADO ACTUAL	TIPO A: Buen Estado TIPO B: Buen Estado TIPO C: Buen Estado.	

BANCOS

■ BUEN ESTADO (18) ■ MAL ESTADO (40)



Figura : Gráfico de porcentajes de Estado actual de Bancos. Fuente: Elaboración propia en base a relevamientos.

BICICLETEROS

■ BUEN ESTADO (13) ■ MAL ESTADO (28)



Figura : Gráfico de porcentajes de Estado actual de Bicicleteros. Fuente: Elaboración propia en base a relevamientos.

EQUIPAMIENTO SOLAR

■ BUEN ESTADO (2)

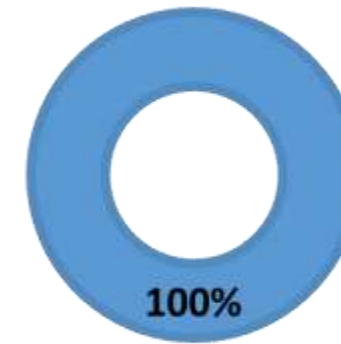


Figura : Gráfico de porcentajes de Estado actual de Cargadores Solares. Fuente: Elaboración propia en base a relevamientos.

BASUREROS Y CONTENEDORES

■ BUEN ESTADO (14)

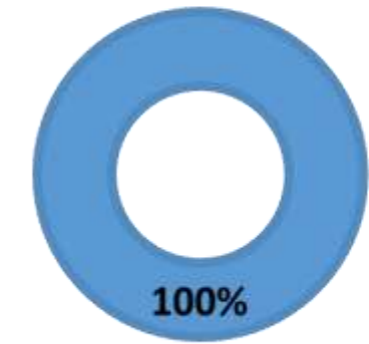


Figura : Gráfico de porcentajes de Estado actual de Basureros. Fuente: Elaboración propia en base a relevamientos.

BANCOS CON MESAS

■ BUEN ESTADO (5)

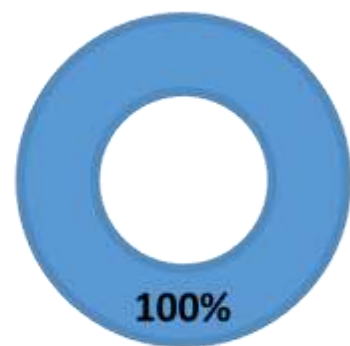


Figura : Gráfico de porcentajes de Estado actual de Bancos y Mesas. Fuente: Elaboración propia en base a relevamientos.



FOTO : Banco de referencia en buen estado.



FOTO : Banco de referencia en mal estado.



FOTO : Bicicletero de referencia en mal estado. Fuente: relevamiento físico.

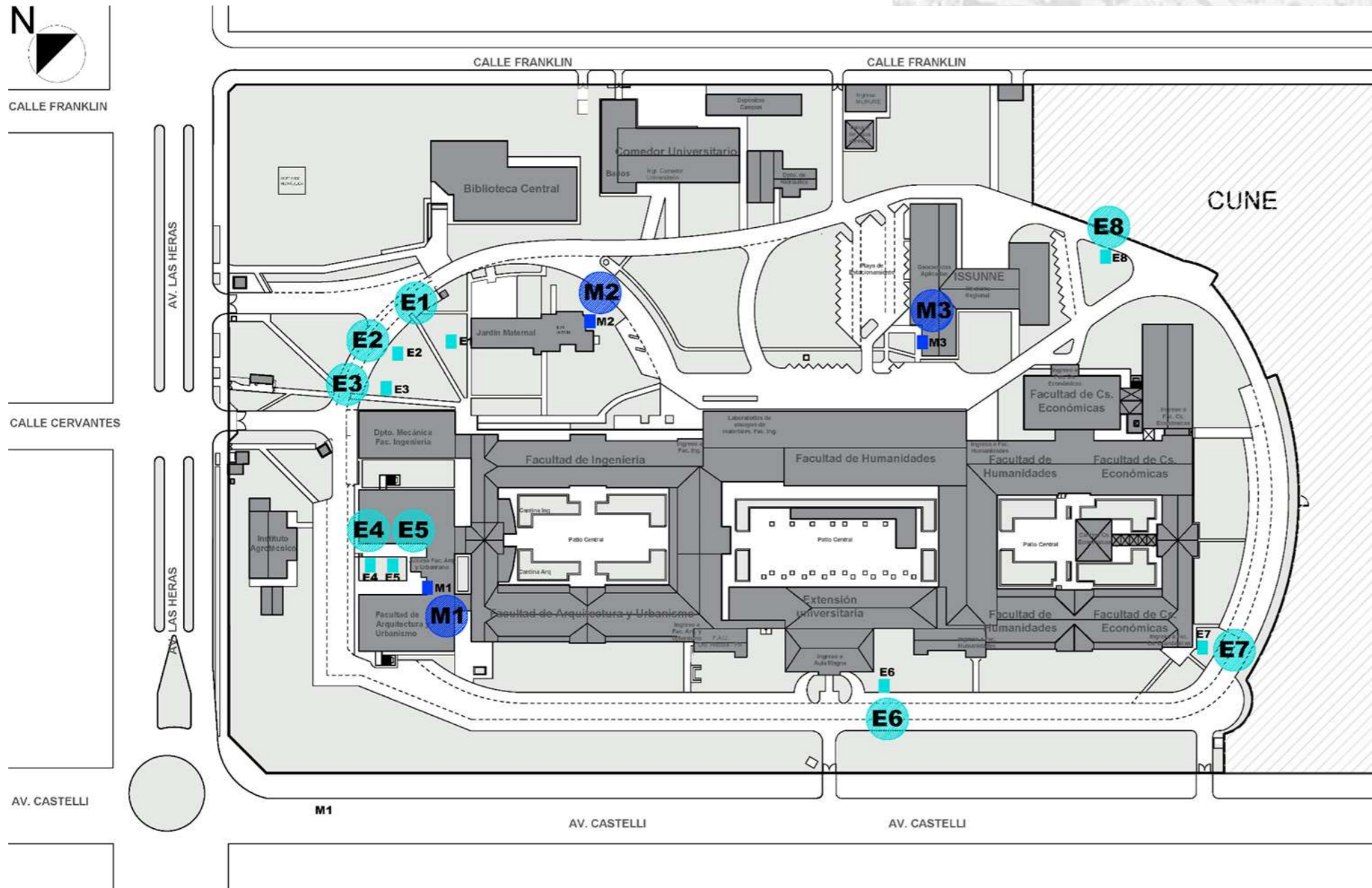


FOTO : Bicicletero de referencia en buen estado. Fuente: Relevamiento físico.



FOTO : Bancos con mesas. Fuente: relevamiento físico.

04 MURALES y MONUMENTOS



MURALES Y MONUMENTOS		MURALES		MONUMENTOS Y ESCULTURAS	
■	MURALES	M1-Mural "En defensa de la Educación Pública"	E1-Escultura Chaquito	E6-Monumento "El Toba"	E7-Placa conmemorativa
■	MONUMENTOS Y ESCULTURAS	M2-Mural Elefante jardín materno	E2-Escultura en acero	E7-Placa conmemorativa	E8-Escultura en hierro
		M3-Mural CODIUNNE	E3-Escultura en acero		
			E4-Banco Rojo - Campaña contra la violencia de género		
			E5-Monumento 24 de Marzo. "Memoria, verdad y justicia"		

Figura 82: Mapa de tipos de murales y monumentos Fuente: Elaboración propia en base a relevamientos.

MURALES Y MONUMENTOS

Dentro del predio del campus de la UNNE Resistencia, se hayan murales y monumentos en los espacios verdes, a modo de museo a cielo abierto, para traer a memoria parte de nuestra historia y contexto social.

El predio posee grandes áreas verdes, donde los estudiantes utilizan para mateadas, lectura al aire libre, aunque en estas áreas no se encuentran dotadas de mobiliarios urbanos como bancos.

También eventualmente en estos sectores, las agrupaciones estudiantiles organizan ferias culturales o peñas durante la noche.



Ref. E5: Monumento 24 de Marzo, día de la memoria por la verdad y la justicia.

04
MURALES y
MONUMENTOS



Ref. E4: "El Banco Rojo" de Campaña contra la Violencia de género.



Ref. E1: Escultura "Chaquito".



Ref. E2: Escultura. Autor anónimo.



Ref. E3: Escultura. Autor anónimo.



Ref. E6: Monumento "El Toba".



Ref. E7: Placa conmemorativa.

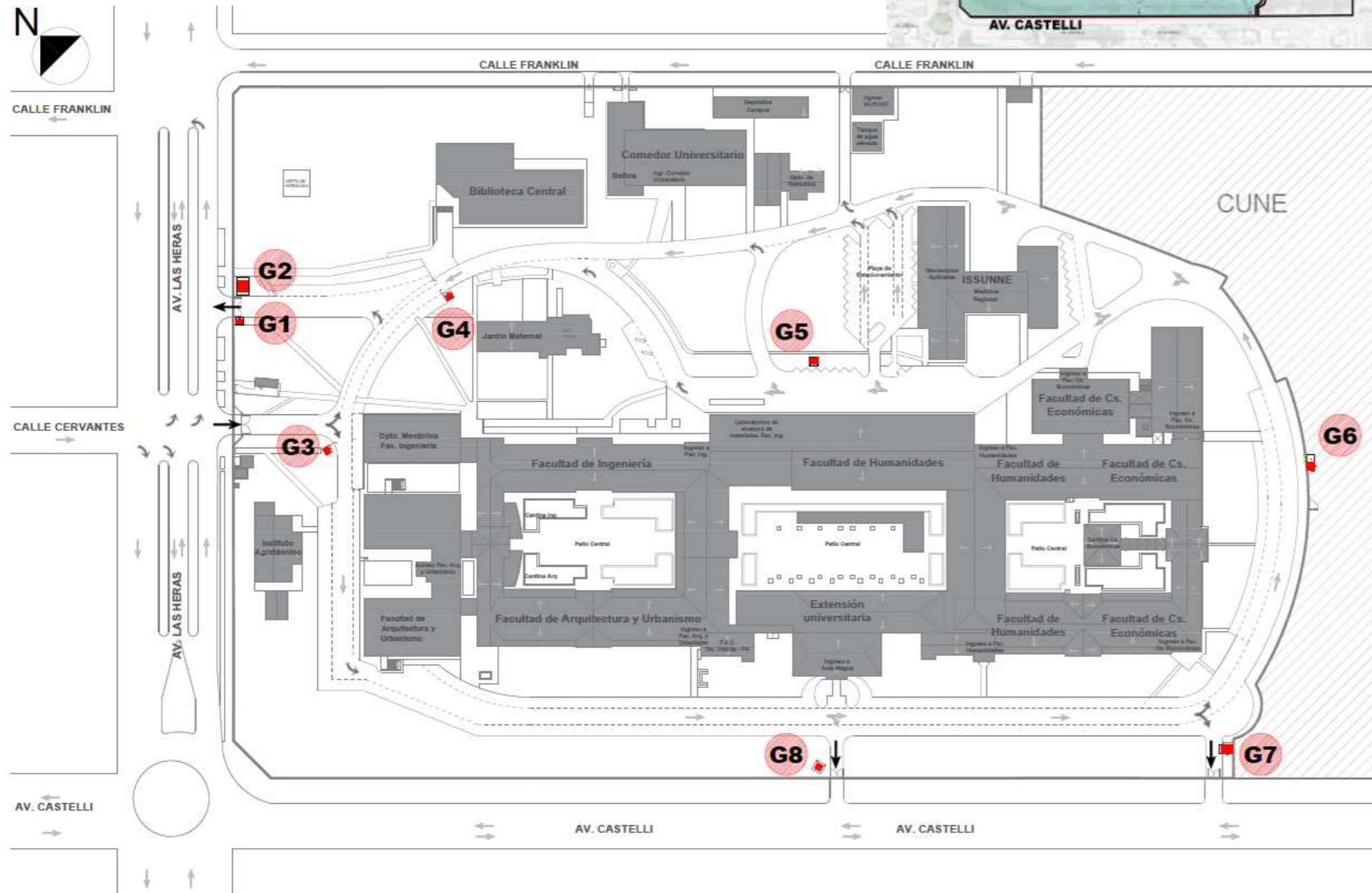


Ref. M1: Mural, defensa de la educación pública.



Ref. M2: Mural, jardín maternal

04 SEGURIDAD INTERNA DEL CAMPUS



SEGURIDAD		GARITAS	
	GARITAS	CANT.	7u
	G1 -	2.90m2	G5 - 3.90m2
	G2 -	12.60m2	G6 - 5.75m2 (CUNE)
	G3 -	3.35m2	G7 - 9.75m2
	G4 -	2.75m2	G8 - 3.45m2

Mapa de Garitas de Seguridad - Fuente: Elaboración propia en base a relevamientos. figura 83

SEGURIDAD INTERNA DEL CAMPUS

GARITAS DE SEGURIDAD:

Las garitas de seguridad son aquellas casillas que sirven para resguardar al personal de seguridad que vigila el campus internamente.

Actualmente se usan regularmente las G1, G3, G4.

G7 se abre eventualmente, para controlar el acceso por Av. Castelli. G5 funciona para realizar encabezado de probetas para el Departamento de estabilidad de Ingeniería.

PERSONAL DE SEGURIDAD:

El personal se encarga de controlar los accesos vehiculares y realizar recorridos por el circuito del campus, identificando actividades sospechosas.

Actualmente hay 15 guardias, distribuidos en 4 turnos.

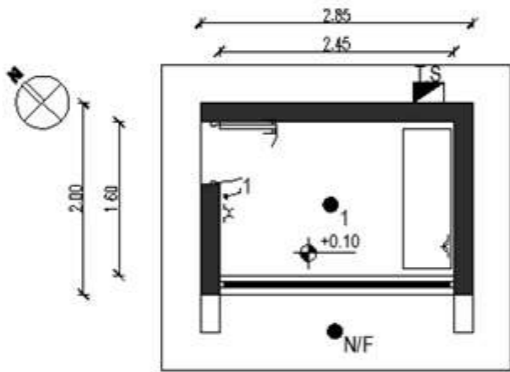
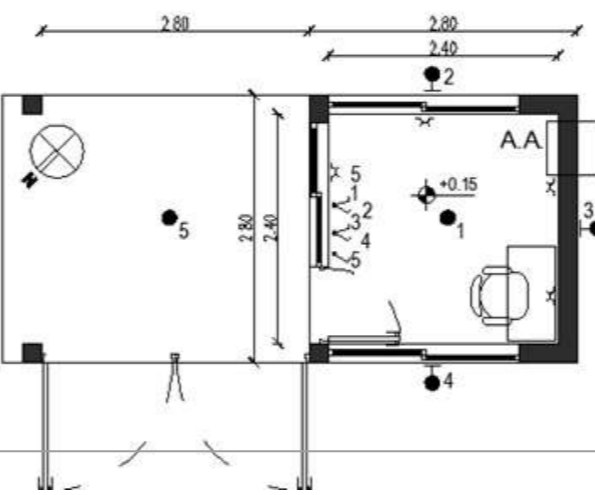
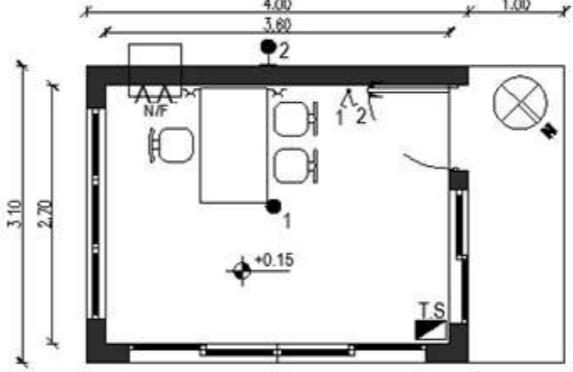
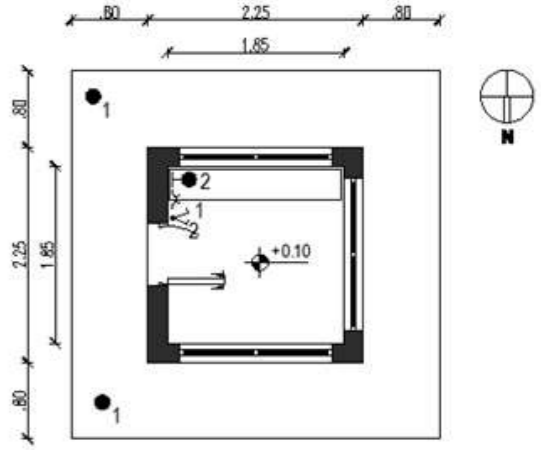







- Turno mañana: 06-12hs (4 guardias)
- Turno tarde: 12-18hs (4 guardias)
- Turno noche: 18-24 hs (4 guardias)
- Turno trasnoche: 00-06 hs (3 guardias)

En la entrevista que se realizó al personal, se especificó que cada acceso/ salida vehicular abierta, debe haber al menos 1 guardia controlando, hasta que se cierre el mismo y que carecen de garita para el control del acceso por calle Franklin.

Fichaje de garitas de seguridad. Fuente: Planos y fotografías de elaboración propia en base a relevamientos al sitio

GARITAS DE SEGURIDAD				
NOM.	G1	G2	G3	G4
UBICACIÓN	CERCANA A SALIDA VEHICULAR POR AV. LAS HERAS	CERCANA A SALIDA VEHICULAR POR AV. LAS HERAS	CERCANA A ACCESO VEHICULAR POR ARQUITECTURA	CERCANA A BIBLIOTECA CENTRAL
SUP. (m2)	2.90	12.60	3.35	2.75
FREC. DE USO	NULA	NULA	ALTA	MEDIA
EST. CONST.	BUENO	MALO	BUENO	BUENO
MOBILIARIOS	NINGUNO	NINGUNO	BANCO MADERA, SILLA PRECARIA, TABLÓN P/ ESCRITORIO, VENTILADOR PARED, HELADERA	ESCRITORIO, 2 SILLAS PRECARIAS, AIRE AC., GUARDALLAVES, BOTIQUÍN, EXTINTOR
PLANTA BAJA En anexo se incluyen: - PB - PT - 4 VISTAS				
FOTOS				

Fichaje de garitas de seguridad. Fuente: Planos y fotografías de elaboración propia en base a relevamientos al sitio

GARITAS DE SEGURIDAD				
NOM.	G5	G6	G7	G8
UBICACIÓN	CERCANA A LABORATORIO DE INGENIERÍA	INGRESO A CUNE (LINDANTE AL CAMPUS)	CERCANA A SALIDA VEHICULAR POR AV. CASTELLI	CERCANA A AULA MAGNA
SUP.(m2)	3.90	5.75	9.75	3.45
FREC. DE USO	FREC: MEDIA - ESTADO: DETERIORADO	NULA	MEDIA	NULA
EST. CONST.	EL ESPACIO ES USADO POR EL DPTO DE ESTABILIDAD(ING), PARA REALIZAR ENCABEZADO DE PROBETAS DE H° PREVIO AL ENSAYO DE COMPRESIÓN. CUENTA CON MESA DE APOYO Y CRISOL PARA FUNDIR EL COMPUESTO.	REGULAR	BUENO	REGULAR (VIDRIOS ROTOS)
MOBILIARIOS		NINGUNO	BANCO MADERA, SILLA PRECARIA, TABLÓN P/ ESCRITORIO, VENTILADOR PARED, HELADERA	ESCRITORIO, 2 SILLAS PRECARIAS, AIRE AC., GUARDALLAVES, BOTIQUÍN, EXTINTOR
PLANTA BAJA	<p>En anexo se incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PB - PT - 4 VISTAS 			
FOTOS	 		 	 

INSEGURIDAD DENTRO DEL CAMPUS y ENTORNO

HECHOS DELICTIVOS

En cuanto a la inseguridad social por hechos delictivos que ocurren dentro de las facultades, en la entrevista que se desarrolló con el, en ese momento, presidente del Instituto del Campus, el Prof. Aldo Lineras, él mismo relata que durante su mandato hubo unas series de robos a personas que circulaban el área de circulación del estacionamiento, además en la charla se recalcó que el campus no tiene un sistema de seguridad (presencia policial), para controlar lo que ingresan y egresan al mismo, es decir si pertenecen a la comunidad universitaria o no.

Si sucede un hecho delictivo dentro del predio universitario, se decretó que cada Decano de las diferentes comisión de edificios, se hace cargo de los estudiantes, personal docente y no docente perteneciente a cada casa de estudio. Con respecto, a los estudiantes que asisten a las diferentes facultades, en las notas periodísticas (Figura 84-85-86), se identifican inquietudes en cuanto a la inseguridad en horarios de la siesta 14hs 15hs y noches a partir de las 20hs.

En respuesta, a lo relevado se realizaron asambleas con la conducción del algunos centro de estudiantes, en el año 2017. La relevancia de hacer esta campaña nacional para que se declare la emergencia en Violencia Sexual y Doméstica contra las Mujeres, surgió a partir de que una joven contó como quisieron introducirla por la fuerza a un auto, después que salía de cursar, a unas cuadras del campus universitario.

18 MAY. 2017 HOME | POLÍTICA Y SOCIEDAD

#inseguridad

Estudiantes de la UNNE marcharán para pedir mayor seguridad

Elinor Aeberhard, consejera del Centro de Estudiantes de Arquitectura, habló sobre los hechos de inseguridad que viven diariamente. "Hubo intentos de secuestro y de violación, y una violación consumada de una compañera en el barrio Juan Bautista Alberdi", manifestó. Asimismo resaltó "los estudiantes dijimos 'BASTA' que no vamos a dejar que le pase a ninguna compañera y ni a ninguna mujer más". Respecto a los reclamos que plantearán al gobierno provincial explicó "vamos a exigir que se declare la emergencia en violencia sexual y doméstica hacia la mujer, y la idea es elaborar un petitorio". El día

Fuente: <https://www.libertaddigital.com.ar/Notas/Nota/1914252453-estudiantes-de-la-unne-marcharan-para-pedir-mayor-seguridad> Figura 84

PROPUESTA DE ORDENAMIENTO CAMPUS UNNE RESISTENCIA

FERREYRA, AGUILERA, IBARRA

Inseguridad en la UNNE: "También hay responsabilidad directa de la Municipalidad"

La rectora de la Unne, Delfina Veiravé, habló de los hechos de inseguridad que ocurrieron en cercanías a la sede de Las Heras: "Hay una responsabilidad muy directa de la municipalidad de Resistencia, es la mejora de todo ese corredor. De la parte interna del campus nos tenemos que ocupar nosotros pero de lo que no nos podemos ocupar es de todo el sector externo que rodea al campus, toda la zona es muy oscura", dijo.



Piden que el Municipio se encargue de iluminar los alrededores de la universidad

Nota de audio: Completa

2'38"

Quién lo dijo: Personas Destacadas



]Fuente: <https://libertaddigital.com.ar/Notas/Nota/715049167-inseguridad-en-la-unne-tambien-hay-responsabilidad-directa-de-la-municipalidad>. Figura 85

31 MAY. 2017 HOME | POLÍTICA Y SOCIEDAD

#unne

Preocupación: "La Unne es una zona que concentra robos"

El decano de la Facultad de Humanidad, Aldo Lineras, habló de las obras que deberían iniciar en el campus universitario de la Unne en Resistencia.

Fuente: <https://www.libertaddigital.com.ar/notas/nota/24115958-preocupacion-la-unne-es-una-zona-que-concentra-robos>. Figura 86

CORREDORES SEGUROS

En el año 2019, se produjeron unas series de arrebatos y robos dentro del predio del Campus, debido a eso las agrupaciones estudiantiles decidieron difundir una encuesta en las redes sociales para que los estudiantes participen. A lo largo de dos semanas, se relevó por medio de un plano de Google Maps de la UNNE con un radio de influencia de 5 a 6 manzanas, se marcó con diferentes pinches de colores para identificar el tipo de robo. Dentro de los resultados obtenidos fue que los sectores más afectados eran sobre la Avenida Las Heras y la calle Franklin.

A partir de eso, se juntaron firmas de parte de los alumnos y de los distintos centros de estudiantes de cada facultad, para elevar un pedido a las autoridades del Campus, donde se les exigía mayor presencia de guardias y control de las personas, mayor iluminación interna y cámara de seguridad, y al municipio se les pidió más iluminación en las calles.

Se avanzó con el proyecto para crear el programa "Corredores seguros", que tenía como objetivo contribuir con la seguridad de los establecimientos, así como también en los caminos y calles de

acceso a los mismos y paradas de colectivos, haciéndolo extensivo a los estudiantes, docentes, padres y personal no docente.

Se logró el funcionamiento del "Corredor Universitario Seguro" en el cual se establece una ruta que se reforzará la presencia y apoyo de la seguridad policial al servicio de los miembros de la comunidad educativa.

Esta protección se dará en los horarios considerados de mayor circulación o mayor riesgo: 06:00 a 09:00 hs. y de 18:00 a 22:00, complementado con un monitoreo presencial de las paradas de colectivos. Las zonas a aplicar los mencionados circuitos de los patrullajes son: 1) Avenida Las Heras, Rodríguez Peña, Lisandro de la Latorre y 9 de Julio -- 2) Franklin - Avenida Las Heras - Avenida Castelli y Avenida San Martín -- 3) Franklin - Avenida Las Heras - Avenida Castelli y calle Duvivier. Esta ruta segura se extiende desde: - Castelli y calle Duvivier- Castelli y Las Heras - Las Heras y 9 de Julio. **(Figura 87 y 88)** El cumplimiento del patrullaje de parte de la policía provincial funcionó en un determinado tiempo.



Figura 87: Imágenes de Circuitos del Corredor Universitario Seguro. Fuente: Instagram de Franja Morada de Cs. Económicas e Ingeniería. Año 2019.



Figura 88: Imágenes de Circuitos del Corredor Universitario Seguro. Fuente: Instagram de Franja Morada de Cs. Económicas e Ingeniería. Año 2019.

SE IDENTIFICÓ LA RESOLUCIÓN N° 662/13

En la resolución se REGLAMENTA LA CIRCULACIÓN Y PERMANENCIA VEHICULAR EN LOS CAMPUS UNIVERSITARIOS

Considera, que resulta necesario regular el ingreso estacionamiento vehicular y el uso de espacios comunes

La necesidad de estacionar dentro del predio universitario es un derecho, pero siempre tomando en cuenta la seguridad de las personas y los bienes públicos y privados,

Es necesario establecer restricciones, por la escasez del espacio disponible y el crecimiento del parque automotor que diariamente circula dentro del predio del campus. **La mencionada resolución establece artículos que deben cumplirse:**

- **Aprobar el “Reglamento de Circulación y Permanencia Vehicular en los Campus Universitarios”,**
- **Publíquese en el Boletín Oficial, a partir de la cual tendrá vigencia inmediata en todo el ámbito de esta Universidad.**
- **Criterios de convivencia.**
- **Normas de convivencia a las que se encuentra sujeto el acceso, circulación y estacionamiento vehicular.**
- **Usuarios que pueden utilizar el estacionamiento dentro del campus.**
- **Zonas de estacionamiento.**
- **Medidas por incumplimiento de las condiciones de uso.**
- **Restricciones al acceso y estacionamiento.**



RESOLUCION N°662/13
CORRIENTES, 21/08/13

VISTO:

Las actuaciones por las cuales el Sr. Rector eleva un proyecto de Reglamento de Circulación y Permanencia Vehicular en los Campus Universitarios; y

CONSIDERANDO:

Que resulta necesario regular el ingreso, estacionamiento y circulación vehicular dentro de los Campus Universitarios como también el uso de sus espacios comunes;

Que tal necesidad se funda en la circunstancia que el estacionamiento dentro del predio universitario no constituye un derecho adquirido por el mero hecho de ser trabajador o estudiante de la misma, sino que se trata de una posibilidad que la Universidad ofrece a toda la comunidad universitaria, pero siempre bajo las condiciones que resulten necesarias en aras de la seguridad de las personas y los bienes públicos como también los privados;

Que asimismo se deben establecer restricciones a las que la administración se encuentra obligada teniendo en cuenta la escasez de espacio disponible frente al crecimiento del parque automotor que diariamente circula dentro del predio del campus;

Que la Comisión de Interpretación y Reglamento aconseja aprobar el proyecto de referencia;

Lo aprobado en sesión de la fecha;

EL CONSEJO SUPERIOR
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
RESUELVE:

ARTICULO 1° - Aprobar el “Reglamento de Circulación y Permanencia Vehicular en los Campus Universitarios”, cuyo texto se agrega como Anexo de la presente Resolución.

ARTICULO 2° - Publíquese en el Boletín Oficial, a partir de la cual tendrá vigencia inmediata en todo el ámbito de esta Universidad.

ARTICULO 3° - Regístrese, comuníquese y archívese.

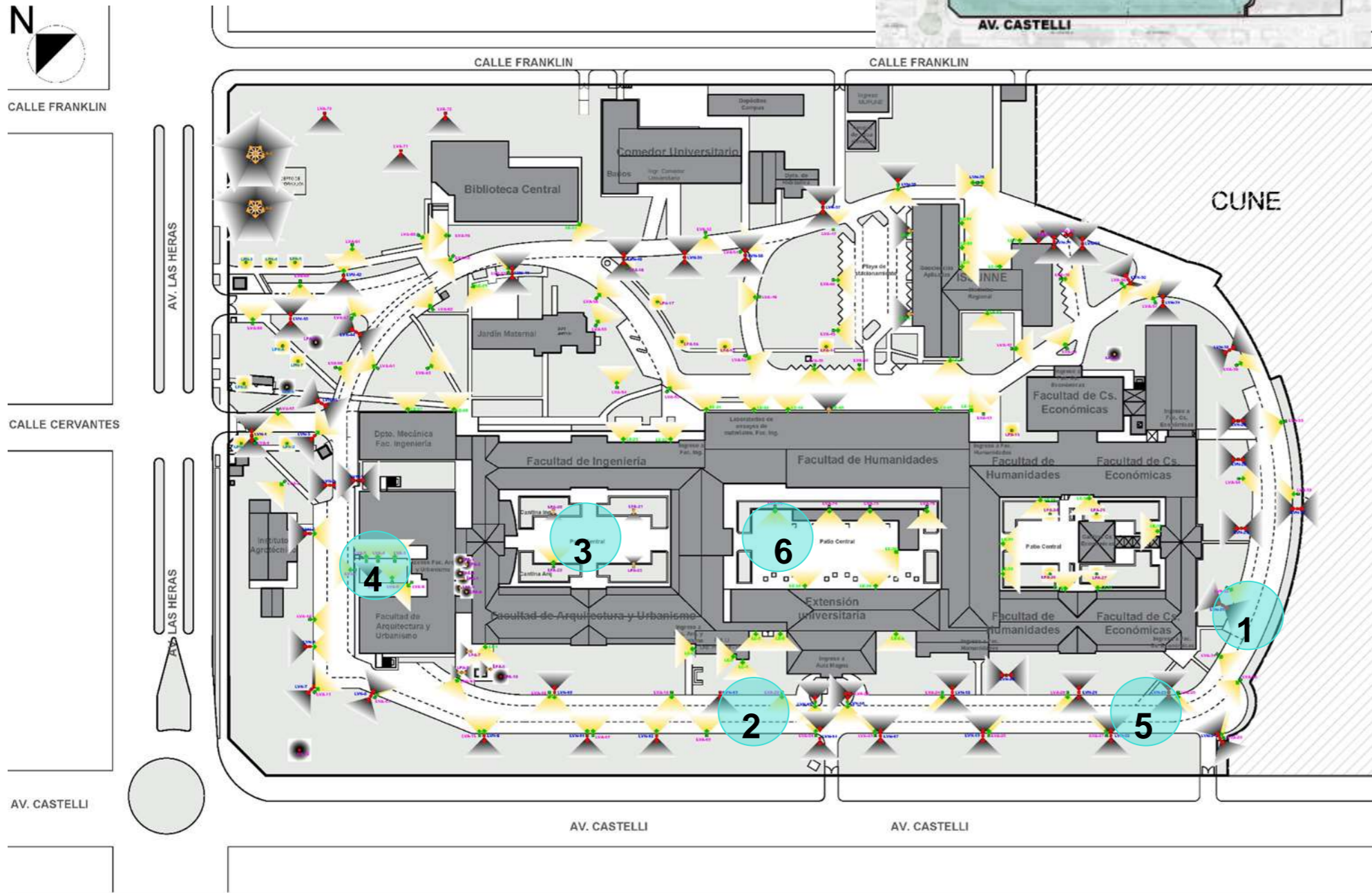
PROF. CRISTIAN RICARDO A. PIRIS
SEC. GRAL. ACADÉMICO

ING. EDUARDO E. DEL VALLE
RECTOR

Figura 89 - RESOLUCIÓN N° 662/13

Fuente: <http://www.eragia.unne.edu.ar/docuspdf/2018/Res-662.13-REGIMEN%20VEHICULAR%20CAMPUS.pdf>

04 - ALUMBRADO



ALUMBRADO

El Campus UNNE Resistencia cuenta con diferentes sistemas de alumbrados.

Para su análisis se identificó 4 tipologías de postes (empotrada, peatonal, sectorial y vehicular) y en cada poste se identificó las lámparas usadas y su estado, clasificándolas por tipología, tecnología y alimentación.

Para su identificación se realizó un relevamiento pormenorizado, y se volcaron los datos en planillas.

A continuación se describen los postes identificados:

LE: Lámpara empotrada, se ubican sobre las paredes, alumbrando desde algún edificio hacia el entorno, generalmente a 4m de altura. Pueden poseer brazo.

LS: Lámpara sectorial, poseen mástil de 10m y 5 reflectores dispuestos a modo de estrella

LV: Lámpara vehicular de 6m de mástil, divididas en **LVN** (Lámpara vehicular nueva), que cuentan con 2 brazos, y en su mayoría poseen lámparas led con fotocélula integrada (no están conectadas a red) y **LVA** (Lámpara Vehicular Antigua), que poseen un brazo y están conectadas a red. utilizadas principalmente para el circuito vehicular

LP: Lámpara peatonal. de 3m de mástil en su mayoría, divididas en **LPN** (Lámpara peatonal Nueva) y **LPA** (Lámpara Peatonal antigua) de variadas tipologías.

ALUMBRADO

CLASIFICACIÓN DE POSTES			
GRAFO	NOM	TIPO DE POSTE	CANT
↑	LE	LAMP. EMPOTRADA	44
●	LPN	LAMP. PEATONAL NUEVA	9
●	LPA	LAMP. PEATONAL ANTIGUA	27

CLASIFICACIÓN DE POSTES			
GRAFO	NOM	TIPO DE POSTE	CANT
⬆	LS	LAMP.SECTORIAL	2
■	LVN	LAMP.VEHICULAR NUEVA	45
■	LVA	LAMP. VEHICULAR ANTIGUA	76

ESTADO ARTEFACTO/ FOCO/ REFLEC.		
NO TIENE	NO FUNCIONA	SI FUNCIONA
→	→	→
⬆	⬆	⬆

Mapa de Alumbrado - Fuente: Elaboración propia en base a relevamientos. Figura 90

EL FICHAJE COMPLETO, DE TODAS LAS LUMINARIAS SE ENCUENTRA EN EL ANEXO, APARTADO ALUMBRADO

CANTIDAD DE LÁMPARAS POR TIPOLOGÍA DE POSTES.

ALUMBRADO			
CLASIFICACIÓN DE POSTES			
GRAFO	NOM	TIPO DE POSTE	CANT
⬆	LS	LAMP.SECTORIAL	2
■	LVN	LAMP.VEHICULAR NUEVA	45
	LVA	LAMP. VEHICULAR ANTIGUA	76
↑	LE	LAMP. EMPOTRADA	44
●	LPN	LAMP. PEATONAL NUEVA	9
	LPA	LAMP. PEATONAL ANTIGUA	27

LÁMPARAS CLASIFICADAS POR ESTADO DEL REFLECTOR

ESTADO ARTEFACTO/ FOCO/ REFLEC.				
		NO TIENE	NO FUNC.	FUNCIONA
GRAFO	NOM	→	→	→
⬆	LS	-	10	-
■	LVN	34	-	11
	LVA	6	1	69
↑	LE	-	3	35
●	LPN	-	1	8
	LPA	2	14	11



PROXIMIDAD ENTRE POSTES VEHICULARES DE IGUAL SENTIDO MENOR o IGUAL A 4m
20 CASOS

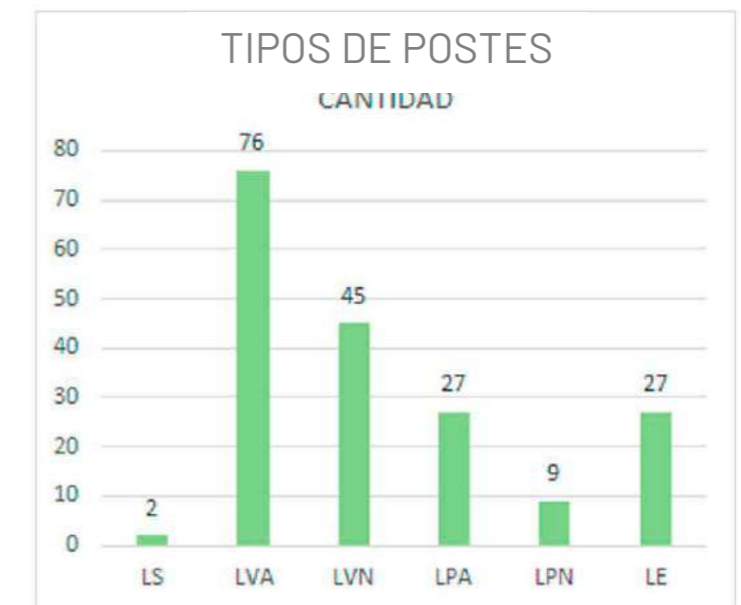
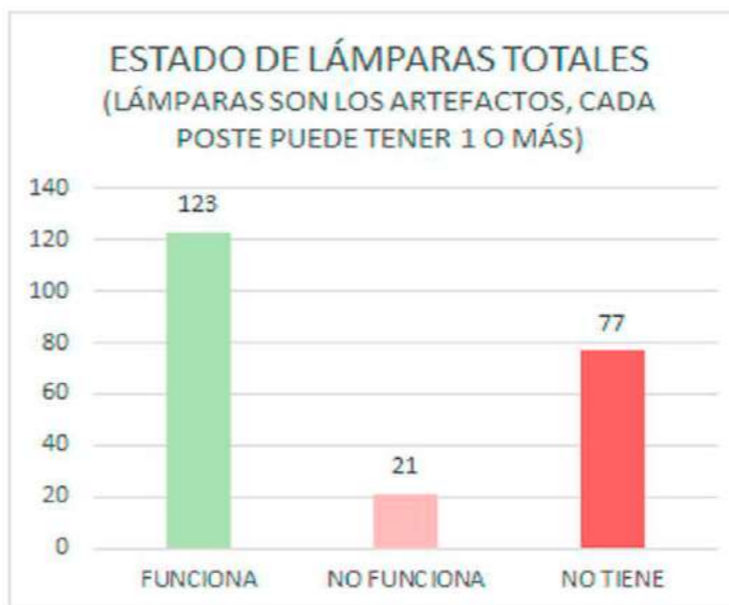
ESTADO DE LÁMPARAS, IDENTIFICADAS POR ESTADO, TECNOLOGÍA Y CANTIDAD.

ART. SI FUNCIONA				
NOM	TIPO	TECN	ALIM	CANT
LVN	PANEL	LED	SOLAR	11
LVA	FOC	SODIO	RED	62
		LED		7
LE	REFLEC	LED		10
	FOCO	SODIO		17
LPN	PANEL	LED		8
				8
LPA	FOCO	LED		11

ART. NO FUNCIONA				
NOM	TIPO	TECN	ALIM	CANT
LS	REFLEC	LED	RED	10
LVA	FOCO	SODIO	RED	1
LE	REFLEC	LED	SOLAR	2
	FOCO	SODIO	RED	1
LPN	PANEL	LED	RED	1
LPA	FOCO	LED	RED	14



Referencia 01: Lámparas vehiculares a escasa proximidad



FICHADO DE TIPOS Y MATERIALIDADES DE LUMINARIAS DENTRO DEL CAMPUS RESISTENCIA.

Fuente: Elaboración propia en base a relevamientos.

LUMINARIA SECTORIAL (LS)
5 REFLECTORES LED
MÁSTIL DE 10M
CANT: 2U



LUMINARIA VEHICULAR NUEVA (LVN)
2 BRAZOS A 4 Y 6M
MÁSTIL DE 6M
CANT: 45U



Con lámparas prendidas Con lámparas apagadas

LUMINARIA VEHICULAR ANTIGUA (LVA)
0, 1 y 2 BRAZOS
MÁSTIL DE 6M
CANT: 76U



0 brazos 1 brazo 2 brazos

LUMINARIA EMPOTRADA (LE)
0 O 1 BRAZO
NO CUENTA CON MÁSTIL
CANT: 44U



LE con brazo y foco led Reflector

LUMINARIA PEATONAL NUEVA (LPN)
PANELES LED
MÁSTIL DE 3M
CANT: 9U



LPN

LUMINARIA PEATONAL ANTIGUA (LPA)
0, 1 o 2 BRAZOS
MÁSTIL DE 3M
CANT: 27U



MOD A MOD B MOD C MOD D.1 MOD D.2 MOD E



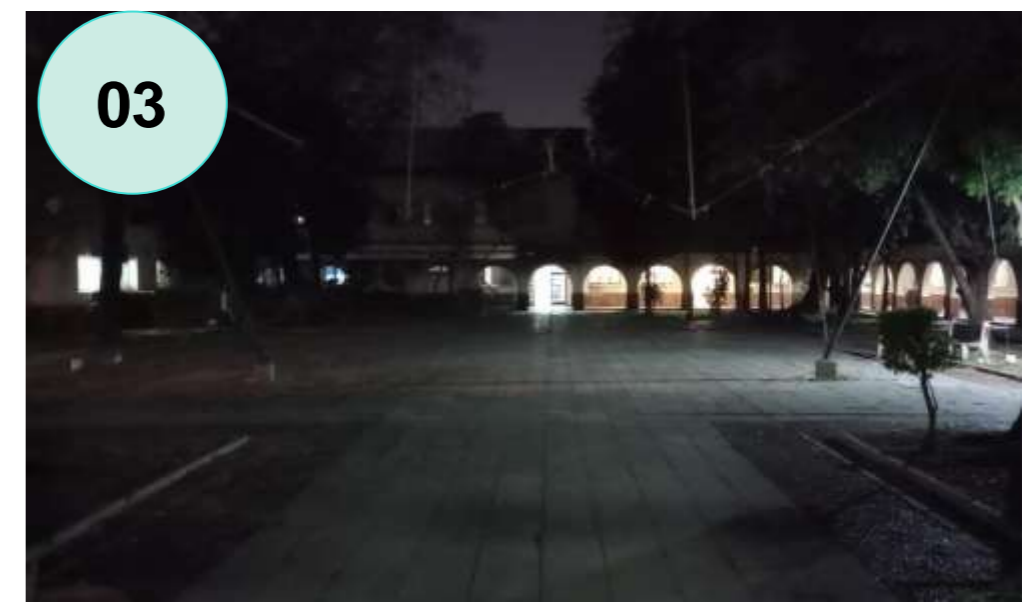
01

Referencia 01 : sector oscuro, recorrido vehicular cercano a CUNE.



02

Referencia 02 :Sector oscuro, recorrido vehicular cercano a aula magna



03

Referencia 03 : Sector oscuro, patio de arquitectura



04

Referencia 04 : Sector iluminado.acceso de arquitectura



05

Referencia 05 : Sector iluminado, acceso humanidades

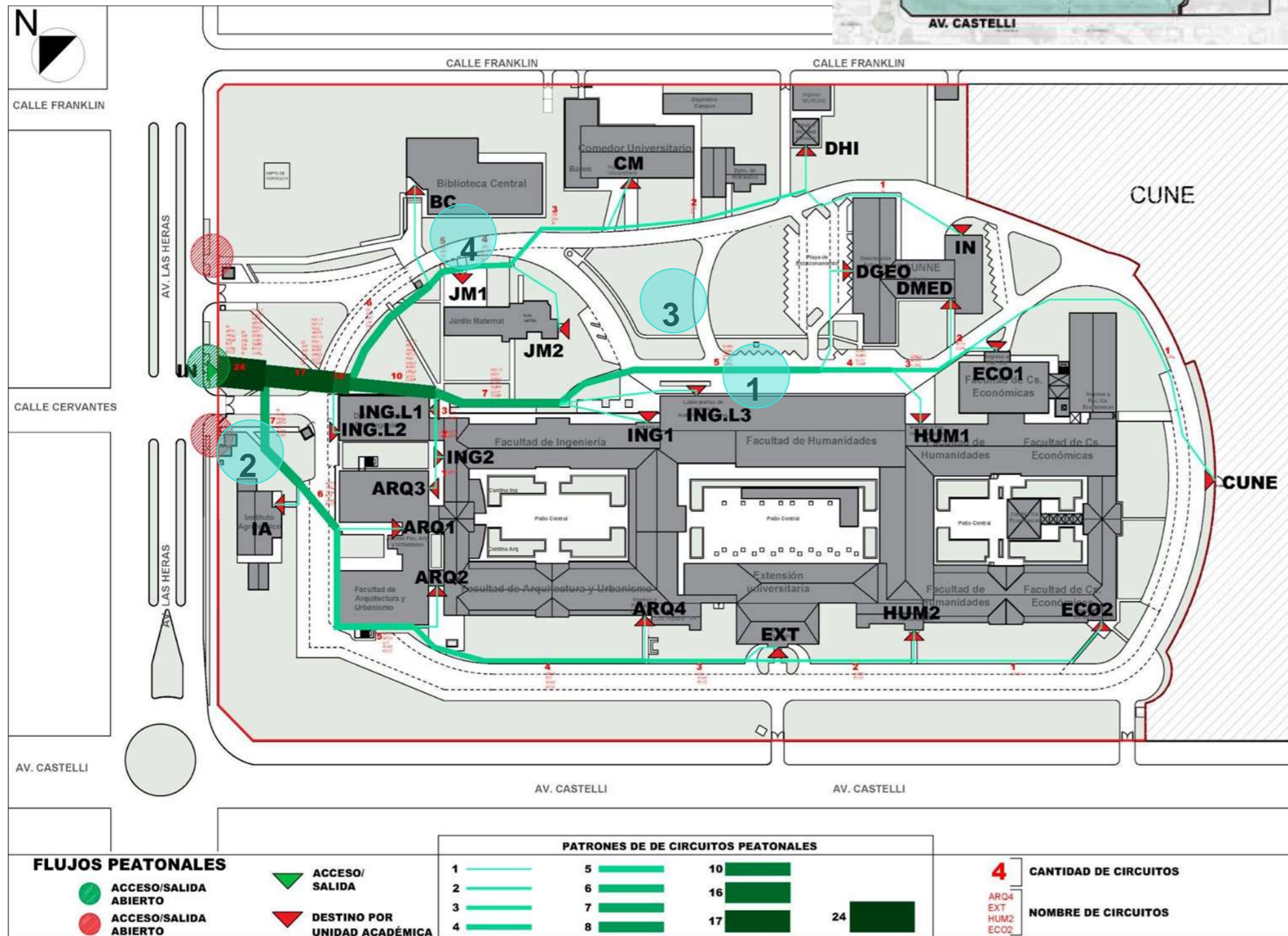


06

Referencia 06 : Sector iluminado parcialmente, patio humanidades

Figura 91: Fotografías de iluminación. Fuente: Elaboración propia en base a relevamientos.

04 MOVILIDAD PEATONAL



MOVILIDAD PEATONAL

Se analizó los **flujos peatonales**. Para ello se estableció origen y **varios puntos de destino**, y se diferenciaron los diferentes **circuitos**. Posteriormente se estableció un *patrón de colores y grosores de línea* de acuerdo a la cantidad de circuitos solapados, siendo más gruesa la línea representada cuanto más circuitos se solapan en el tramo.

Se definió como punto de origen el acceso peatonal sobre Av. Las Heras, por su apertura permanente y se consideraron como destinos los diferentes accesos a las unidades académicas y departamentos del campus.

Así pudo identificarse los siguientes elementos:

- Ubicación de los circuitos
- Intensidad de uso por ubicación
- Distancia de cada circuito

Puede verse una alta concentración de circuitos peatonales en el acceso sobre Av. Las Heras, que disminuyen a medida que se aleja del acceso.

Se utilizó como base la metodología de análisis de movilidad, brindada por la Dra. Celmira Rey, en el marco del GEMSIT (Grupo de Estudios en Movilidad, Servicios y Territorio).

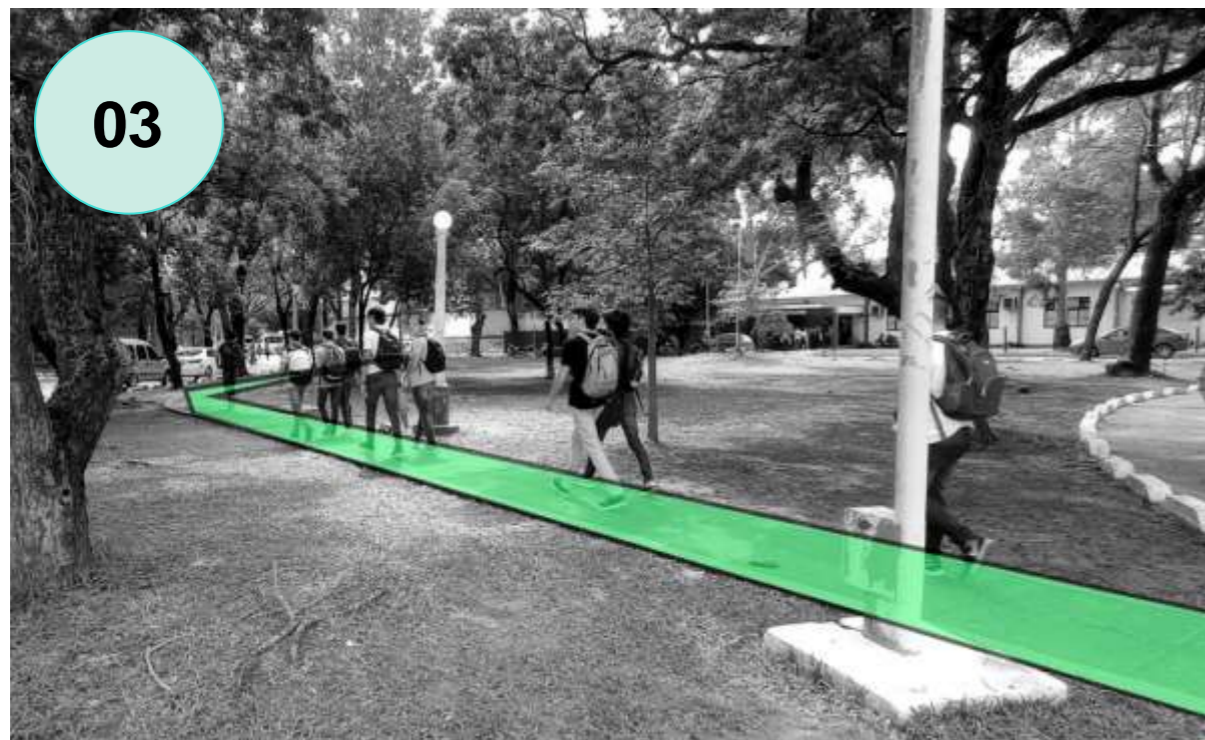
Figura 92: Mapa de acceso y barreras. Fuente: Elaboración propia en base a relevamientos.



Referencia 01 : Circuito peatonal en calle cercana a laboratorios de ingeniería, Confluye con la circulación vehicular,



Referencia 02 : Circuito peatonal sin sendero, con cruces peatonales peligrosos en sectores de alto tránsito vehicular.

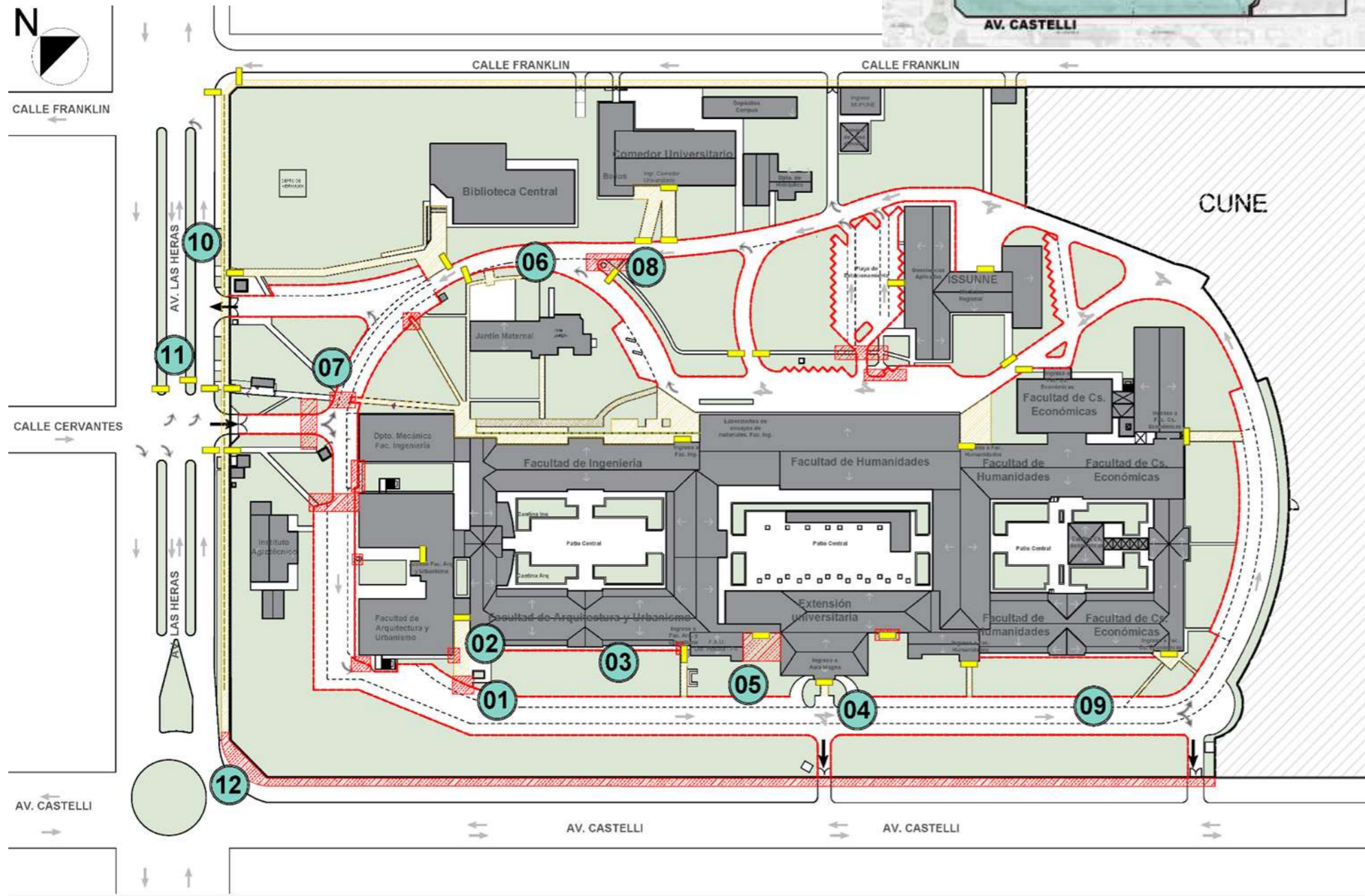


Referencia 03 : Alto tránsito peatonal por único sendero sobre patio frente a comedor universitario.



Referencia 04 : circulación peatonal coincidente con tránsito vehicular intenso, en calzada angosta por espacio ocupado por estacionamientos, cercano a biblioteca central.

04 ACCESIBILIDAD Y BARRERAS



ACCESIBILIDAD Y BARRERAS

REFERENCIAS

LÍMITE FÍSICO: CORDÓN O DESNIVEL	SENDERO PODOTÁCTIL	RAMPAS ACCESIBLES
SENDERO INACCESIBLE: SOLADO IRREGULAR O AUSENCIA DE RAMPA	SENDERO ACCESIBLE: SOLADO REGULAR Y APTO PARA TRÁNSITO CON MOVILIDAD REDUCIDA	REFERENCIA A FOTO

Fuente: Elaboración propia en base a relevamientos del campus UNNE Resistencia

Figura 93: Mapa de acceso y barreras. Fuente: Elaboración propia en base a relevamientos.

ACCESIBILIDAD Y BARRERAS FÍSICAS

Se realizó un relevamiento de los circuitos, accesos a diferentes unidades académicas y los espacios al aire libre, para determinar el **grado de accesibilidad del campus**.

Se consideró para el estudio, detectar qué elementos y en qué número son aquellos que dificultan la libre circulación con accesibilidad total, tomando como referencia al "Reglamento General de Construcciones".

Límite físico; Son aquellos límites que impiden en el espacio el libre desplazamiento, pueden ser: desniveles, cordones, u otros.

Sendero inaccesible; Solados intransitables para personas con movilidad reducida, que se encuentran destruidos, o con grandes diferencias de niveles sin rampa.

Sendero podotáctil; El circuito se limita únicamente a la vereda sobre Av. Las Heras-

Sendero accesible; Senderos que presentan solado en buen estado, de superficie antideslizante y sin saltos de nivel bruscos (admiten circulación libre del peatón). Existen en determinados sectores del campus y son de tramos discontinuos.

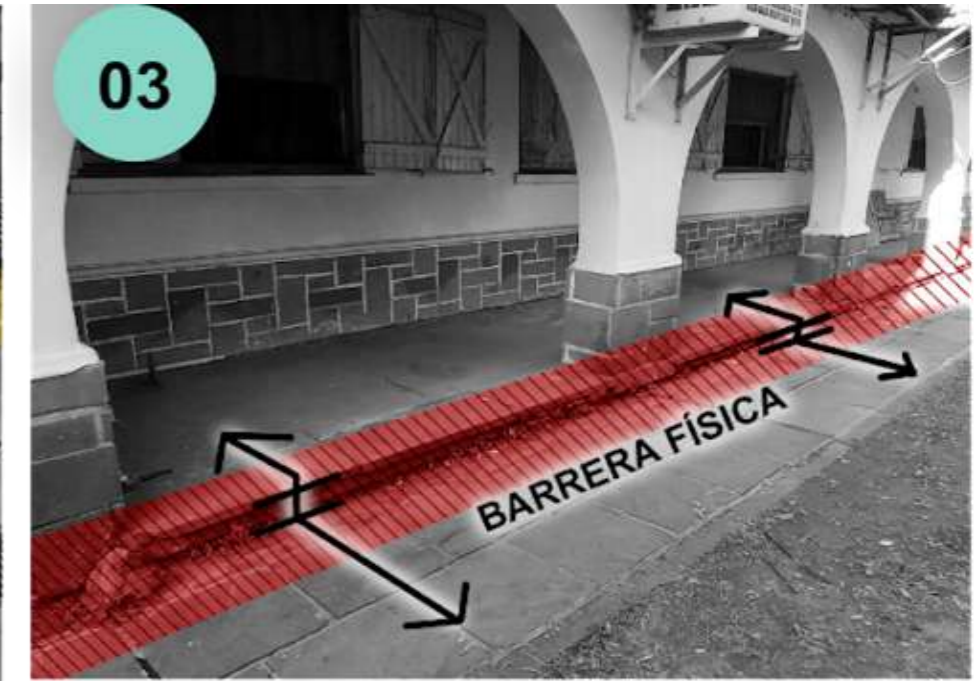
Rampas accesibles: Rampas existentes en buen estado de conservación, aunque por las escalas del campus son insuficientes.



Ref. 1: Acceso secundario a Fac. de Arq.:
Cuenta con barrera física desde el circuito vehicular que dificulta el acceso a personas con movilidad reducida



Ref. 2: Acceso secundario a Fac. de Arq.:
Cuenta con rampas adecuadas para un ingreso seguro.



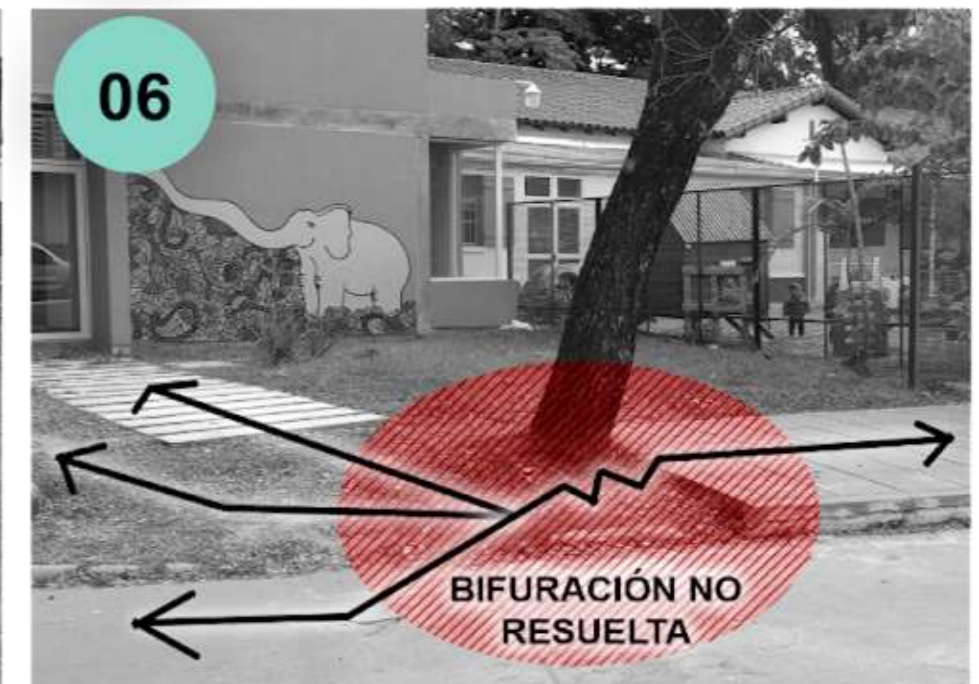
Ref. 3: Galerías del exterior.:
Cuenta con una diferencia de nivel en todo su extensión y no posee rampas para su acceso.



Ref. 4: Acceso a Extensión universitaria y auditorio:
Cuenta con una rampa de doble carril y sendero podotáctil, con pasamanos.



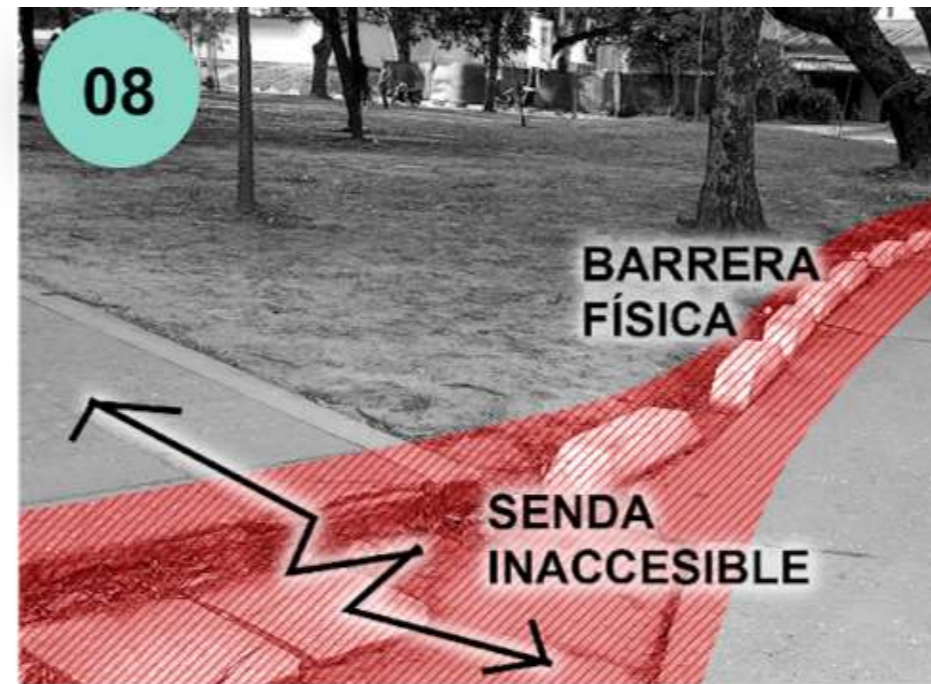
Ref. 5: Acceso secundario a extensión universitaria:
Cuenta con una rampa que desemboca sobre terreno natural, que se encuentra más bajo que la misma.



Ref. 6: Sendero ampliación jardín maternal:
Cuenta con una bifurcación de caminos sin resolver, con diferencias de nivel y tipo de solado.



Ref. 07: Ingreso desde Av. Las Heras:
Dos senderos peatonales sobreelevados que desembocan en una calle interna sin contar con rampa.



Ref. 08: Acceso patio frente a comedor.:
Carece de rampa y se encuentra cercado por cordón de hormigón.



Ref. 09: Patios que rodean los edificios.:
Se encuentran cercados por un cordón que impide el libre desplazamiento hacia los patios.



Ref. 08: Vereda sobre Av Las Heras y parada de Colectivo:
Cuenta con una rampa con pendiente adecuada para subir al colectivo y está correctamente señalizado.

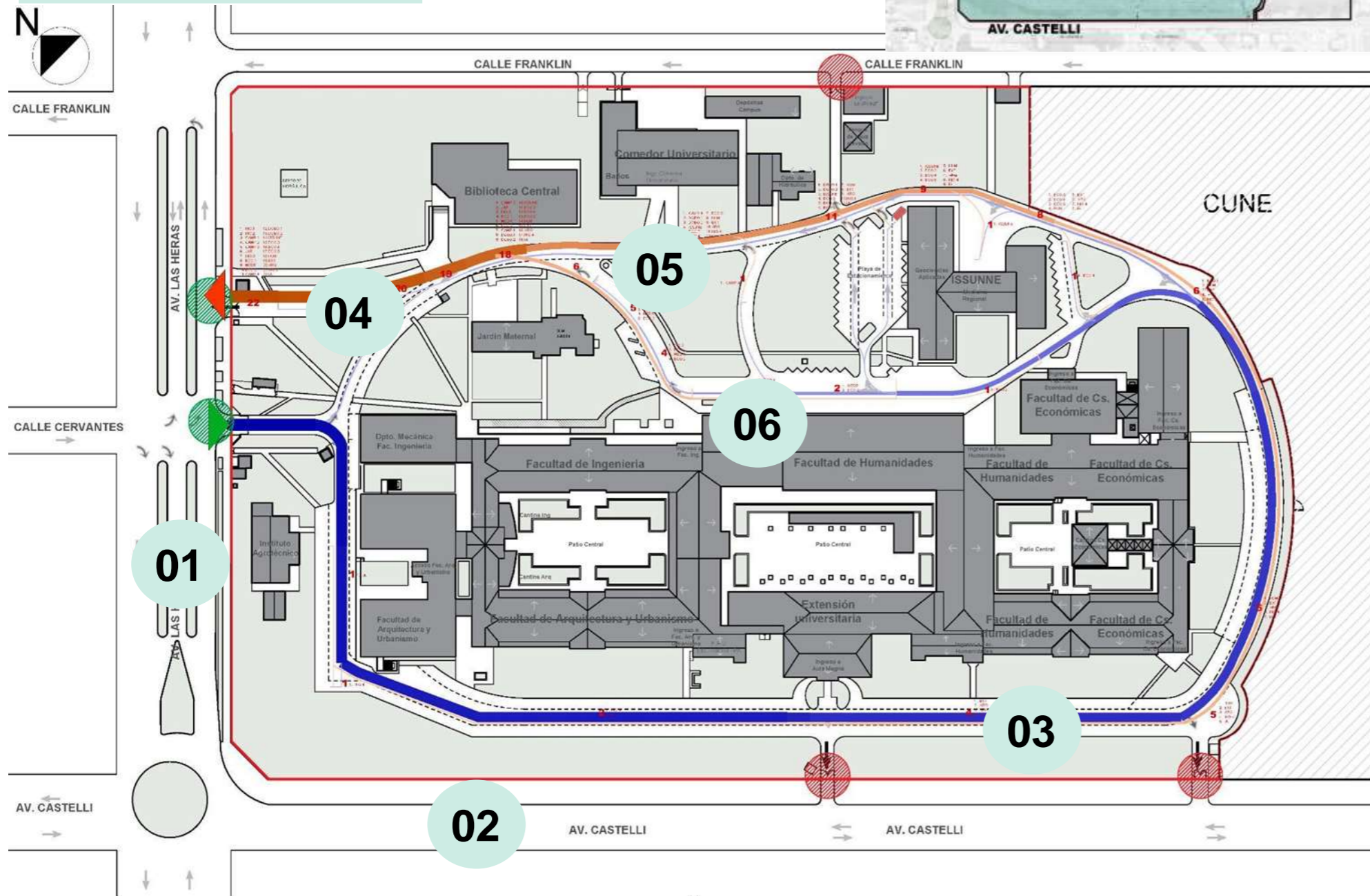


Ref. 11: Parterres sobre Av. Las Heras: Cuentan con aperturas para el desplazamiento universal, aunque la dirección cuenta con desvíos que la vuelven insegura.



Ref. 12: Esquina Av. Las Heras y Av. Castelli:
La vereda se encuentra deteriorada y carece de rampas para el acceso o bajada por las esquinas.

04 MOVILIDAD VEHICULAR



FLUJOS VEHICULARES		CIRCUITOS VEHICULARES DE ACCESO			CIRCUITOS VEHICULARES DE SALIDA				
1	6	11	15	19	1	6	11	15	19
2	7	12	16	20	2	7	12	16	20
3	8	13	17	21	3	8	13	17	21
4	9	14	18	22	4	9	14	18	22
5	10				5	10			

	ACCESO/SALIDA ABIERTO		INGRESO VEHICULAR	4 ARQ4 EXT HUM2 ECO2	CANTIDAD DE CIRCUITOS	NOMBRE DE CIRCUITOS
	ACCESO/SALIDA CERRADO		SALIDA VEHICULAR			

MOVILIDAD VEHICULAR

Se analizó los flujos vehiculares, diferenciando los circuitos de acceso de los circuitos de salida. Para ello se definió como acceso y salida a los portones sobre Av. Las Heras y los destinos las plazas de estacionamiento por unidad académica.

Así pudo determinarse diferentes circuitos para cada facultad, identificando si es de ingreso o salida.

Posteriormente se estableció un patrón de colores y grosores de línea de acuerdo a la cantidad de circuitos solapados, siendo más gruesa la línea representada cuanto más circuitos se solapan en el tramo.

Se observa que dentro del predio se da una circulación de flujo regular, mientras que en los puntos de ingreso y egreso es intenso, generando en estos puntos una congestión vehicular en horas picos, como ser durante la mañana entre las 6:30hs a 8:30 hs, y tarde-noche de 20.30hs a 22hs aproximadamente.

Figura 94: Mapa de flujos de circulaciones Fuente: Elaboración propia en base a relevamientos.

04 ESTACIONAMIENTOS

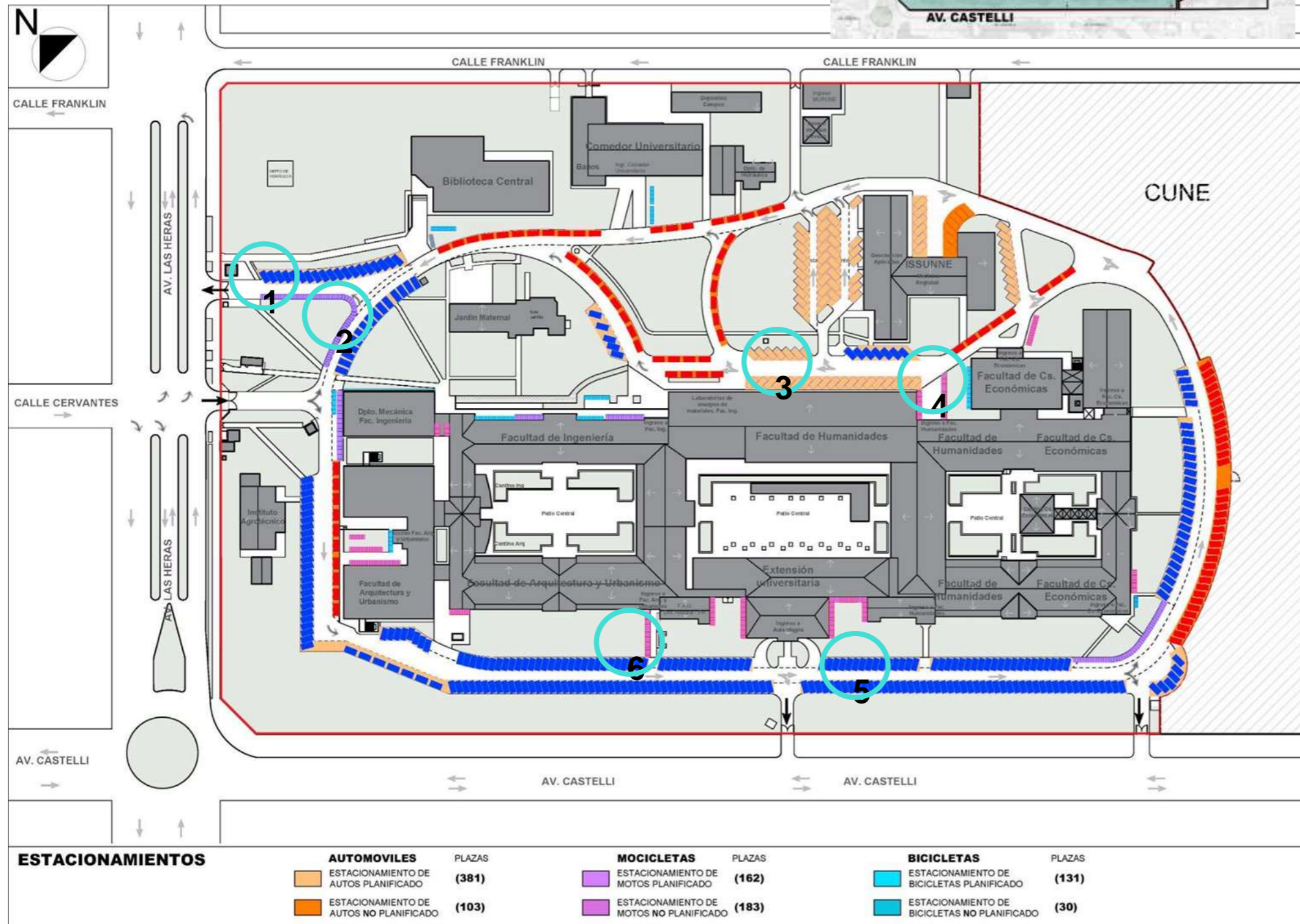


Figura 95: Mapa de estacionamientos por tipologías. Fuente: Elaboración propia en base a relevamientos.

ESTACIONAMIENTOS DE AUTOMÓVILES, MOTOCICLETAS Y BICICLETAS.

El equipo de trabajo realizó un relevamiento de las plazas de estacionamientos, clasificándolas por uso y situación, indicados en la figura

Clasificación por uso:

- Automóviles, motocicletas y bicicletas

Clasificación por situación:

- Planificado/ No planificado.

Por situación a los estacionamientos de autos y motos se consideró a los planificados, aquellos estacionamientos señalizados y que permiten un libre desplazamiento peatonal y vehicular.

De manera similar para los estacionamientos de bicis se clasificó como planificados aquellos que cuentan con mobiliario para estacionar bicicletas.



470 plazas p/ automóviles



345 plazas p/ motocicletas



160 plazas p/ bicicletas

ESTACIONAMIENTOS DE AUTOMÓVILES, MOTOCICLETAS Y BICICLETAS.

En función de los datos analizados anteriormente, se comparó la cantidad de estacionamientos por tipología y por situación, y se calculó la superficie utilizada para el total de estacionamientos para cada tipología, como pueden observarse en los gráficos aa,aa,aa, aa.

A través del relevamiento se pudo verificar como aquellas plazas no planificadas, principalmente para el estacionamiento vehicular congestionan el tránsito debido a que obstruyen sectores de circulación vehicular y peatonal, como puede verse en la fig.3. Similar a lo que ocurre en aquellos estacionamientos de motos, ubicados en los accesos de las unidades académicas, como se observa en la fig.5.

CANTIDAD DE ESTACIONAMIENTOS

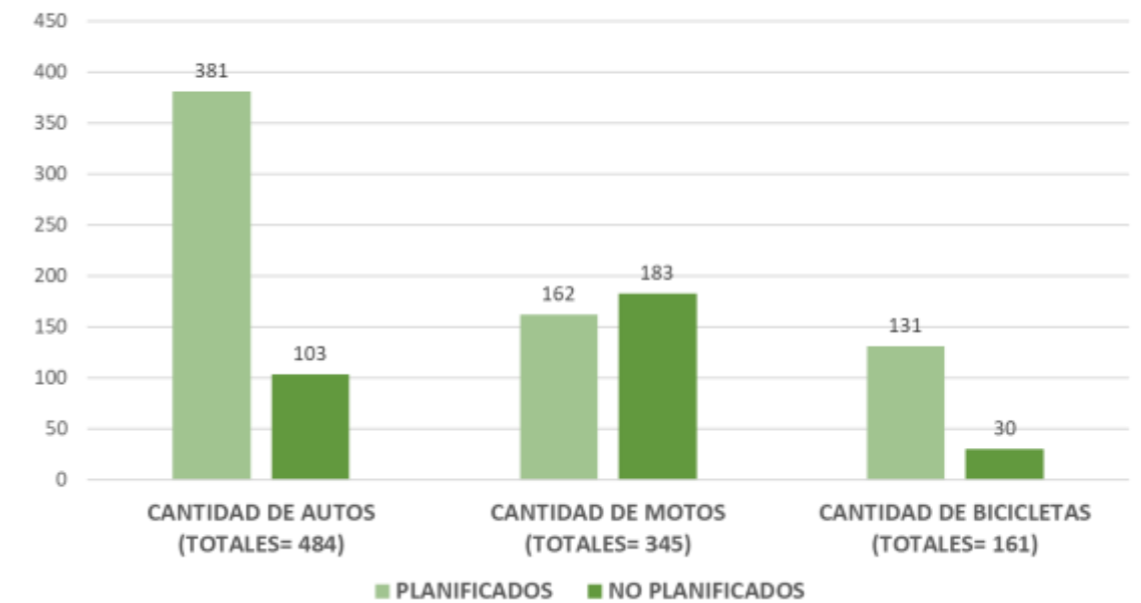


Figura 96: Gráfico de Barras de Cantidades de Estacionamientos.
Fuente: Elaboración propia en base a relevamientos.

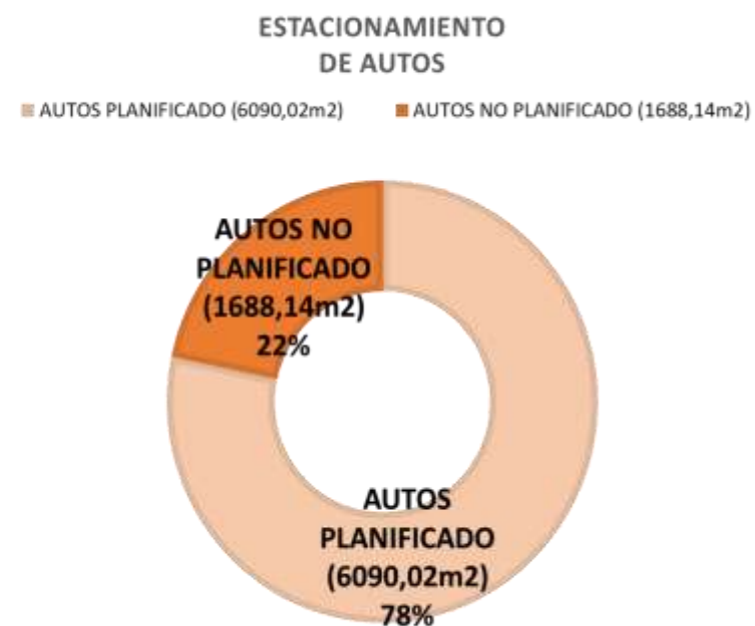


Figura97 : Gráfico de porcentajes de Superficie de Estacionamiento de autos.
Fuente: Elaboración propia en base a relevamientos.



Figura98 : Gráfico de porcentajes de Superficie de Estacionamiento de Motos.
Fuente: Elaboración propia en base a relevamientos.

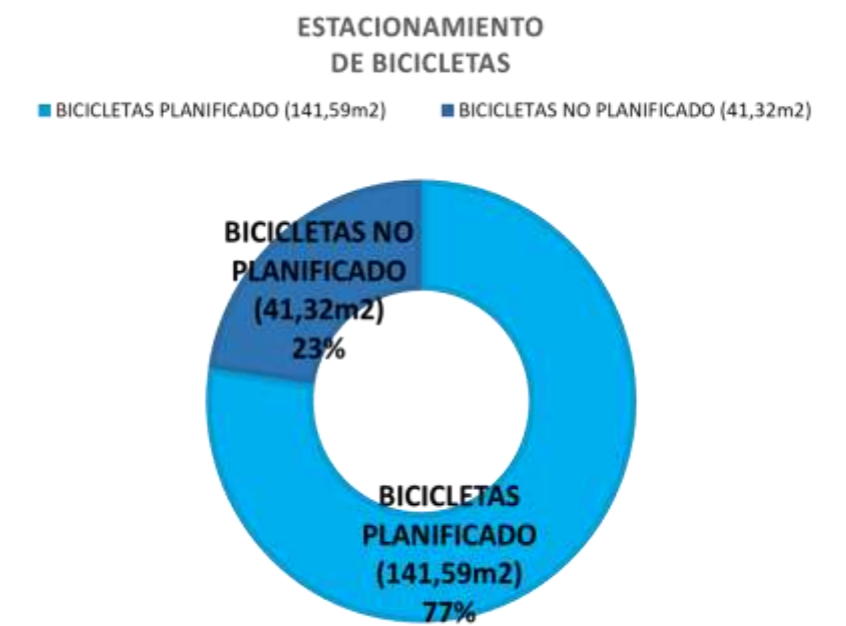


Figura99 : Gráfico de porcentajes de Superficie de Estacionamiento de Bicicletas.
Fuente: Elaboración propia en base a relevamientos.



Referencia 1: Estacionamiento de motos cercano a salida vehicular por Av. Las Heras



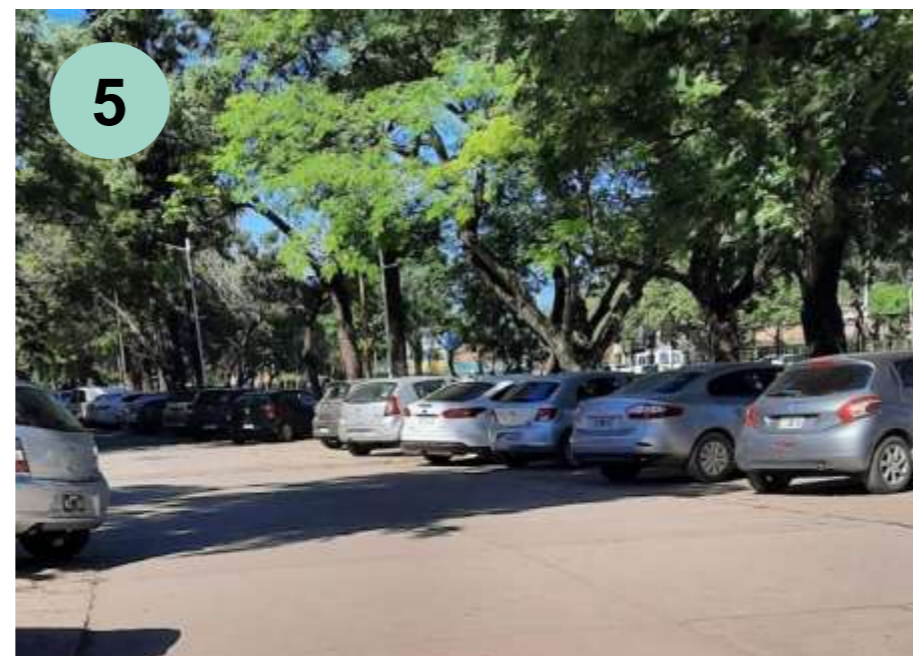
Referencia 2: Estacionamiento de autos y motos situados en la salida del Campus UNNE por la Av. Las Heras.



Referencia 3: Estacionamiento de autos en ambos lados de calle interna, cercano a laboratorio de ingeniería.



Referencia 4: Estacionamiento de autos y motos situados al ingreso de la Facultad de Humanidades.



Referencia 5: Estacionamiento de autos situados a lo largo de toda la calle interna del Campus UNNE paralela a la Av. Castelli.



Referencia 6: Estacionamiento de motos al ingreso de la Facultad de Arquitectura por la calle interna del campus paralela a la Av. Castelli.

04 ESTACIONAMIENTOS

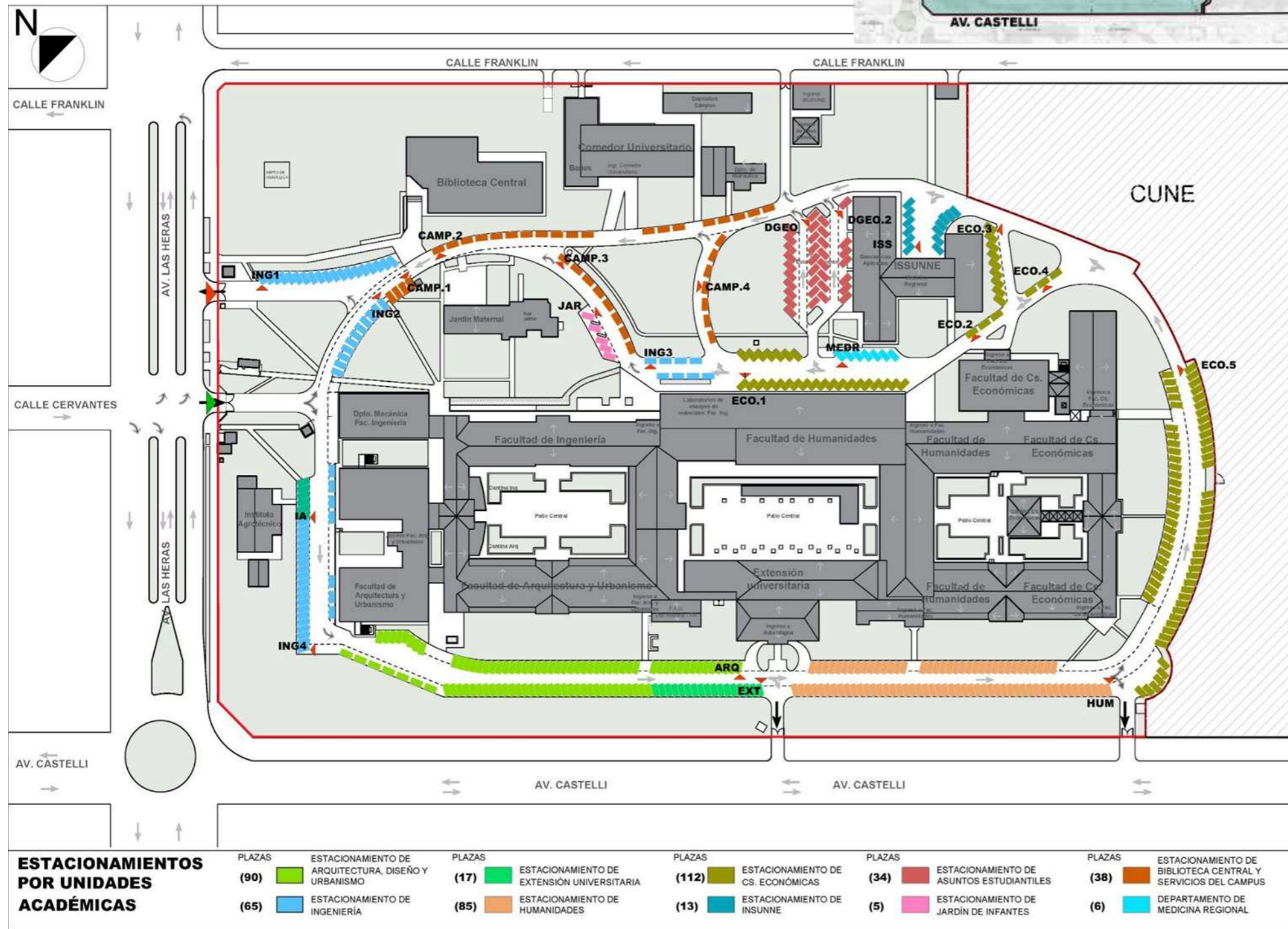


Figura 100: Mapa de estacionamientos por Unidad Académica. Fuente: elaboración propia en base a cálculo.

ESTACIONAMIENTOS POR UNIDAD ACADÉMICA

A modo de análisis, para determinar los circuitos vehiculares de entrada y salida se estimaron sectores de estacionamientos para cada Unidad Académica (UA).

De esta forma, se determina el recorrido vehicular para estacionar el vehículo (ingreso) y el recorrido siguiente desde el mismo punto hasta su salida (egreso).

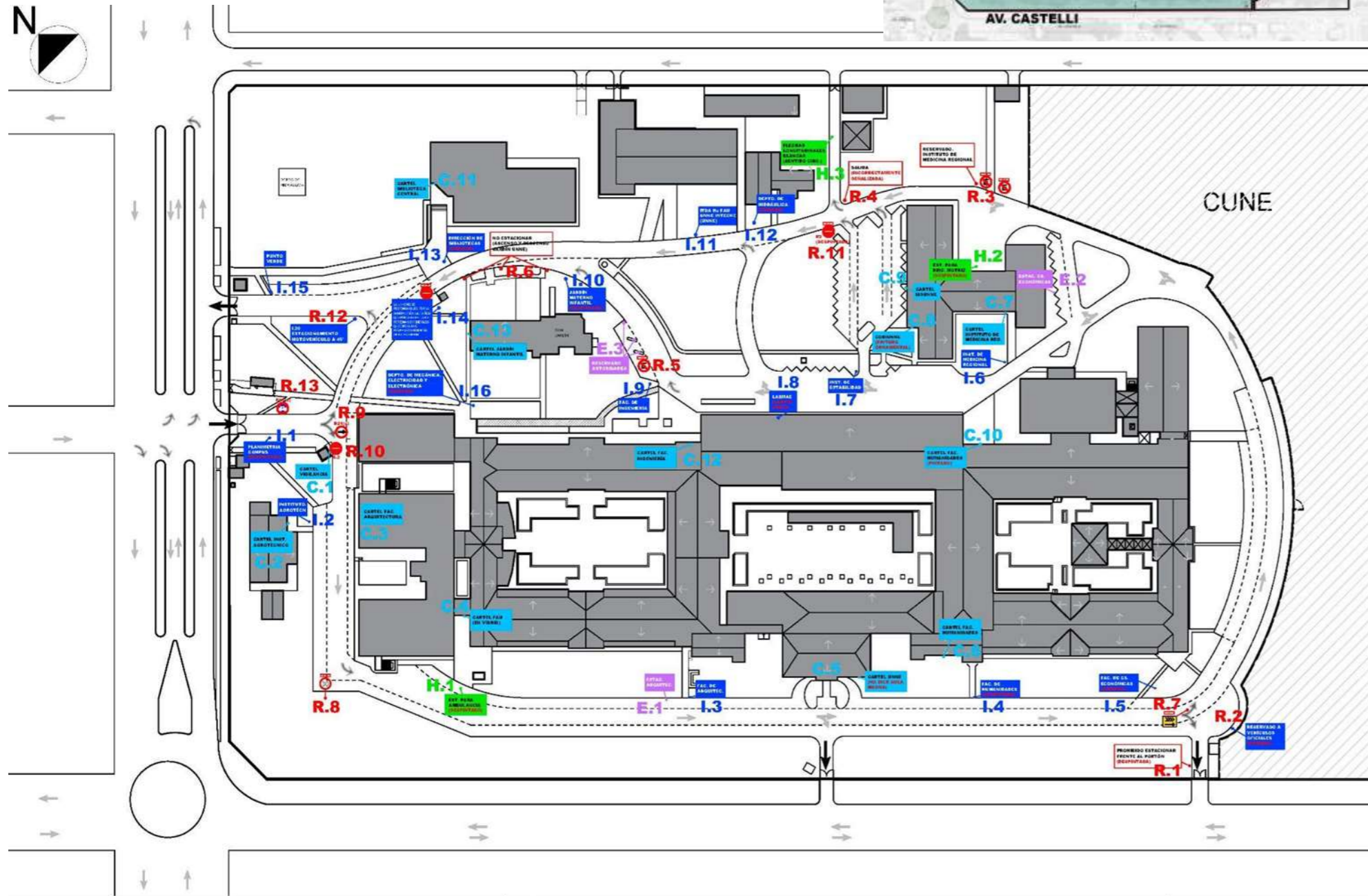
Para ello se usaron las planillas de estadísticas de "UNNE en cifras", donde muestra los valores de docentes y no docentes por Unidad Académica.

Posteriormente se ubicaron dentro del campus las plazas correspondientes y se indicaron puntos de referencia para cada U.A. tomando como criterio, el punto más alejado del sector de estacionamientos, para obtener los valores más críticos en el diagnóstico.

Como resultado del cálculo **se obtiene una capacidad de estacionamientos, para cubrir al 18% del total del cuerpo docente y no docente que trabaja en el campus.**

Esto considerando que los estacionamientos sean de uso exclusivo para docentes y no docentes.

04 SEÑALÉTICAS



SEÑALÉTICA REFERENCIAS		SEÑALÉTICAS VIALES REGLAMENTARIAS					
 SEÑALES INFORMATIVAS	 SEÑALES DE DEMARCACIÓN VERTICAL REGLAMENTARIA						
 CARTELERIA INFORMATIVA	 SEÑALES DE DEMARCACIÓN HORIZONTAL	CONTRAMANO	PROHIBIDO ESTACIONAR	LÍMITE DE VELOCIDAD MÁXIMA	CIRCULACIÓN EXCLUSIVA (BICICLETAS)	SENTIDO DE CIRCULACIÓN (DERECHA)	FLECHA DIRECCIONAL
	 SEÑALES DE ESTACIONAMIENTO POR UNIDAD ACADÉMICA						

Fuente: Elaboración propia en base a relevamientos del campus UNNE Resistencia y Manual de Señalamiento Vertical Vialidad Nacional - Edición 2017

Figura 103 Mapa de señaléticas. Fuente: Elaboración propia en base a relevamientos y a Manual de Señalamiento Vertical de Vialidad Nacional. Edición: 2017

SEÑALÉTICAS

Se identifican principalmente dos categorías de señaléticas, Informativas y reglamentarias, descritas a continuación.

- **Cartelería informativa:** carteles usados para identificar las unidades académicas y dependencias.
- **Señaléticas informativas:** brindan información acerca del sitio.
- **Señales de estacionamiento por Unidad Académica:** indican el uso reservado para la autoridad (Secretario, decano, etc.).
- **Señaléticas Reglamentarias o prescriptivas:** indican a los usuarios las limitaciones, restricciones o prohibiciones sobre su uso.
 - **Señales de demarcación vertical:** son aquellas que se ubican en carteles sobre un poste.
 - **Señales de demarcación horizontal:** son aquellas indicadas en el suelo.

CARTELERÍA INFORMATIVA

FOTO							
NOMENC.	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7
ESTADO	Buen estado	Buen estado	Buen estado	Buen estado	No especifica que es Aula Magna	Regular, solamente pintado	Buen estado
FOTO							
NOMENC.	C8	C9	C10	C11	C12	C13	
ESTADO	Buen estado. Solamente pintado	Buen estado	Buen estado. Solamente pintado.	Buen estado	Buen estado	Regular, cartel vinílico	

SEÑALÉTICA INFORMATIVA

FOTO																
NOMENC.	I.1	I.2	I.3	I.4	I.5	I.6	I.7	I.8	I.9	I.10	I.11	I.12	I.13	I.14	I.15	I.16
ESTADO	MAL	REG	REG.	MAL	MAL	BIEN	BIEN	REG	BIEN	MAL	REG	MAL	MAL	MAL	BIEN	MAL

figura 104 Fichaje de Señaléticas y cartelaría. Fuente: Elaboración propia en base a relevamientos.

SEÑALÉTICA INFORMATIVA - ESTACIONAMIENTOS POR UNIDAD ACADÉMICA

FOTO			
NOMENC.	E.1	E.2	E.3
ESTADO	REG.	BIEN	REG.
UBICACIÓN	(ARQUITECTURA)	(CS. ECONÓMICAS)	(INGENIERÍA)

SEÑALÉTICA DE DEMARCAACION HORIZONTAL

		
H.1	H.2	H.3
MAL (ARQ)	REG. SALIDA FRANKLIN	MAL INSUNNE

SEÑALÉTICA DE DEMARCACIÓN VERTICAL - REGLAMENTARIA

FOTO							
NOMENC.	R.1	R.2	R.3	R.4	R.5	R.6	R.7
ESTADO	MAL	MAL	BIEN	MAL	MAL	BIEN	MAL
UBICACIÓN	SALIDA LAS HERAS	SALIDA LAS HERAS	CERCANO A DEPTO HIDRÁULICA	SALIDA FRANKLIN	EST. FRENTE A JARDIN	JARDIN	SALIDA LAS HERAS

FOTO						
NOMENC.	R.8	R.9	R.10	R.11	R.12	R.13
ESTADO	REGULAR	REGULAR	REGULAR	MAL	BIEN	BIEN
UBICACIÓN	ESQUINA FRENTE A ARQ.	ACCESO POR LAS HERAS	ACCESO POR LAS HERAS	CALLE INTERNA CERCA COMEDOR	CALLE INTERNA ACCESO LAS HERAS	ACCESO LAS HERAS

Fichaje de Señaléticas y cartelería. Fuente: Elaboración propia en base a relevamientos.

04 ARBOLADO

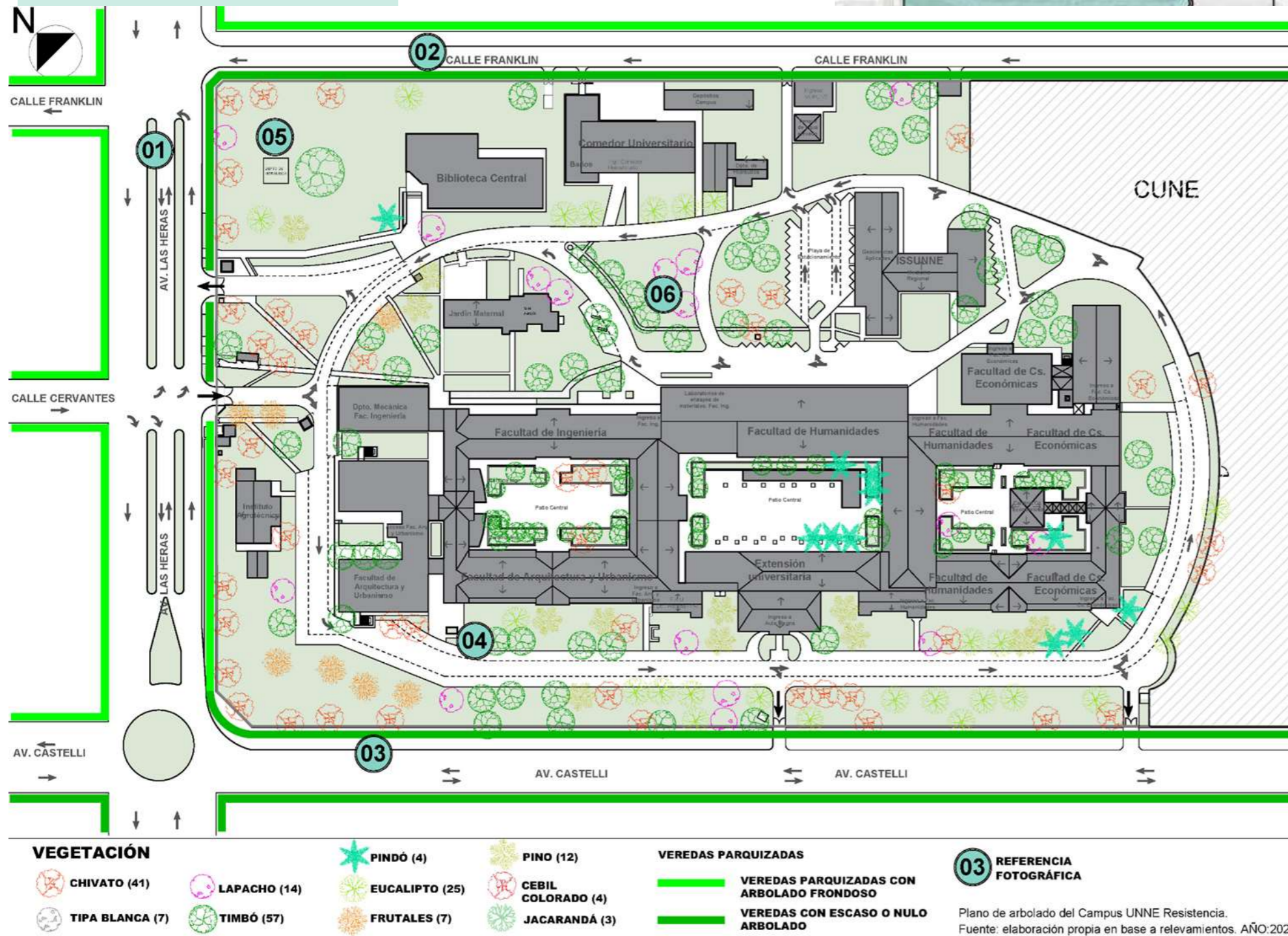


Figura 105 Mapa de arbolado . Fuente: Elaboración propia en base a relevamientos

ARBOLADO

Se identifican especies de árboles autóctonos en el sector del Campus Unne Resistencia. Este mismo es un amplio espacio verde que actúa como pulmón verde de la ciudad y el entorno inmediato.

Se logró documentar alrededor de 15 especies de árboles que conforman el bosque urbano del Campus (Figura 95).

Entre las especies más destacadas se encuentran árboles nativos regionales como timbó colorado, lapacho, árboles extra regionales (jacarandá, tipa blanca, lapachillo, palmeras y arbustos. También se hallaron otras especies como Cebil colorado, pino, Eucalipto, Tipa blanca, Chivato, Quebracho colorado, entre otras.

04
ARBOLADO



Arbolado y Parquizado por Av. Las Heras y calle Franklin.



Arbolado de vereda de la Estación de Ferrocarril, frente del Comedor Universitario, por calle Franklin.



Vereda por Av. Castelli, sin ningún tipo de arbolado.



Árboles Frondosos, que proporciona mayores sombras, ubicado al frente de la Facultad de Arquitectura.

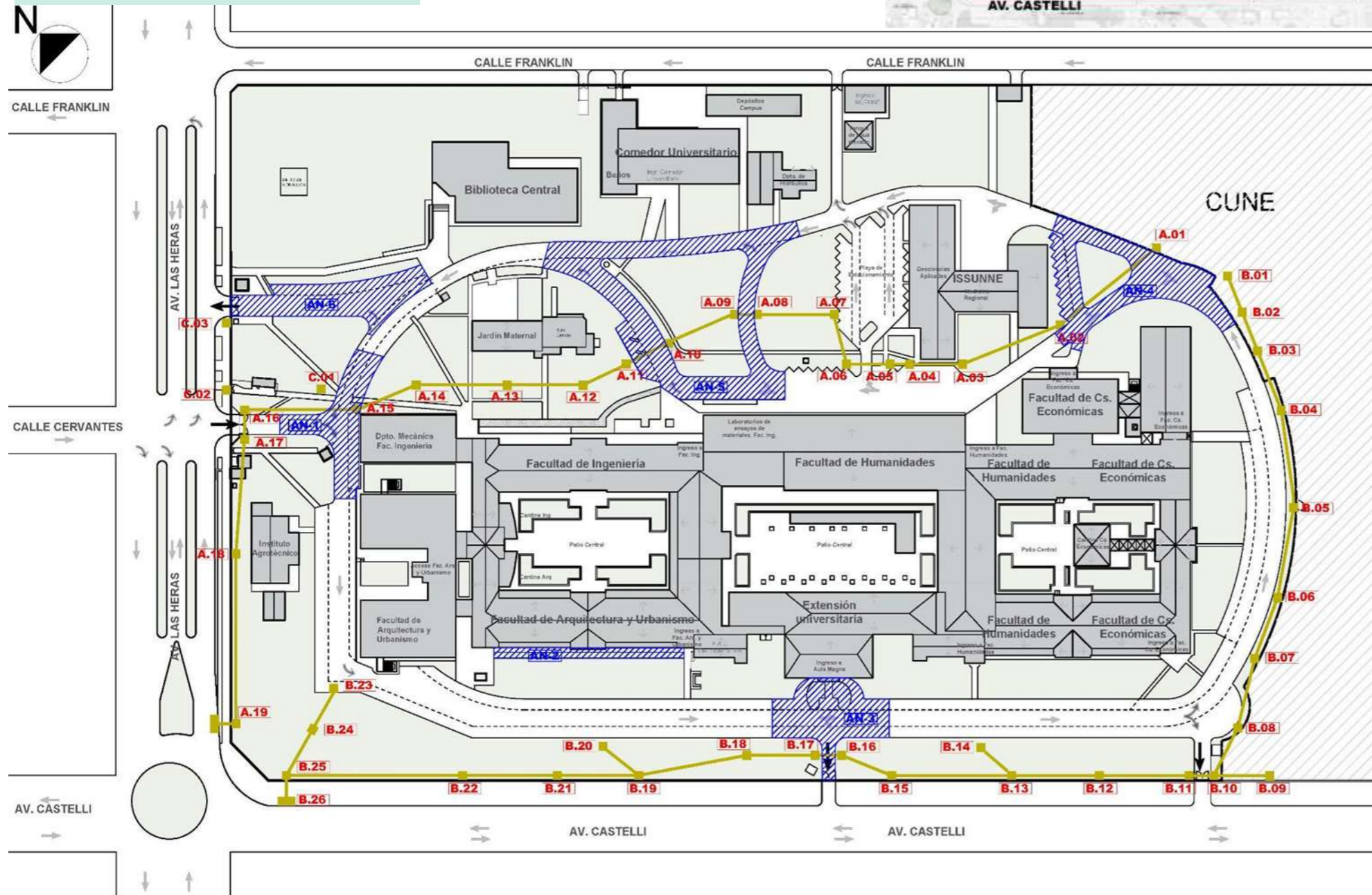


Referencia 5: Nula Vegetación dentro del predio del Campus, frente de la Estación Meteorológica.



Frondosa Vegetación en espacio verde exterior ubicado al frente del Comedor Universitario.

04 DRENAJES PLUVIALES Y ANEGAMIENTOS



Plano de drenajes pluviales del Campus UNNE Resistencia. Fuente: elaboración propia en base a relevamientos realizados por el Instituto Campus UNNE. AÑO:2022

Figura 106 Mapa de drenajes pluviales y anegamientos. Fuente: Elaboración propia en base a relevamientos

ANEGAMIENTO POR PRECIPITACIONES

Se puede apreciar que las instalaciones de los desagües pluviales son antiguos de hormigón comprimido y se encuentran descalzados y/o invadidos por las raíces de los árboles que ingresaron en sus interiores (Figura 109). Es importante que se tenga en cuenta porque esto provoca anegamiento por precipitaciones en diferentes zonas, cuando se producen lluvias por períodos prolongados (Figura 107).



Figura 107: Anegamiento por precipitaciones en calzadas



Figura 108 Inundación por anegamiento. Fuente: Fotografías cátedra

RED PLUVIAL Existen dos grandes redes que desaguan hacia la rotonda que se encuentra en las intersecciones de Av. Las Heras y Castelli. Una de las redes pasa por los espacios verdes entre el comedor y las facultades y otra red pasa paralela a la Av. Castelli y nace en la facultad de Ciencias Económicas. (Figura 106).



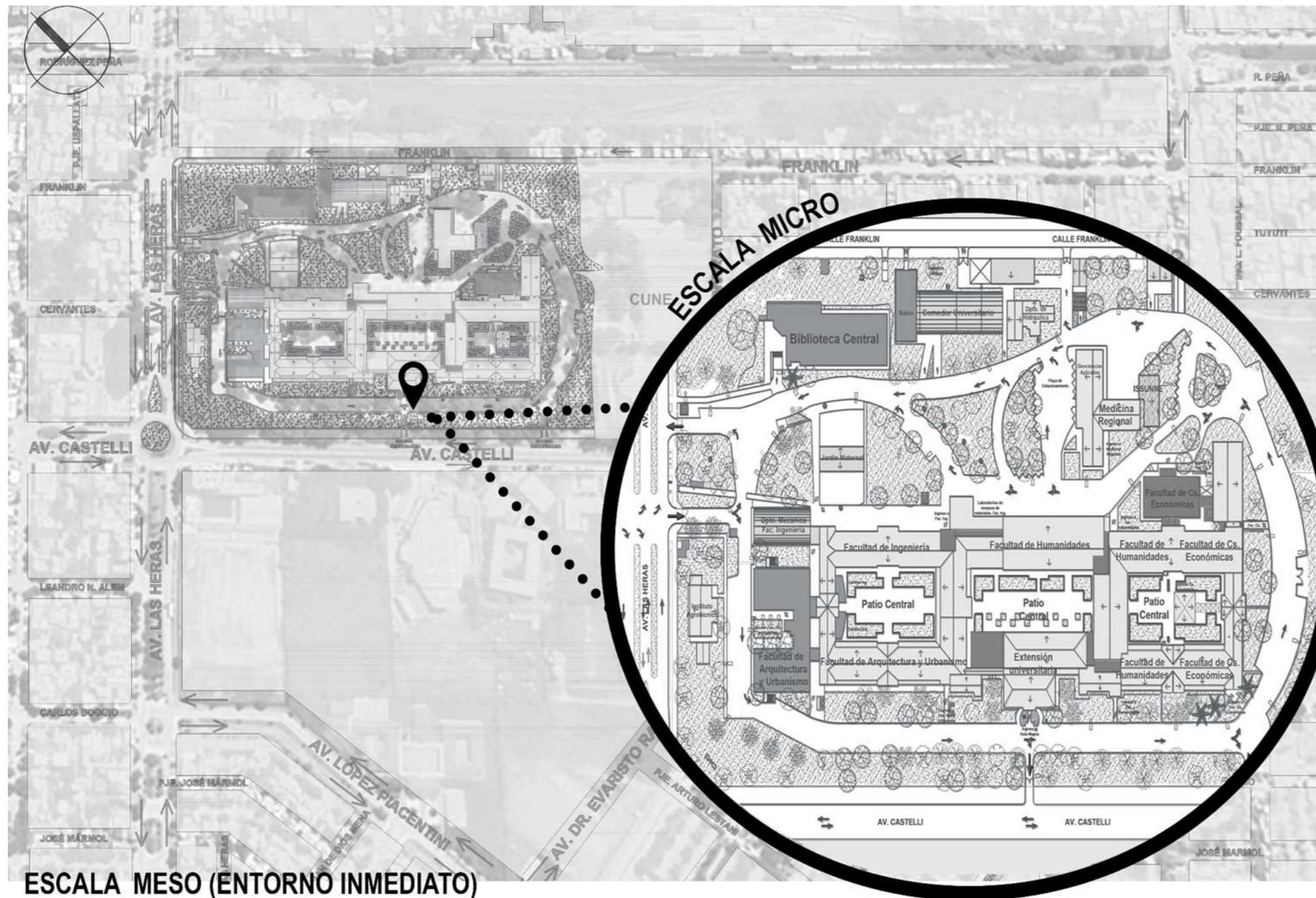
Fig. 109. Raíces de los árboles en el interior de los caños de desagüe pluvial. Fuente: Instituto de Campus unne.

The background of the slide is a grayscale photograph of a tree-lined path at a university campus. The path is paved and runs through a row of large, mature trees with dense foliage. In the distance, a building with arched windows is visible. The overall atmosphere is serene and academic.

CAPÍTULO 05 DIAGNÓSTICO CAMPUS UNNE

DIAGNÓSTICO

DEFINICIÓN Y CRITERIOS



DIAGNÓSTICO ¿QUÉ ES?

Es la herramienta que nos permite **identificar los aspectos positivos y negativos** de los temas analizados del sitio, **usando como criterio el marco teórico** desarrollado previamente.

CRITERIOS UTILIZADOS

Debido a la relación de diferentes temas analizados, se optó por unificar los mismos en situaciones, que resultan mejor comprendidas leyendolas de forma simultánea. De esta manera, desarrollamos las diferentes situaciones:

1. Situación **Histórica**
2. Situación **Social - Cultural**
3. Situación **Legal - Jurídica**
4. Situación **Urbano-Ambiental**

- Escenarios: **Actual/ Tendencial/ Ideal**

ESCALAS

Optamos por desarrollar la escala **sitio**, descritas en el gráfico.

Figura 110 Mapa de Escalas Campus UNNE RCIA. Elaboración propia en base a relevamientos

Historia del Campus UNNE

El Campus UNNE lleva casi 70 años de historia desde su fundación como **Hogar-Escuela, en 1952'** hasta su **reconversión** como **Universidad Nacional del Nordeste (UNNE) en 1958'**, atravesando diferentes transformaciones tanto de su uso, adaptado a las necesidades y requerimientos de la época, como de su arquitectura. Resultado de ello notamos las siguientes características:

CRECIMIENTO NO PLANIFICADO

La misma evolución y desarrollo de la Universidad fue el motor que impulsó a refaccionar el edificio y extender las aulas y dependencias facultativas por la superficie libre del Campus, generando un **crecimiento no planificado que responde a la necesidad de cada facultad y no al total del Campus**. Similar ocurre con el **espacio destinado al automóvil**, que por su aumento en el uso requirió de cada vez más plazas de estacionamientos y mayor ancho de calzada transitable, reduciendo la superficie, reduciendo la superficie absorbente del campus.

ESTILO ECLÉCTICO

Puede observarse como **cada facultad optó por estilos y técnicas constructivas diferentes, generando un estilo mixto**, con notas disonantes entre galerías coloniales, arquitectura moderna y naves industriales. Si bien la misma diversidad de estilos acentúa el carácter histórico del campus **no se aprecia una intención de unidad e integridad de conjunto**.

IRRELEVANCIA DEL PATRIMONIO HISTÓRICO

Puede notarse una **depreciación del patrimonio** que conforma a los edificios originales del Hogar Escuela. Las galerías cuentan y las cubiertas de tejas cuentan con **escaso mantenimiento** que se traducen en goteras y ambientes inaccesibles. En contraste con el Hogar Escuela de la Ciudad de Corrientes donde se reconvirtió como Hospital de Campaña (2019), se nota en el mismo una puesta en valor de su arquitectura, manifestada en murales, iluminación y jerarquización de accesos.



Imagen A . Facultad de Ingeniería con imagen tradicional de cubierta de tejas y expansión de la superficie impermeable del suelo



Imagen B. Galerías coloniales al exterior, con uso reducido y con material acopiado.



Imagen C . De izquierda a derecha: Biblioteca de estilo moderno, sala de exposiciones de jardín maternal de estilo contemporáneo y Facultad de Arq, de estilo moderno.

Contexto Social Cultural del Campus UNNE

NODO EDUCATIVO

El Campus UNNE, compuesto por las facultades de Arquitectura, Cs. Económicas, Ingeniería y Humanidades, en calidad de Universidad Pública, convoca **diariamente unas 30.000 personas** aproximadamente, entre las cuales, su mayoría (70%) son estudiantes, con una media etaria entre 18 a 30 años y otro grupo (30%) integrado por estudiantes, docentes, no docentes con edad entre 30 hasta 70 años aproximadamente.

La función social del campus es compleja, debido a que el mismo actúa como espacio público pero legalmente es un espacio privado y como espacio privado, cuenta con sus propias normas, expresadas en el Estatuto Universitario. Podemos decir que **el campus está inscripto en dos esferas o campos, que las expresamos en escala micro y escala meso.**

La **escala micro** es propia del espacio universitario, donde el espacio verde externo a la unidad edilicia central, es el espacio público democrático que pertenece a la universidad y no es exclusivo de una facultad o dependencia.

Notamos que **cada facultad funciona como una célula independiente**, ya que habitualmente los usuarios ingresan y salen de las mismas sin mediar instancias de conexión con las demás facultades. **Esto ocurre porque es el espacio público quien cumple la función de espacio democrático, que articula física y simbólicamente** (Borja, 2011, Espacio público y derecho a la ciudad). Podemos ver esto en las peñas universitarias, que convocan a estudiantes de todas las facultades y jóvenes externos a la universidad. Lo mismo ocurre con las ferias de emprendedores. Todas estas, son actividades que se desarrollan en el seno del espacio público del campus, como nexo articulador de los diferentes usos.

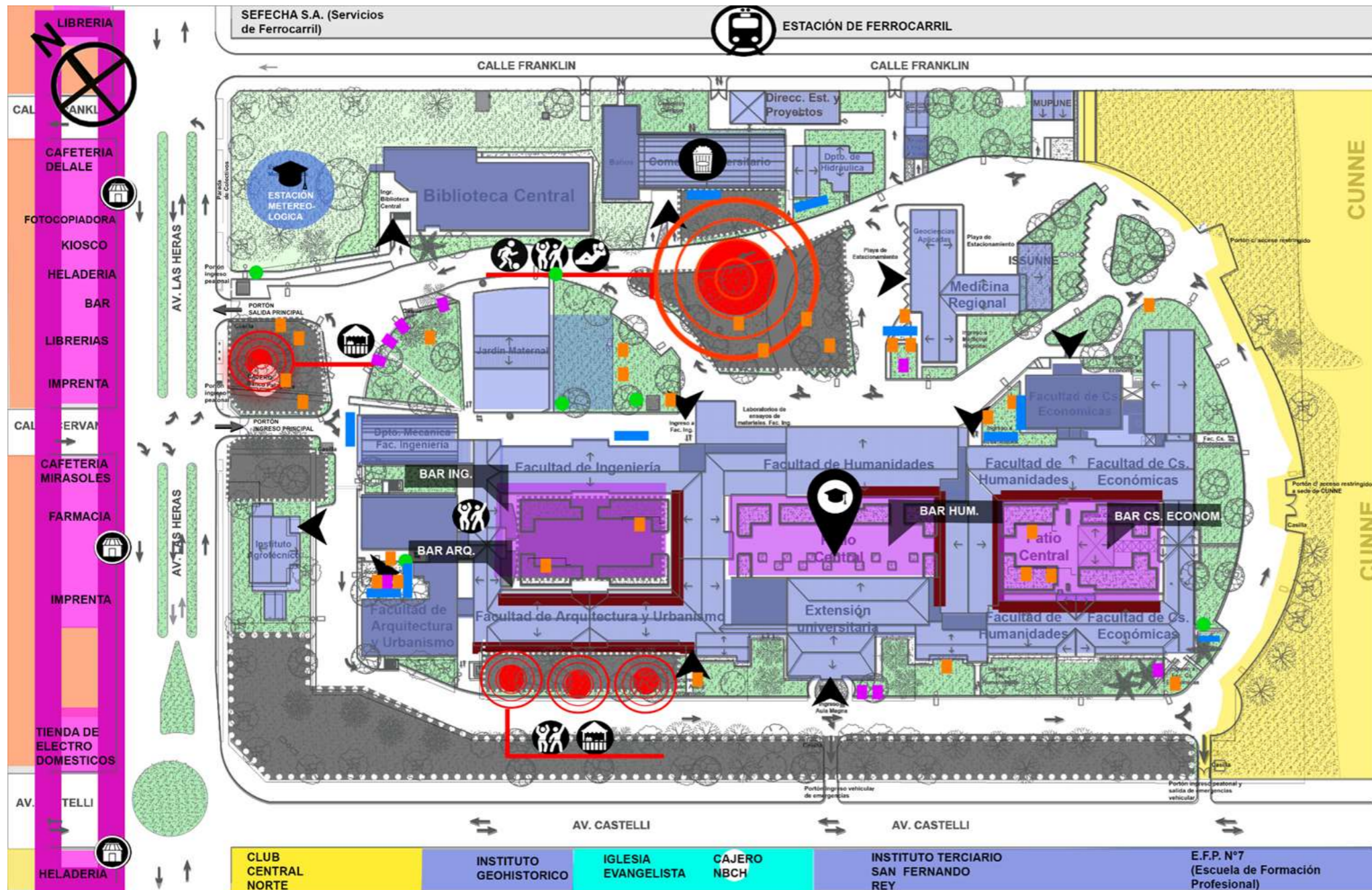
Por otro lado, la **escala meso** es aquella que inscribe al Campus en la Ciudad de Resistencia y es un órgano cívico dentro de la misma. En este contexto, y de acuerdo a la normativa del Estatuto, la universidad permite el libre acceso a las personas para el uso del campus y su acceso significa aceptar las condiciones de uso dispuestas en el reglamento. **A diferencia de un espacio público, el espacio verde del campus puede cerrarse o definir puntos de acceso y restringir de manera más acotada las condiciones de uso, limitando el aspecto democrático del espacio.**

Situándonos en la escala meso, podemos ver que por Av. Castelli frente al Campus, se ubican las instituciones educativas del Campus de la Reforma, el Instituto de Educación Superior San Fernando Rey y la Escuela de Formación Profesional N°7, que integran un cúmulo de estudiantes de edades y requerimientos de espacios públicos similares a quienes asisten al Campus UNNE.

Notamos que actualmente **no existen espacios de integración que fomenten el intercambio social entre usuarios de la UNNE y usuarios de otras instituciones educativas.**

DIAGNÓSTICO

SITUACIÓN SOCIAL CULTURAL



MAPA DE SOCIAL-CULTURAL (ESCALA MICRO).

REFERENCIAS:

- Predio de Campus UNNE
- Accesos
- Superposición de Varios Usos
- Falta de Equipamientos o Mobiliarios acorde al Uso del Sector
- Concentración de Usos Mixtos

- Galerías utilizadas como depósitos de materiales
- Bicicleros (41)
- Monumentos y Esculturas (9)
- Basureros (14)
- Bancos (58)

- Esparcimiento
- Deportivo
- Residencial
- Gastronómico y Comercial
- Religioso
- Educación-Institutos Técnicos y Académico

- PEÑAS UNIVERSITARIAS
- ACTIVIDADES FÍSICAS DEPORTIVAS
- FERIAS DE EXPOSICIONES
- SECTOR DE ESTAR/DESCANSO
- ACTIVIDADES COMERCIAL/GASTRONOM.
- ACTIVIDADES ACADÉMICAS
- EVENTOS CULTURALES (CINE, AJEDREZ)

(+) ASPECTOS POSITIVOS

- Espacios verdes abiertos de gran superficie, aptos para diferentes usos y actividades.
- Existe una fuerte apropiación de los estudiantes por los espacios verdes frente al comedor universitario. Se utiliza principalmente para descanso y esparcimiento.
- Las peñas y ferias de emprendedores son actividades que fomentan la integración de la ciudadanía con el campus.

(-) ASPECTOS NEGATIVOS

- No existe mobiliario que permita realizar actividades deportivas o académicas al aire libre, como ser juegos de mesa, o mesas de estudio.
- Los bancos y basureros son insuficientes en relación a la cantidad de usuarios que concurren al campus.
- Los bicicleteros son insuficientes y algunos se encuentran deteriorados.
- No existen bebederos y canillas de servicio para el abastecimiento de agua durante las peñas o ferias.
- Los patios internos no poseen mobiliario y tratamiento urbano para diversificar el uso de actividades.
- Las galerías internas se usan para acopiar materiales (Depósitos).

Figura 114 Mapa Diagnóstico ambiental Elaboración propia en base a relevamientos

Marco Normativo del Campus UNNE

Las normas que dictan el uso y regulaciones pertinentes al manejo interno del campus se hallan en el *Estatuto Universitario de la Universidad Nacional del Nordeste* y actuaciones dispuestas por el Consejo Superior. A su vez, la normativa que regula el uso del espacio público en el contexto de la Ciudad de Resistencia, son: la *Carta Orgánica de la ciudad de Resistencia* y el *Código de Planeamiento Urbano y Ambiental* de la ciudad.

PRIORIDAD PEATONAL

Teniendo en cuenta que la causa de la demanda de estacionamientos se debe en gran medida a que los vehículos estacionados son de personas ajenas al campus, deseamos **reducir la capacidad de estacionamientos para dotar de espacio de circulación al peatón**, a través de normativas que regulen el acceso de automóviles al campus para garantizar las plazas a personas propias a la Universidad, como son docentes, no docentes y estudiantes.

La Res. 662/13 dictada por el Consejo Superior el día 21/08/13, define la aprobación del **"Reglamento de circulación y permanencia vehicular en los campus universitarios"**, donde destacan las siguientes pautas:

- Art. 2°. a) El carácter esencialmente peatonal y totalmente abierto al público, de los caminos de circulación del campus.
- Art. 2°. c) El establecimiento de sanciones y registro en caso del incumplimiento del presente régimen.
- Art. 3°. 3) El ingreso, la circulación y el estacionamiento del predio del campus implica someterse sin reservas a las normas que rigen sin necesidad de manifestación expresa en tal sentido.
- Art. 11° Órgano competente: corresponde al Presidente o responsable del Campus el ejercicio de la facultad de restricción. De ello dará cuenta en forma oportuna al Rector. Amén de la reglamentación citada, notamos que **no existe hasta la fecha autoridad que exija el cumplimiento de la norma**, y por lo tanto su aplicación es nula.

DOMINIO

En el desarrollo del análisis notamos que sería conveniente crear espacios dinámicos que permitan el uso de los espacios del campus por parte de la ciudadanía. Para ello es necesario crear límites flexibles y permeables, que permitan el acceso y disminuyan la brecha física que significa el cerramiento perimetral vallado. A raíz de esta necesidad surge la interrogante del dominio y uso del campus.

El Campus UNNE, así como el Campus de la Reforma, son de **dominio privado de la UNNE**, hecho que se manifiesta en la constancia catastral emitida por el Municipio.

Conforme al Art.3° del Estatuto Universitario, la UNNE en su poder de persona jurídica y autónoma académica e institucionalmente autárquica; se da su estatuto, dispone y administra su patrimonio, [...] Es decir, **tiene plena autoridad de disponer de los espacios y es quien decide qué hacer con ellos y cómo usarlos**.

VEREDAS

Con la intención de desarrollar un corredor que permita la integración del Campus UNNE con el Campus de la Reforma y el Parque Urbano Tiro Federal, se prevé una intervención en las veredas sobre Av. Castelli y Av. Las Heras.

El espacio de las veredas compete íntegramente al **dominio municipal**, y es el mismo quien debe autorizar su modificación, de acuerdo a las disposiciones del **Depto. de Control de Usos de Suelo**.

DIAGNÓSTICO

SITUACIÓN DE MOVILIDAD

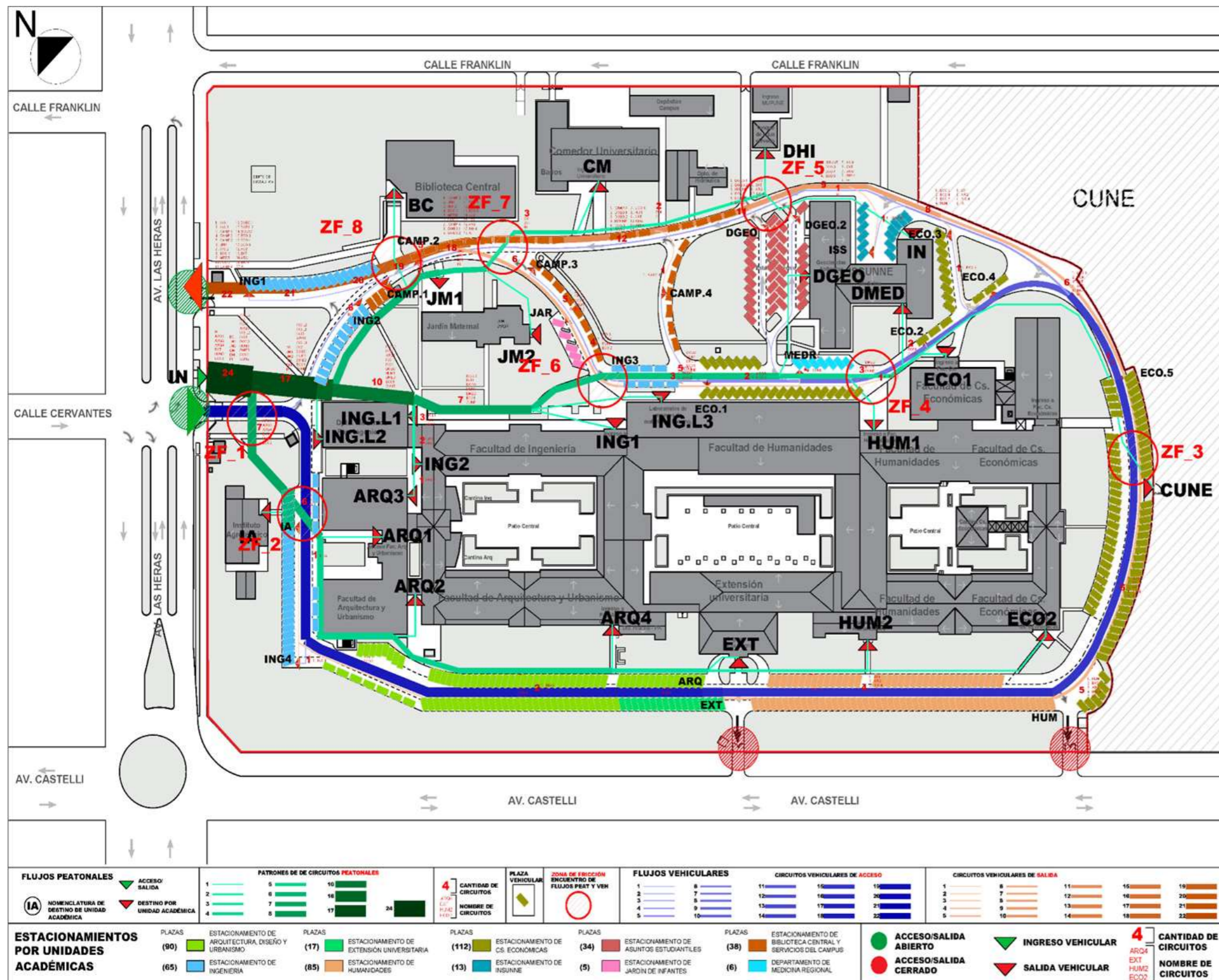


Figura 115 Mapa Diagnóstico movilidad Elaboración propia en base a relevamientos

(+) ASPECTOS POSITIVOS

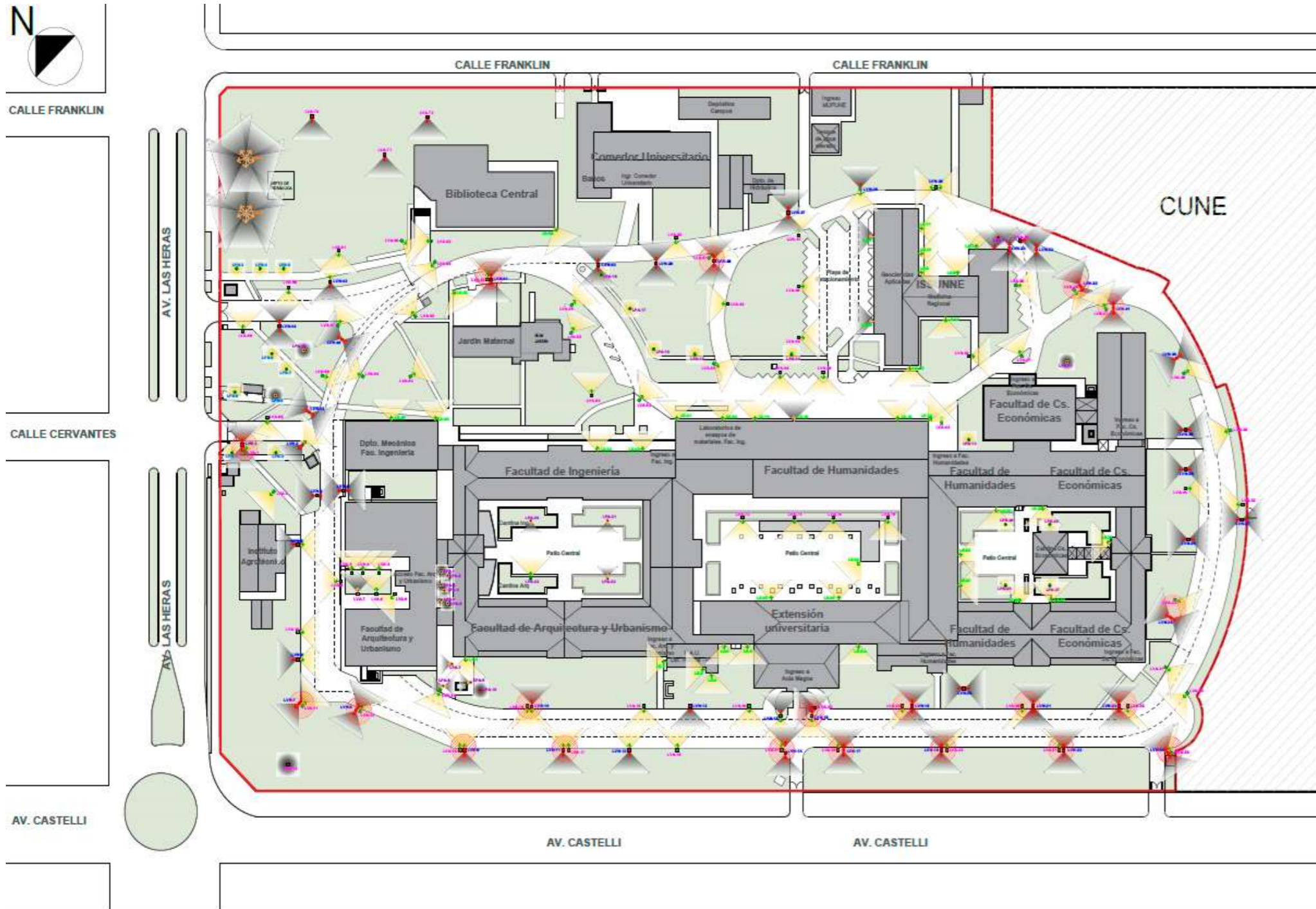
- El **circuito vehicular perimetral interno** permite recorrer todas las unidades académicas
- Eventualmente se abre la salida por Calle Franklin.

(-) ASPECTOS NEGATIVOS

- **No existe un circuito peatonal continuo** que permita acceder a todos los puntos del campus.
- El **circuito peatonal accesible (con veredas podotáctiles)** es insuficiente, porque empieza y finaliza en la Av. Las Heras.
- El **acceso peatonal por Av. Las Heras es difuso**, carece de jerarquía.
- **No existe acceso peatonal por Av. Castelli.**
- **Los accesos y salidas vehiculares sobre Av. Las Heras sufren congestiones** en horas pico.
- El sector frente al comedor se forman largas colas en horario del almuerzo y genera un peligro por la congestión vehicular coincidente
- El Sector frente a Fac. de Humanidades suele congestionarse entre circulación peatonal, vehicular y estacionamientos.
- **Los accesos y salidas sobre Av. Castelli permanecen cerrados** la mayor parte del tiempo.
- Los cruces peatonales sobre la calle interna generan situaciones de riesgo, por no tener ningún tipo de tratamiento.

DIAGNÓSTICO

SITUACIÓN DE ALUMBRADO



(+) ASPECTOS POSITIVOS

- Las luminarias vehiculares se alimentan por energía solar a través de paneles solares autónomos.

(-) ASPECTOS NEGATIVOS

- Nulo alumbrado en patios centrales** de arq/ing.
- Escasez de alumbrado peatonal**, los circuitos de los mismos son discontinuos.
- Lámparas sectoriales descompuestas**, y ubicadas en un único espacio verde, esquina Franklin y Av. Las Heras.
- Espacios verdes oscuros**, el alumbrado solo apunta el circuito vehicular.
- Postes de alumbrado vehicular nuevo sin artefactos**, subutilizados.
- Lámparas vehiculares con artefactos alimentados por paneles solares alumbran por debajo del rango mínimo.
- Postes vehiculares nuevos y antiguos con demasiada proximidad**, hay 20 casos.

ALUMBRADO

CLASIFICACIÓN DE POSTES			
GRAFO	NOM	TIPO DE POSTE	CANT
↑	LE	LAMP. EMPOTRADA	44
●	LPN	LAMP. PEATONAL NUEVA	9
●	LPA	LAMP. PEATONAL ANTIGUA	27

CLASIFICACIÓN DE POSTES			
GRAFO	NOM	TIPO DE POSTE	CANT
⬢	LS	LAMP. SECTORIAL	2
⬢	LVN	LAMP. VEHICULAR NUEVA	45
⬢	LVA	LAMP. VEHICULAR ANTIGUA	76

ESTADO ARTEFACTO/ FOCO/ REFLEC.		
NO TIENE	NO FUNCIONA	SI FUNCIONA
→	→	→
⬢	⬢	⬢

20 CASOS
 PROXIMIDAD ENTRE POSTES VEHICULARES DE IGUAL SENTIDO MENOR o IGUAL A 4m

Figura 116 Mapa Diagnóstico alumbrado Elaboración propia en base a relevamientos

DIAGNÓSTICO

CUADRO SÍNTESIS

IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMÁTICAS A RESOLVER DEL CAMPUS UNNE RESISTENCIA.

Para identificar los resultados obtenidos del Diagnóstico, se sintetizó en un **listado de problemas de cada uno de las situaciones analizadas**. A partir de este listado, fueron seleccionados y traducidos como **problemáticas de prioritaria resolución del predio Campus UNNE Resistencia**.

El criterio **para determinar la importancia de resolver dichas problemáticas fue considerar las entrevistas dadas a diferentes profesionales del Instituto del Campus, las encuestas relevadas a los estudiantes y decanos**, en el cual coincidieron en las mismas observaciones, más criterios personales de evaluación del Equipo del trabajo.

A partir del siguiente cuadro, se establecieron los lineamientos con sus plazos para determinar las pautas de diseño que se implementaron posteriormente en la propuesta de intervención urbana del Campus, con la finalidad de dar respuestas a los conflictos detectados.

SITUACIÓN HISTÓRICA	PROBLEMAS	LINEAMIENTOS (CORTO PLAZO 1-4 AÑOS)	LINEAMIENTOS (LARGO PLAZO 4-12 AÑOS)
	<ul style="list-style-type: none"> Elevados costos de mantenimiento de las cubiertas de tejas coloniales, con estructura de madera para la conservación del estilo colonial, propio de los inicios del campus. El edificio del campus, siendo originalmente un Hogar Escuela, no se encuentra catalogado como un bien de interés patrimonial a nivel nacional o provincial. 	<p>Llevar a cabo el cambio de tecnologías de cubiertas, por cubierta de chapa, conservando el sector preservado como patrimonio histórico.</p>	<p>Declarar un sector del Edificio UNNE Resistencia, como bien de interés patrimonial por haber sido Hogar Escuela. Esto permitiría un ingreso económico exclusivo para la conservación del sector declarado de interés.</p> <p>Aplicar las normativas existentes sobre la protección de patrimonios e implementar ordenanzas que permitan su conservación.</p>
SITUACIÓN SOCIAL CULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> El Campus UNNE se encuentra en una zona percibida como alto riesgo de inseguridad delictiva. No existe el mobiliario suficiente para el correcto desarrollo de las actividades desarrolladas en el Campus. Mobiliarios deteriorados, como son los bancos y bicicleteros, por falta de mantenimiento. El patio de arquitectura y el patio de humanidades, cuentan con grandes superficies de terreno impermeable, que generan espacios altamente calurosos en horarios matutinos. En horarios vespertinos-nocturnos, carecen de actividades que permitan su uso. No existe garita de colectivos sobre Av. Castelli, para esperar la línea 5A No existen bebederos o fuentes de abastecimiento de agua para consumo de usuarios y para eventos como peñas Los estudiantes no permanecen en el campus, porque no existen espacios acondicionados y actividades extra-académicas para el esparcimiento regular. 	<p>Reforzar el sistema de seguridad del Campus, a través de un sistema de video-cámaras, vigiladas por personal del campus.</p> <p>Controlar accesos y salidas vehiculares, a través del reacondicionamiento de las garitas de seguridad.</p> <p>Equipar mobiliario urbano y proponer intervenciones de carácter paisajístico en patios internos, fomentando el uso de los espacios al aire libre que inviten a la comunidad universitaria a realizar diferentes actividades al aire libre.</p> <p>Los mobiliarios deberán ser de materialidad sustentable, de económica ejecución con materiales y personal regional.</p>	<p>Equipar mobiliario urbano y proponer intervenciones de carácter paisajístico en espacios verdes del campus, especialmente en sectores de alta demanda de uso, fomentando el uso de los espacios al aire libre que inviten a la comunidad universitaria a realizar diferentes actividades al aire libre, e intervenir en aquellos</p> <p>Promover la integración de los espacios verdes, destinados al uso del estudiantado</p> <p>Incorporar garita de colectivo sobre Av. Castelli</p> <p>Incorporar bebederos/ fuentes de abastecimiento de agua potable.</p> <p>Promover estrategias para el intercambio cultural con diferentes organizaciones e instituciones, a través de actividades, ferias, galerías, exposiciones artísticas, conciertos, espectáculos de danza y teatro, todo al aire libre en las instalaciones del campus, fomentando la permanencia en el campus y el esparcimiento de la comunidad universitaria.</p> <p>Realizar convenio con Fundación Urunday para la donación de esculturas al campus.</p>

SITUACIÓN MOVILIDAD	PROBLEMAS	LINEAMIENTOS (CORTO PLAZO 1-4 AÑOS)	LINEAMIENTOS (LARGO PLAZO 4-12 AÑOS)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Desvinculación entre Campus UNNE y Campus de la Reforma ● Estacionamientos insuficientes para la demanda de la comunidad universitaria. ● Estacionamientos que actúan como barreras que impiden el óptimo desplazamiento peatonal. ● Los senderos peatonales son discontinuos y dificultan el desplazamiento correcto para llegar a todas las unidades académicas y dptos. ● Existe doble carril de circulación vehicular y ninguno de circulación peatonal (se prioriza al automovilista). ● Cruces peatonales peligrosos, debido a que coinciden con vías de alto tránsito vehicular con vías de alto tránsito peatonal. ● Las señaléticas no forman un sistema unificado lo cual tiende a confundir al peatón y a los conductores y son escasas y poco legibles. ● El acceso y salida vehicular solo por avenida Las Heras, genera congestionamiento en horarios pico. ● El acceso/salida peatonal por Av. Las Heras, genera recorridos innecesariamente largos e inseguros para quienes circulan por Av. Castelli. ● Existen barreras físicas de accesibilidad, como son accesos con solado deteriorado, y diferencias de nivel de solado sin rampas. ● Garitas de seguridad con instalaciones deficientes y altura propensa a anegarse en precipitaciones. 	<p>Generar vías de circulación peatonal, que permitan el desplazamiento continuo y accesible universalmente, permitiendo el acceso a personas con movilidad reducida a cada unidad académica, seguras y correctamente señalizadas, que permitan jerarquizar al peatón.</p> <p>Incorporar nuevas vías de circulación peatonal que integren los espacios verdes desvinculados y actualmente en desuso.</p> <p>Habilitar acceso y salida vehicular sobre Av. Castelli, para optimizar el flujo vehicular y evitar congestionamientos.</p> <p>Habilitar acceso/salida peatonal sobre Av. Castelli, para reducir recorridos largos e inseguros sobre la misma.</p> <p>Reacondicionar instalación eléctrica de las garitas y elevar el solado dentro del mismo para evitar anegamientos.</p>	<p>Reorganizar los estacionamientos en el interior y exterior del campus, para obtener el número de plazas requeridas por reglamento.</p> <p>Definir el sistema de señaléticas verticales (señales de seguridad vial que norman a conductores y peatones en carteles) y señaléticas horizontales (señales dispuestas en el solado transitable, como el cebreado de paso peatonal).</p> <p>Establecer cruces peatonales seguros en las zonas de fricción.</p>

	PROBLEMAS	LINEAMIENTOS (CORTO PLAZO 1-4 AÑOS)	LINEAMIENTOS (LARGO PLAZO 4-12 AÑOS)
SITUACIÓN ALUMBRADO	<ul style="list-style-type: none"> • Nulo alumbrado en patios centrales de Arq/Ing y Hum/Ext. • Escasez de alumbrado peatonal, internamente en el campus y sobre Av. Castelli. • Lámparas sectoriales descompuestas y ubicadas en un solo espacio verde • Espacios verdes oscuros, el alumbrado solo apunta al circuito vehicular. • Postes vehiculares nuevos y antiguos con demasiada proximidad. • Gran número de lámparas de sodio que generan un mayor consumo eléctrico. • Los espacios verdes sobre Av, Castelli están totalmente oscuros y los árboles pasan desapercibidos, generando ambientes propensos a situaciones de inseguridad. • Las lámparas, en su gran mayoría, se alimentan por energía de red y las lámparas autoabastecidas por paneles solares no alcanzan una potencia adecuada de luminosidad. 	<p>Reparar e incorporar lámparas donde existen postes de alumbrado, peatonal, vehicular y sectorial.</p> <p>Incorporar lámparas en los postes de LVN, sobre los brazos que apuntan a los patios, para obtener un mejor alumbrado de los espacios verdes.</p> <p>Reemplazar lámparas de sodio, por lámparas LED.</p>	<p>Redefinir el sistema de alumbrado peatonal, permitiendo jerarquizar senderos y dotándolos de continuidad.</p> <p>Incorporar sistema de alumbrado paisajístico para realzar la vegetación y generar espacios agradables.</p> <p>Incorporar sistema de alumbrado de accesos a las diferentes unidades académicas, para jerarquizarlos y unificarlos.</p> <p>Incorporar lámparas sectoriales en espacios verdes oscuros, para obtener un alumbrado uniforme que mejore la seguridad en horarios nocturnos.</p> <p>Verificar la disposición de los postes para lograr un correcto alumbrado de espacios de circulación vehicular, peatonal y espacios verdes.</p> <p>Incorporar sistema de paneles solares unificado en cubierta del edificio del campus. que abastezca de energía para todo el alumbrado exterior en horario nocturno.</p> <p>Quitar postes vehiculares innecesarios (que tengan una proximidad menor a 2m)</p> <p>Incorporar alumbrado peatonal sobre Av. Castelli, en continuidad con el sistema de alumbrado existente sobre Av. Las Heras, enmarcado en el "Plan de acondicionamiento integral" propuesto por el municipio.</p>

	PROBLEMAS	LINEAMIENTOS (CORTO PLAZO 1-4 AÑOS)	LINEAMIENTOS (LARGO PLAZO 4-12 AÑOS)
SITUACIÓN ARBOLADO Y VEGETACIÓN	<p>Escaso arbolado y vegetación en patios internos de arq/ing y hum/ext. y sobre Av. Castelli, que genera ambientes sin sombra y calurosos, de baja calidad paisajística.</p> <p>Escasa superficie absorbente en patios internos de arq/ing y hum/ext. que absorben el calor radiante en horas de la mañana y vuelven excesivamente calurosos a los espacios.</p> <p>Existen árboles en estado deteriorado, que varían en su estado pudiendo ser total o parcial (árbol completo o sus ramas), propensos a caerse en tormentas, generando situaciones de peligro para peatones, vehículos y edificio del campus.</p> <p>No existe tratamiento paisajístico en gran parte de los espacios verdes.</p> <p>Desinterés por parte de la comunidad universitaria en el cuidado de la vegetación del campus y del manejo ambiental de los residuos sólidos.</p>	<p>Incorporar árboles para lograr sombras y arbustos y plantas florales autóctonas para generar espacios atractivos en los patios internos y en los espacios verdes de escasa arborización, en función a un plan paisajístico.</p> <p>Generar recorridos verdes, que acompañen los senderos peatonales, disponiendo la arbustos y flores de manera lineal para enfatizar los mismos recorridos.</p> <p>Coordinar con vivero municipal para la incorporación de vegetación al campus.</p> <p>Promover estrategias para el cuidado ambiental de los para toda la comunidad universitaria.</p> <p>Establecer pautas y condiciones para el mantenimiento de los espacios verdes, tomando de base la carta orgánica municipal, garantizando su conservación y reduciendo las situaciones de peligro y destrucción por caídas de árboles antiguos.</p> <p>En caso de quitar algún árbol, reemplazar por tres nuevos árboles según lo establecido por el Código Ambiental de Resistencia.</p>	<p>Transformar superficie impermeable por superficie permeable para reducir la conservación de calor y mejorar el confort térmico de los espacios, así como también reducir el volumen de agua pluvial necesaria para evacuar.</p> <p>Añadir vegetación sobre la avenida Castelli (árboles de raíces poco invasivas) para evitar destrucción de veredas.</p>

Figura 117 Diagnostico cuadro sintesis. Fuente : Elaboracion propia a partir de analisis y diagnostico

DIAGNÓSTICO

ESCENARIO ACTUAL

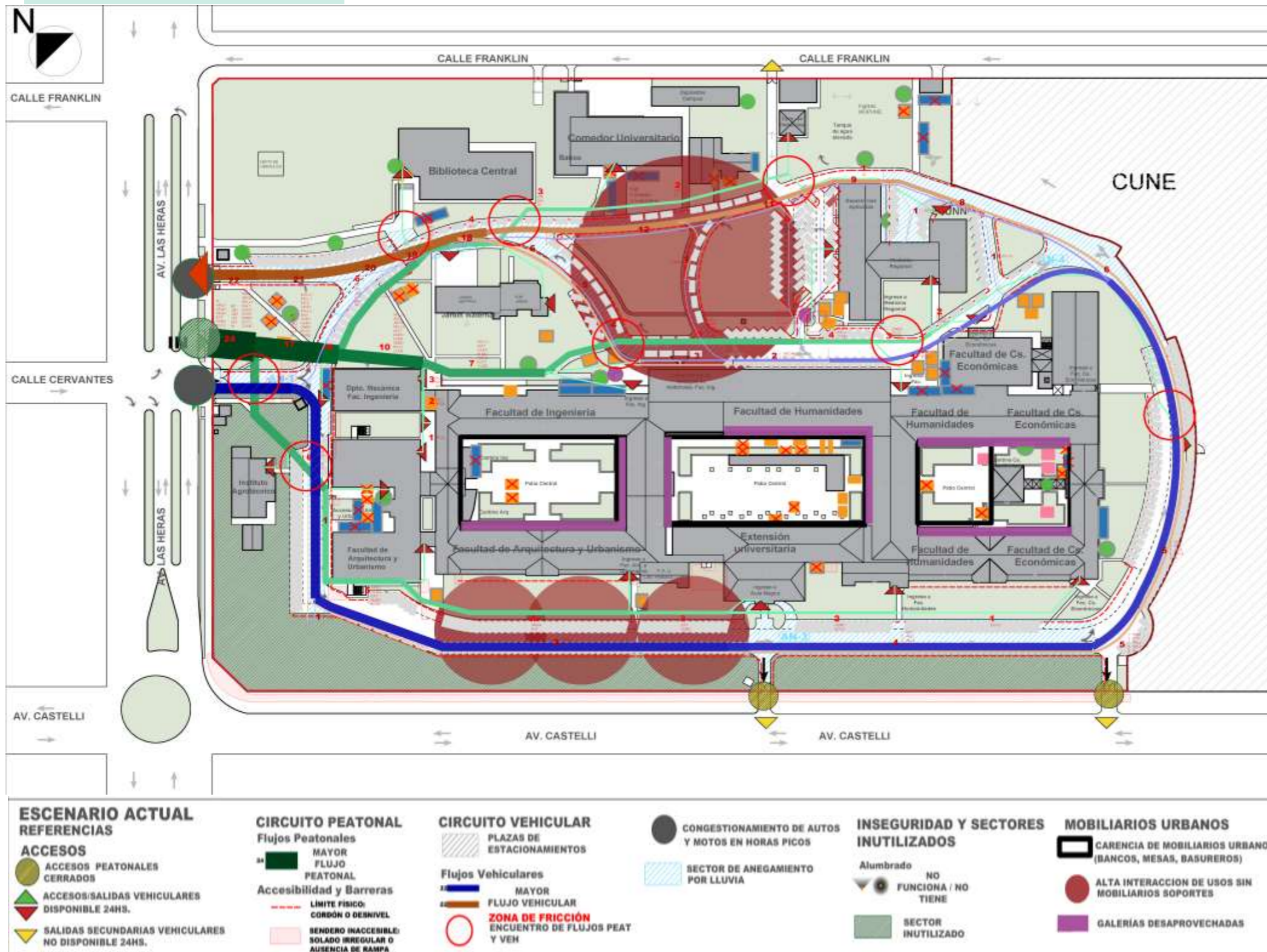


Figura 117 Mapa Escenario actual Elaboración propia en base a relevamientos

Detectamos las siguientes características:

Accesos/Salidas Peatonales: Los accesos peatonales pasan desapercibidos como parte del cerramiento.

Accesos/Salidas Vehiculares: Los que se ubican sobre las Heras sufren congestión en horas pico y los de Av. Castelli permanecen cerrados.

Mobiliario urbano: El campus carece de mobiliario urbano que permita usar de manera más satisfactoria los espacios verdes, tales como mesas, bancos, ciclistas, pérgolas.

Senda peatonal: Los senderos peatonales son discontinuos y obligan al peatón a usar la senda vehicular para desplazarse. Existe una prioridad marcadamente vehicular.

Accesibilidad: El sendero podotáctil solo cubre un sector de la Av. Las Heras

Alumbrado: La iluminación del circuito vehicular es correcta. La iluminación general por torres es baja y requiere mantenimiento y la iluminación peatonal es mínima y solo existe en sectores aislados del campus. No existe iluminación complementaria que permita realzar espacios verdes o los edificios.

Usos y Actividades en espacios verdes: los espacios donde se realizan peñas o ferias carecen de tratamiento que permita desarrollar correctamente las actividades. Aun así, existe una beneficiosa apropiación del espacio por parte de los usuarios. Además, los patios internos y galerías se encuentran desaprovechados para el uso de los estudiantes.

Estacionamientos: Los estacionamientos son insuficientes debido a que las plazas son ocupadas por personas ajenas al campus, y no existe una aplicación de la normativa vigente.

Arbolado: Asoleamiento por nula vegetación y arbolado en Patio central de Humanidades y veredas por Av. Castelli.

Drenaje Pluvial: Anegamiento por precipitaciones en algunos sectores, cámara pluvial se encuentran invadidos por las raíces de los árboles que ingresaron en sus interiores.

DIAGNÓSTICO

ESCENARIO TENDENCIAL

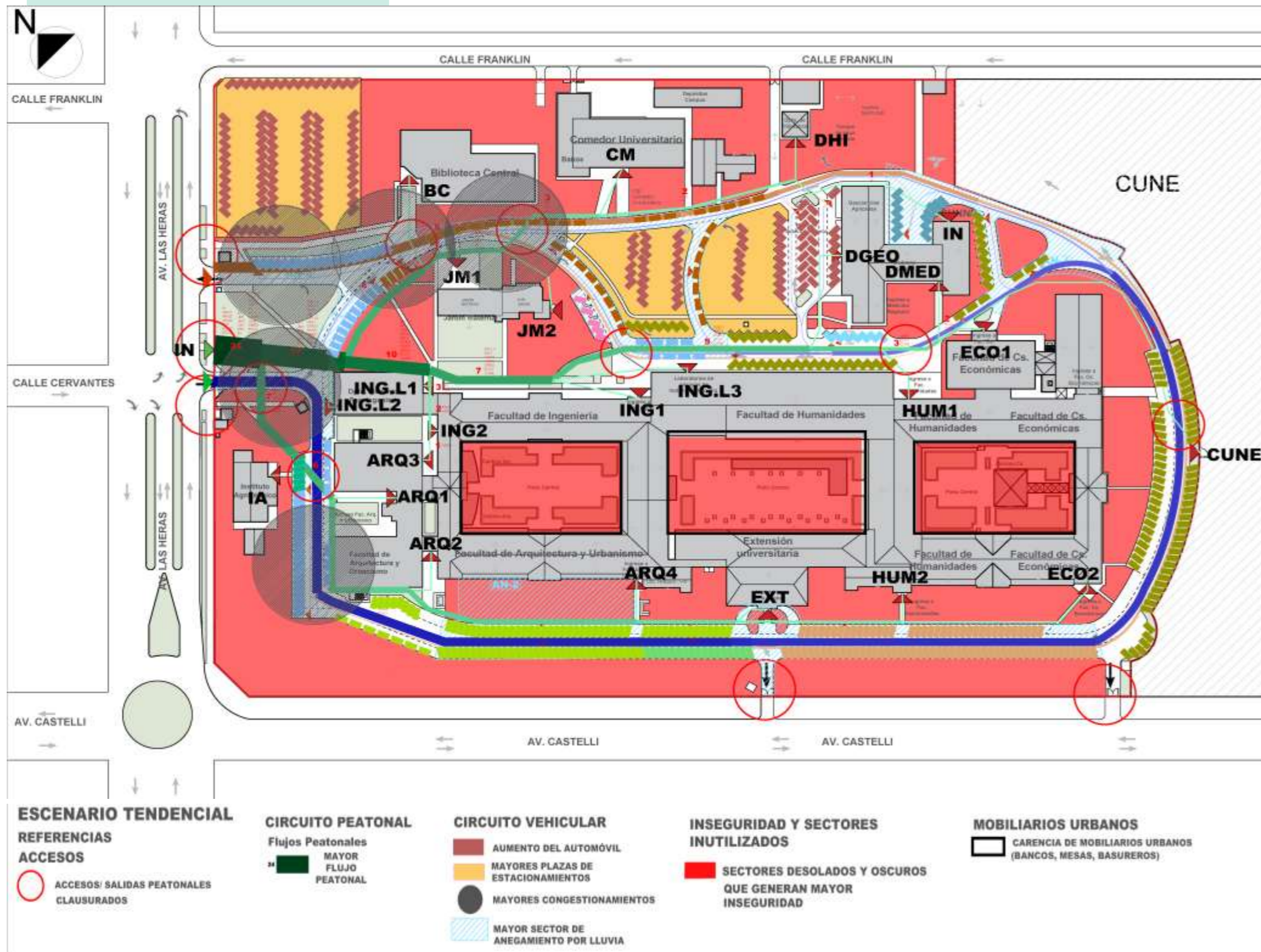


Figura 118 Mapa Escenario tendencial Elaboración propia en base a relevamientos

En caso de que la situación se agrave, se prevé el siguiente escenario:

Accesos/Salidas Peatonales: Por razones de seguridad se cerrarán algunos accesos peatonales y aumentará el recorrido necesario para acceder o salir.

Accesos/Salidas Vehiculares: el paulatino aumento del uso del automóvil, generará mayores congestionamientos en horas pico.

Mobiliario urbano: El desuso de los espacios verdes por falta de mobiliario generará un ambiente inseguro y desolado en el campus.

Senda peatonal: Los senderos peatonales quedarán en segundo plano, usando su espacio para estacionamientos y calles de circulación vehicular.

Alumbrado: Debido al escaso mantenimiento, se generarán sectores oscuros propensos a generar situaciones de inseguridad.

Usos y Actividades en espacios verdes: Debido a la falta de condiciones generales que generen un correcto entorno, progresivamente se dejarán de realizar peñas y ferias. Las galerías y patios internos se encontrarán en total abandono y sin ningún tipo de uso útil.

Estacionamientos: La falta de control por parte de las autoridades del campus, generará que se abran nuevas plazas de estacionamientos y los mismos sean ocupados por nuevos usuarios, externos al campus.

Arbolado: el asoleamiento aumentará hasta formar islas de calor que perjudiquen la salud de los usuarios y la imagen del campus.

Drenaje Pluvial: Debido a la falta de mantenimiento de las cámaras pluviales, el anegamiento por precipitaciones crecerá.

DIAGNÓSTICO

ESCENARIO IDEAL

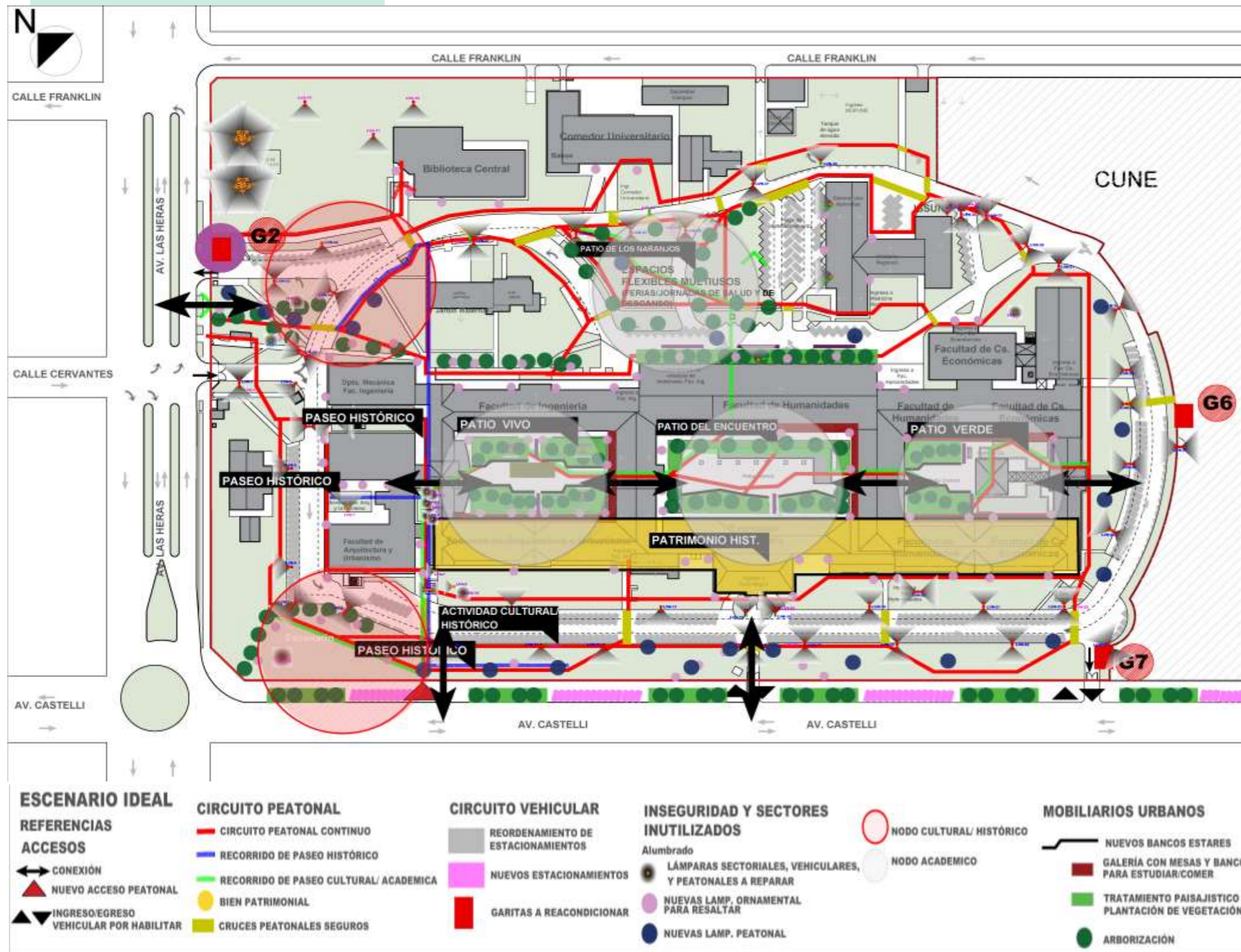


Figura 119 Mapa Escenario Ideal Elaboración propia en base a relevamientos

Mediante la propuesta urbana del sitio, se tendería a revitalizar el Campus con todos los espacios verdes exteriores y patios internos, a través de tratamiento paisajístico y actividades para el encuentro de los estudiantes.

En este escenario se busca preservar las zonas verdes y potenciarlas, dotándolos de equipamientos necesarios para realizar actividades culturales e históricas, académicas y de recreación al aire libre, esto generará una identidad a la comunidad universitaria que invita a quedarse dentro del Campus.

Se buscará realizar un correcto diseño de espacios verdes exteriores, mejorando el funcionamiento de los espacios existentes, otorgándole una estructura de lugares, accesos, sendas y recorridos, reconocibles y agradables. En el diseño se incorporarán criterios de sustentabilidad ambiental y accesibilidad universal.

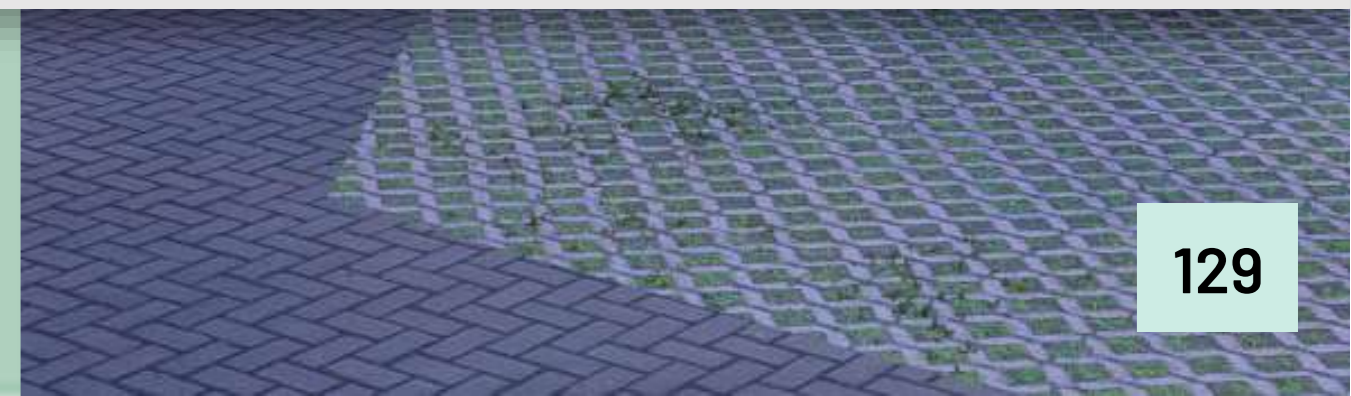
Además, se reordenarán los senderos, proponiendo circuitos peatonales continuos que potencien la prioridad al peatón, y generar alternativas de recorridos. Este sistema de circuitos se generará con pequeñas intervenciones con senderos correctamente señalizados de bajo costo, solados que se articulen con el césped y acompañados con nuevas floras y vegetación.

Se propondrá un nuevo sistema de alumbrado para generar espacios con mayor seguridad y resaltar los arbolados existentes mediante luces reflectores para generar dinamismo al recorrido, generando una nueva imagen al Campus.



CAPÍTULO 06

MEMORIA DESCRIPTIVA



PAUTAS DE DISEÑO:

La propuesta urbana responde a la intervención y reorganización de los espacios exteriores y patios internos del Campus Resistencia de la UNNE, ubicado en el sector sudoeste de la ciudad de Resistencia, Chaco, concretamente en la intersección de las avenidas Las Heras y Juan José Castelli, en cuanto a principales aspectos identificados como problemáticas en el área de : movilidad vehicular, mobiliario urbano, iluminación, circulaciones peatonales y vehiculares, seguridad en el campus y estacionamientos que actualmente se encuentran en un estado deficiente y no sistematizado.

Considerando que es un complejo educativo compuesto por diferentes unidades académicas , la propuesta plantea el desarrollo de distintos tipos de circuitos que ayudarían en la vinculación de los sectores verdes y patios internos con las facultades e instituciones.

Se busca conseguir revitalizar los espacios exteriores subutilizados para eso se propone lugares amplios utilizados para actividades culturales e históricos y académicas al aire libre, conformados para el encuentro de la comunidad universitaria, así esto genera una identidad a los estudiantes que invite a quedarse dentro del Campus.

A la par, se propone un circuito peatonal continuo, mediante pequeñas intervenciones con senderos de bajo costo, contruidos con materiales sustentables y mayor inclusión de floras y vegetación sobre este circuito.

En cuanto a los sistema de movilidad, se los complementa con la propuesta habilitando nuevos ingresos y salidas sobre avenida Castelli, y reordenando los estacionamientos dentro del predio, y agregando dársenas sobre la vereda de dicha avenida.

OBJETIVOS:

Proponer lineamientos generales que respondan a la reorganización y revitalización del campus universitario , para el desarrollo un nuevo sistema de movilidad y espacios verdes activos en los ya existentes a través de una serie de intervenciones mínimas y complementarias para crear un sistema integral sostenible.

LINEAMIENTOS GENERALES URBANOS:



1.INSERCIÓN DE NUEVOS MOBILIARIOS URBANOS: como bancos, pergolados, mesa de ping pong, bancos con mesas, basureros, etc. para el correcto equipamiento soporte para las actividades culturales, recreativas, históricas y académicas.



2.PRIORIDAD AL PEATÓN: Mayores cruces seguros en las intersecciones de la circulación peatonal con la vehicular. Así como también fortalecer el circuito mediante un sistema continuo de sendas peatonales con solados que se articulen con el césped de los espacios verdes exteriores.



3.SISTEMA DE LUMINARIAS: Para generar espacios con mayor seguridad dentro del Campus, y además resaltar los arbolados existentes y fachada de los ingresos, mediante luces reflectores para generar dinamismo al recorrido peatonal.



4.CAMPUS VERDE: Proponer árboles y vegetación autóctonas que le otorguen sombras a los espacios. Serán utilizadas como elementos de diseño para acentuar un eje o conducir al peatón.

ESTRATEGIAS:

Se plantean diferentes intervenciones urbanas- paisajísticas en los principales nodos del campus, en todos los espacios verdes exteriores y patios internos como la movilidad dentro de dicho predio, creando un nuevo sistema de lugares significativos e identitarios para tener una imagen legible y sistematizada del Campus, para esto se define 3 grandes ejes:

EJE DE ACCIÓN 1: SISTEMA DE ESPACIOS VERDES Y PATIOS VIVOS

EJE DE ACCIÓN 2: SISTEMA DE MOVILIDAD PEATONAL

EJE DE ACCIÓN 3: SISTEMA DE MOVILIDAD VEHICULAR Y ESTACIONAMIENTOS

Los ejes identificarán y pondrán en valor el carácter de cada nodo dependiendo del uso, eventos y actividades.

EJE DE ACCIÓN 1: SISTEMA DE ESPACIOS VERDES Y PATIOS VIVOS

En este eje se contempla plantear una mayor interacción social entre la comunidad universitaria mediante espacios sociales en común dotado del equipamiento necesario para realizar actividades culturales, recreativas y académicas en los espacios verdes exteriores y patios centrales. Se conectan las diferentes zonas universitarias, mediante recorridos que se unen a entornos de paseo peatonal, y de arbolado continuo

Se hace principal foco en el nodo frente del comedor universitario, porque identificamos que es el lugar de mayor superposición de actividades.

Se propone descentralizarlo llevando las mismas a otros lugares, trasladando las peñas universitarias realizadas en nodo cultural en patio de arquitectura frente a Avenida Castelli, para lograr así evitar la superposición de actividades respecto a actividades académicas que se realizan en aulas circundantes.

Se proyectan zonas de estancias distribuidas en plazas de materiales absorbentes como ser adoquines de hormigón articuladas con el césped tipo cespekret, y en las áreas verdes donde los árboles proyectan sombras que protegen el mobiliario. Además, se dispusieron en puntos estratégicos equipamientos menores como escenarios multiusos, paseo histórico y paseos de esculturas.

EJE DE ACCIÓN 2: SISTEMA DE MOVILIDAD PEATONAL

En este eje se busca plantear una mirada desde la accesibilidad/caminabilidad, tomando el concepto de "SUPERMANZANA".

Se define un sistema urbano ordenado y funcional, guiando al peatón a las diferentes facultades, priorizando al peatón, diferenciando circulaciones peatonales y vehiculares.

Se propone un circuito peatonal continuo que sigue todo el perímetro del Campus que vincula la circulación hacia las diferentes unidades académicas, entrando hacia el interior por los patios internos centrales y así disminuir el impacto del movimiento vehicular propio.

Una pavimentación diferenciada, pequeños indicadores insertados en el asfalto, señalización horizontal indicando direcciones de las facultades y la eliminación de barreras arquitectónicas, priorizando la circulación para personas con discapacidad, todo ello para enlazar las distintas parcelas universitarias.

EJE DE ACCIÓN 3: SISTEMA DE MOVILIDAD VEHICULAR Y ESTACIONAMIENTOS

En este eje se busca reordenar los estacionamientos, creando nueva playa con circulación vehicular en el sector frente del Instituto de Medicina Regional del Campus, dicho espacio de circulación y plaza vehicular permite el estacionamiento exclusivo y reservados para las docentes de las diferentes facultades e instituciones y los no docentes.

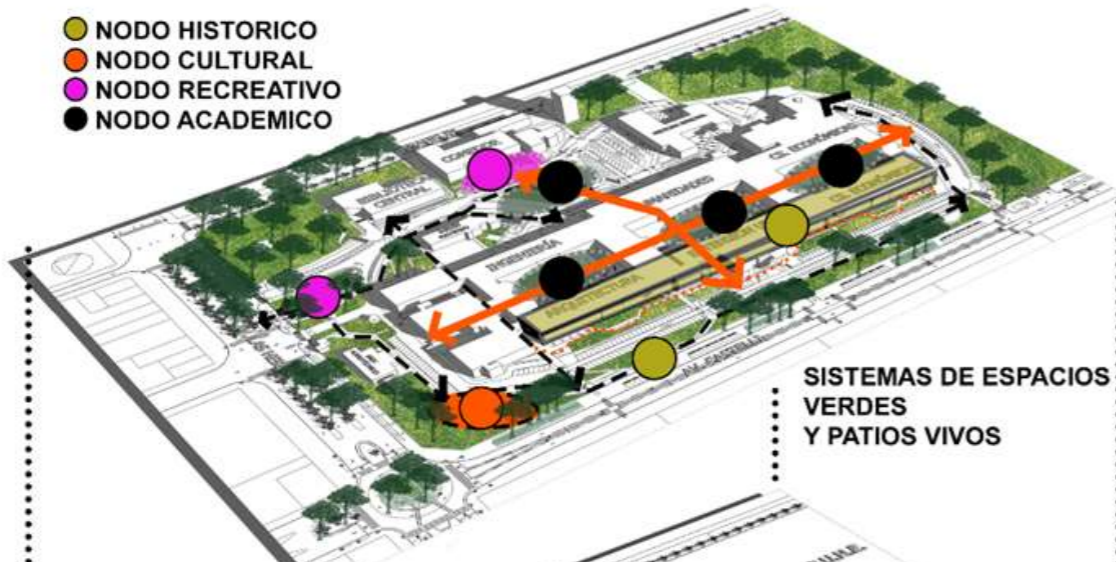
Para poder absorber el déficit actual de espacios de estacionamientos que posee el Campus se propone colocar dársenas sobre la vereda de la A venida Castelli exclusivos para estudiantes.

Además, se habilitaran dos puntos de ingreso y salida sobre la Av. Castelli de tipo vehicular a la altura de la entrada al Aula Magna y a pocos metros del ingreso de la Facultad de Ciencias Económicas. Cabe destacar que ambos puntos servirá para descongestionar el flujo vehicular en horarios picos.

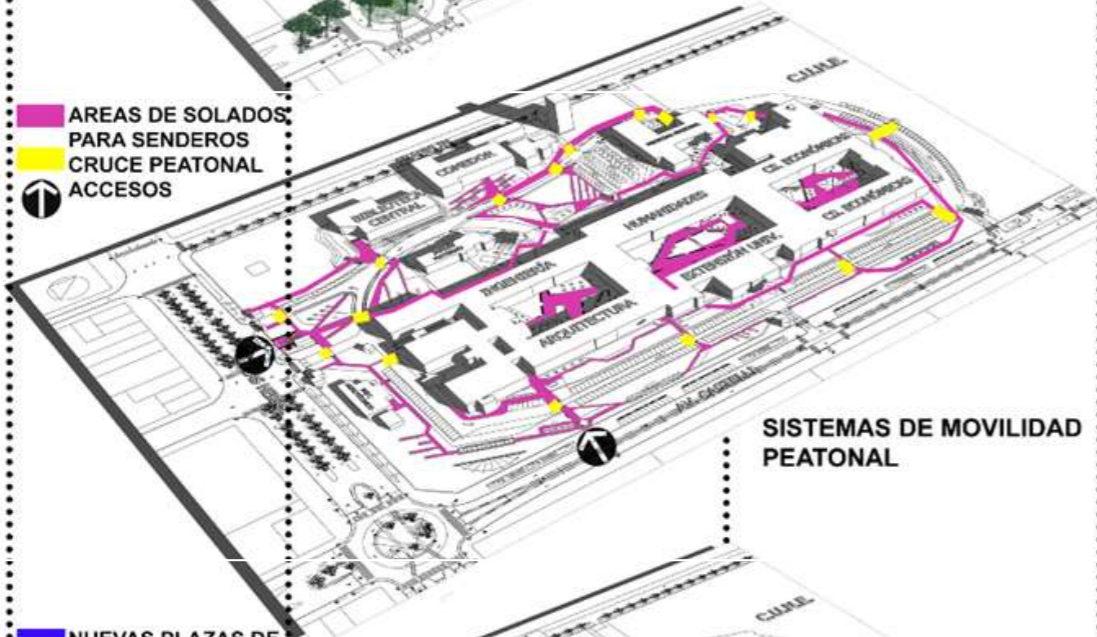
**SISTEMA DE INTEGRACIÓN
DEL CAMPUS
ESQUEMAS SÍNTESIS**

DESPIECE DE SISTEMAS

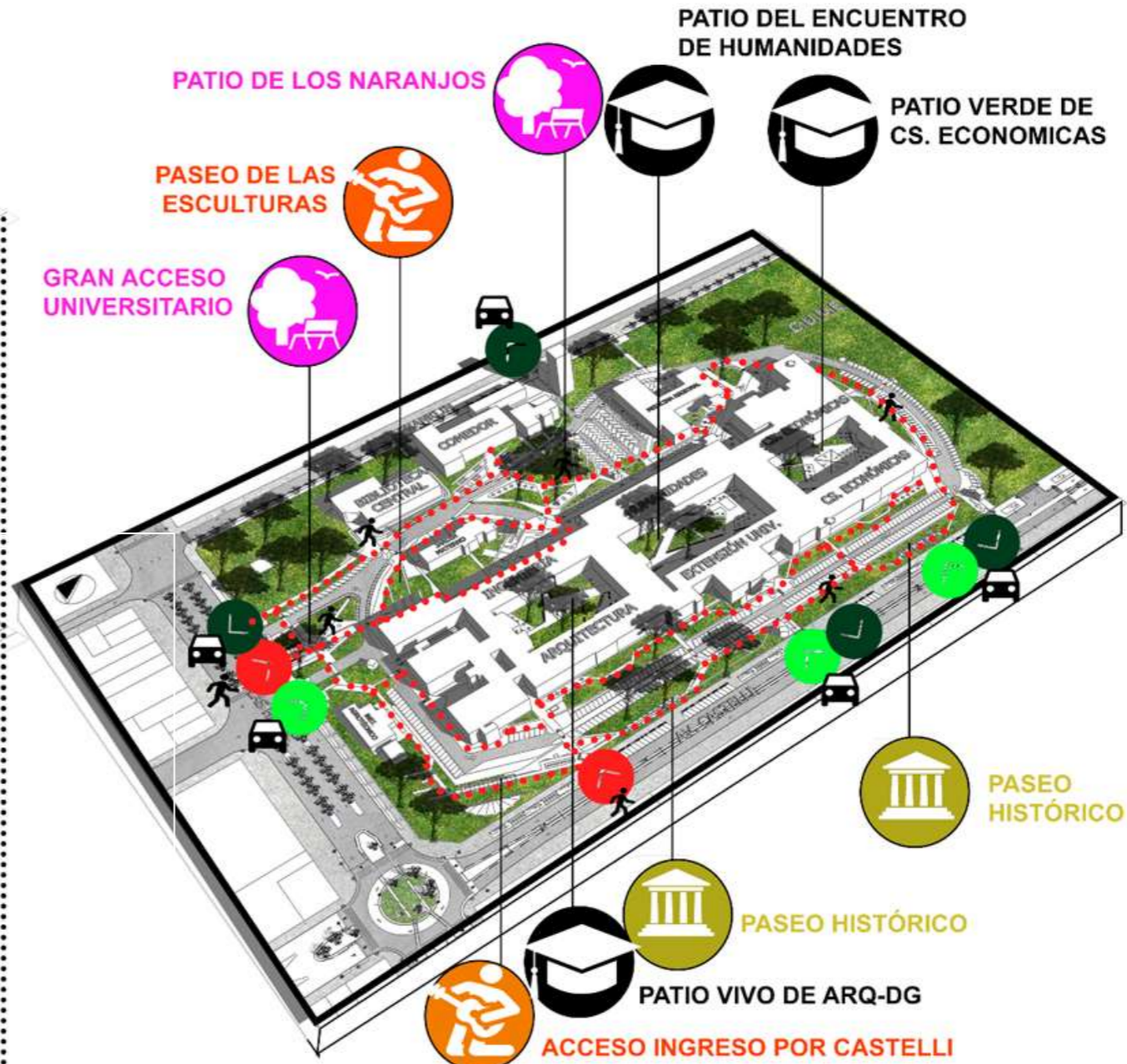
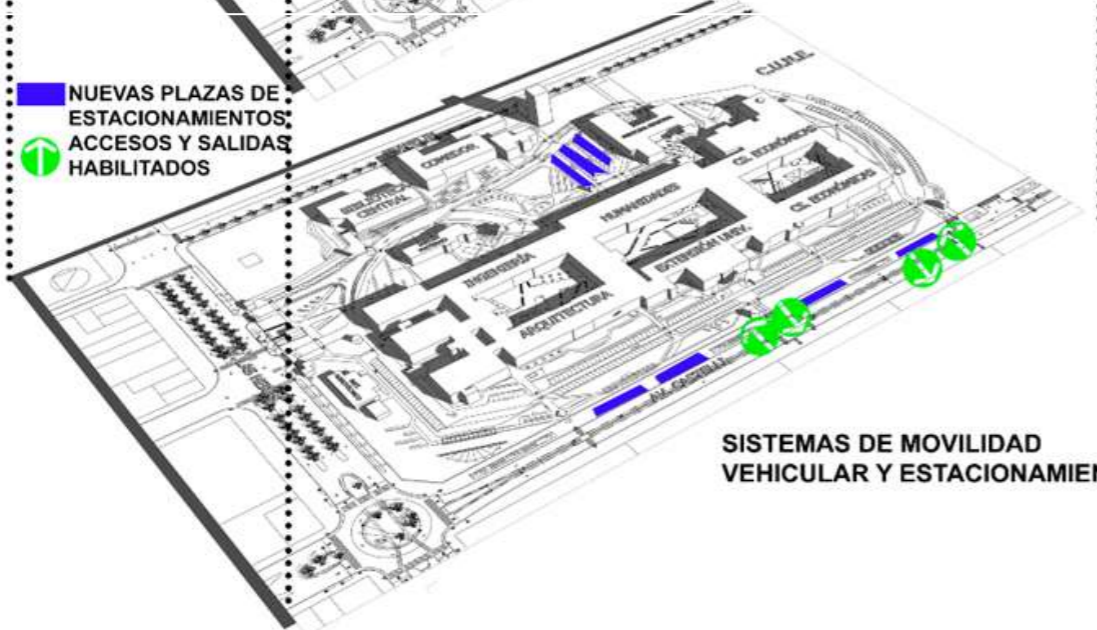
- NODO HISTORICO
- NODO CULTURAL
- NODO RECREATIVO
- NODO ACADEMICO



- AREAS DE SOLADOS PARA SENDEROS
- CRUCE PEATONAL
- ACCESOS



- NUEVAS PLAZAS DE ESTACIONAMIENTOS
- ACCESOS Y SALIDAS HABILITADOS



PROGRAMA URBANO DE LA PROPUESTA INTEGRAL:

A partir del análisis y las encuestas realizadas previamente se determinaron los tipos de usuarios y mediante observaciones se consideraron las apropiaciones de los estudiantes en los espacios verdes y necesidades que fueron fundamentales para este proceso.

Los tipos de actividades que se propuso en el programa urbano comprende aspectos académicos, culturales e históricos y recreativos, se presentaron de manera que sean flexibles.

Vamos a implementar un programa urbano de espacios de encuentro y esparcimiento para la comunidad universitaria, lugares de formación al aire libre y toda actividad complementaria al aire libre, como ser:

- Espacios para la actividad académica al aire libre, con bancos y mesas para el estudio y mateadas estas se encontraran ubicadas en los patios centrales internos y galerías.
- un sector de actividades culturales, para el desarrollo de conciertos/recitales, foodtruck, ferias de emprendedores, paseo de las esculturas y peñas universitarias para el esparcimiento y recreación del estudiantado.
- Sectores de estancias para el descanso del estudiante.
- Paseo o recorridos históricos, para complementar el sector declarado Bien Patrimonial.
- Sistema de Movilidad vehicular, como las playas de estacionamientos
- Nuevos Sistemas de Alumbrado, para generar espacios con mayor seguridad.

USUARIOS:

ESTUDIANTES



NO DOCENTES



DOCENTES



	CIRCUITO	ACTIVIDADES	ESPACIOS
PROGRAMA ESPACIO URBANO CAMPUS	CULTURAL/ HISTÓRICO	<ul style="list-style-type: none"> •Congregación de personas •Leer •Paseos culturales •Exposiciones •Canto/ Recital 	<ul style="list-style-type: none"> •Escenario •Paseo de esculturas •Paseo de murales histórico •Playón para foodtruck Paseo de feriantes emprendedores
	ACADÉMICO	<ul style="list-style-type: none"> •Charlas informativas/ clases •Comer •Sentarse •Leer/ Estudiar/ Aprender •Reuniones 	<ul style="list-style-type: none"> Sectores de estares al aire libre •Sectores de estudios al aire libre •Bancos con mesas para comer y reunirse
	RECREATIVO	<ul style="list-style-type: none"> •Conversar •Exposición social •Pasear •Congregación de personas •Consumir alimentos y beber •Jugar ping pong •Tomar mates •Contemplación •Descansar •Recitales 	<ul style="list-style-type: none"> •Playón para peñas universitarias •Comedor al aire libre •Estares •Senderos/ áreas verdes •Mesas de ping pong •Expansión de bares
	MOVILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> •Caminar •Entrar y salir del campus y de las diferentes áreas de la Universidad. •Conducir •Estacionar 	<ul style="list-style-type: none"> •Circuito peatonal •Sendas peatonales (paso de cebra) •Semáforos •Nueva plaza de Estacionamientos vehiculares •Acceso/salida peatonal jerarquizado •Acceso/salida vehicular alternativa
	ALUMBRADO	<ul style="list-style-type: none"> •Alumbrar recorridos vehiculares •Alumbrar recorridos peatonales •Visibilizar espacios verdes •Realzar los edificios •Iluminar vegetación •Iluminar ambientes para eventos 	<ul style="list-style-type: none"> Sistema de iluminación peatonal •Bolardos luminosos •Lámparas peatonales multidireccional (3m) Sistema de iluminación vehicular •Jirafas led autónomas (con panel solar) 6m Sistema de iluminación de fachadas y galerías. •Reflectores LED RGB Sistema de iluminación de acentos para arbolado y esculturas. •Reflectores LED RGB Sistema de iluminación de espacios verdes •Farolas LED solar multidireccionales

PAUTAS Y NODOS A INTERVENIR

PAUTAS DE DISEÑO:

-Pautas de vinculación y conexión:

La propuesta se estructura en base a dos ejes principales, uno horizontal que vincula al acceso por la avenida las Heras con los patios centrales a través de un recorrido, y un eje vertical del sector de paseo de las esculturas hasta el paseo histórico que articula los diferentes espacios verdes exteriores. De esta manera todo trabajaría como un sistema.

-Pautas paisajística:

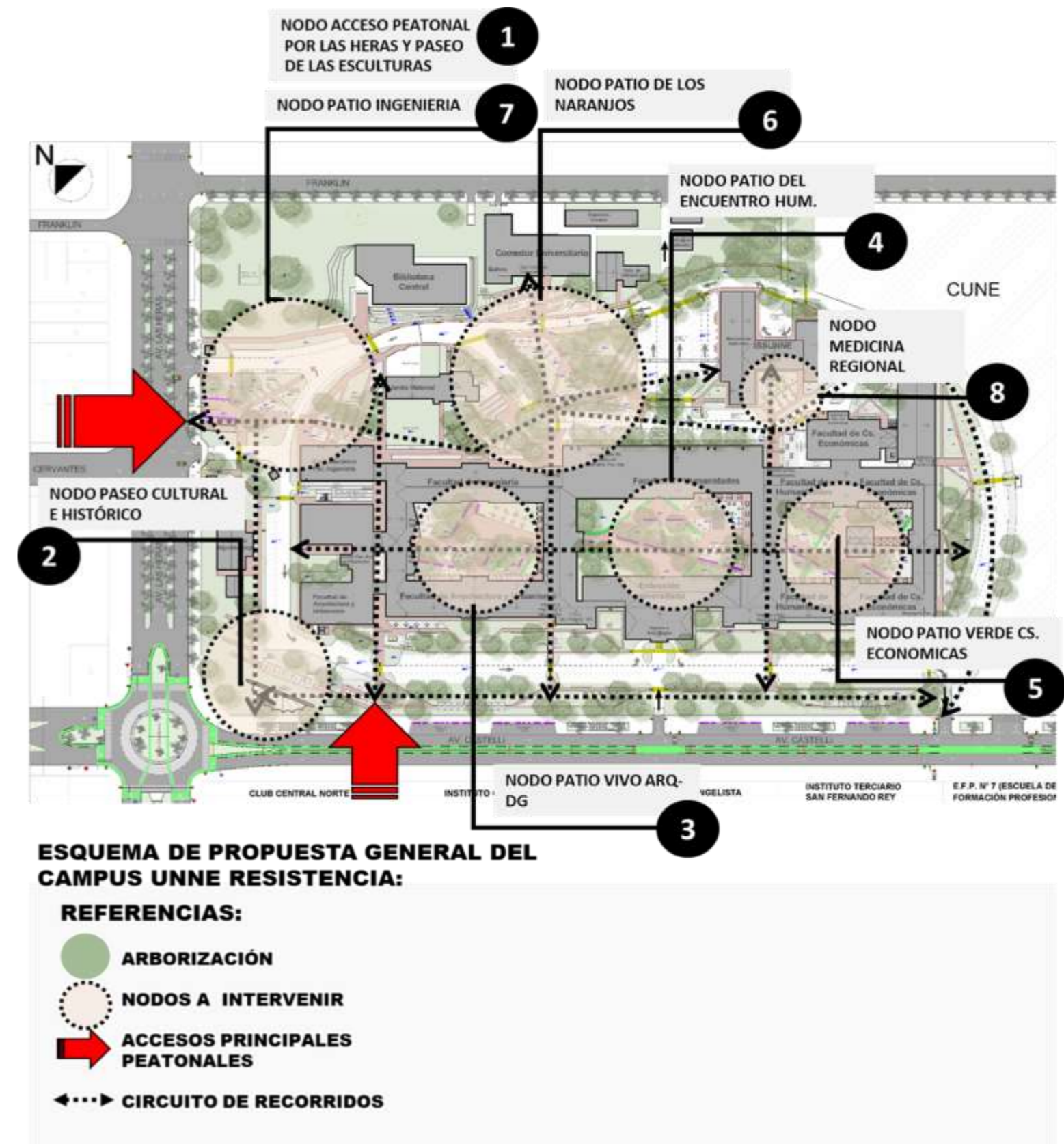
A partir de la incorporación de mayor vegetación, arbustos y arbolados dentro del campus, se busca revitalizar áreas desoladas creando fuelles vegetales que acompañan los recorridos y paseos para atenuar el impacto sonoro y fomentar que puedan ser los espacios verdes y naturales ser de recreación, descanso, contemplación y encuentro.

-Pautas cultural-histórico:

Integrar la propuesta dentro de nodos culturales e históricos, potenciando actividades que permitan una vida universitaria fluida y dinámica, así favorecer la seguridad y la construcción de una identidad cultural de la comunidad universitaria.

NODOS A INTERVENIR

1. ESPACIO NODO ACCESO PEATONAL POR LAS HERAS Y PASEO DE LAS ESCULTURAS
2. ESPACIO NODO PASEO CULTURAL E HISTÓRICO
3. ESPACIO NODO PATIO VIVO DE ARQ-DG
4. ESPACIO NODO PATIO DEL ENCUENTRO HUMANIDADES
5. ESPACIO NODO PATIO VERDE CS. ECONÓMICAS
6. ESPACIO NODO PATIO DE LOS NARANJOS FRENTE DEL COMEDOR
7. ESPACIO NODO PATIO INGENIERÍA
8. ESPACIO NODO MEDICINA REGIONAL



PARTIDO E INTENCIONES DE NODOS A INTERVENIR

1. ESPACIO NODO ACCESO PEATONAL POR LAS HERAS Y PASEO DE LAS ESCULTURAS

La intención de la propuesta de este nodo es que colabore en distribuir el acceso peatonal a las diferentes facultades y descomprimir posibles tensiones vehiculares y peatonales.

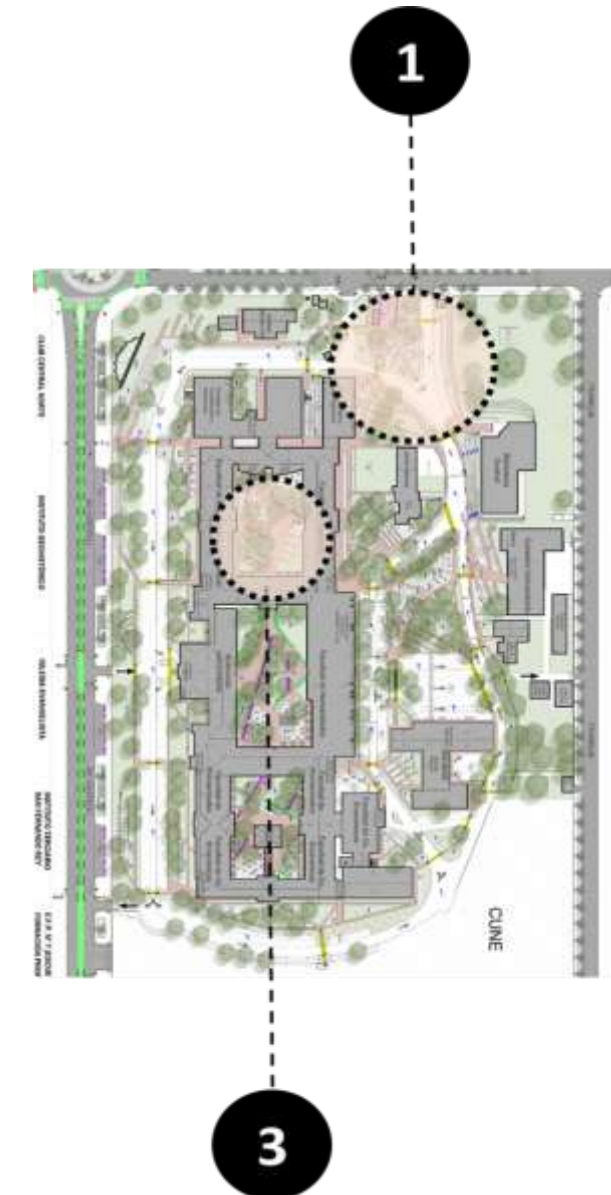
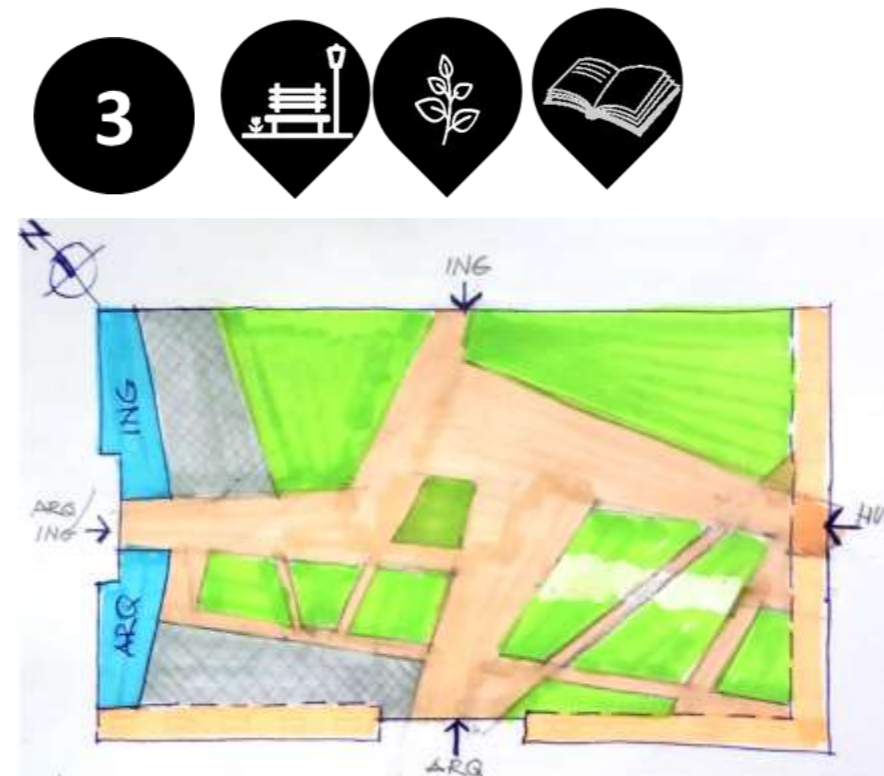
Se propone una gran acceso universitario central por la Avenida Las Heras mediante la incorporación de vegetación autóctona y a través de estares al aire libre acompañado de espacios libres para contener a la multitud de estudiantes. En cuanto al paseo de las esculturas, se busca resaltar las esculturas y monumentos que se encuentran actualmente dentro del campus y son desapercibidas.

2. ESPACIO NODO PASEO CULTURAL E HISTÓRICO

El objetivo de esta intervención es concentrar las peñas universitarias y ferias de emprendedores en un solo sector para que no interfieran con las actividades académicas, se equipó con una estructura semicubierta para el desarrollo de los feriantes, un sector para el estacionamiento de los foodtruck, una gran explanada con escenario para eventos y concierto. En lo que respecta con lo histórico, se planteó una estructura semicubierta con pergolados metálicos para las exposiciones, la intención de este recorrido es que se destaque el origen histórico del Hogar Escuela.

3. ESPACIO NODO PATIO VIVO DE ARQ-DG

En este patio central, se busca revitalizar y potenciar el uso académico y de esparcimiento a través de la incorporación de bancos lineales y bancos con mesas para actividades de descanso, estudiar y comer tanto en los espacios verdes como en las galerías, acompañadas con un circuito verde dinámico de plantaciones de gramíneas y hierbas plumas que acompaña a la morfología. A esta propuesta se incorporó también un conjunto de luminarias de bajo consumo LED, además de reflectores que resalten los arcos de las galerías.



PARTIDO E INTENCIONES DE NODOS A INTERVENIR

4. ESPACIO NODO PATIO DEL ENCUENTRO HUMANIDADES

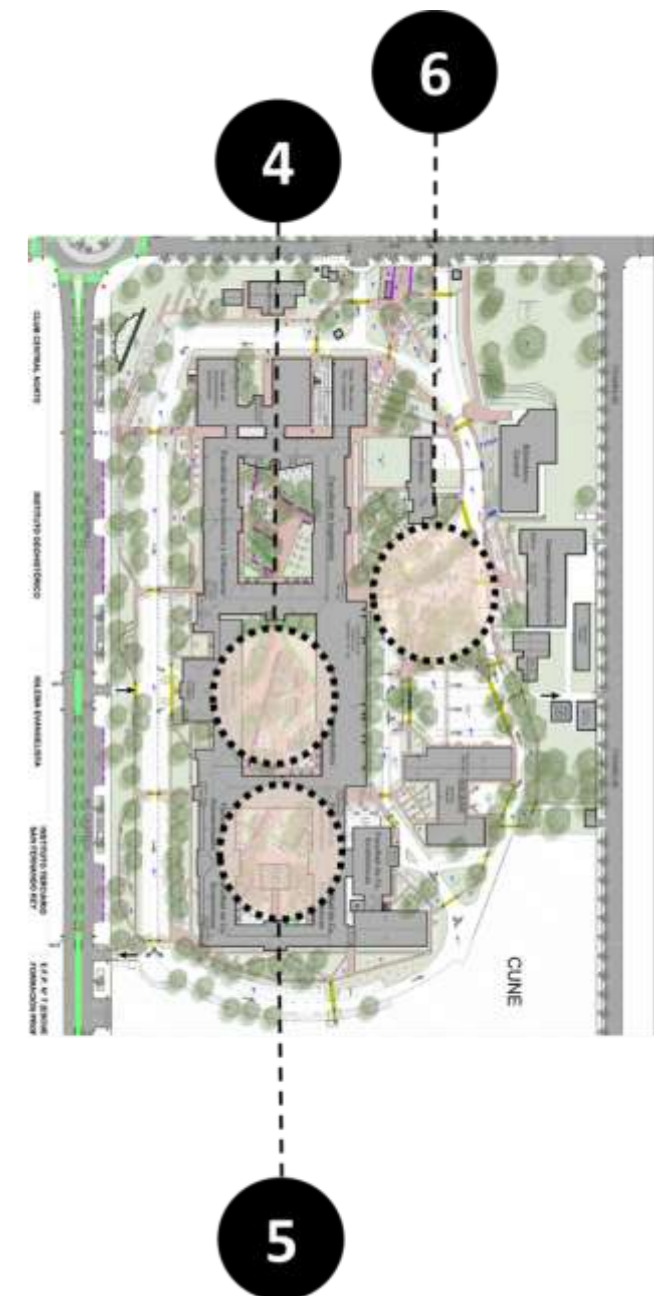
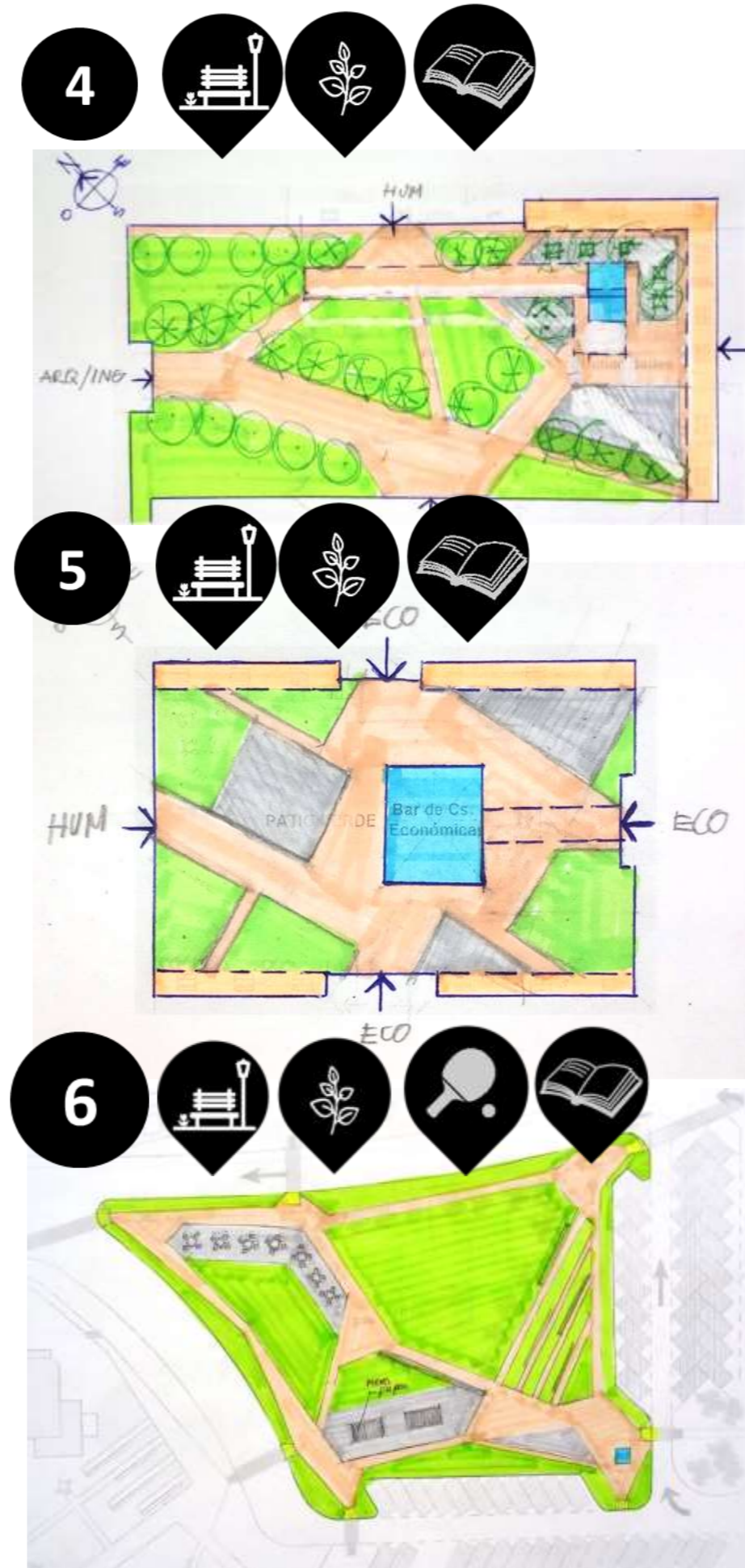
En este sector se incorporo mayor vegetación, especialmente árboles que le otorguen sombras a los espacios y como elementos de diseño para acentuar la morfología propuesta. Las actividades de este patio son de esparcimiento y cívico, porque en sectores predominan los solados a modo de expansión del aula magna para permitir albergar gran cantidad de personas durante eventos o festividades. Se incluyen solados tipo cespekret, con la incorporación de bancos con mesas para complementar al bar y sectores de estudio. A esta propuesta se incorporó también un conjunto de luminarias de bajo consumo LED, además de reflectores que resalten los arcos de las galerías.

5. ESPACIO NODO PATIO VERDE CS. ECONOMICAS

En este lugar se plantean la incorporación de solados tipo cespekret creando solados permeables que no dificulta el drenaje natural, junto con bancos y mesas para complementar a la expansión del bar, y todo esto se suma con un circuito natural verde que acompañan a los senderos para dar lugar a un gran espacio natural académico. A esta propuesta se incorporó también un conjunto de luminarias de bajo consumo LED, además de reflectores que resalten los arcos de las galerías.

6. ESPACIO NODO PATIO DE LOS NARANJOS FRENTE DEL COMEDOR

Este sector tendrá un perfil recreativo y de ocio, se propuso una revitalización del espacio, manteniendo así las actividades que se realizaban en la misma. Se genero una unificación de dos espacios verdes separados por una calle, para dar a lugar un gran espacio verde natural recreativo ya que es el corazón del Campus, potenciando el valor paisajístico con la incorporación de arboles de naranjos, como así también fomentar la realización de juegos de ping pong y sectores de estar para comer u estudiar.



PARTIDO E INTENCIONES DE NODOS A INTERVENIR

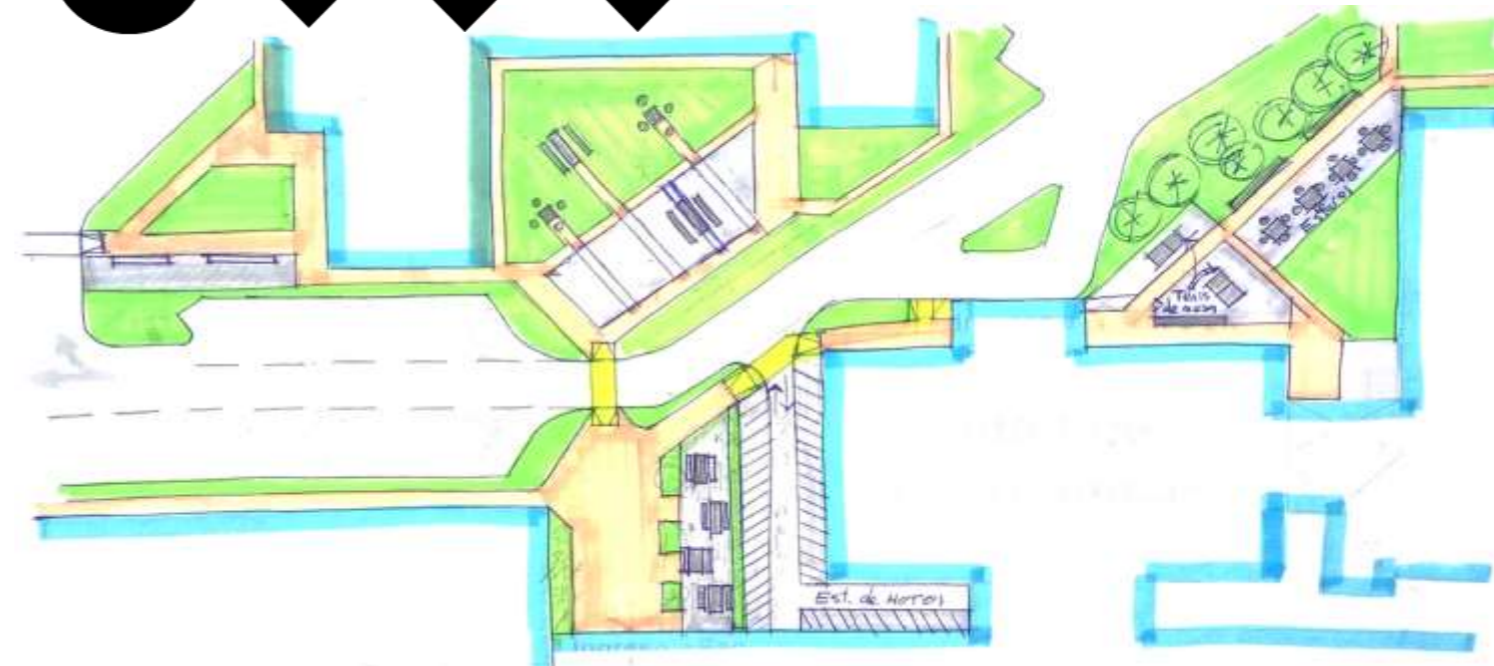
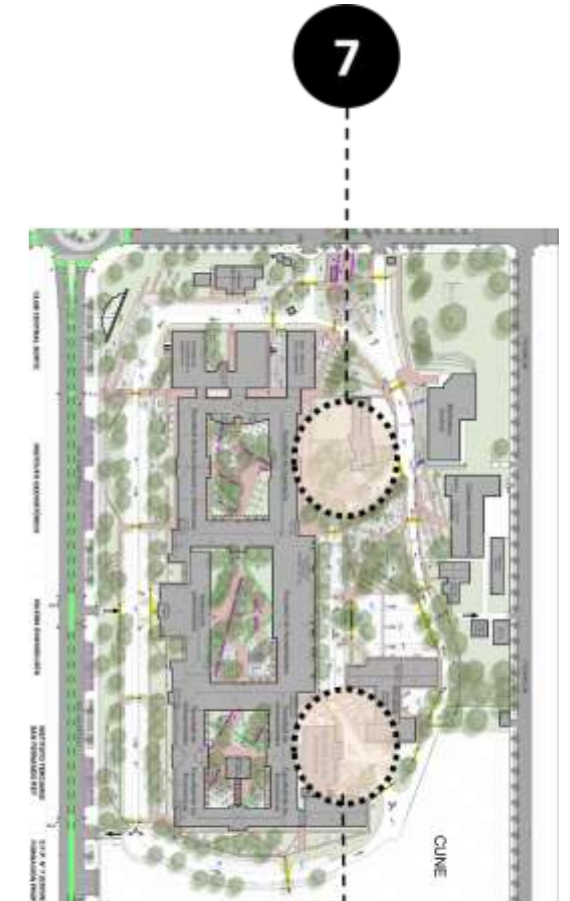
7. ESPACIO NODO PATIO INGENIERÍA

En este espacio verde se generaran mayormente espacios de estares que se encuentran acompañados de vegetación y áreas verdes.

Se propone nuevos solados permeables como piedras partidas y hormigón articulado tipo cespekret, buscando preservar en su mayor medida los espacios naturales, también se busca que el mobiliario sean duraderos y no requieran de un constante mantenimiento, por eso predominan las áreas verdes, el hormigón y las piedras.

8. ESPACIO NODO MEDICINA REGIONAL

La intención de la propuesta de este sector, se desarrollo mediante la incorporación de solados junto con mobiliarios flexibles como bancos lineales, bancos con mesas y mesas de ping pong de hormigón, para generar un circuito en donde se enlazan los diferentes espacios verdes que unifican los ingresos a cada institución. Sumado a esto se complementa la incorporación de vegetación autóctona que cose los distintos espacios verdes.





CAPÍTULO 07 ANEXO



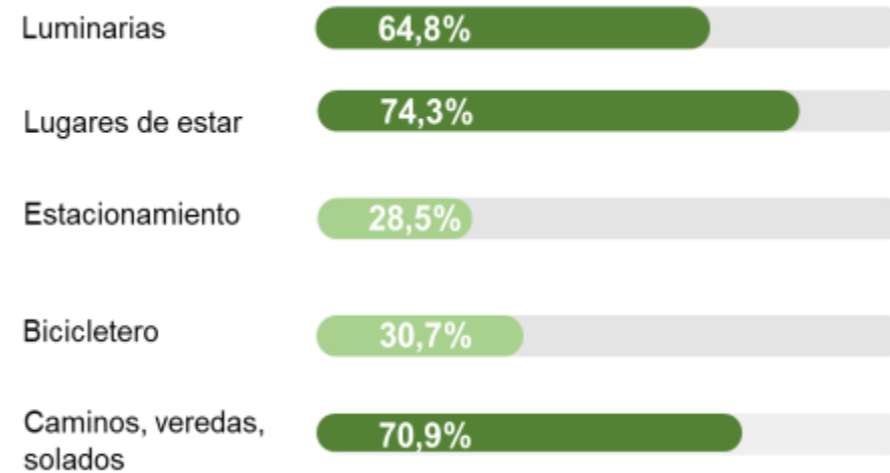
ABORDAJE DE ENCUESTA ONLINE A ESTUDIANTES.

Para llevar a cabo una propuesta urbana que tenga la finalidad de satisfacer las necesidades actuales de todos los usuarios del Campus de la UNNE, decidimos realizar encuestas online sobre los espacios verdes que rodean al predio, donde se involucre a toda la Universidad.

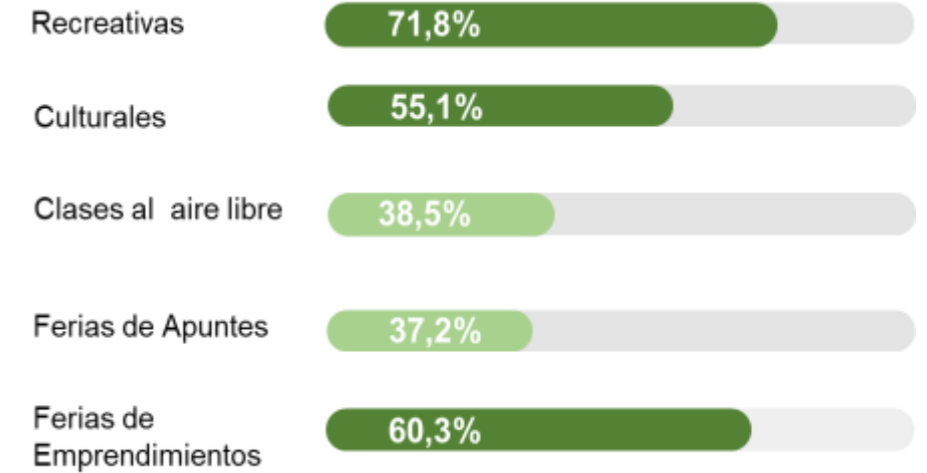
El objetivo era generar una metodología participativa de los usuarios que permita la inclusión en el proceso de diseño, ya que ellos tienen mayor conocimiento de las problemáticas, y además, a través de la encuesta puedan votar y opinar, así nos permiten reconocer cuales son los factores que la comunidad universitaria considera más necesarios para el predio.

A pesar de los intentos de difusión, el sistema de encuestas no fue bien admitido por las diferentes facultades y departamentos que conforman a la Universidad, por lo tanto no se alcanzaron la cantidad de respuestas esperadas del total de estudiantes, docentes y no docentes; sin embargo, dentro de la información recolectada obtuvimos opiniones diversas que se representan sintéticamente a continuación a través de diagramas de torta con porcentajes y barras.

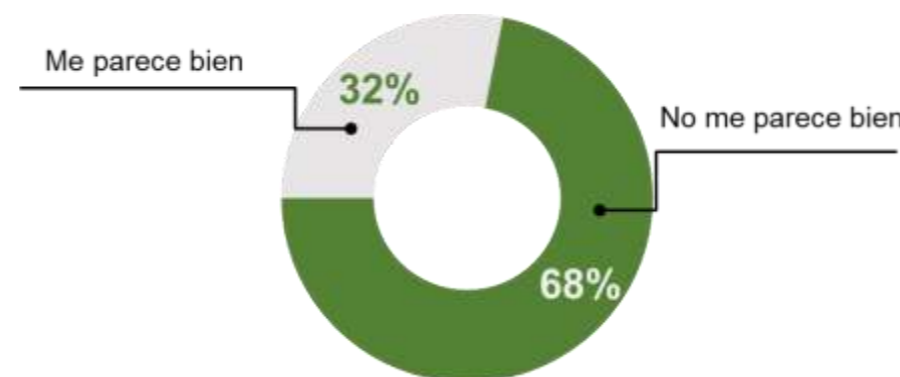
1-¿Qué quisieras mejorar del campus de la UNNE Resistencia?



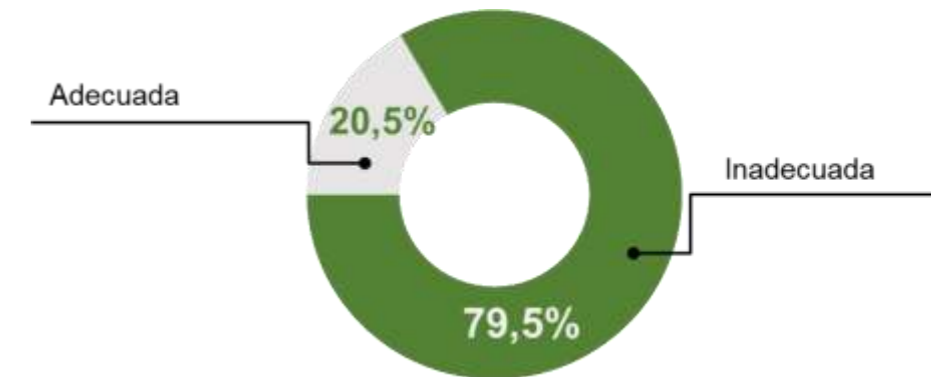
3-¿Qué tipo de actividades te gustaría que existan dentro del Campus ?



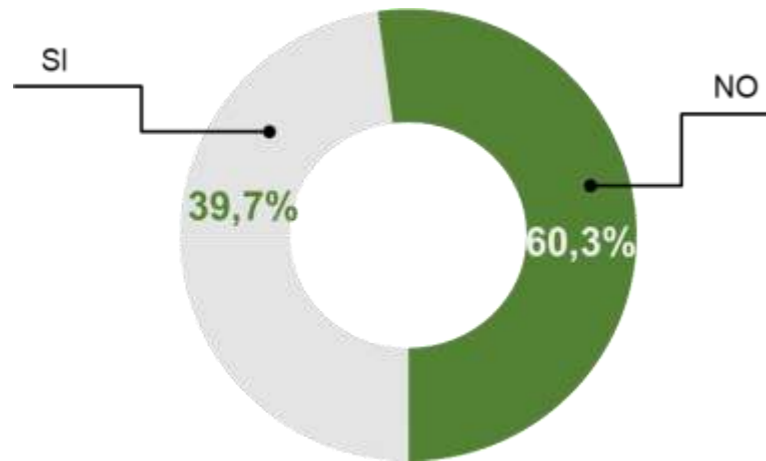
2-¿Qué opinas de los espacios verdes del campus?



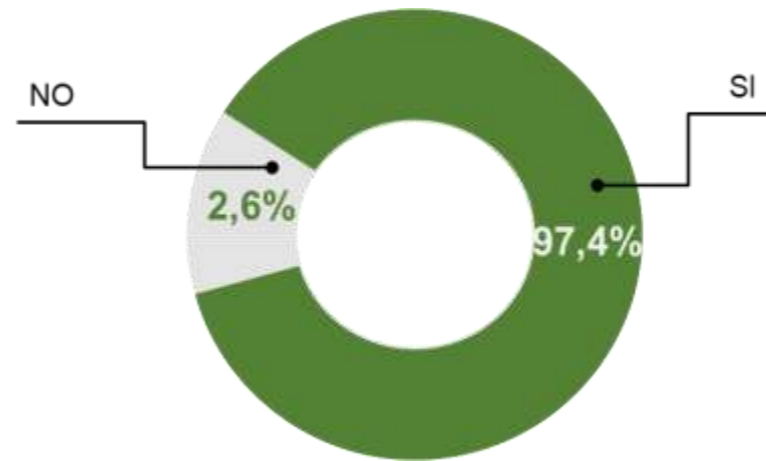
4-La señalización peatonal, vehicular existente ¿Cómo te parece ?



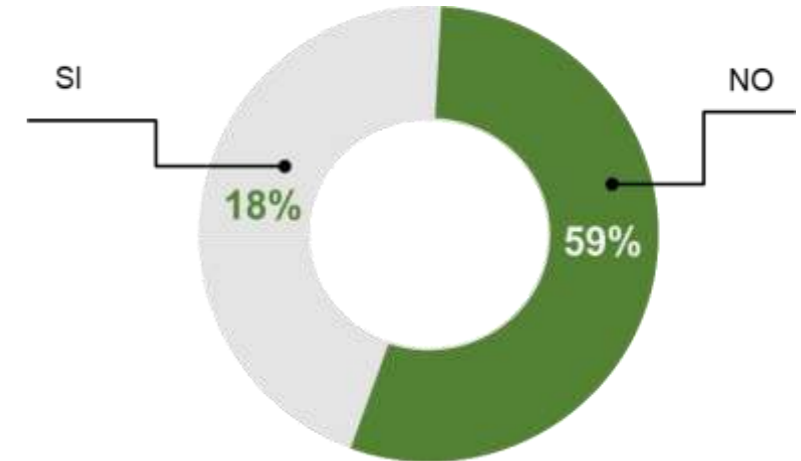
? 5-¿Identificas las distintas facultades y unidades académicas por sus accesos y ubicación?



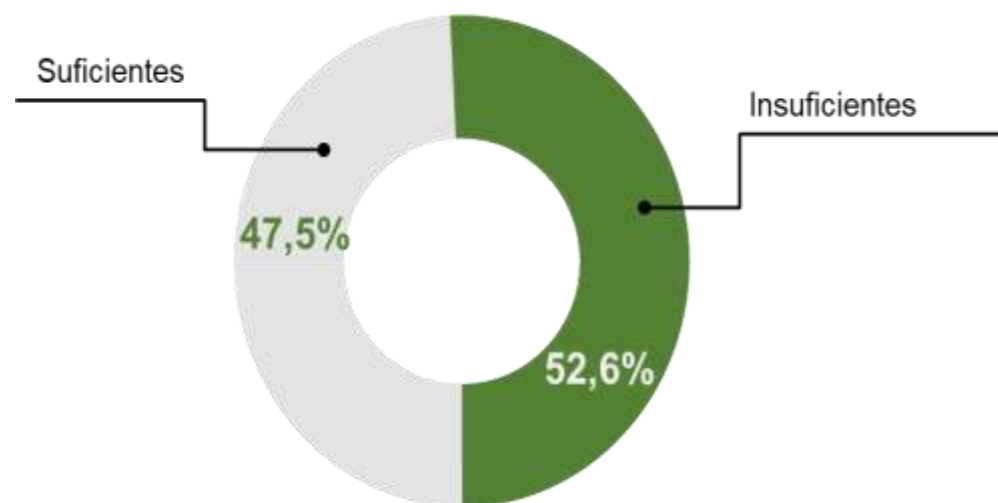
? 7-Es necesario el Acceso a wi fi libre y gratuito ?



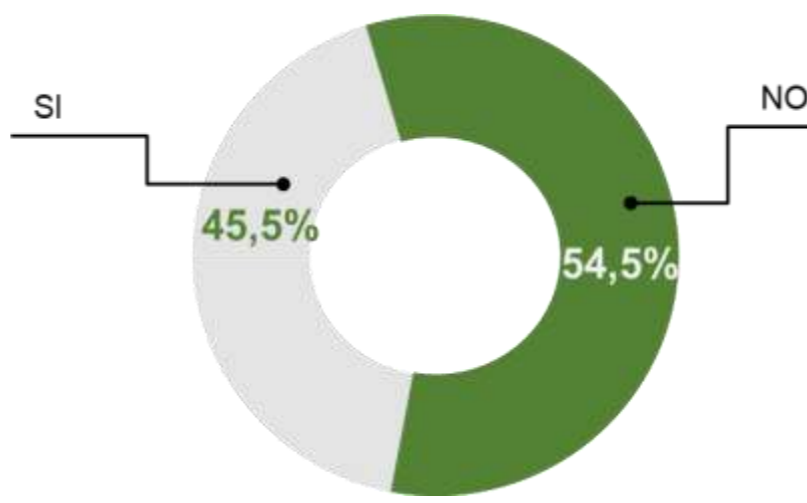
? 9-En tu experiencia estacionando dentro del predio lograste obtener lugar fácilmente ?



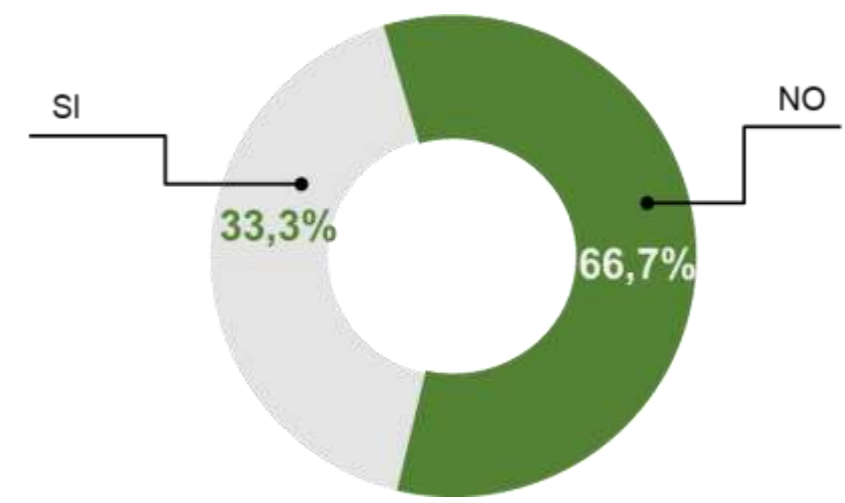
? 6-¿Cómo considera los accesos al campus?



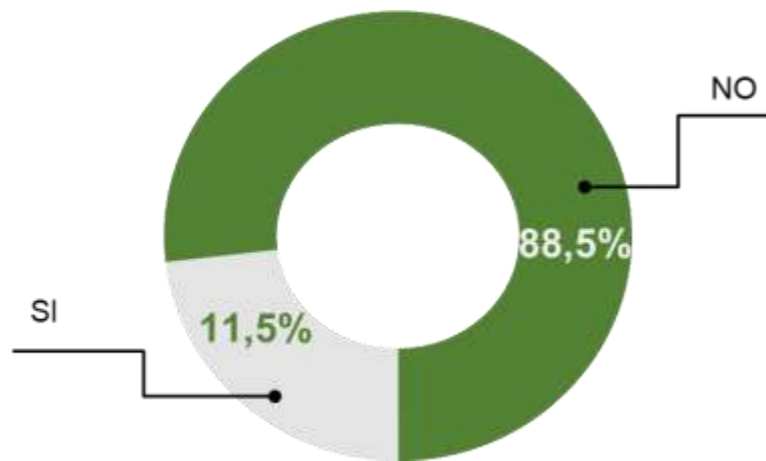
? 8-¿Conoces dentro de la ciudad mobiliario urbano sustentable (paneles solares, recolección de residuos)?



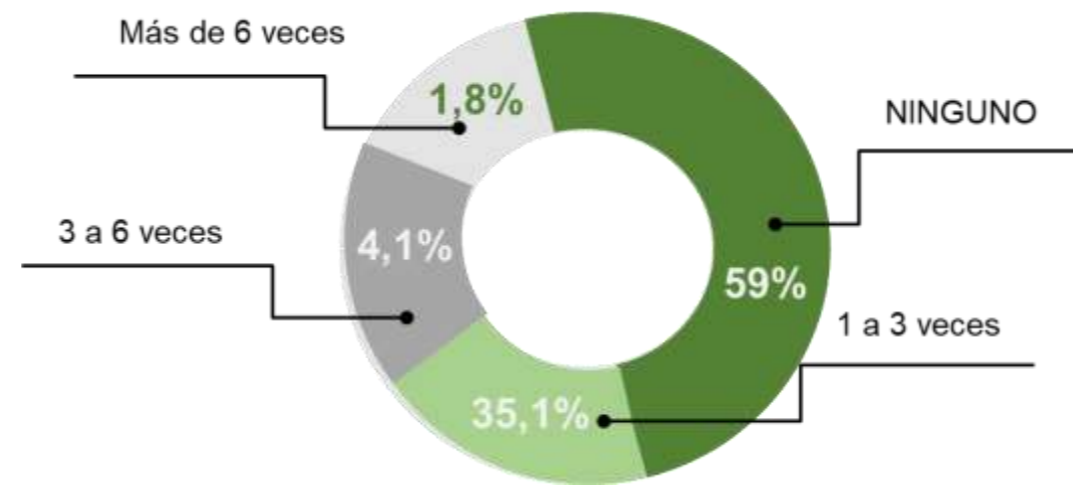
? 10-Los módulos de estacionamientos considera adecuadamente señalizado?



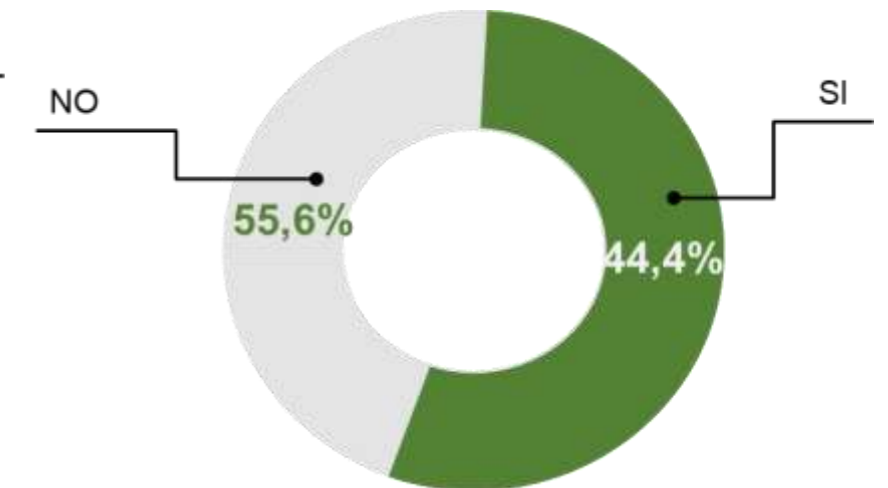
? 11-¿El sistema de vigilancia dentro del campus te resulta apropiado ?



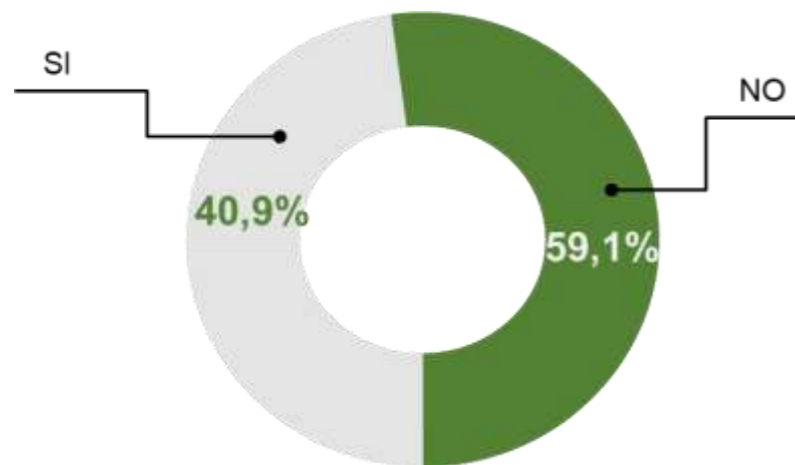
? 13-¿Cuántos episodios?



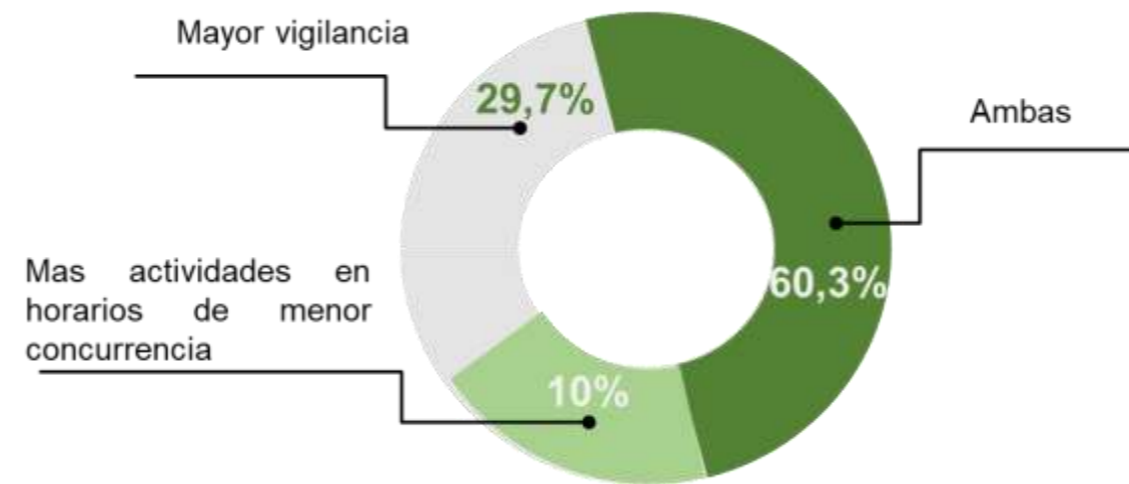
? 15-¿Usaste alguna vez alguno de los espacios verdes como lugares de estar o realizar alguna actividad de la facultad, te parecieron aptos para esa actividad?



? 12-¿Sufrieron algún episodio de inseguridad, robo, acoso, intento de secuestro en el campus o cerca del mismo?



? 14-¿Cómo combatir la inseguridad dentro del predio?



Conclusión

En base a los datos cuantitativos recogidos de la encuesta online, podemos concluir que la mayoría optan por mejorar los lugares de estares, luminarias y en tercer lugar los caminos y veredas que se transitan para llegar a cada facultad.

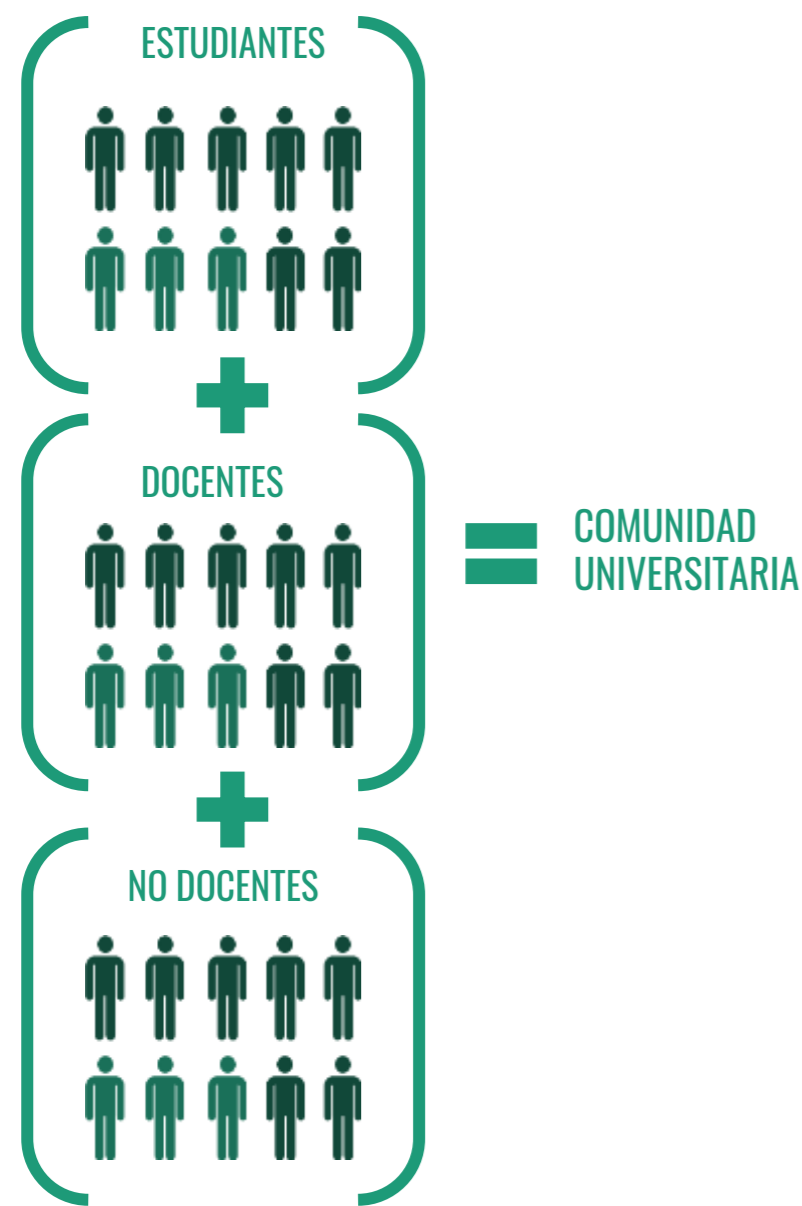
En cuanto, al tipo de actividades a la mayoría le gustaría que se realicen en primer lugar actividades recreativas, luego ferias de emprendimientos y por último, actividades culturales.

Con respecto, a los accesos les parece que son insuficientes y es confuso llegar hasta cada Facultad.

ENCUESTAS

ESTUDIANTES

Al finalizar la encuesta, se les pidió que dieran sus opiniones sobre lo que considera como positivo y negativo dentro del Campus, y cuál sería su Campus ideal?, como respuestas más frecuentes y recurrentes, se sintetizó en los siguientes cuadros las variadas opiniones de la comunidad universitaria.



	CARACTERÍSTICAS POSITIVAS	CARACTERÍSTICAS NEGATIVAS
MOBILIARIOS		<ul style="list-style-type: none"> •Faltan bancos cómodos para el estudio al aire libre •Falta de mobiliario en espacios comunes, cargadores solares de energía para celulares.
LUMINARIAS		<ul style="list-style-type: none"> •Iluminación presente es de mala calidad •Luminarias mal distribuidas y pocos "niveles de iluminación"
SOLADOS		<ul style="list-style-type: none"> •Faltan rampas y veredas podotáctiles adaptadas para el uso universal. •Mal estado de veredas internas y mantenimiento general. •Veredas insuficientes perimetrales y en malas condiciones.
ESPACIOS VERDES	<ul style="list-style-type: none"> •Gran espacio verde con sombra •Campus que actúa como pulmón verde •Especies autóctonas de árboles 	<ul style="list-style-type: none"> •Espacios mal intervenidos y desaprovechados. desaprovechamiento espacial. •Espacio verde descuidado y desaprovechado. no tiene sistemas de estar, más que pasto y árboles.

Figura: Tabla síntesis de ponderación. Fuente: Elaboración propia.

	CARACTERÍSTICAS POSITIVAS	CARACTERÍSTICAS NEGATIVAS
ACTIVIDADES Y USOS	<ul style="list-style-type: none"> •Espacio propicio para actividades culturales •Centro histórico •La biblioteca se puede explotar su potencial 	<ul style="list-style-type: none"> •Falta más lugares de descanso y recreación •Los lugares de estar son escasos. •Abandono de algunos sectores del campus como sus patios internos. no se encuentran lugares donde uno pueda aprovechar
SEÑALÉTICAS		<ul style="list-style-type: none"> •Faltan señaléticas informativas
FLUJOS DE CIRCULACIÓN		<ul style="list-style-type: none"> •Congestión que se produce en los horarios picos en el ingreso (15:30 hs/ 18 hs). •Caminos pocos claros. para eventos falta un mapa de campus en las entradas para las personas ajenas a la UNNE •Acceso vehicular y peatonal juntos, sólo están habilitadas dos entradas al lugar. •Falta de caminos peatonales que conecten los distintos sectores
INSEGURIDAD		<ul style="list-style-type: none"> •Inseguridad en el predio, por falta de vigilancia e iluminación. •Inseguridad en la parada de colectivo •Falta mejorar sobre todo la seguridad, en campus y alrededores
ANEGAMIENTO POR PRECIPITACIONES		<ul style="list-style-type: none"> •Déficit en el desagüe pluvial (cuando llueve las calles del campus se inundan) •Se hace imposible acceder como peatón en días de lluvia.

Figura: Tabla síntesis de ponderación. Fuente: Elaboración propia. Tabla síntesis de ponderación. Fuente: Elaboración propia.

	DESEOS PARA CAMPUS IDEAL EN EL FUTURO
USOS Y ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> •Dotarlos de mobiliarios urbanos como iluminación y espacios de estar flexibles. •Adaptar clases y otras actividades académicas en espacios subutilizados y verdes. •Lugares de descanso tanto para estudiantes o para el uso público, bajo los árboles. (espacios para almorzar, dormir la siesta, recreación, estudiar, leer, etc. con protección solar) •Bares para invitar a la gente a ingresar •Vinculación de las universidades y la ciudad mediante las áreas verdes en común. •Colocar un anfiteatro donde se realicen distintas actividades •Espacios de reunión, que puedan utilizarse no solo en días agradables sino también después de lluvias
ESPACIOS VERDES	<ul style="list-style-type: none"> •Incrementar la población arbórea incorporando árboles autóctonos •Sembrar plantas comestibles y/nativas. podría comenzarse con árboles frutales y aromáticas (por ejemplo para consumir con mate) al igual que composteras o sitios para reciclar orgánicos (especialmente yerba). •Disponer de mucho espacio libre en la periferia del campus, la conexión puede darse mediante un fuelle de transición entre lo público de la ciudad, lo semipúblico de las áreas verdes y lo privado de la universidad, en calidad de circulación (no referido a la accesibilidad). por ende, quizás pueda darse la vinculación de las universidades y la ciudad mediante las áreas verdes en común.
CIRCULACIÓN PEATONAL Y CICLISTAS	<ul style="list-style-type: none"> •Incrementar mayor uso de la bicicleta •Bolardos para la circulación vehicular, con bisisendas, etc •Playones de cemento para poder usarlos en el día a día. •Mayor señalización de los lugares y cada facultad. •Permitir la circulación peatonal y ciclista restringiendo la circulación motorizada (autos y motos).
SEGURIDAD	<ul style="list-style-type: none"> •Controlar a las personas que entran y salen del campus •Cámaras de seguridad y que se vigile 24 hs •Que los estudiantes tengan carnet de ingreso •Trabajar la apertura sobre las Heras, o las Heras y parte de la Franklin hasta la altura de la biblioteca. •Abrir el cerco perimetral y circunscribir la seguridad a cada edificio del Campus.

Figura: Tabla síntesis de Campus Ideal. Fuente: Elaboración propia.

FINALIDAD DE ENCUESTA ONLINE PARA DECANOS

Para llevar a cabo un diagnóstico integral completo, en el Marco del TFC participamos de la mesa de trabajo del Campus UNNE Resistencia, donde estuvieron las autoridades competentes, y se les consultó para que puedan evaluar y opinar sobre diferentes aspectos expuestos y analizados para así obtener su percepción y visión de las problemáticas.

Con el objetivo de que sirva como insumo para el cierre de la etapa diagnóstico y el armado de las líneas de acción de la propuesta. A pesar de los intentos de difusión, el sistema de encuestas no fue bien admitido por los diferentes Decanos, que conforman a la Universidad, por lo tanto no se alcanzaron la cantidad de respuestas esperadas del total de las cuatros facultades; sin embargo, dentro de la información recolectada obtuvimos opiniones diversas que se representan sintéticamente a continuación a través de diagramas de torta con porcentajes y opiniones escritas.



1-¿Considera que la circulación peatonal dentro del predio universitario es prioritaria?



● Sí
● No



2-Si su respuesta fue sí, desarrolle su visión para priorizar al peatón dentro del campus.

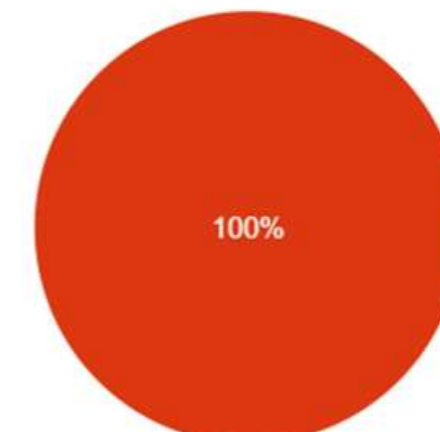
-No tengo información exacta pero la mayoría de los sujetos usuarios del Campus Resistencia, son estudiantes que se desplazan caminando a las distintas unidades académicas.

-Falta definir corredores peatonales.

-Señalización, iluminación, mejores sendas peatonales.



3-Existe una Resolución N°662/13, que establece prioridad peatonal dentro del campus ¿Tiene conocimiento de la misma?



● Sí
● No



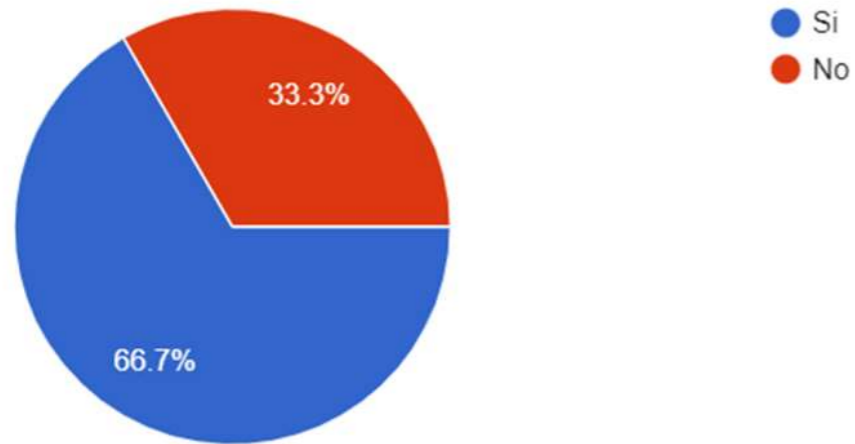
4-¿En cuanto a la resolución le parece una medida eficaz?

-Habría que analizar con detenimiento a fin de emitir un juicio al respecto..

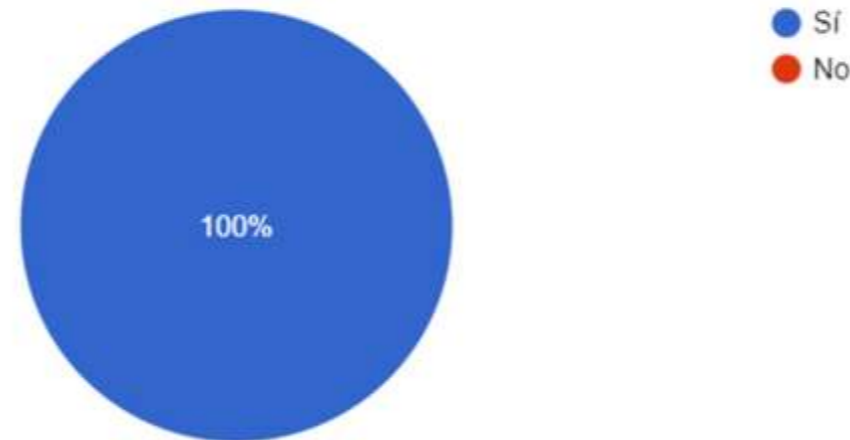
-Si.

-No.

? 5-En el caso de ingresar con auto particular al Campus ¿Le resulta conflictivo ingresar por las avenidas?



? 7-Según su juicio, ¿Cree necesario habilitar salidas por Av. Castelli ?



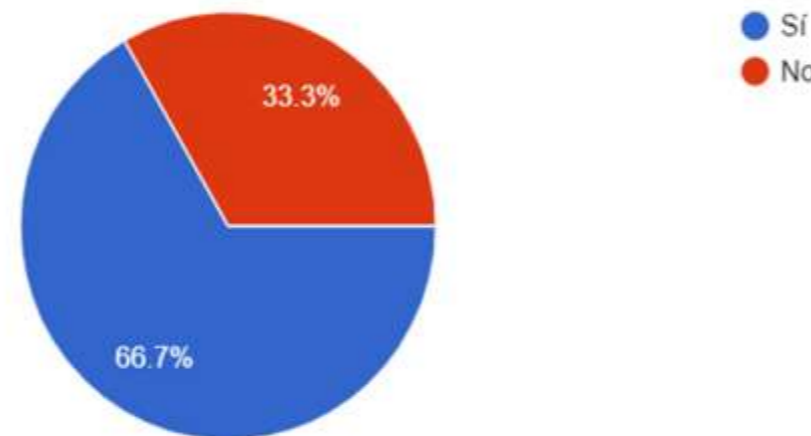
? 9-Si su respuesta fue no, ¿Qué propuestas haría para descongestionar el tránsito ?

- Diagnosticar flujo de movilidad de todos los sujetos usuarios que ocupan el Campus, a fin de emitir un juicio al respecto.
- Entrada controlada.
- Habilitar más accesos de ingreso y egreso.

? 6-Con respecto a los accesos vehiculares habilitados ¿Qué les parece?



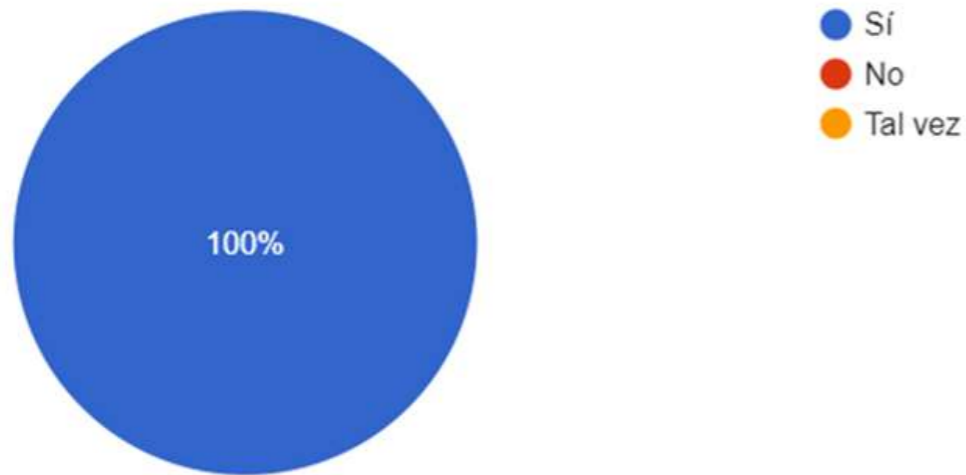
? 8-Si su respuesta fue si, ¿Piensa que esto descongestionaría el tránsito vehicular dentro del campus?



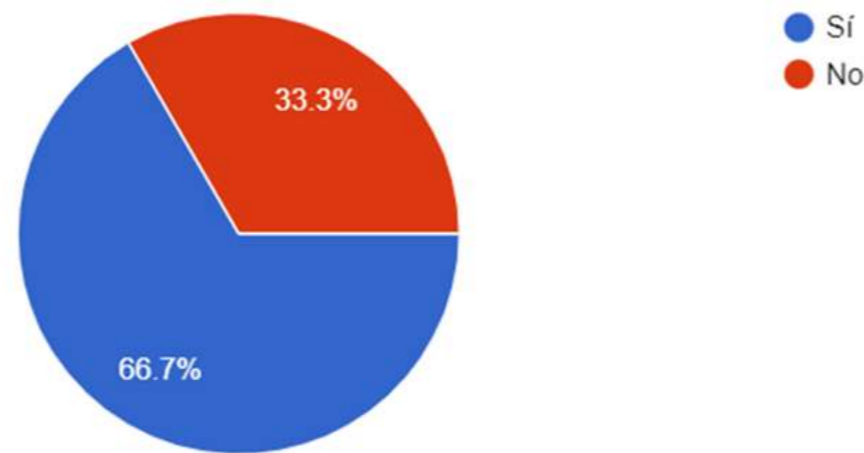
? 10-En cuanto al estado del pavimento de circulación vehicular¿Ha tenido o sufrido algún inconveniente?

- Si, por presencia de baches, lomos de burros, material desprendido y objetos instalados.
- Tránsito complicado.
- Si. Hay varios baches, no hay señalización y hay anegamiento los días de lluvia.

? 11-En el tránsito vehicular diario, ¿Sufrió algún embotellamiento en la salida del acceso vehicular?



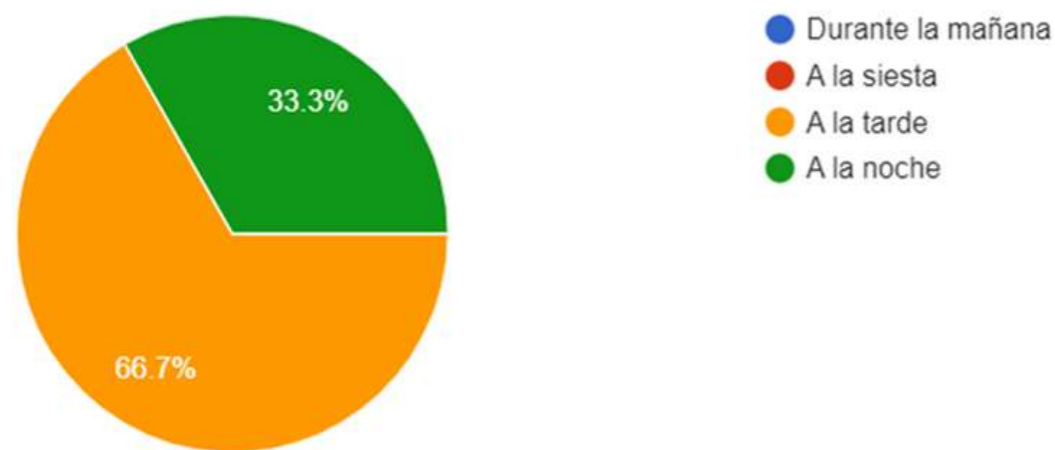
? 13-¿Se respeta el estacionamiento prioritario para su cargo dentro de la UNNE?



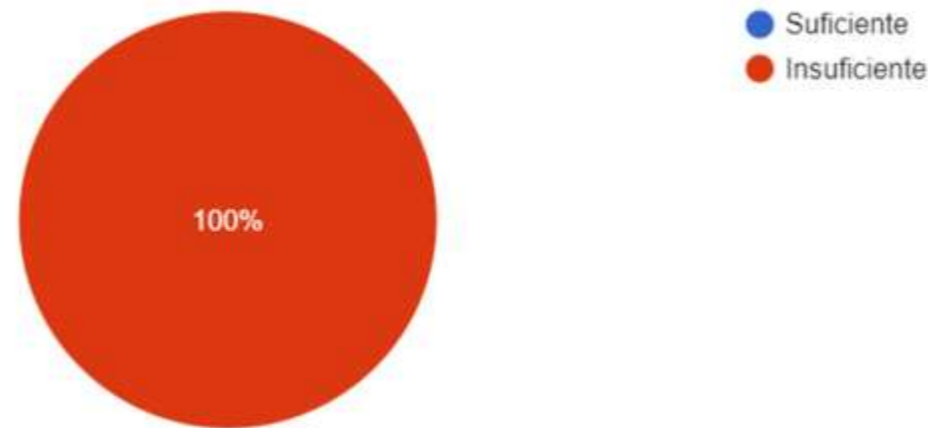
? 16-La cantidad de plazas de estacionamientos habilitadas ¿Considera importante, y porque?

- Es importante, especialmente para el personal docente y no docente que concurre regularmente al campus.
- Es esparcimiento y convivencia social.
- Se debería relevar para conocer dimensiones y capacidad según tipo de vehículo. Da la impresión de que es deficiente y en determinados horarios colapsados.

? 12-¿En qué horarios experimentó congestión vehicular?



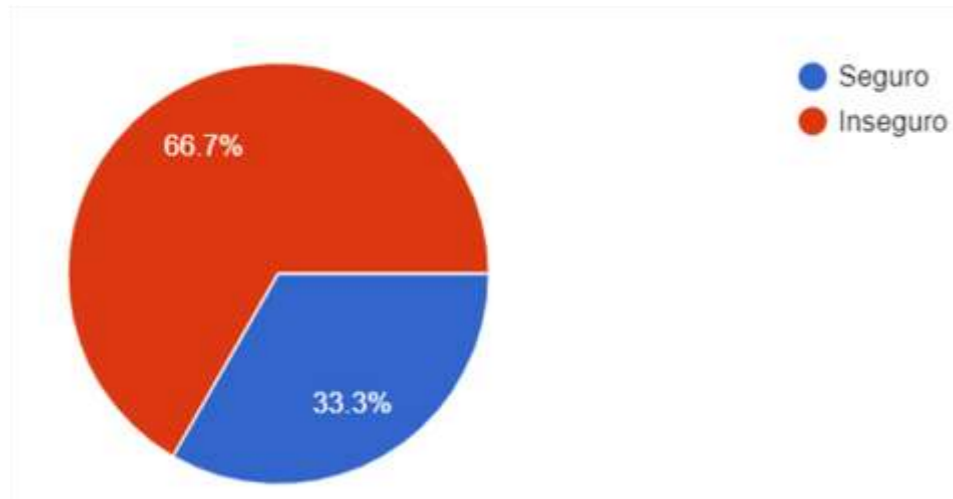
? 14-¿Cómo considera la cantidad de estacionamientos dentro del predio ?



? 17-Desarrolle su perspectiva de distribución de estacionamientos y cual es su posición a futuro.

- Priorizar a los docentes y no docentes que concurren regularmente al campus.
- Por Facultad.
- Se debería diagnosticar la existencia de espacio destinado a ese fin y que demanda tienen conforme el número de usuarios y los tiempos de uso..

? 18-¿Cómo considera la seguridad dentro del Campus Resistencia?



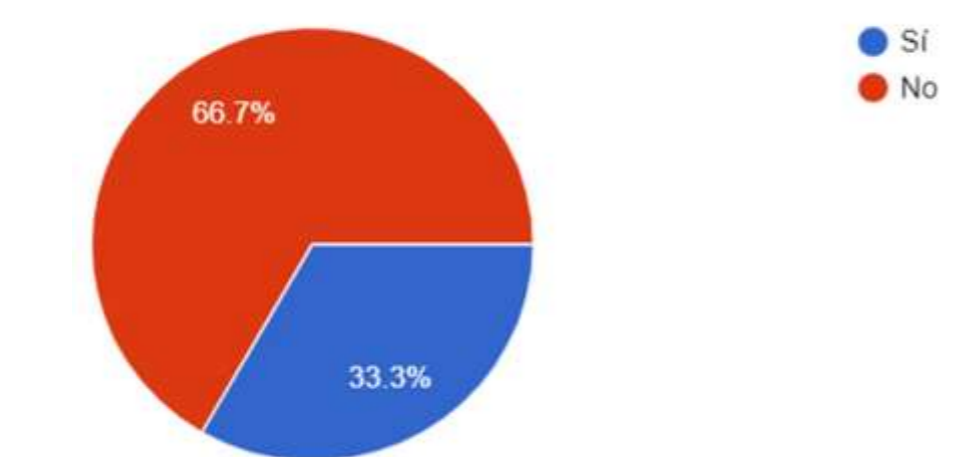
? 20-Si tu respuesta fue si, puedes describir el hecho delictivo sufrido, y ¿Qué respuestas daría al mismo?

- Arrebato de mochilas y celulares. Se necesita más iluminación y control de seguridad en los accesos.
- No.
- Insultos e increpaciones en instancias de estacionamiento y a la salida por disputas de adelantamiento ante habilitación de semáforo.

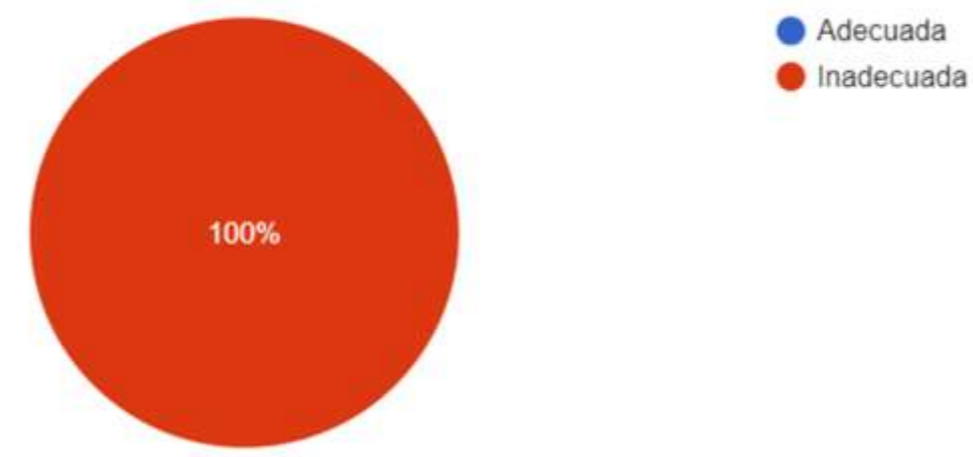
? 22-¿Que considera como negativo y positivo con respecto a la iluminación externa y que respuestas darías ?

- Deficiente.
- Aplicar tecnología solar.
- Se debería relevar el estado de la luminaria existente ya que da la impresión de que es deficiente, excepto por Avenida Las Heras.

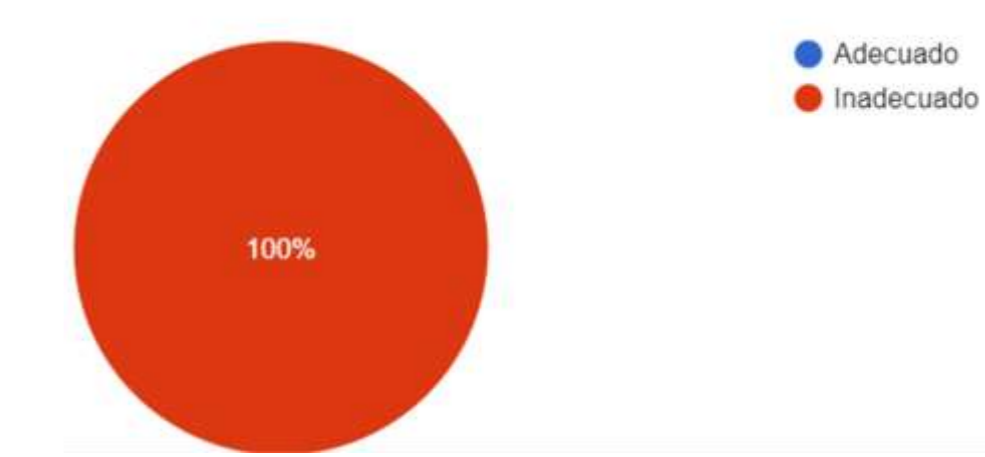
? 19-Alguna vez ¿Sufrió un episodio de inseguridad dentro del Campus?



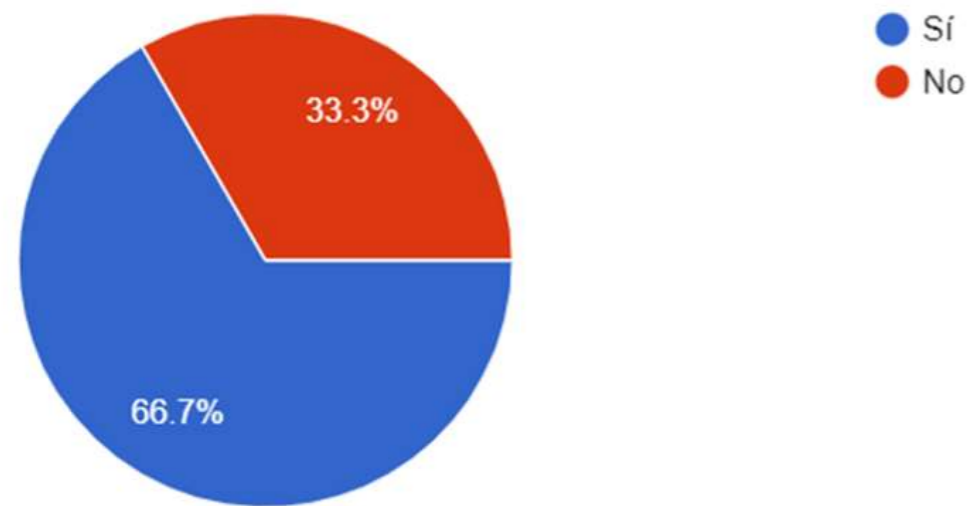
? 21-¿Qué le parece la iluminación de los patios centrales y espacios exteriores del predio?



? 23-En función a las diferentes actividades que se realizan dentro del Campus, ¿Cómo considera a los mobiliarios (bancos, mesas, basureros, otros)?



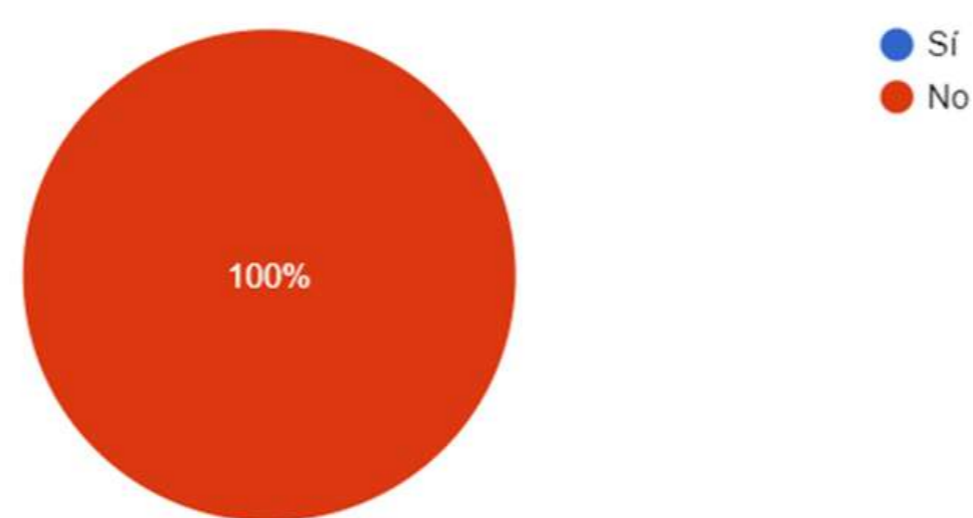
? 24-¿Hace uso de los espacios exteriores verdes al aire libre?



? 25-Si su respuesta fue sí, describa la actividad que realiza en los espacios verdes exteriores del predio o cual tipo le gustaría realizar.

- Actividades físicas, lúdicas, lectura.
- Mayor actividades culturales y de recreación, como recitales .
- Actividades académicas al aire libre y lugares de exposición.

? 26-¿Considera al campus apto para la circulación de personas con movilidad reducida (no videntes, personas en sillas de ruedas,etc.)?¿Le parece accesible para todos ?



? 27-¿Considera necesaria una conexión entre el Campus Resistencia y Campus de la Reforma?

- Si.
- Si. Se debe realizar un diagnóstico integral de los espacios de pertenencia de la UNNE y conocer funcionalidad, a fin de determinar su estado, uso y accesibilidad.
- Si.

? 28-¿Qué visión a futuro tiene del Campus UNNE Resistencia? Qué aportes haría en cuanto a lo urbano.

-Necesitamos una planificación integral que comprenda ordenamiento vehicular y de estacionamiento, prioridad en accesos peatonales, mejora en iluminación, más accesos vehiculares de ingreso y egreso..

-Debería Urbanizarse, mejor.

-Se debe realizar un diagnóstico integral a fin de poder determinar qué tipo de aportes realizar. En términos perceptivos observó falta de acondicionamiento del mobiliario, así como obstrucción de las vías peatonales, estacionamiento colapsados, pocos espacios verdes, y los existentes sin la funcionalización adecuada.

Conclusión

En base a la encuesta se obtuvieron opiniones diversas entre los decanos y autoridades del Campus Resistencia, en cuanto a la movilidad peatonal la mayoría coincidió que considera prioritaria, opinan que falta definir corredores peatonales con señalización e iluminación. En cuanto a la movilidad vehicular, consideran que es deficiente las plazas de estacionamientos y los accesos vehiculares, optan por habilitar accesos y egresos por Avenida Castelli, descongestionaria el tránsito. En relación, al alumbrado exterior y mobiliarios dentro del campus, consideran que son inadecuados. Por último, la mayoría respondió que hacen uso de los espacios exteriores verdes, y le gustaría que se realicen mayores actividades culturales, de recreación y académicas al aire libre.

**06/06/2022. CENTRO DE ESTUDIANTES UN
ESPACIO:**

Desgrabación de entrevista personal a Evelyn Zalazar, consejera de la agrupación estudiantil. Por estudiantes integrantes del Trabajo Final de carrera de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo – Universidad Nacional del Nordeste.

1_ ¿Qué problemas tienen con las conexiones eléctricas?

El tema de las conexiones eléctricas actualmente no sería un problema, porque el patio del CEADU que es el que utilizamos para la última peña, actualmente cuenta con tomacorrientes externos, que a través de un pedido que nosotros realizamos por nota se mandaron a colocar. Porque anteriormente si había problemas, saltaba la térmica, o cosas así, porque entre los foodtrucks, los cerveceros, el sonido y demás, se conectaban a una sola red y siempre teníamos el problema de que terminaba alguien sin luz. Por lo general siempre se trata de que el sonido tenga su propia conexión de luz porque si salta eso es un problema aún mayor. La parte del patio del CEADU tiene en las columnas del lado de afuera tomacorrientes exteriores.

2_ ¿Cómo solucionan el tema de la limpieza después de que terminan las peñas o eventos?

El tema de la limpieza nosotros lo garantizamos con los mismos integrantes de la agrupación, tratamos de que al finalizar el evento siempre haya una cierta cantidad de chicos de la agrupación que estuvieron trabajando en la barra, que estuvieron a cargo de la organización y demás.

Que se queden a ayudar a limpiar, cuanto más somos más rápido se termina, y lo que sí, nosotros por ejemplo a partir de que empieza la peña nosotros en la barra, botella de vidrio que se va utilizando, botella que va a una caja de cartón y eso se pone dentro de una bolsa de consorcio de un color diferente al que se pone las cosas de plástico o lo que se junte por el predio, tratamos de evitar que las botellas de vidrio ingresen al predio con la seguridad privada que se contrata, se controla eso, se deja entrar bebidas solo si están el botellas de plástico, y en la barra no se entregan botellas cerradas sino que se venden los vasos ya preparados, entonces las botellas de vidrio como que se trata de controlar de esa forma como para no tener accidentes dentro del predio o después también que se juntan botellas en los estacionamientos y cosas así que pueda perjudicar a los autos que ingresan al predio durante la semana. .Esto de poner en una bolsa de diferente color o ponerlo en cajas de cartón dentro de la bolsa de otro color, nosotros ya se lo comunicamos a los de maestranza, nosotros igual a las bolsas la dejamos donde los de maestranza nos dicen, acá tiene que dejarlo porque el camión de la basura ingresa entonces ya les queda más cerca a ellos para tirarlo arriba del camión, entonces los de maestranza no tienen que estar acarreado las bolsas hasta ese lugar, es toda una comunicación interna que se tiene que dar para que la limpieza no caiga después en que es más trabajo para la gente de la facultad.

Pregunta extra: ¿La seguridad privada es solo para controlar el ingreso de la bebida o también es para control general de ingreso de gente, disturbios, robos, etc.?

La seguridad privada que se contrata es para control de que no ingresen botellas de vidrio obviamente por seguridad de todos los que asisten y elementos punzantes cualquiera sea, sacacorchos, por ejemplo, cuchillos, esas cosas no se permiten ingresar, tampoco nada de vidrio como perfumes, esas cosas que son de vidrio tampoco se deja ingresar. Y también controlan el hecho de que no se generen disturbios, de que no ingresen por ejemplo por los muros de la facultad, los muros y las rejas que están del lado de la Castelli son bastante bajos si se quiere, por lo general tratan de cruzar por ahí bebidas o sea botellas de vidrio, cruzar gente, es un peligro entonces bueno siempre hay apostados en ese sector personal de seguridad que nosotros contratamos para evitar eso. Y lo mismo también para que no se dispersen en lo que es la zona de atrás, la zona de la facultad de económicas, humanidades, etc.

Porque como el campus es abierto, cercarlo no es posible o sea solamente el sector del evento entonces con personal de seguridad que va con linternas se controla en lo posible que no se vayan por esos sectores porque no sabemos qué puede haber o romper o robar, entonces se trata de controlar con la seguridad ese tipo de cosas. Hasta el momento no hemos tenido inconvenientes en los eventos que realizamos, creo que es positivo este tipo de cosas como prevención de posibles situaciones que después acarrear un problema para la organización de otro evento.

3_ ¿Podes especificar qué tipos de problemáticas surgen cuando se realizan los eventos? (todo relacionado solo a los espacios verdes)

Los problemas que surgen al organizar eventos al aire libre, ósea el uso de los espacios verdes, tiene que ver pura y exclusivamente con el clima. Organizas una peña y tenes que saber si ese fin de semana no va a llover o días previos el agua no drena completamente y cosas así. Pero tratamos de que la fecha tenerla prevista cosa de ir viendo el tema del clima y se larga ya teniendo seguro que ese día por lo menos en el pronóstico no figura lluvia, no es que se larga con mucho tiempo de anticipación sino 5 o 6 días como mucho antes del evento. Se empiezan a largar los flyers y demás. Pero problemas exclusivamente por usar los espacios verdes no tenemos.

4_ ¿Qué espacios usan para las actividades al aire libre y por qué? ¿por qué un patio o no otro por ejemplo?

Depende mucho del evento, por ejemplo, las peñas que nosotros organizamos en conjunto con las otras agrupaciones por la masividad de concurrencia que tiene el evento, lo solemos realizar frente al patio del comedor del campus, porque el sector es mucho más amplio, el sonido que se trae a esos eventos por lo general es mucho más grande entonces necesita un espacio bastante amplio para poner el sonido, que quede sobre el estacionamiento incluso porque no puede estar sobre pasto el equipamiento del sonido, entonces ese es el sector que se elige. Después cuando hacemos las peñas solamente nosotros como

agrupación lo solemos hacer al costado del patio del CEADU donde los chicos de arquitectura y diseño gráfico festejan su recibida, porque también es un lugar un poco más chico, se puede controlar un poco más a la gente que va al lugar para que no se pasen para el aula magna o al resto del campus, a través de la seguridad privada que se contrata y también al momento de la limpieza es mucho más acotado el espacio para terminar la limpieza más rápido.

Después cuando hacemos los eventos culturales lo solemos hacer frente a la facultad en el sector donde está el instituto agrotécnico, en ese sector hicimos eventos culturales que terminan más temprano y empiezan más temprano, terminan tipo 11 de la noche porque es más que nada bandas de música, ferias de emprendedores y demás, entonces es un espacio donde la gente ingresa y se entera automáticamente que hay un evento, pasa por la avenida, ve que hay un evento e ingresa y participa. Es más social. Y anteriormente a eso, las primeras peñas que realizamos las hacíamos en el patio interno que tenemos entre arquitectura e ingeniería, esas peñas las organizábamos en conjunto con las demás agrupaciones de Ingeniería y Humanidades y las dejamos de realizar ahí porque era un lugar muy acotado, al ser un patio interno una vez que se llenaba el lugar teníamos que cerrar las puertas porque eran muchas la cantidad de personas que habían y era un solo ingreso y egreso era bastante compleja la situación y una vez tuvimos la situación de que se llenó y tuvimos que cerrar y había mucha gente afuera que quería entrar y no pudo entonces por eso se decidió sacar el sonido al patio del comedor hoy en día y ahí si todos los chicos que quieren ir tienen la posibilidad de ir y no se quedan fuera del evento.

5_ ¿Qué pasa los días de lluvia o pos lluvia, por el tema del agua o el barro?

Con el tema de las lluvias y la organización de los eventos y demás nosotros lo que hacemos siempre es marcar la fecha posible o la fecha deseada del evento al aire libre que queremos realizar y nos vamos fijando en el pronóstico extendido si más o menos en esas fechas va a llover o días previos a la fecha exacta también se ve que no coincidan con mesas de exámenes o fechas de entregas importantes tanto de diseño como de arquitectura, hay varios factores a parte del clima pero siempre se trata de cuando se larga el flyer de que ese día no va a llover, paso que en eventos pasados había llovido 2 días antes y lo que hacemos es chequear de que es suelo esté libre de agua pero siempre esta con algo de barro pero no es un problema, pero si hay agua acumulada y eso es motivo de cancelación porque ya no podemos hacer un evento en el agua, pero nunca tuvimos ese problema, siempre dreño rápido el terreno o salió el sol un día antes a la peña y esos nos benefició a la hora de seguir con el evento.

6_ ¿Qué trámites hacen y con cuánta anticipación para hacer los eventos? ¿Tenes modelos de las notas de pedido que hacen?

Todos los pedidos tienen que hacerse a través de nota, primero y principal tiene que ir dirigido al decano, en este caso cuando nosotros hacemos el evento en el patio del CEADU la nota va dirigida al decano de la facultad de Arquitectura, Miguel Barreto, y por su intermedio a quien corresponda. Entonces una vez que él autoriza, cuando ve que no hay un evento que se superponga o el uso del predio y demás, autoriza la nota y lo manda a los directores del campus, en presidente del campus actualmente es

Leandro Basterra (ver) y una vez que autoriza campus, lo envían a seguridad del campus, que está en la torre de agua del campus, y ellos lo que hacen es disponer de quien esa noche va a estar porque nos tiene que permitir el ingreso a la facultad, dejar abierto el portón y demás, de tal horario a tal horario.

En la nota deberíamos especificar día, mes y año en el cual se pide el uso del predio y que de hora a qué hora. Nosotros por lo general siempre, a partir de una situación particular que tuvimos, pedimos hasta las 6:30 o 7 de la mañana que se nos habilite el ingreso al predio por el tema de que los fletes del sonido, los cerveceros, los foodtrucks y demás tiene que ingresar para poder llevarse las cosas, porque nos pasó en eventos anteriores que teníamos pedido el predio hasta las 5 de la mañana y una vez que se cumplió el horario no te dejan ingresar más a absolutamente a ningún vehículo y se tuvieron que acarrear todas las cosas hasta el flete. A partir de ahí se empezó a tener en cuenta el horario de los fletes. Después el tema de los tomacorrientes fue un pedido particular que se hizo a través de nota explicando la situación del porqué del pedido, también el uso de las mesas y las sillas o basureros que se utilicen de la facultad que se tengan que sacar para el día del evento se deben hacer a través de nota. Entonces todo ese tipo de cosas se le avisa al personal de maestría de nuestra facultad y al momento que finaliza el evento, nosotros les devolvemos las cosas a maestría y la facultad se encarga de controlar que esos

elementos sean devueltos a la facultad en buenas condiciones. Todo se pide por nota de 7 a 15 días de anticipación dependiendo del grado de importancia del evento.

7_ ¿Cómo hacen con el tema de los baños?

Con el tema de la utilización de los baños hay una situación pre pandemia y pos pandemia. Pre pandemia siempre se pedía el uso de los baños que están en el hall de la facultad y había siempre uno de maestría que se quedaba a controlar el ingreso y egreso de personas de la facultad al evento. Y pos pandemia hubo un tiempo en el cual no se nos permitió obviamente hacer eventos y una vez que iniciaron las clases presenciales tampoco nos dejaban realizar eventos dentro del campus. Entonces cuando se volvieron hacer los eventos dentro del campus por decisión propia de agrupación se decidió contratar baños químicos, una porque es menos la responsabilidad que tenemos nosotros al momento de pedir por ejemplo los baños del hall, teníamos que cuidar que por ejemplo no suban a los talleres, de que no rompan nada adentro del baño, de que no rayen las paredes, era como mucha la responsabilidad al pedir que nos dejen abierto un espacio de uso educativo. Entonces lo que se decidió como agrupación es contratar baños químicos y de esa forma en cierto punto se evita esa responsabilidad civil que nos preocupaba un poco. Nunca tuvimos problemas significativos dentro de la facultad al momento de hacer los eventos por suerte, más que nada fue una decisión para tener un poco menos de situaciones para controlar dentro de la facultad si se quiere entonces toda la seguridad privada que contratamos está dispuesta dentro del campus para cuidar el exterior de la facultad.

Y los baños químicos dependiendo del lugar de donde lo hacemos se contratan más o menos baños, se trata de garantizar siempre de que haya por lo menos 10 baños o 15 dependiendo del lugar en donde se va a realizar el evento y eso se paga con anticipación, se hablan con los proveedores de baños químicos, se tiene que prever con mucho tiempo de anticipación porque siempre es un problema el tema de los baños.

8_ ¿Usan los baños de la facultad o tienen que ser baños químicos? ¿dónde les gustaría que estén los baños para complementar a las peñas?

Nos gustaría que se complementen los baños a las peñas y creo que es muy necesario porque también surgen conversaciones con gente externa a la facultad que ve mal a que se realicen peñas dentro de la facultad y hablando por ahí con estudiantes, docentes, ex alumnos de la facultad coinciden en que las peñas se volvieron parte de la cultura del estudiante de las diferentes facultades de la UNNE y no solamente de la facultad de Arquitectura y Urbanismo y Diseño Gráfico sino de todas porque hoy en día no hay quien no haya ido a una peña así sea que la organiza una agrupación u otra sin importar el color político, siempre el lugar de encuentro de todos los estudiantes es una peña de la facultad, entonces creo que también hay una toma de conciencia por parte de los directivos tanto del campus como de la facultad de Arquitectura en que estos

eventos se van a seguir realizando. Y digo esto porque nos pasó con el tema de los pedidos de los tomacorrientes, pensamos que nos iban a decir que no, porque como van a poner tomas afuera, para que y al final de cuentas si fue positivo el pedido porque ven que estos eventos se siguen realizando y que es algo necesario entonces hubo predisposición por parte de los directivos en colocar ese tipo de cosas. Entonces creo que la construcción de baños para la utilización en las peñas sería algo positivo porque sumaría a que estos eventos sean aún más seguros de lo que tratamos de que sean. Serían más positivos que el uso de los baños químicos.

9_ ¿Cómo organizan los eventos con las otras facultades? ¿ya tienen espacios designados cada facultad o tienen que dar aviso a los demás centros para no superponer eventos?

Los eventos con las otras facultades se organizan a través de sus centros de estudiantes o sus agrupaciones estudiantiles, ninguna agrupación tiene designado ningún espacio, solamente que se prefiere cuando hacemos en conjunto utilizar el patio de adelante del comedor porque bueno es mucho más espacioso, para el tema del sonido es más cómodo para el tema de la instalación y demás, de los equipos grandes. También cuando se organizan ellos individualmente de otras facultades digamos, lo organizan en el espacio más cercano a su facultad. Cuando nosotros la organizamos solos la organizamos frente a la facu o frente al patio del CEADU porque es el patio que le correspondería a nuestra facultad, pero más que nada es por la cercanía a las instalaciones de la facu en realidad porque también lo podríamos organizar solos si queremos frente al comedor de la UNNE, pero por temas de logística y costumbre tal vez en cierto punto y más ahora que tenemos las instalaciones eléctricas externas ahí en el costado de la facultad es por ese motivo que elegimos hacerla ahí.

La comunicación para no superponer eventos nosotros siempre estamos en contacto con ellos y se sabe cuándo uno u otro tiene una actividad cultural o una peña o lo que sea, pero en realidad para no superponer eventos, es el director del campus es que nos avisa a través de la aprobación o no de la nota. Por ejemplo, si nosotros pedimos permiso para hacer una fiesta tal fecha y después se presenta la franja con una nota para hacerlo el mismo día, pero presentan después que nosotros se da prioridad a la nota que entró primero y se rechaza el segundo pedido avisando que ya hay un evento ese día, entonces bueno a la agrupación que se notifique que ya hay un evento tiene que cambiar la fecha para que no coincida con otro evento que ya está previsto. Y los mismo si nosotros organizamos en Arquitectura y Humanidades organiza el mismo día también funciona de la misma forma, se da prioridad al que presenta primero la nota y a la otra que presentó después se le avisa que ya hay un evento dentro del campus en esa fecha que se pidió.

10_ ¿Qué instalaciones o servicios incorporarían para poder realizar las peñas cómodamente?(baños, pisos, mobiliarios, luz, agua, etc.)

Lo que actualmente nos está faltando para que las peñas se puedan realizar de una manera más correcta son los baños e instalaciones de agua fuera de la facultad porque no hay canillas de servicio en los espacios externos de la facu. Todos los foodtrucks y los cerveceros vienen con sus depósitos de agua, para el tema de la higiene, los carritos de comida ya tienen sus propias instalaciones. Y nosotros cuando estamos en la barra tenemos nuestros bidones de agua y cosas así para lavarnos las manos e higienizarnos a parte del alcohol en gel. Nos estarían faltando instalaciones de agua externas a la facu y pisos no

creo que sean como lo más necesario porque están las áreas verdes de la facultad tienen pasto y bueno en cuanto a la circulación vehicular cuando se hacen las peñas no se dejan ingresar vehículos así que se puede utilizar tranquilamente la parte del estacionamiento y por donde circulan los autos así que por lo menos yo no lo veo como algo necesario y el patio del CEADU tiene piso de bastante superficie digamos y deja libre el suelo absorbente también así que me parece a mí que eso está bien.

11_ ¿Qué le ven de positivo y negativo a los espacios verdes del campus?

Yo creo que lo positivo es que tiene muchas áreas verdes con suelo absorbente así que no está saturado de piso y construcciones. El campus sigue preservando en cierto punto la impronta verde del predio. Y lo negativo puede ser la poca iluminación, creo que le faltaría un poco más de iluminación, presencia de cámaras de seguridad en el predio para mayor seguridad de los estudiantes, no solo en las peñas porque en las peñas contratamos seguridad privada. Creo que sería bueno que se cuente con un sistema de seguridad por cámara, porque las clases por lo general terminan muy tarde, muy de noche, se dieron muchos eventos de robos dentro del campus y nunca se puede llegar a saber quién fue o como fue porque no se cuentan con cámaras de seguridad. Eso y la iluminación, hay lugar que están bien la iluminación y hay lugar que no están iluminados. También el tema de la acumulación de agua, hay sectores en donde se inunda, no tiene desagües que permitan la rápida evacuación de agua. Al final de cuentas no puedes circular ni el auto ni a pie.

13/06/2022. ING. GUINEA ANA MARÍA:

Desgrabación de entrevista personal a la Ingeniera Ana María Guinea, Directora de Estudios y Proyectos de la Comisión de Edificios del Instituto del Campus Resistencia. Por estudiantes integrantes del Trabajo Final de carrera de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo – Universidad Nacional del Nordeste.

1_ ¿Queremos consultar si se sabe algo de la historia del Instituto Campus? ¿Cuándo se inauguró, cuando se estableció?

De este instituto campus yo no tengo antecedentes tendría que ver si en la página del instituto hay algo, pero no, yo estoy acá como directora hace como 5 o 6 años cuando se jubiló el arquitecto Monfardini.

2_ Y otro dato que estamos buscando es el tema de la normativa, porque según lo que estuvimos averiguando, hay una normativa que dice que el sector es más bien peatonal.

No, la circulación es peatonal, hay una resolución, yo la debo tener en algún lado, la busco y te la paso. Primero no es que dice que sea peatonal, sino que tiene prioridad peatonal. El tema es el costo político después de los presidentes de la comisión de edificios de la autoridad del campus de poder hacerlo cumplir. Acá yo estoy hace 21 años y se han intentado restringir un poco la circulación acá, lo que se te ocurra.

Han dado obleas por ejemplo a los docentes y no docentes que pegamos, así como si fueran la revisión técnica en el auto para poder entrar. Pero a ver viene un remis, taxi con una docente de Ciencias Económicas enyesada, que no la van a dejar entrar.

Entonces acá no hay nadie que con o sin resolución te vaya a firmar o solicitar de manera fehaciente que te cierre los portones digamos.

Pero bueno no sé si la circulación o algo le afecta a su trabajo o tiene que ver con eso.

3_ Si es uno de los temas de nuestro trabajo

¿Eliminando la circulación vehicular de adentro?

4_ En un principio no.

El tema es que no tenes nada cerca como para estacionar, yo vivo en la otra punta de la ciudad, para tomarme un transporte ponele, pero entro a las 6 y salgo a las 13, para tomarme un transporte tengo que hacer 30 cuadras por decirte hasta la plaza para poder tomar un cole que venga para acá, o sea tampoco es Buenos Aires que tenes 10 líneas de colectivos que vengan para acá. Y no hay nada cercano como para poder dejar vehículos para la gente que realmente necesite, si se podría controlar el flujo, controlar la capacidad y manejarse con una capacidad mínima razonable.

5_ En realidad, no es que nosotros queremos eliminar directamente, sino que estamos en un proceso de análisis e identificamos diferentes problemáticas y una de las problemáticas principales era esa y otra cuestión también lo pluvial, identificamos que muchas veces cuando llueve se inunda el campus, por ejemplo.

Eso tiene dos orígenes el tema de los desagües, uno interno y otro grave externo. Que ahora después te explico.

6_ Si porque nosotros venimos con la intención de que nos comente o a modo de esquema poder tratar el tema de las instalaciones de agua, cloacales, pluviales, saber al menos una aproximación de la ubicación de los caños maestros, las cámaras de inspección, etc.

Para arrancar primero el campus este era el anterior hogar escuela, tiene 58 o 60 años, a ver el agua tiene el medidor en la ochava donde siempre chocan, viene paralelo, pasa por atrás del instituto agrotecnico, viene paralelo a las Heras, pasa la estación meteorológica de ingeniería y dobla, pasa por atrás del comedor e ingresa a una cisterna enterrada atrás del tanque. Entonces ese es el ingreso de agua del campus de ahí sube a la torre, como se distribuye de ahí. Tenes varios lugares. Si esto es agrotecnico y esto es todo el bloque viejo original con los tres patios esto sería el patio central, el del aula magna, acá tienen la torre tanque, la colectora principal viene así y en el medio de este patio hay una llave maestra y acá sale hacia la izquierda y derecha hacia los demás patios y acá salen miles de derivaciones conectadas, todo esto ingresa al sótano en realidad para la distribución, o sea todo lo que es pasillo, o sea acá no te dibuje todos los anexos que son más nuevos, menos el departamento de hidráulica, que ese se construyó ni bien se entregó el hogar escuela para la universidad que era donde vivían los docentes que venían de afuera a dar clases, todo lo que es pasillo de este bloque original es todo sótano abajo. Y por ahí van las instalaciones, tiene un solo ingreso, ustedes entran al hall de ingeniería y si van como para humanidades hay dos puertitas, una es la cocina y la otra es una puertita ciega de madera y ese es el único acceso que tiene el sótano. Y debajo de la escala hay como unas rejillas es para ventilación del sótano y acá afuera usted tiene una campara pluvial que es en donde desagota el agua de lluvia. Hay una cisterna de 15m³ debajo del hall de Humanidades, esta es la baranda, acá dentro están las bombas, por abajo también van las instalaciones eléctricas.

7_Vimos que hay como que diferentes lugares donde se fue refaccionando la facultad, hay como un edificio original y después se fue refaccionando, ¿usted sabe más o menos cuales son esos lugares? ¿O hace cuánto tiempo están? Es decir, nosotros identificamos que los bloques de arquitectura y los bloques de Ciencias económicas son diferentes al bloque original.

Esos se llaman bloques astori, astori es el método del prefabricado y eso mira yo estaba estudiando cuando se estaban haciendo las fundaciones y yo me recibí hace 27 años. Mira deben tener por lo menos 35 años esos bloques astori, se hicieron en la misma época el de arquitectura y el de ciencias económicas, ese método de vigas y losas.

Estas son las bandejas porta cables tiene dos subestaciones transformadoras una es la que está frente al banco Patagonia y la otra esta acá atrás de la biblioteca, de acá va, si ustedes se fijan entre el bloque astori de arquitectura y el tingladito que era de ingeniería mecánica, hay unas losetas prefabricadas y por ahí viene los cables de la subestación que está en frente al banco Patagonia y afuera de la facultad de ingeniería, entre la facultad de ingeniería y el tinglado que antes era de ingeniería mecánica que ahora esta allá en frente, ahí hay un tablero grande de distribución a la facultad de ingeniera, ahí entra al sótano ese alimentador y va derecho hasta Humanidades y Ciencias Económicas.

Y la otra sub estación esta acá que es una nueva que se hizo hace 3 años, si ustedes pasan por atrás del tanque ahí hay una subestación transformadora, frente a geo ciencias. Esto que es geo ciencias que tiene la parte más alta se habrá construido hace 25 años se habrá empezado a construir se finalizó en el 2004, lo más viejo es este sector del departamento de hidráulica y el jardín, estas eran de las edificaciones originales.

Esta biblioteca tiene un sótano más de lo que se ve afuera, o sea tiene dos subsuelos en realidad, porque en el segundo subsuelo está el depósito de libros y están las bombas cloacales de ellos que van al pozo de bombeo que esta acá atrás de la biblioteca.

Volviendo al agua, además de la cañería que cruza principal tenes cañerías de agua también que van... A ver primero tenes este tanque está interconectado con este otro que es del club, como si fueran vasos comunicantes, no están separados, nosotros no tenemos la parte del club, pero esto es un solo predio digamos y esta concesionado el club. Acá abajo del tanque hay una planta de mango, al lado hay una cámara rectangular grande que tiene 6 llaves que son derivaciones de agua que va para departamento de hidráulica, depósito de materiales, biblioteca, tenes llaves que van para ciencias económicas y tenes la cañería principal que esa es la que les comenté que cruza el patio interno.

8_¿O sea que el cune es independiente?

No o sea el cune tiene dos medidores creo si no cambiaron las cosas, tienen uno para la pileta y después tienen un ingreso como tenemos nosotros a este tanque, tienen un ingreso al tanque, pero de todos modos los dos tanques están comunicados.

Las unidades académicas tienen autoridad y autonomía y autarquía entonces en realidad cada una puede disponer de sus espacios y de sus cosas, nosotros somos un área de proyecto que proyectamos en función de solicitudes que nos piden, de decanos de secretarios de lo que fuera, pero sobre todo en base a un tema presupuestario, o sea hoy le haces los legajos a un decano que quiere una remodelación x y después tiene que cruzar el puente a rectorado para pelear su presupuesto. Nada le impide a cada decano sacar plata de obras que también se le mandan a cada unidad académica digamos para hacer cosas por su cuenta,

entonces no todas ni las remodelaciones, ni las ampliaciones que hacen pasan por acá. si terminan yendo o acá o al área de mantenimiento. Pero si nos llaman cuando las papas queman.

Este es un instituto campus que atiende sectores comunes o infraestructuras comunes a las unidades académicas, este es un instituto nosotros no tenemos potestad dentro de las unidades académicas, entonces tiene un problema, salvo que sea algo de suma gravedad que uno desde el área de mantenimiento por ejemplo tenga que salir a solucionar pro si no cada unidad académica es de cada uno y nosotros tampoco nos ocupamos de la infraestructura, la parte de mantenimiento la infraestructura en general y la parte de proyecto la parte que se solicita digamos. Por ejemplo, ahora la facultad de artes que se licito ya está firmado el contrato y se comenzará a construir en 20 o 30 días en el campus de la reforma, se hizo el proyecto y Federico Veirave consiguió fondos de la CAF en Buenos Aires entonces a veces nosotros tenemos intervenciones otras veces se subcontratan los proyectos afuera o porque es más rápido o por lo que fuera y bueno a veces nosotros no tenemos toda la info.

9_¿Entonces el campus de la reforma depende del instituto campus?

No a ver este instituto es así, vos tenes instituto campus, nosotros dependemos de una figura que se llama presidente de la comisión de edificios que suele ser rotativo entre los 4 decanos y el secretario de general de extensión académica, o sea decanos de Ingeniera, Humanidades, Ciencias Económicas y Arquitectura y el secretario general de extensión, ahora está el decano de Humanidades que es Aldo Lineras. Este instituto campus tiene 3 direcciones, una administrativa que funciona en el tanque que es donde

está por ejemplo la parte de personal, seguros, todo lo que es mesa de entrada, la parte de despacho, resoluciones, la contaduría, etc. Un área de mantenimiento que es donde está el ingeniero Fisher ahora y donde yo estuve hasta hace 2 años como directora, esta área tiene carpintería, herrería, cerrajería, albañilería.

Cloaquista, jardinería y electricista, tiene secciones, son los que hacen la parte operativa y otro cuerpo de que son alrededor de 20 personas que son los secretarios de ponele, el albañil con 2 o 3 son los que reconstruyen la ochava cada vez que chocan, el carpintero hace reparaciones de postigones, el cloaquista es el que más laburo tiene pobre los electricistas también y atienden salvo pedidos especiales y salvo que sea que la unidad académica les provea los materiales, en realidad están solo para atender cuestiones del predio del campus el general no dentro de la unidad académica, nada quiere decir que están teniendo un corto en una de las unidades académicas y dicen mira mándame el electricista yo les compro con presupuesto de ellos no de instituto campus digamos, les compro las llaves les compro las cosas por favor cambien, eso sí sucede pero como presupuesto de las unidades académicas siempre y cuando no haya otra prioridad. Y la otra dirección es esta de proyecto donde yo tengo dos arquitectas, un ingeniero calculista y un ingeniero electromecánico que somos los que hacemos los proyectos de todo lo que es de acá del campus, centro cultural, todo lo que son extensiones áulicas, campus de la reforma.

El campus de la reforma no depende directamente de la presidencia de la comisión de edificios, históricamente siempre dependió de la facultad de Ingeniería porque fue un predio que se donó a la facultad de Ingeniería si bien todo por eso te remarcaba hoy que más unidades académicas y los institutos todos son autónomos y autárquicos entonces

tienen presupuesto propio y tienen una potestad de hacer lo que se les cante literalmente, pero todo termina siendo de la UNNE. O sea cuando mi contadora me compra un rollo para el plotter el número de cuit que utiliza ella es el mismo que utiliza el de la facultad de Veterinaria para comprar un equipo de investigación para su facultad es todo el mismo cuit, entonces si bien el campus de la reforma fue un predio que lo consiguió por gestión de ingeniero Natalini a través de la facultad de ingeniería cuando se terminó de formalizar la cesión y todo, termino siendo de la universidad, de hecho por eso las dos edificaciones más grandes son de la facultad de ingeniería, el túnel de viento e ingeniería mecánica, pero ahora va a ir a parar allá la facultad de artes.

Bien pluviales era otro tema que me preguntaste, tenes básicamente dos circuitos de redes uno que nace, si vienen por la circulación vehicular, en curvita acá hay un portón rojo antes de que empiecen las canchas de tenis, sobre este espacio verde frente a la facultad de Ciencias Económicas hay una camarita ahí, pasa por frente a Ciencias Económicas y Humanidades, acá esta medicina regional donde se hacían los testeos, hace este recorrido, acá está la playa de estacionamiento de medicina regional, pasa por atrás del jardín a esta cámara es a la que va, esta camarita de desagüe de la cisterna del sótano, pasa por atrás de agrotecnico y viene a un sumidero que esta frente a megatone no en la esquina sino un poco antes. Esta es una de las que tiene problemas. Y la otra nace con una previa que está dentro del club y viene por el otro lado pegado al alambrado de aquel lado de la circulación vehicular y de este lado contra el espacio verde que está a la derecha de la circulación vehicular y este si viene al sumidero de la esquina.

Con respecto a los pluviales tenes dos temas, primero la antigüedad y que hasta ahora nunca hubo plata como para darle, a ver, ninguna de las obras de infraestructura de las que estamos hablando significan corte de cinta político ni inauguración de nada, entonces si hay que hacer un lo que sea, se hace eso antes que lo que es infraestructura, te doy otro ejemplo, está trabajando la provincia ahora acá en el comedor. me llama hará 3 meses pepe Bastera para ver si yo tenía proyectos de ampliación del comedor, no le digo, lo que yo tengo son dos legajos que ya estaban en Corrientes para asignación de presupuesto, pero no de ampliación del comedor, tengo una de remodelación de los baños que no estaban en uso, remodelación completa de los baños, con baños de discapacitados, etc. Junto con el cambio de un zepelín de 1m³ a uno de 5m³ el tema es que había aumentado mucho la demanda aun fuera de la pandemia ya se había empezado el sistema de entregar viandas paralelo a que se comía ahí, entonces siempre se pensó antes de ampliar el comedor, ampliar la cocina y después el comedor y el otro legajo que teníamos era el sistema de presurización de las bombas, o sea cada vez que, toda el agua de acá, toda el agua viene del tanque, cada vez que hay un problema importante en el tanque se queda completo el campus sin agua, salvo determinados lugares que tiene tanques intermedios, los bloques Astori los tienen, hay una parte de los laboratorios de ingeniería los tienen, lo tienen en la parte de ciencias económicas, el jardín tiene un tanque chico, nosotros tenemos un tanque chico pero te alcanza para sobrevivir ese día y chau. Entonces se había hecho un proyecto de presurización de agua porque también los equipos que tienen el comedor necesitaba una determinada presión en las bocas de salida, lavadoras industriales, etc. Me dice pepe nadie le va a venir a cortar la cinta, o sea el

gobernador no va a venir a cortar la cinta para inaugurar unos baños, yo te hago correr con la provincia esos dos legajos que están parados ahí, pero hay que ampliar, aunque sea 30m² el comedor. Entonces habiendo tantas otras cosas que hacer, pero bueno una cosa es inaugurar un pedazo más de un salón para que los alumnos vayan a comer y otra cosa es inaugurar un tanque abajo con unas bombas para presurizar. En realidad, nunca hubo dinero para hacer las cosas que se tenían que hacer en infraestructura.

Lo pluvial tiene dos problemas, uno es el estado de las cámaras, todo esto que son las redes principales de pluviales, todas estas cámaras son de entre 1.5m por 2m y son todos caños de 600mm, a están acometen todo lo que vos te puedas imaginar.

Primero las cámaras están completamente descalzadas, los caños descalzados son caños de hormigón comprimido de año de María castaña y segundo que esta cámara de acá, ustedes tienen la cámara, este es el cordón de la vereda y esta por ejemplo es la línea municipal y por acá está el instituto agrotecnico, esto tiene una entrada acá y una salida que cruza, en realidad cruza medio chanfleado hasta la esquina donde esta megatone, hasta aquella esquina

Y segundo el ramal que más se inunda, ustedes tienen un caño de la provincia de la alimentación de agua que viene de Castelli y va hasta la mitad del paterre, esto es distribución de agua, pero fuera del campus, todo lo que es alimentación de agua va por el medio de la avenida, entonces esta unión acá, si ustedes lo ven en corte tienen el ingreso del pluvial, la salida del pluvial y el caño que pasa acá, este es 400mm y este es de 300mm le deja estos 7cm solamente acá abajo para que escurra, el caño de agua tapa la salida del pluvial. Pasa pegado a la salida del sumidero.

10_¿Antes que nada, quería consultarle quien es el nuevo presidente del Instituto Campus?

No esta elegido todavía, van a esperar a que elijan rector el 22 y después recién se elige.

¿Por qué, que necesitas?

11_Es para tener una reunión con el actual presidente, porque el año pasado nosotros tuvimos una reunión con el profesor Lineras, pero como ya no está más, queríamos saber con quién podríamos hablar.

Recordame cuál era su proyecto.

12_Nuestra idea es intervenir en los espacios no cubiertos del campus, no tocar los edificios sino los espacios verdes, el tema es que para serle sincera básicamente la idea la propuso el grupo y en realidad tendríamos que haber respondido a una demanda, pero en nuestro caso armamos nosotros la demanda y nos comunicamos con quien en ese momento era el presidente del Instituto Campus.

¿Intervenir cómo?

13_En una primera instancia era proponer algún tipo de mobiliario, después también habíamos hablado sobre proponer algo con el sistema de iluminación o ver si se podía hacer alguna propuesta con respecto a los estacionamientos.

Por eso le digo era una idea del grupo, el tema es que nos gustaría que lo nuestro sea más real y poder comunicarnos con el presidente.

Bien no solo sería comunicarse con el presidente sino con montones de áreas, porque evidentemente no tienen noción de las problemáticas que tiene el campus, por ejemplo, en cuanto a seguridad. Hoy se quejan de que entra un motochorro y le saca una notebook rompiéndole el vidrio a una profesora en el auto, y pretenden, o sea, teniendo un servicio de seguridad que tiene 2 personas para recorrer todo el campus por turnos.

A ver como propuesta para un trabajo de tesis si todo bien pero no es nada que se puede llevar a cabo después.

14_ Queríamos consultar también, si en este momento no están teniendo algún proyecto de intervención de los espacios verdes o en algo en lo que el grupo pueda trabajar realmente. Más allá de que después se apunte a la idea de abrir el campus, pero en si responder a la demanda del Instituto Campus.

Intervención en los espacios verdes, no hay ningún pedido, hay otros miles de urgencias edilicias y sobre todo infraestructura entonces jamás llegamos a cuestiones como ser intervenir en espacios verdes solamente, si van a intervenir espacios verdes, traten de que los mobiliarios sean móviles o desmontables porque hay mucha infraestructura abajo que ustedes no ven, cañerías de agua, cloaca, cables subterráneos, montones de cosas que están bajo pavimento o bajo césped sobre todo que no necesariamente esta accesible con cámaras.

O sea vos piensa que el 90% de toda la infraestructura, ejemplo, agua y cloaca es de hace 62 años que es la antigüedad del edificio original, entonces vuelta y media no solo se rompe las válvulas por ejemplo de las cañerías de incendio por ejemplo sino que se rompen las cañerías, son todas de plomo, las de agua, las de cloaca los mismo, a ver te doy un ejemplo sencillo, ampliaron acá atrás el comedor, trajeron una bobcat chiquitita para hacer excavaciones de las vigas de encadenado con pilotines que era la fundación que tenía la estructura de hormigón y solo con el peso de la bobcat que es un equipo chiquitito, rompieron un caño de cloaca que viene del CUNE.

Cuando vos ves el portón de salida este nuevo que hay acá a la derecha al lado de un bananero, hay una boca de registro a un caño que pasa a 3.60m de profundidad y que va al pozo de bombeo que esta atrás de la biblioteca, ya que no sale por presión el agua de cloaca sino que se bombea, rompieron un caño, no hay equipo ni personal que hubiera podido hacer una perforación, una zanja de 3.60m para arreglar, se tuvo que llamar a SAMEEP y tuvieron que venir todo un fin de semana con equipos para poder arreglar eso. Entonces vuelta y media se están rompiendo cañerías y cosas, entonces nosotros tratamos de ocupar lo menos posible lo que son espacios verdes. De hecho, me canse de pedir, donde está el aula 11 en Arquitectura, cerca de la puerta de vidrio al lado del centro de estudiantes hay como montículo de arena que esta hace años, ese montículo, teniendo tanto espacio verde para ponerlo, está arriba de unas losetas que no se ven porque están debajo de unos panes de tierra, debajo de esas losetas están los ductos rectangulares chatos de desagüe pluvial, por debajo del pavimento si pasa entubado. Entonces el montículo de arena esta sobre un ducto de desagüe pluvial.

Yo voy a buscar y te voy a mandar las fotos de lo que te estoy diciendo. Pero por eso te digo. O sea, si van a intervenir espacios verdes, fíjense bien dónde van a poner las cosas. Fíjense que no esté justo arriba a ver si son bancos, si son cosas que son movibles, digamos desplazables. No hay ningún problema, porque a la hora de tener que ser algún tipo de reparación desde el área de mantenimiento, no van a tener problemas. El tema es cuando ponen cosas, cosas fijas, como pusieron el coso ese para bicicletas que nunca terminó funcionando, que lo puso la municipalidad y lo pusieron sobre un tendido de un cable subterráneo de cuatro por tres 60 y se tuvo que después prever la alimentación de otro lado. O sea, cuando hubo que reparar eso no había posibilidad de... O sea, se pidió para desarmar porque ya hacía como un año y pico que estaba en desuso. No nos dieron autorización. Por otro lado, y bueno, otro tema que tiene complicado acá en la cuestión pluvial es que el nivel de pavimento de circulación vehicular acá adentro es 67 centímetros más bajo que el nivel de vereda

sobre Castelli y no se nota En un relevamiento topográfico que estoy hablando del nivel de la vereda no de la calle de Castelli, pero acá ingresa el de la vereda, digamos, está mucho más, mucho más abajo en la avenida Castelli que se hizo muy posterior a esta parte de acá adentro, digamos. Entonces el lugar donde hay más diferencia son entre 62 y 67 centímetros. Imagínate si le sacan los muros, que lo único que más o menos nos ataja por ahora el agua.

15-Otra cosa sería. ¿Se podrían proponer soldados en los espacios verdes, complementar las veredas perimetrales que ya tienen? Porque, por ejemplo, estaba viendo cuando vine que algunos lugares tienen veredas en los espacios verdes y otras no.

El tema es así, acá adentro hay una resolución de rectorado que también se la voy a mandar. La circulación es netamente peatonal, no tendría que haber auto. Por eso también cuando me dijiste reformular los espacios verdes.

16-Y con respecto a las resoluciones, ¿habría otro tipo de resoluciones que podrían ser más pertinentes? Por ejemplo, lo de los horarios de acceso egreso.

No, no que yo conozca, no desde mi área. Horarios de acceso egreso lo maneja la vigilancia según lo que indique la presidencia de la Comisión de edificios, pero es muy fluctuante. O sea, ponele que se abre a las 6 de la mañana y se cierra por decirte 23 horas, porque Ciencias Económicas da clase hasta la 22 30, pero de repente Ciencias Económicas saca el turno de noche o pone un postgrado x que va dura tres meses y van a estar hasta las 23 30 y bueno cerrara a las 24. No sé. O sea, en pandemia estuvo cerrado mientras y se entraba y se salía solo por un portón. Por eso. O sea, tiene que ver con las actividades que sé que se desarrollan, digamos acá eso no hay una resolución taxativa, digamos, de cómo debiera ser. Y siempre está el tema también de que, aunque existan resoluciones como la de que la circulación acá adentro es netamente peatonal, ¿qué presidente de la Comisión de Edificios se anima a firmar que cierren los portones y no dejen entrar un auto?

A ver desde que yo trabajo acá, por lo menos tres sistemas implementaron para que no se llene de autos, porque a la mañana no hay tanto problema, pero a la tarde si, si se incendia algo y tiene que entrar un camión de bomberos. No entra. ¿Tenés un accidente? O sea, todos los alumnos, docentes, no docente tenemos cobertura de un servicio de emergencia, tiene que traer una ambulancia, hay momentos en que no entra, si tiene que cruzar en estos, en estas, en estos espacios, entre los espacios verdes. Si vos te fijás, acá en la tarde hay estacionado de este lado y de éste lado, no pasa la ambulancia, no pasan autos, no pasa ninguno.

Entonces, ¿quién va a hacer exigible el no ingreso de auto cuando no tener ningún lugar para estacionar? De hecho, vienen de la escuela del frente y lo saben los no serenos más que nosotros. Los de la vigilancia nos cuentan que a veces quedan autos del edificio de enfrente porque no tienen cochera, se van de viaje un fin de semana largo, lo entra a las 18:00 de la tarde, lo dejan bien cuidadito y se van. A ver se implementó poner un sticker como el de la revisión técnica pegado. Fíjate que en el ingreso hay barreras donde te controlaban. Le dieron el sticker a docentes, no docentes y profesores. Obviamente hay autoridades y se deja ingresar solamente a esos autos. ¿Cuál fue el primer problema? Un remis que traía a una alumna o a una profesora que no tenía vehículo que venían enyesados y no los dejaban entrar. O viene el papá que le traía a Juanita y lloviznaba ¿y por qué no la puedo dejar en la puerta del edificio? Te metían cualquier verso, después entraban y se quedaban adentro.

La oblea esa duro 15 días y los putearon tanto a los de vigilancia que no tenían nada que ver y otra fue el tema de solo acceso a determinados números de patentes, entonces hubo un relevamiento de las patentes que podían ingresar pero no te dejaban anotar más de una patente por persona, porque entonces yo anotaba la mía, la tuya, la del vecino, la del otro, pero por ahí una persona tiene dos vehículos, uno suyo y el otro del marido y por ahí uno se descompone agarra el otro, venias y no te dejaban entrar, entonces todas las cuestiones que se implementaron no para restringir la circulación vehicular sino para controlar un poco fue para

problema, de hecho la más simple es como hacen en cualquier lado, cualquier supermercado, o sea tenes una capacidad... después podemos debatir si los estacionamientos están bien colocados o no pero el problema no pasa tanto por cómo están previstos los estacionamientos sino que si vos tenes estacionamiento para 500 autos se dejan entrar 800. La más simple es tener a alguien en la entrada con un contador y alguien en la salida y cuando se llena el cupo cerras el portón. Y cuando salen 4 autos abris la puerta y dejás entrar 4 autos más. Pero ni siquiera eso que es como lo más simple, porque a ver vos cerrás el portón y cae la rectora, cae un decano, cae un secretario y ¿Qué no lo vas a dejar entrar? Porque está completo el estacionamiento, siempre hay ese tipo de problema, te lo estoy dando por el absurdo, por algo que es simple.

17.No pero encima no es algo que está basado en suposiciones, sino que se vio que lo que parecía aplicable al final no funcionó.

si, si claro, pero a ver. cualquier tipo de regla o implementación no se puede dar al 100%, vos encima sos de arquitectura que son bastante bochincheros los centros de estudiantes con todas las cuestiones, o sea yo vengo de otro palo donde el alumno no tiene la injerencia que tiene en la facultad de Arquitectura y vos llegas a poner algo muy estricto y mañana tenes cortado el campus como cortaron la vez que quisieron aumentar 4 pesos el comedor, pero bueno a ver después se quejan de que los techos llueven.

Yo te explico, año 2021, porque no están aprobados todavía los presupuestos del año 2022, el año 2021, el presupuesto para los comedores universitarios, por supuesto no solo el comedor del campus UNNE sino los de Corrientes también y los del interior, etc. Solo para los comedores, la parte que pone la UNNE fueron casi 45 millones de pesos, dinero para obra en todos los campus es de 12 millones de pesos. Entonces después se quejan los chicos que come por 25 o 30 pesos y se quejan porque les querés aumentar 4 pesos. Bueno dejemos más barato esto y que llueva en los techos, o sea hay un montón de problemáticas que no se ven y es cierto quizás es demagógico querer aumentar el precio de un servicio que se le presta a los chicos, pero el servicio está concesionado y la UNNE pone plata en eso y comen muchos, los que pueden pagar un poco más y los que no pueden y de hecho los que no pueden también tienen becas.

hace 4 o 5 años cortaron la circulación dentro del campus, no se podía entrar con autos de hecho porque habían cortado la circulación vehicular, hicieron un acampe con ollas populares, si vos entrabas al campus tenías que salir por la salida que está por Castelli, pegada al club, porque habían cerrado los accesos, pero bueno no importa, se dejó como está el precio, pero eso es menos plata para obra, pero todos se quejan y después los tenías a los decanos quejándose, che pero con escuchame con 12 millones no hacemos nada, 40 millones se le está dando a los comedores, entonces a veces no es la problemática vista así desde sí hay que integrar todo el espacio, el urbanismo, saquemos todo, bueno. A ver acá una vez por semana te mandaría que leas los libros de la vigilancia.

Una o dos veces por semana se detiene a gente llevándose matafuegos, choreándose matafuegos de las unidades académicas, del taller de arriba de Arquitectura se robaron en un fin de semana 28 ventiladores de techo, ¿cómo hicieron? no sé, tuvieron que entrar con escaleras, no estaban arrancados, estaban bien sacados, como haces para cargar en un auto 28 ventiladores, tenes dos vigilantes nomás, 3 de la mañana que querés, quedó un vehículo adentro, alguien se quedó adentro, escondido mientras cerraban los portones, después fueron descolgando las cosas porque los talleres quedan abiertos, le pusieron una lona, a las 9 de la mañana se fueron, que se yo, no sé cómo hicieron, no nos explicamos, pero queremos sacar los muros, bueno, me imagino que el que proponga sacar los muros y todo va a venir y va a pagar después 40 personas de vigilancia para que controle, todos los días se chorean, bueno bicicleta y moto ni hablar, ruedas de auxilio, baterías de los autos, no me explico como lo hacen imaginate si esto estuviera abierto completamente, es una opinión muy personal porque yo hace 30 años que trabajo acá.

Que dentro de los proyectos urbanísticos y de apertura que se yo, yo no voy a discutir con un arquitecto sobre qué es lo más moderno y que es lo más se usa, una cosa es proyectar un espacio abierto en una plaza donde vos no tenes responsabilidades sobre eso, acá adentro hace 10 o 12 años violaron a una chica y hoy por hoy se siguen permitiendo las fiestas esas que proponen. Yo te invito la próxima vez que haya una fiesta o una peña, vos venís al otro día a las 6 de la mañana, vos tenes que ver que desastre es el campus, yo te digo porque

trabajo acá y porque fui durante 5 años directora de mantenimiento, entonces acá la recolección de residuos, lo que está embolsado lo lleva la municipalidad cuando pueden entrar el camión, porque ya si se demoró y quiere entrar a las 7:30 u 8 de la mañana ya no puede pasar, o sea si entra más temprano entre las 6 y las 7 perfecto. Si por algún motivo se demoró y tuvo que venir después, no pasa directamente, lleva lo que está embolsado, lo que no está embolsado, te invito a que camines y vayás detrás de la biblioteca, está tirado atrás de la biblioteca. Y eso se retira en camión que paga la universidad, salen 65 mil pesos cada camión de 5m³, es mucha plata, después no hay resmas, etc. Las 3 impresoras que hay en la oficina por ejemplo las pagué yo con mi plata y solamente tenemos un plotter que es de la universidad, entonces, no hay insumos, no hay plata para arreglar el techo, pero pagamos 3 camiones de 5m³ para sacar la basura que dejan los fines de semana. A ver a mí me parece bien que los chicos venga a divertirse pero sabes qué, que todos los carritos que vienen a vender cervezas o choripán a vender cosas, que dejen después 5 mil pesos de sus ganancias, no sé, se les cobra entrada cuando venís con conservadora o sea yo miro las redes sociales de ustedes, tengo dos hijos, uno kinesiólogo, una médica pero que se recibieron el año pasado ambos o sea que han venido a peñas a diestra y siniestra, o sea sabes la plata que recaudan, parece que termina siendo un quiosco para otros y no para preservar la UNNE.

A ver yo lo digo así en una reunión y te saltan 50 alumnos y te dicen que soy una loca que soy una vieja, que no querés que los chicos se diviertan, no, no tengo ningún problema con que se diviertan lo que digo es, una cosa es un disc jockey que viene y se le paga por un servicio y otra cosa es que te permitan el ingreso de carritos que venden cerveza que yo quiero saber cuánto juntan en una noche, si juntas 60 mil pesos deja 5 mil pesos para la UNNE aunque sea para comprar bolsas de consorcio

y que al otro día los chicos que laburan acá en mantenimiento pongan en bolsas y eso sea tirado y no hay que pagar a camiones, todo siempre está en un gris. Todos los presidentes de la comisión de edificios saben cuál es la problemática y ninguno va a decir que no a una autorización para hacer una fiesta porque si no le caen, pero bueno, yo trabajo acá, no soy política, los políticos tratan de quedar bien con todo el mundo o al menos con el que le tiene que votar en su momento.

En Arquitectura hubo una chica que logró subir en pedo a la terraza y hubo que llamar, a ver, esto al ser una universidad nacional acá no puede entrar la policía provincial, tiene que venir gendarmería, terminó viniendo gendarmería, esto fue entre el 2016 y 2019 porque fue cuando yo estaba de directora de mantenimiento, me terminaron llamando entre 4:30 o 5 porque los serenos no sabían qué hacer, si llamar a la gendarmería o que porque la chica se había agarrado un pedo triste, entonces estaba sentadita en el muro de los Astori de Arquitectura llorando, no es que decía me voy a tirar, me dejó mi novio, pero no puedes estar ahí, pero todo el mundo en ascuas porque la chica en pedo y no, hay cosas que no al lugar, pero bueno uno dice así y suena horrible.

Bueno a parte es la otra campana, también entrevisté a una chica de un centro de estudiante que es la que se está encargando de hacer las peñas y nos comentaba que por ahí hay mucho que están en contra y fundamentan el tema de que por ahí es una costumbre hacer las peñas en la universidad.

Yo no tengo nada en contra, quieren venir a hacer peñas, yo me recibí hace 29 años, en nuestra época las peñas se hacían en ciencias económicas, en los patios, o sea estaba todo abierto, se hacían dentro del patio, donde está el bar ahora, ahí se hacían las peñas, pero estaba el quiosquito de la universidad abierto, el que era concesionado entonces en el peor de los casos le dabas de ganar al concesionado, había permiso hasta una determinada hora, a esa hora se apagaba la música, se prendían todas las luces y te repartían bolsitas para que vos juntes las latitas de cerveza que habían tirado. o sea, nadie dice no a la peña. no a que los chicos se diviertan o

que vayan a hacer la fiesta al parque de la democracia, pero por favor si hay alguno que no está demasiado en pedo para las 5 o 6 de la mañana que se quede un rato más y que se fije después el laburo que tiene el personal que trabaja acá para arreglar el desastre que ustedes hicieron.

Yo nunca hablo de prohibiciones, hablo de poner las reglas en claro, yo te invitaría a que veas atrás del tanque, profilácticos, miles, soretes.

Si la del instituto agrotécnico dicen que usan el espacio del costado de baño.

Entonces tiene que haber algún tipo de control, a ver vos cobras para que ingresen, pagas a un chico que esté en la puerta, una seguridad para que cobre la entrada a los alumnos para que le cobre los 500 pesos que se le cobra al que entra con la conservadora, contrata 3 o 4 más que se paren al lado de los edificios, de la infraestructura, la canilla de servicio que está delante del instituto agrotécnico, Mari Iglesias que es la directora de ahí, llama todas las veces que hay peña porque le descogotan la cañilla. Van se lavan las manos o quieren tomar agua y se la terminan rompiendo, a ver es una canilla que no está sobre un pilar, sino que es un cañito y la canilla de servicio. Y vos decís, para, la universidad tiene que gastar en retiro de basura, en esto en lo otro cuando ustedes se llevan la plata para balde o sea el problema no es contra el chico que quiere venir a divertirse y si ve un tacho de basura su latita de cerveza la tira donde está, hablamos por todo el resto que se desbanda eso es lo que no ven los organizadores que por supuesto tampoco hay que echarle la culpa a los organizadores de 2 o 3 desubicados, pero tenes que tratar de hacerte cargo vos de los desubicados que dejás entrar, no dejarle la changa después a la UNNE a eso me refiero.

Por eso te digo venite el día antes de la peña y saca fotos de ahí atrás de la biblioteca y venite uno o dos días después, porque a veces el camión demora 15 o 20 días en venir, y sacate otra foto.

18_Ese mismo camión que viene es el que lleva todos los cortes de ramas porque veo que está lleno de eso ahora al lado de la biblioteca.

si todo lo que no está embolsado.

19_Si, vi que Agustín Romero hizo nota donde se vio que sacaron una buena cantidad de basura, pero veo que está lleno otra vez.

Si Agustín consiguió que nos donen algunos camiones, pero vienen cargan dos o tres camiones y se van al miércoles y acá había que por lo menos sacar 6 o 7 camiones, los otros si se contratan y se pagan, pero también es complejo porque no se puede cargar el camión a mano, tiene que venir una bobcat a cargar. Los chicos de mantenimiento tiran determinados productos ahí, pero de repente viene un intendente de Humanidades y te deja un manojito de fluorescentes, al otro día están rotos entonces no sabes ni que te encontrar ahí abajo, no es fácil convivir, tenes que pensarlo a esto como un consorcio de departamentos, porque encima cada unidad académica es autárquica y autónomas, nosotros pertenecemos al instituto campus que es un instituto que tiene a cargo la parte de proyecto donde yo estoy, la parte de mantenimiento, pero mantenimiento de lo que es espacios comunes, no mantenimiento de la unidad académica, entonces si vos justo lo pescaste al intendente que vino y tipo los fluorescentes, sacas una foto, le presentas una nota y le avisas al decano a ver si le da un tirón de oreja, pero en realidad nosotros no tenemos potestad sobre el tipo que trabaja sobre x unidad académica para decirle che no seas boludo, pasa lo que pasa en cualquier vecindad que sale el perro del vecino caga en tu puerta y vos le decís che, pero te dicen tanto quilombo hacen, pero todos los días viene y te caga y vos no tenes perro para no limpiar justamente y tengo que limpiar el tuyo, acá es lo mismo.

Todos los gastos de los retiros de basura los absorbe el instituto Campus, cada unidad académica y cada instituto tiene un presupuesto, el monto que se le gira es una mezcla de alumnos cursantes, alumnos que egresan, superficie de la unidad académica, etc. De ese presupuesto tienen que pagar sueldo, tizas, pizarrones, bancos, contratos, arreglos chicos, pila de rubros. Instituto campus se le pasa un dinero también para pagar contratos para pagar herramientas, un montón de cuestiones y encima tenemos que pagar nosotros el retiro de la basura de una peña que propuso el decano de... nosotros no le pasamos después la boleta a ellos, agua lo mismo, de cuando estuve en mantenimiento tengo por lo menos 8 notas a Cáceres en su momento y a Barreto después de que todos los días que paso por los baños que están frente a la biblioteca de arquitectura, chorrea y chorrea agua, cual es el problema, la facultad de arquitectura no paga agua, las unidades académicas tienen medidores de luz pero el agua la pagamos nosotros, por mes se paga 250 mil pesos. no podes gastar por semana 3.

24/06/2022. ING. GUINEA ANA MARÍA:

Desgrabación de entrevista personal a la Ingeniera Ana María Guinea, Directora de Estudios y Proyectos de la Comisión de Edificios del Instituto del Campus Resistencia. Por estudiantes integrantes del Trabajo Final de carrera de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo – Universidad Nacional del Nordeste.

1) ¿Cómo se fue dando el cierre del campus? ¿Podría darnos fechas aproximadas? Es para hacer una línea de tiempo.

No tengo ese dato.

2) ¿Cómo fue la adquisición del campus de la reforma? ¿cómo se fue dando la construcción de los edificios, mediante que gestión y con qué fondos? ¿Podría darnos fechas aproximadas, nombre de las personas que participaron?

El predio fue una donación de la provincia a la Facultad de Ingeniería (época decanato Ing. Natalini). Ya tenía el tinglado donde está el túnel de viento de la facultad de ingeniería.

No recuerdo en que gestión se construyó albergue estudiantil... la SETIN que esta sobre la diagonal de atrás se construyó año 2008 aprox. con fondos de Obras pertenecientes a la UNNE (Rectorado).

La facultad de Ingeniería Mecánica se comenzó la construcción y luego la empresa rescindió contrato y quedó solo parte de la estructura de Hormigón. Se finalizó la obra (la continuación en el año 2018 y fue con financiamiento de la CAF)

La obra de la Facultad de Artes se comenzó a fines de 2021 y también con financiamiento de la CAF (Banco de Desarrollo de América Latina) a través del Ministerio de Obras Públicas Argentina. (proyecto externo, modificado por ésta Dirección en función de indicaciones de la CAF).

3) ¿De qué se encarga el instituto campus, hasta donde pueden intervenir en los campus? ¿En otra entrevista había dicho que se hacen cargo de los espacios comunes, cuáles serían esos espacios comunes?

Instituto campus tiene como te comenté 3 direcciones:

El área administrativa se encarga de tema compras, personal, seguros, resoluciones, área contable etc. El área de mantenimiento: realiza mantenimiento de sectores comunes: patios (externos y patios centrales), de la infraestructura general (pozo de bombeo, provisión de agua desde la torre tanque, etc. en sectores comunes con presupuesto de Instituto Campus.

Cuando se solicitan trabajos dentro de las unidades académicas, de corresponder se realizan trabajos con materiales comprados por las unidades académicas/institutos.

Y esta área de Proyecto realiza proyectos no solo para éste campus, sino para el de la Reforma, otras sedes (Centro Cultural, idiomas, ISSUNE, extensiones áulicas como ser Pinedo) o en campus de Corrientes si se solicita.

Los pedidos de proyecto se realizan al presidente de la comisión de edificios y es él quien asigna prioridad de los trabajos en función de las directivas de la Secretaría de Planeamiento o la Subsecretaría de infraestructura edilicia que funcionan en Rectorado.

El hasta donde se puede intervenir el campus es relativo... si es una intervención sustancial (ejemplo sacar el muro-reja perimetral) lo decide en comisión la totalidad de las autoridades del campus (decanos + secretario general extensión universitaria) ... si es una intervención mínima decide presidente comisión edificios con muestra participación o aporte/sugerencia.

4) ¿se podría acceder a los planos de infraestructura del campus de la reforma si es que los hay claro?

De infraestructura hay poco, ya que hace poco se pavimentó y se realizó conexión de cloaca de Ing. Mecánica. Albergue todavía está con pozo igual que el túnel. Artes sí ya está previsto que se conecte a cloaca por avda. Castelli.

Lo único que hay interno es el subterráneo que va de la SETIN a Ing. Mecánica, pero su traza se está corriendo porque caía justo abajo del emplazamiento de artes. El resto están conectados a la anterior SETIN q está al lado de la nueva por aéreos nomás... podes verlos en el mismo predio.

5) ¿ya se sabe quién es el presidente del instituto campus?

Aún no.... eso lo definen en reunión de Comisión de Edificios (Decanos de Económicas, Arquitectura, Ingeniería, Humanidades) + secretario general de extensión, luego de esa elección, debe salir la resolución del rector... Delfina no está queriendo por motivos obvios firmar nuevo presidentes ya que está saliendo de su gestión, así que imagino que quedará pendiente para cuando asuma Larroza el 1 julio.

22/08/22. ING. DE BORTOLI MARIO

Desgrabación de entrevista personal al Ingeniero Mario De Bortoli, Presidente de la Comisión de Edificios del Campus Resistencia. Por estudiantes integrantes del Trabajo Final de carrera de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo - Universidad Nacional del Nordeste.

1_ Buenas Tardes, gracias por recibirnos en su despacho. Somos alumnos del Trabajo Final de Carrera de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo.

Estamos interesados en trabajar urbanísticamente el Campus de Resistencia junto con la municipalidad. Venimos trabajando con este proyecto desde el año pasado, la idea principal es trabajar sobre lo que es Avenida Castelli, y conectar los campus con el entorno urbano y fomentar la vida universitaria dentro del predio mediante la incorporación de espacios de intercambio, recreación y cultura, con criterios de accesibilidad universal y urbanismo sostenible.

Che escúchame, porque quieren trabajar sobre la avenida Castelli, a ver. Vamos a hacer una cosa, comencemos por definir la problemática.

2_ Bueno, la principal problemática es que hay ausencia de una planificación urbanística y sistemática dentro del campus y entorno.

Claro, dentro del campus y entorno, si señora. Una falta de sistemas.

3-Haciendo el análisis y diagnóstico, y profundizando sobre el tema problema, encontramos que se compone de varios ítems, dentro de eso tenemos las circulaciones tanto peatonales y vehiculares, la parte de infraestructuras, los estacionamientos, iluminación, seguridad, mobiliarios urbanos, accesos y barreras, todo esos fueron los ítems principales analizados.

Muy bien, y entonces qué hacemos con todo eso.

4-Ahh y nos olvidamos de mencionar que en la parte de normativas encontramos una resolución dentro del campus, que solo está mencionada pero no se cumple, la resolución dice que dentro del sitio hay prioridad peatonal y no se respeta eso.

¿Y a todo esto que proponen?

5- Proponemos resolver todos estos elementos, que existan estacionamientos planificados, que haya restricciones al acceso de otras personas. También planteamos que se respete esta resolución.

¿Es la única resolución que pudieron encontrar, fueron a la parte administrativa del Instituto o la encontraron por casualidad?

6-Esta resolución nos pudo ceder en una entrevista con la Ingeniera Guinea, directora de estudios y proyectos dentro del Instituto. Nos parece que el peatón siempre tiene que tener prioridad después del vehículo.

Claro, que siempre debe ser así. Quiero que me comenten, que proponen en cada ítem que me fueron comentando. Vamos a ir, uno por uno. A ver, que proponen en tránsito, por ejemplo, sé que es un sistema complejo y hay partes que se nutren de otras y se entrecruzan.

7-Por ejemplo, encontramos que dentro del flujo peatonal no existe un circuito continuo que se conecte en todo el perímetro sin que interfiera con la circulación vehicular, se mezclan la circulación vehicular con la peatonal.

Bien, eso es cierto, se entrecorta por todos lados. Ahora, ¿Con respecto, al tránsito vehicular precisamente, que analizaron?

8-Encontramos que hay salidas que están clausuradas por la avenida Castelli, justamente por eso es la intención de proponer habilitar esas salidas, y otra de la propuesta es generar estacionamientos sobre ese sector y descomprimir los estacionamientos saturados dentro del campus.

Exactamente, muy bien. En eso coincidimos.

9-Eso es una de las posibilidades que propusimos.

Lo que pasa, que esa es la única posibilidad.

10-En los accesos vehiculares de la Castelli, pensamos abrir que uno sirva como ingreso y otra como egreso, y también con el tema de los semáforos, colocar sobre Castelli y las Heras. Encontramos, que ese sector es una zona de conflictos, de que hay accidentes de tránsito.

Hay un nodo ahí, la rotonda esa es terrorífica.

11-Incluso encontramos que, por el eje de la Castelli, es una zona conflictiva con respecto al tránsito en horarios picos, por la demanda de los colegios que está al frente del campus y que todos hacen una vuelta en U. E incluso no hay ningún acceso peatonal por la Castelli.

Yo vivo en Obligado y Calle 8, vengo por las Heras, entré por la perpendicular acá, pego toda la vuelta, justamente por el conflicto pego toda la vuelta y no voy para la rotonda. Porque puede venir una moto y me choca, viste. Yo le tengo miedo en ese sector, no me da confianza para nada. Hay unos pozos también ahí, no está mantenido.

Les voy a contar lo que yo pienso hacer como Presidente del Campus, y ustedes me dirán Mario si coincidimos o no, a ver si lo mío suma a su propuesta.

Hay algo muy grave, en todo lo que es Campus, primer problema, paso a las once de la noche, y todo esto es oscuro y acá vienen chicos de entre 18 a 26 años, la flor de la vida. Esto debería ser luz por todos lados, luz espiritual, luz física, sin embargo no es así. Si yo paso con alguien desprevenido que no conozca que es el predio a las tres de la mañana, seguramente diré ¿qué es eso que está abandonado?, segundo problema en todo el campus no hay ninguna flor, tercer problema tránsito, yo el análisis lo hice con alumnos de primer año de ingeniería, le planteamos que busquen y

resuelvan la terminal de su localidad y que propongan con el tema de tránsito, en el caso del campus le propusimos que resuelvan los estacionamientos, hicieron unos buenos análisis, lo dividieron por escalas, una cosa significa el tránsito en forma continua, otra cosa el tránsito dinámico cuando el auto entra y sale, otra cosa tránsito estático cuando el auto se estaciona, dividieron en tránsito estático y dinámico, por ejemplo tránsito estático iría para docentes con dedicación exclusiva que están desde la mañana hasta el mediodía, y tránsito dinámico para los docentes de dedicación simple porque debe tener un tránsito rápido porque que viene de 15hs a 17hs, es decir como manejo el aparcamiento en intervalos de los horarios según la carga horaria que trabajan en el campus. Lo discutimos cómo se podía hacer para tener un control.

El otro problema que tenemos es sobre el corredor seguro que debemos hacer con los campus, hay problemas de seguridad en los campus de la reforma, la de Resistencia y el albergue estudiantil que se encuentra en el barrio Italo Argentino, ahí tenemos una franja. El impacto que tiene la vida universitaria más allá del albergue.

Que quiero hacer como presidente del campus, que estamos haciendo actualmente, estamos cambiando los techos de tejas por chapas en la Facultad de Ingeniería, ¿porqué? porque en el año 2000, hace 22 años que llueve por dentro en la facultad de ingeniería y arquitectura, es una vergüenza. ¡Me reuní con los demás decano y me dice tenemos este presupuesto, que hacemos y dije basta de tejas, vamos por chapa, se terminó!!! Si tenemos chapa vamos a iluminar todo con reflectores externos que funcionan con energías alternativas, vamos a poner paneles solares por todos los techos, sale caro por supuesto que sale caro, pero vamos a poner un cartel allá en la entrada que señale cuantos kilowatts por hora se está consumiendo para demostrar que vale la pena, vamos a tener iluminación fluorescente todo lo que sea iluminación externa por todos lados, al frente de la entrada cerca de biblioteca, vamos a hacer una U con el sol todo con ilustre que salga así como hay en el laberinto de Los Cocos de Córdoba. ¿Vamos a hacer un convenio con quién? Vamos a hacer un convenio con los del vivero municipal, vamos a llenar de plantas, vamos a hacer el mes verde de la UNNE, cada alumno, docente y no docente va a donar cada uno plantas, generar unas islas de plantas y que eso esté iluminado con los reflectores.

Vamos a tener cascadas y que cada cascada tenga el nombre de cada facultad, podemos hacer bancos de madera para que los estudiantes se queden dentro del campus. Como vamos a hacer que el estudiantado se involucre, el vivero municipal nos dará un curso para el mantenimiento de las plantas, y los alumnos regaran las plantas, como se debe cuidarlo, cuando regarlo. El concepto es más amplio, enseñar y generar que el alumno se debe quedar acá adentro de la UNNE, termina la clase y el último alumno se quiere ir y se marcha, no queda acá adentro. No se quedan a estudiar dentro del predio, se van hasta su casa o departamento, pero porque no le damos las condiciones. Por ejemplo, podemos hacer grupos de estudiantes de distintas materias, le pedimos que se anoten para mantener las plantas, un grupo se anota y le toca a las 10hs de la mañana, sale y entra el otro grupo a las 18hs de la tarde, así cada estudiante va a irradiar a sus casas el amor por las plantas.

Generar senderos con cascotes picados que van a comunicar a sí tipo como una ciudad, con esas cascadas cada 6 metros que cada estudiante le van a poner un nombre alusivo, poniendo cada tanto unos bancos, una mesa que exista un tablero de ajedrez entonces puede jugar a la dama, esos juegos que despierten algunas capacidades mentales. Todo esto motiva al estudiante.

Vengan acá, ustedes son jóvenes y se pueden levantar, miren acá (procede a mostrarnos los patios centrales internos), a ustedes les parece que es un patio donde hay estudiantes de 18 a 26 años de edad, esto desarma hasta el tipo más motivado, esto es un hospital o una cárcel, flaco te falta el aro de basquetboll, que estamos en la cárcel de los Estados Unidos. ¡Y el director de la cárcel mirando desde acá, que haya vida, todo cascada y estudiantes, me diría un alumno, como voy a estudiar en los patios, me deprimó, si estas deprimido ves esto y te ayuda a suicidarte!!!! Más madera, la madera es cálida, más palmeras y todo este con energías de paneles solares.

Una vez que tenemos eso, tenemos que abordar el tema de los estacionamientos, que debemos dividir en tres partes, primero debemos establecer qué significa el estacionamiento para la universidad, significa la obligación de los docentes y no docentes para los que trabajan las 24hs acá.

La prioridad es para los que trabajan, los docentes deben cumplir 6hs, tenemos los docentes de dedicación exclusiva, y los docentes con dedicación simple de 15hs a 17hs, de 17hs a 19hs, de 19hs a 21hs, deja el auto y entra, a ese tipo se le debe dar rapidez.

En función de las horas y de sus ocupaciones. Que debemos hacer con eso, que cada facultad nos tiene que decir día por día, quien es docente exclusivo y simple, pase la lista según el tipo de docente, y de acuerdo a la jerarquía dar lugar de estacionamientos dependiendo de las horas y tiempo que permanecen acá adentro, una vez que tengamos eso, esas van a hacer nuestras necesidades, esa va a ser nuestra demanda y nosotros debemos ofertarles a ese grupo el lugar. Que tenemos que hacer a los de dedicación simple se le brinda rapidez, los de dedicación exclusiva le damos los estacionamientos más adentro, pero darle estacionamiento temporal. Después, tenemos un tercer grupo vehicular como los remises que entran y bajan, ese podíamos poner con un mínimo de hora, debería pagar la entrada y salida. Qué hacemos con los alumnos, se sortea las patentes de alumnos, cada mes cada día. Debemos ocupar los espacios en función de lo que disponemos y no hay que invadir más el verde.

Ya hablamos con la Municipalidad, por el tema de los jardines, porque el vivero depende de la Municipalidad.

Qué otra cosa nos preocupamos, residuos sólidos, la basura, esto también es competencia municipal, ellos tienen un programa que se llama Eco Ciudad, van a poner los contenedores y nos van a enseñar cómo tenemos que cuidar los residuos sólidos, pero porque ellos te pagan créditos para que vos canjees botellas de plásticos por una computadora o un aire acondicionado, le vamos a decir a los estudiantes que traigan los plásticos para canjear por una computadora, eso se tiene que trabajar junto con paseos y jardines.

Con respecto, al estacionamiento por avenida Castelli, el mismo Municipio nos dijeron que ellos podrían desarrollar estacionamientos a 45 grados en todo este sector. Pero yo difiero si darle a la Municipalidad o no, pero acá, tiene que venir con personal y no sé si lo tiene, yo creo que sí, pero por ahí podríamos ver si vamos con Vialidad Provincial, ellos tienen equipo más pesado. Yo tengo contacto con Vialidad Provincial. Eso hay que hablar con todos los decanos porque son más de 200 metros.

Cómo sería el control en los accesos, una tarjetita, todo lo que tienen una tarjeta pueden entrar, acá debe haber una barrera, por ejemplo, soy docente con dedicación simple y doy clases un día jueves y vengo un día lunes y no se me puede abrir, porque debo dar clases un día jueves. No te debemos estar estacionamiento el día que no te toca. No es nuestro problema. Debemos tener todo registrado, quiénes son los docentes, de que hora a que hora. Si tenes auto, estaciona afuera y veni caminando, porque el campus no da abasto. Tenemos que hacerle entender que los recursos que tenemos es limitado, el mundo es limitado. No es hago lo que quiero, cuando yo quiero, debemos tener una sociedad más democrática. Democratización y socialización de los espacios. Dentro de ese esquema debemos hablar de corredores de motos, bicicletas y peatones.

Si debemos hablar de peatones, para mi en este momento es secundario. Una vez que tengamos identificados los estacionamientos, no quiere decir que el vehículo comanda a los peatones. Pero digo, el tránsito vehicular es más pesado, si nosotros logramos modificar eso, es más, si me dicen sacamos cinco autos porque por acá debe ir el peatón, y bueno, sacamos esos cinco autos. Esos senderos que estoy hablando son senderos internos, donde ahora tenés. En esa caminata por ahí, le obligas a los chicos a pasar por las cascadas.

12-Y usar los espacios verdes que están sin usos.

Si, señora. Los espacios verdes y los espacios blancos. Entonces, si vos me dices: Mario, no hay ningún estudiante ahí. Y está bien que no haya ninguno. Ahí tiene que ver palmeras, con cactus, con una cascada, a la tardecita con una buena iluminación, con una buena música. No hay música.

13-Los bares por ejemplo.

Bueno, los bares ya hablamos de hacer uno solo junto con Arquitectura e Ingeniería.

14-Y que se vea el acceso de la UNNE, eso es fundamental.

Mira, espera. El ingreso, vos entras con los autos, ves un paredón grande, y vos decís, es un paredón de fusilamiento, seguro. En ese galpón, que vamos a hacer ahí, el museo de la Facultad de Ingeniería, todo con vidrio, todo con luces, transparente. Todo tiene que ser transparente, a la vista, que se vea el espíritu, porque vos estás entrando en la universidad. No puede haber un paredón, eso hace mal al espíritu joven, no corresponde. Mira, yo saque foto de lo que quiero hacer, ahí está en esta foto, acrílico es, no vidrio porque te podés cortar, mira esta esquina está acá en Resistencia.

En esa esquina, generar vida, acá adentro, con planteros de arcilla que hagan los mismos estudiantes, le damos un oficio, así los chicos se hacen emprendedores.

En la casa de gobierno, hay un sector que tiene todo vidrio, atrás tiene todo verde, eso vamos a hacer en este museo, paredes todo de vidrio llenos con plantas.

Entonces, hablamos de tránsito, campus, iluminación con energía solar, corredor seguro y habilitar las entradas que están por avenida Castelli. Por ejemplo, que vamos a habilitar, la entrada última cerca del CUNNE y la salida la primera, entonces todo este sector sale por ahí, ahí liberamos bastante. Ahora, esa salida e

ingreso debe ser atractivo, porque o sino yo por costumbre porque no me llama la atención, sigo derecho y salgo en lo de siempre, porque, porque falta motivación. Todo este sector sale por ahí, ahorras toda esta franja.

Esta mejora que estamos hablando, no se va a realizar, si nosotros no logramos que la comunidad universitaria se apropie de todo esto, y cuando se apropian, cuando la bajas, le mostrás, le explicas. Por eso es fundamental, que una vez que tengamos esto, lo podamos explicar, va a ser fundamental el estudiante.

Ustedes deben presentar esta idea en cada curso, con cada docente, tenemos que obligarlos que nos escuchen, vamos a bajar con cada centro de estudiantes. Porque si no son participes de esto, ellos mismos van a violar estos reglamentos.

¡Hoy, por ejemplo, vino la de la biblioteca y me vino a reclamar por los residuos sólidos tirados al frente de la biblioteca, y le dije estimada, yo hace dos semanas que estoy como presidente del campus, para!! déjame sentarme tranquilo.

Yo creo, en este proyecto de abordaje integral, que tiene que ver con los administrativos, con la gente que trabajan en Campus. También, yo note que no hay un manejo orgánico y sistemático, entonces en Rectorado hay gente que te manda a uno, es decir hay cruces.

El rector tiene que venir, vamos a firmar un acuerdo.

Nosotros estamos pagando impuestos municipales, ya conseguí que ese impuesto no se pague más, vamos a dejar de pagar tasas y servicios, vamos ahorrar en el campus de la reforma, no es para ahorrar, es para volver a reinvertir en la alegría del campus, entonces tenemos que volver a la idea de sentirnos bien acá dentro del campus.

Antes de ahorrar plata, que venga cada mes un conjunto de música o cada mes y medio, no sé, una comparsa que baile acá adentro. No es ahorrar, es invertir mejor, para nuestra calidad de vida. Cada mes y medio, hagamos un espectáculo musical, lo más importante es el espíritu, yo paso muchas horas acá dentro, mi vida está acá dentro. Yo quiero trabajar bien, quiero estar contento, lamentablemente, todo hace que te desmotive, a la noche vos pasas por acá y es todo oscuro, y vos decís ¿cómo el señor trabaja ahí adentro?, y ¿cómo está todo oscuro? Y bueno porque no hay que gastar, acaso nosotros no enseñamos que hay que utilizar energía solar.

Algo de alegría, que nosotros nos sintamos bien trabajar acá adentro.

Yo creo que esto, es una interpelación. A partir, del proyecto estoy interpelando. Porque nos estamos perdiendo momento de alegría. Este, le dije al bar de ingeniería hace un pergolado lindo, con planta pone madera, hace una barra, pone una mesa de ajedrez, eso viene de la mano para los ingenieros, una concepción pedagógica.

Tenemos los laboratorios, los laboratorios están vacíos y cómo van a estar contento. Tiene un parecido a los laboratorios de los 70, una máquina y nada más. En otros lugares, los laboratorios están todo el día. ¿Cuántas máquinas se compraron para los laboratorios? Ninguno. ¿Cuántas mesas y sillas se pusieron en el laboratorio? Ninguno. ¿Quiénes están en los laboratorios? Los castigados.

Erramos la concepción, y confundimos trabajos prácticos con laboratorio. El laboratorio debe tener disponibilidad permanente al alumno. Termino la clase, el docente toma asistencia y te vas, eso es un trabajo experimental no un laboratorio.

Para hacer un laboratorio tenes que tener una tesis de maestría, doctorado, tenes que tener equipos sensibles, o si no son actividades prácticas experimentales.

Debemos proponer que se junten todos los becarios de posgrado dos veces por semana a comer un choripán al costado. Es otra cosa.

Todo esto, del parquizado, de las plantas, del museo, de la iluminación, de lo transparente, viene de la mano de los laboratorios, de cómo tenemos que abrir un poco esto que está bastante acartonado. Que se requiere, una política clara, a donde se quiere ir, es una concepción de vida. Eso es lo más importante para mí, que nosotros debemos concebir una forma efectiva de vida universitaria.

Por ejemplo, hacemos una peña, no sé hasta qué punto tiene que ver con lo académico. Pero es una forma de divertirte. Por ejemplo, afterclass buenísimo, que sea hasta las 16hs de la tarde.

Llenar de cuadros, exposiciones de pinturas, teatro, llenar de vida, esto hay que darle vida.

Qué pasa si un viernes al mes, hacemos baile o teatro al frente de la UNNE, al aire libre. Vida, vida. No solamente estudio y fórmula, generar vida. A partir de ahí, te puedo asegurar que el estudiante va a estar enfocado. Si este más tiempo, es más fácil, más natural.

Debes de ir a estudiar a la pensión, yo quiero que vengan a estudiar acá, porque me gusta. Me siento cómodo.

Acá también debo disfrutar, se pasa mucho tiempo acá. Debo sentirme cómodo no forzado.

Estamos presos acá dentro del campus.

El rango de acción de modificar, es poco, está todo estático. Reordenemos el tránsito, pintamos de amarillo en donde pasan los peatones y ciclistas, que el cruce va a hacer acá. No hay problema, compramos la pintura. Generar sendas peatonales internas, con ladrillos y cascadas.

Hay que hacer este diseño integral, pero tiene que estar en un papel. Para mí es importantísimo que esté plasmado en un papel, y para eso están ustedes, que lo puedan plasmar, que lo puedan integrar. No creo, que hay mucha diferencia de lo que yo les dije.

Debemos hacer un relevamiento de la capacidad de estudiantes, que docente es dedicación simple o exclusiva, podemos jugar con algunas de esas cosas, donde hacemos la cascada, yo diría una cascada por cada facultad, que el agua salga de las napas. Un sistema de riesgo integral.

Hay que trabajar con el desagüe pluvial, donde se inunda.

Qué más podemos hacer, y no mucho. Mete la parte de arte, baile una vez por mes, tenemos la orquesta de la UNNE, que vengan cada martes o viernes de la semana que vengan a tocar al aire libre, veni cántame una chacarera, la vida me engaña.

¡Todo eso debe estar en el proyecto del campus, si yo veo todo esto, compro!!!! Si yo no veo todo eso, no compro.

Me voy a arriesgar, hacer el museo de ingeniería, que tenga un primer piso, todo vidriado, todo transparente. Así el que entra, no ve todo un paredón, ve luz. Que tenga helechos, cascadas. Como no te va a gustar entrar por ahí, como no va a hacer un placer.

Después, nos quejamos que llenan de papeles a la parada de colectivos, si es un reflejo de lo oscuro que se encuentra el campus. Es el espíritu que nosotros ofrecemos, un espíritu negro. Si vos irradias luz, no pegan más papeles.

Me gustaría, que ustedes adapten todo lo que estamos hablando a su proyecto, la parte de música, teatro.

Escúchame, dentro de eso una hora de karaoke. Qué días, los viernes, sistematizar poner franjas horarias y días, así nos acostumbramos la comunidad universitaria.

Pueden venir emprendedores sin ser de ningún tipo de agrupación.

Y ese espacio, tenemos todo ese corredor de adelante. Y al frente de la biblioteca, tenemos espacios abiertos, ahí se puede generar un pequeño coliseo, en los pastos pueden haber bancos.

Yo detesto, que dejemos como está actualmente el campus.

Vayan con Selmira Rey, docente de humanidades, ella tiene analizado los lugares de tránsito peatonal del campus, le paso el contacto. Así se prende.

Lo que yo digo, es que ahora debemos dividir en tres aspectos, estudiantes, docentes y no docentes. Para eso debemos traer una maqueta, mostrar en un powerpoint, eso hablenlo con Venettia, saquen fotografía aérea en google maps, traigan un sketchup.

Mi idea es también hacer un convenio con la Fundación Urunday, para que donen las esculturas hechas en la Bienal.

Yo creo que coincidimos en varias cosas. Creo que tienen muchísimo que trabajar, levantar, su propuesta la van a adaptar a lo que dijimos, le van a dar un giro.

Que necesito que hagan ustedes, que se contacten con la directora de la polifónica de acá, que se contacten con la directora de teatro, que se contacten con todo lo que tiene que ver con actividades dentro del campus.

Saquen fotos del estado de las garitas, le ponemos un baño, una cocina, reacondicionamos los techos.

Que necesito muchos dibujos de los diferentes focos como quedaría, como quedan los escenarios para cantar.

Bien chicos, hagan reuniones con todo lo que les parezcan pertinentes para el proyecto.

Y nos vemos dentro de 15 días.

-Bueno, lo dejamos por hoy. ¡Muchísimas gracias por todo!



BIBLIOGRAFÍA



FUENTES CONSULTADAS:

- ❑ Alberto, Juan A. (2009). Árboles de Nuestro Campus. Cátedra Biogeografía y Geografía. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional del Nordeste- UNNE-. Resistencia.
- ❑ Cardozo, Osvaldo D. (2002). Accesibilidad y dotación de Infraestructura de Transporte en inmediaciones del Campus Resistencia-UNNE-. Instituto de Investigaciones Geohistóricas – Conicet. Resistencia.
- ❑ Cardozo, Osvaldo D. (2002). El viaje hacia la Universidad de los estudiantes del Campus Resistencia -UNNE-. XXIIo Encuentro de Geohistoria Regional. Instituto de Investigaciones Geohistóricas – Conicet. Resistencia.
- ❑ Cardozo, Osvaldo D.; Rey Celmira E.; Foschiatti, Ana M. (2001). Condiciones de transporte y calidad de vida: desplazamientos cotidianos de los estudiantes al Campus Resistencia -UNNE-. Secretaría General de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional del Nordeste. Corrientes.
- ❑ Cardozo, Osvaldo D.; Rey Celmira E.; Foschiatti, Ana M. (2002). La movilidad por motivos de estudio: desplazamientos cotidianos hacia el Campus Resistencia - UNNE-. Secretaría General de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional del Nordeste. Resistencia.
- ❑ Código de Planeamiento Urbano de la ciudad de Resistencia.
- ❑ Fossatti, María Elena.(2014). El Espacio escolar del Plan Quinquenal: demandas y concreciones. Facultad de Arquitectura y Urbanismo. UNNE. Resistencia.
- ❑ Informes Técnicos del Sistema de Estacionamiento UNNE. (2020) Cátedra Fundamentos de Ingeniería. Prof. A cargo de Alunni, José Luis. Facultad de Ingeniería. Resistencia.
- ❑ Lynch, Kevin (1984). La Imagen de la ciudad. México D.F. Ed. Gustavo Gili.
- ❑ POT RES. (2018). Plan de Ordenamiento Territorial 2040.
- ❑ RESOLUCIÓN N°662/13 Corrientes, 21/08/13. Régimen Vehicular Campus.

NOTAS PERIODÍSTICAS:

- ❑ <https://www.libertaddigital.com.ar/notas/nota/24115958-preocupacion-la-unne-es-una-zona-que-concentra-robos>
- ❑ <https://libertaddigital.com.ar/Notas/Nota/715049167-inseguridad-en-la-unne-tambien-hay-responsabilidad-directa-de-la-municipalidad>
- ❑ <https://prensaobrera.com/mujer/chaco-basta-de-zonas-liberadas-en-la-universidad-del-nordeste/>
- ❑ <https://www.libertaddigital.com.ar/Notas/Nota/1914252453-estudiantes-de-la-unne-marcharan-para-pedir-mayor-seguridad>

SITIOS WEB:

- ❑ <http://campusresistencia.unne.edu.ar/>
- ❑ <https://es.slideshare.net/mafca/d-i-s-e-o-p-a-r-t-i-c-i-p-a-t-i-v-o>
- ❑ https://issuu.com/disenocomplejoparticipativo/docs/dise_o_participativo_ejercicio_final_2013-1
- ❑ <https://www.plataformaarquitectura.cl/cl/tag/urbanismo-ecologico>
- ❑ [https://chacofutbol.fandom.com/wiki/Club_de_la_Universidad_del_Nordeste_\(CUNE\)](https://chacofutbol.fandom.com/wiki/Club_de_la_Universidad_del_Nordeste_(CUNE))
- ❑ <https://facundoquioga.com/se-inauguro-la-ampliacion-en-el-jardin-de-infantes-del-campus-de-la-unne/>
- ❑ <http://www.ing.unne.edu.ar/historia>
- ❑ <https://www.arq.unne.edu.ar/historia/>
- ❑ https://hum.unne.edu.ar/institucional/jardin_unne/historia.htm
- ❑ <https://bib.unne.edu.ar/biblioteca-central/>
- ❑ https://www.miradorprovincial.com/?m=interior&id_um=283359-hogar-escuela-educacion-para-la-inclusion-social-entre-rios-patrimonios-y-paisajes-culturales
- ❑ <https://www.google.com.ar/maps/>
- ❑ Video de "Aportes sobre el Sistema Circulatorio en el Campus de la UNNE" de la Arq. Lia Godoy: <https://drive.google.com/file/d/1zjVybmtDWplvtm75xh4lIbEVnyaD9AUy/view>
- ❑ <https://www.unne.edu.ar/index.php?lang=es>
- ❑ <https://mapcarta.com/es/W106604355>
- ❑ <https://unr.edu.ar/cur-transformacion-urbana>
- ❑ https://www.plataformaarquitectura.cl/cl/02-311379/primer-lugar-concurso-para-el-master-plan-campus-universidad-catolica-de-cordoba?ad_source=search&ad_medium=search_result_al
- ❑ https://issuu.com/urban.design.lab/docs/10_01_2017_informe_goya_cc_2014_hig
- ❑ <https://zoomempresarial.pe/2020/07/10/conoce-a-los-arquitectos-de-plan-a-0100-que-ganaron-concurso-para-disenar-un-campus-universitario-en-lima/>

SITIOS WEB

<http://campusresistencia.unne.edu.ar/>

<https://es.slideshare.net/mafca/d-i-s-e-o-p-a-r-t-i-c-i-p-a-t-i-v-o>

https://issuu.com/disenocomplejoparticipativo/docs/dise_o_participativo_ejercicio_fin_al_2013-1

<https://www.plataformaarquitectura.cl/cl/tag/urbanismo-ecologico>

[https://chacofutbol.fandom.com/wiki/Club_de_la_Universidad_del_Nordeste_\(CUNE\)](https://chacofutbol.fandom.com/wiki/Club_de_la_Universidad_del_Nordeste_(CUNE))

<https://facundoquioga.com/se-inauguro-la-ampliacion-en-el-jardin-de-infantes-del-campus-de-la-unne/>

<http://www.ing.unne.edu.ar/historia>

<https://www.arq.unne.edu.ar/historia/>

https://hum.unne.edu.ar/institucional/jardin_unne/historia.htm

<https://bib.unne.edu.ar/biblioteca-central/>

https://www.miradorprovincial.com/?m=interior&id_um=283359-hogar-escuela-educacion-para-la-inclusion-social-entre-rios-patrimonios-y-paisajes-culturales

<https://www.google.com.ar/maps/>

- Video de "Aportes sobre el Sistema Circulatorio en el Campus de la UNNE" de la Arq. Lia Godoy:

<https://drive.google.com/file/d/1zjVybmtDWplvtm75xh4lIBeVnyaD9AUy/view>

<https://www.unne.edu.ar/index.php?lang=es>

<https://mapcarta.com/es/W106604355>

SITIOS WEB DE CASOS ANÁLOGOS

<https://unr.edu.ar/cur-transformacion-urbana>

https://www.plataformaarquitectura.cl/cl/02-311379/primer-lugar-concurso-para-el-master-plan-campus-universidad-catolica-de-cordoba?ad_source=search&ad_medium=search_result_al

https://issuu.com/urban.design.lab/docs/10_01_2017_informe_goya_cc_2014_hig

<https://zoomempresarial.pe/2020/07/10/conoce-a-los-arquitectos-de-plan-a-0100-que-ganaron-concurso-para-diseñar-un-campus-universitario-en-lima/>

Informe
**PROPUESTA
ORDENAMIENTO
CAMPUS
UNNE**

RESISTENCIA, CHACO.

2021-2022



Trabajo Final de Carrera
Unidad Pedagógica B



FAU
UNNE

Facultad de Arquitectura y Urbanismo
Universidad Nacional del Nordeste

**Carpeta Técnica
PROPUESTA
ORDENAMIENTO
CAMPUS
UNNE
RESISTENCIA, CHACO.**



FAU
UNNE

2021-2022



Trabajo Final de Carrera
Unidad Pedagógica B

Facultad de Arquitectura y Urbanismo
Universidad Nacional del Nordeste

Aguilera, Aldana Belén
Ferreira, Florencia
Ibarra, Molas Mauro

RENDERS

PLANIMETRÍA GENERAL	3
ACCESO PEATONAL PRINCIPAL EN AV. LAS HERAS	4
ACCESO PEATONAL SECUNDARIO EN AV. CASTELLI	4
PASEO CULTURAL E HISTÓRICO	5
PASEO DE LAS ESCULTURAS	5
PATIO INGENIERIA/ JARDIN	6
PATIO DE LOS NARANJOS	7
ESTACIONAMIENTO VEHICULAR PRINCIPAL	8
PATIO VIVO - ARQ-DG/ ING	9
PATIO DEL ENCUENTRO - HUMANIDADES	10
PATIO VERDE- CS. ECONÓMICAS	11

FICHAJES

FICHAJE DE MOBILIARIOS URBANOS UTILIZADOS	12-13
---	-------

PLANIMETRÍAS

PL-01 -PLANIMETRÍA GENERAL- ESC 1:1000	14
PL-02 -PLANIMETRÍA SECTOR PATIO DE LOS NARANJOS-PATIO DE ING - PATIO COMEDOR Y ESTAC. PPAL. - ESC 1:250	15
PL-03 - PLANIMETRÍA SECTOR ACCESO PPAL AV. LAS HERAS - PASEO DE LAS ESCULTURAS Y ESTACIONAMIENTO DE MOTOS - ESC 1:250	16
PL-04 - PLANIMETRÍA SECTOR INGRESO PEATONAL AV. CASTELLI - ANFITEATRO Y ESTARES- PASEO HISTÓRICO - PATIO ARQ. - ESC 1:250	17

PERFILES

P-01 -PERFIL URBANO SECTOR GRAN ACCESO UNIVERSITARIO POR AV. LAS HERAS-ESC 1:100	18
P-02 -PERFIL URBANO SECTOR INGRESO DE FACULTAD DE ARQUITECTURA - ESC 1:100	19
P-03 -PERFIL URBANO SECTOR PATIO DE LOS NARANJOS FRENTE AL COMEDOR - ESC 1:100	20
P-04 -PERFIL URBANO SECTOR PASEO HISTÓRICO POR AV. CASTELLI - ESC 1:100	21
P-05 -PERFIL URBANO SECTOR ANFITEATRO Y GALERÍA DE ESTARES POR AV. CASTELLI - ESC 1:100	22
P-06 -PERFIL URBANO SECTOR EXPANSIÓN DE BAR EN PATIO VIVO DE ARQ-DG	23

PLANIMETRÍA GENERAL



ACCESO PEATONAL PRINCIPAL EN AV. LAS HERAS



ACCESO PEATONAL SECUNDARIO EN AV. CASTELLI



PASEO CULTURAL E HISTÓRICO



PASEO DE LAS ESCULTURAS



PATIO INGENIERIA/ JARDIN



PATIO INGENIERÍA/ JARDÍN



PATIO DE LOS NARANJOS



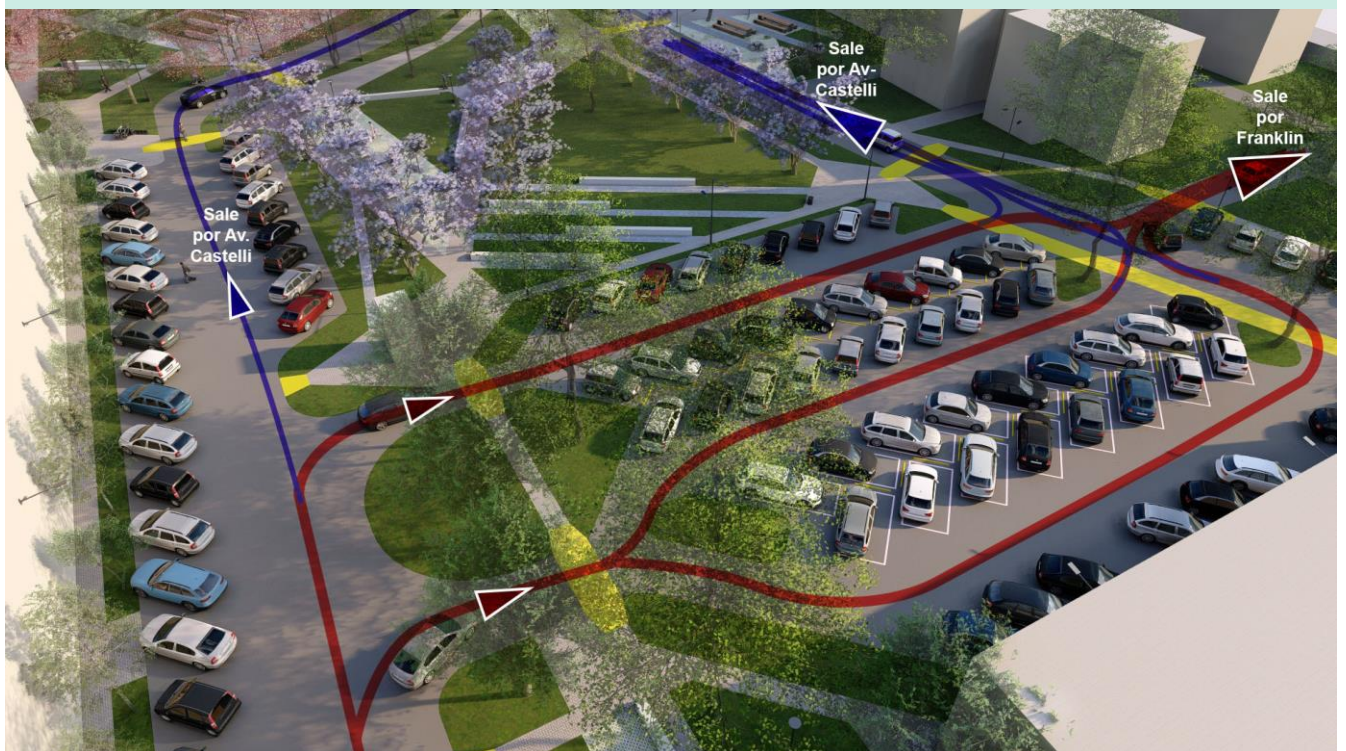
PATIO DE LOS NARANJOS



ESTACIONAMIENTO VEHICULAR PRINCIPAL



ESTACIONAMIENTO VEHICULAR PRINCIPAL



PATIO VIVO – ARQ-DG/ ING



PATIO VIVO – ARQ-DG/ ING



PATIO DEL ENCUENTRO - HUMANIDADES



PATIO DEL ENCUENTRO - HUMANIDADES


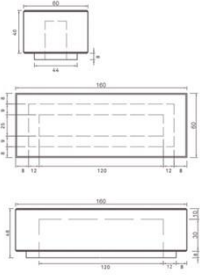

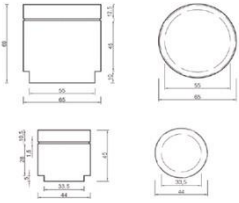

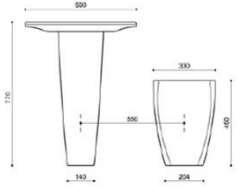



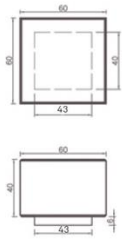

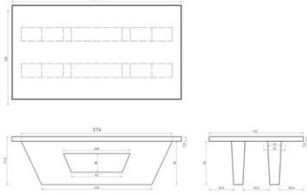

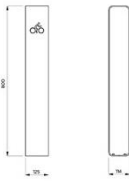
PATIO VERDE- CS. ECONÓMICAS


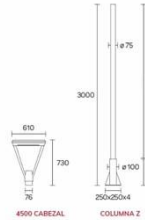

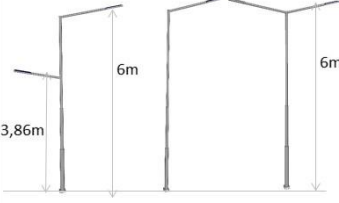
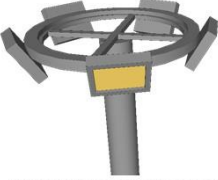



PATIO VERDE - CS. ECONÓMICAS

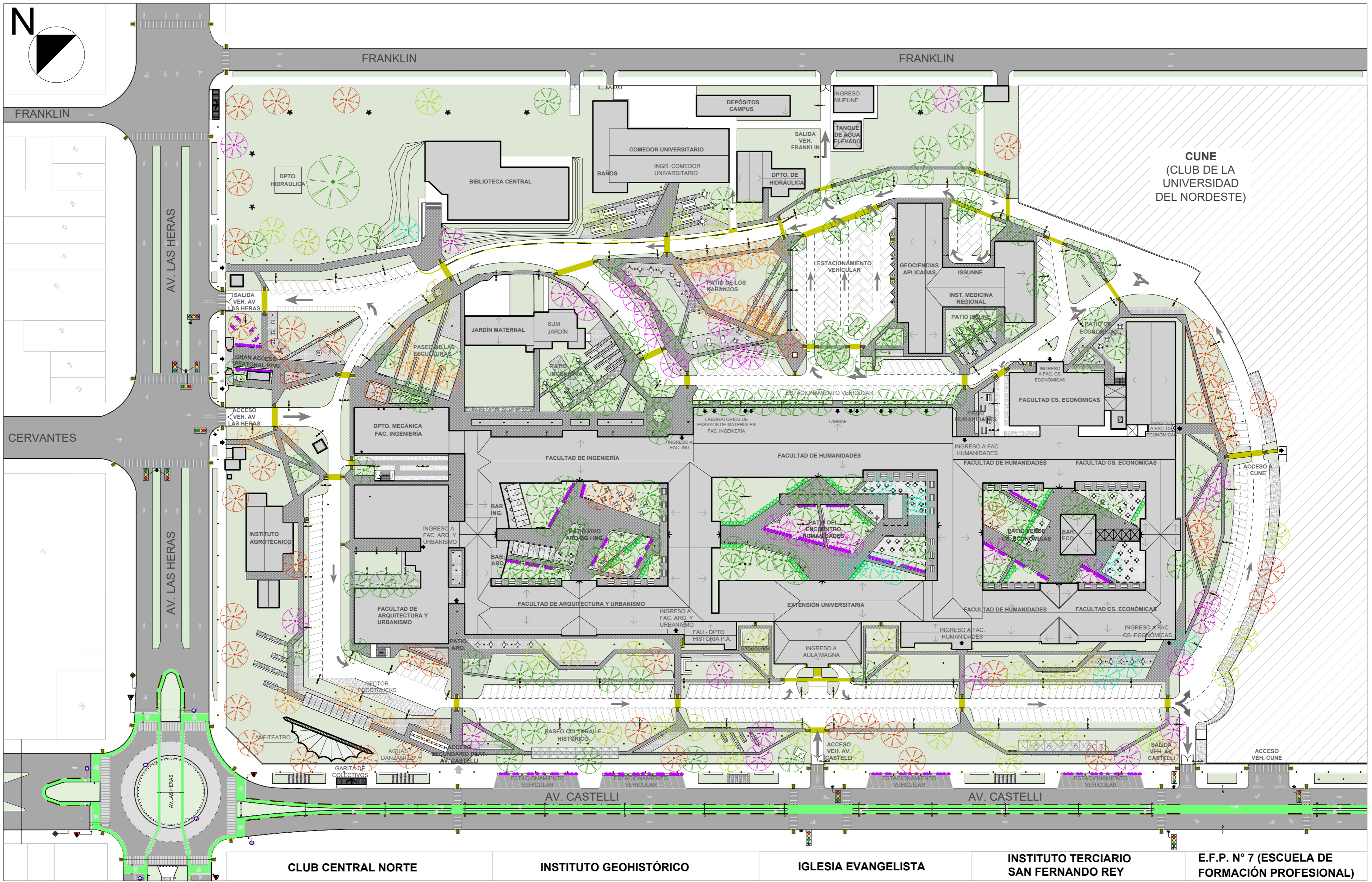


FICHAJE DE MOBILIARIOS URBANOS UTILIZADOS			
TIPOS DE MOBILIARIOS	PLANTAS Y VISTAS CON MEDIDAS	DIMENSIONES Y CANTIDAD UTILIZADA	MATERIAL
 <p>BANCO GAONA DE DURBAN PRECAST</p>		<p>60 cm de ancho 160 cm de largo 48 cm de alto</p> <p>48 UNIDADES</p>	<p>Pieza de hormigón armado de diseño simple y geometría pura, con acabado suave. terminación pulido.</p>
 <p>BANCO ROSARIO DE DURBAN PRECAST</p>		<p>BANCO CHICO 44 x 45 cm</p> <p>50 UNIDADES</p>	<p>Pieza de hormigón armado de geometría compacta y cilíndrica, con terminación pulido.</p>
 <p>CONJUNTO TIMBAL LISO DE DURBAN PRECAST</p>		<p>MESA 59 x 59 x 77cm</p> <p>50 UNIDADES</p>	<p>Pieza de hormigón armado conformado por mesa con capacidad de 4 personas, con terminación pulido.</p>

FICHAJE DE MOBILIARIOS URBANOS UTILIZADOS			
TIPOS DE MOBILIARIOS	PLANTAS Y VISTAS CON MEDIDAS	DIMENSIONES Y CANTIDAD UTILIZADA	MATERIAL
 <p>CONJUNTO LIVING GAONA DE DURBAN PRECAST</p>	<p>BANCO LIVING GAONA</p> 	<p>BANCO 60 x 60 x 46 cm</p> <p>11 UNIDADES</p>	<p>Pieza de hormigón armado con diseño para generar un lugar de encuentro y colocar de manera irregular o uniforme, con terminación pulido.</p>
 <p>MESA DE PING PONG DE DURBAN PRECAST</p>		<p>MESA 271 x 152 x 77,50cm</p> <p>5 UNIDADES</p>	<p>Pieza de hormigón armado con diseño completamente anti-vandalico, con terminación pulido.</p>
 <p>BICICLETERO MONOCICLO</p>		<p>80 x 125 cm</p> <p>50 UNIDADES</p>	<p>Pieza de chapa acero inoxidable con corte láser, terminación pintura poliéster termo convertible</p>

FICHAJE DE MOBILIARIOS URBANOS UTILIZADOS			
TIPOS DE MOBILIARIOS	PLANTAS Y VISTAS CON MEDIDAS	DIMENSIONES Y CANTIDAD UTILIZADA	MATERIAL
 <p>FAROLA EXTERIOR TRIANGULAR LED PARA LAMPARAS PEATONALES</p>	 <p>4500 CABEZAL COLUMNA Z</p>	<p>Altura de 3 metros 172 UNIDADES</p>	<p>Columna en fundición de aluminio de 3m. y tapa superior hecha en chapa electrozincada con acabado microtexturado. Con 6 lámparas LED de 18W cada una.</p>
 <p>FAROLA LED PARA LAMPARAS VEHICULARES</p>		<p>Altura de 6 metros 96 UNIDADES</p>	<p>Columna caño estructural de 6 metros, con doble artefacto led de 50W.</p>
 <p>FAROLAS LED PARA LAMPARAS SECTORIALES</p>		<p>Altura de 10 metros 7 UNIDADES</p>	<p>Columna caño estructural de 10 metros, con artefactos led de 200W.</p>

FICHAJE DE MOBILIARIOS URBANOS UTILIZADOS			
TIPOS DE MOBILIARIOS	PLANTAS Y VISTAS CON MEDIDAS	DIMENSIONES Y CANTIDAD UTILIZADA	MATERIAL
 <p>ADOQUINES DE HORMIGÓN</p>	 <p>Dimensiones por Pieza: 20 cm x 10 cm Espesor: 6 cm Peso por Pieza: 2,5 Kg Piezas Promedio por m²: 50 Peso Promedio por m²: 125 Kg Resistencia Mecánica: 280 Kg/cm² Piezas por Tarima: 480</p>	<p>10 x 20 x 6 cm M2</p>	<p>Pieza de adoquinado de Hormigón con acabado mate color gris claro</p>
 <p>BLOQUE DE H° RETICULADO TIPO CESPEKRET</p>		<p>30 x 44 Cm. M2</p>	<p>Pieza de Bloque de hormigón articulado con césped del espacio verde, sobre colchón de arena.</p>
 <p>PIEDRA PARTIDA</p>		<p>Según granulometría M2</p>	<p>Solado de piedra partida sobre terreno vegetal para estacionamiento de Foodtruck.</p>
 <p>CESTOS DE RESIDUOS</p>		<p>40 x 35 x 25 cm 42 UNIDADES</p>	<p>Cestos metálicos para Reciclaje, Incluye 4 Botes de diferente color para separar basura con etiqueta de cada tipo de reciclaje.</p>

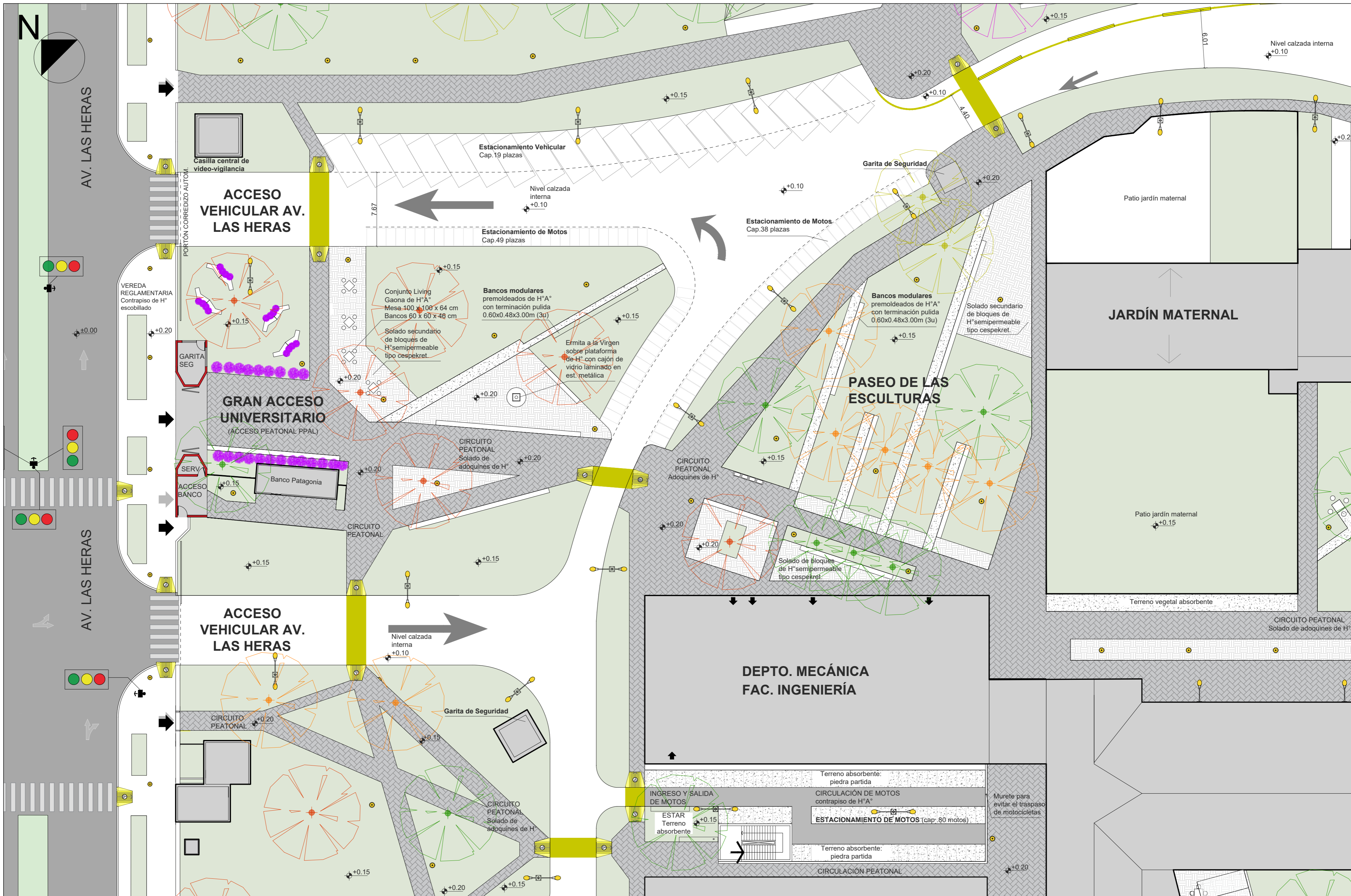


UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE - Facultad de Arquitectura y Urbanismo
 TRABAJO FINAL DE CARRERA - UPB | PROPUESTA DE ORDENAMIENTO DE CAMPUS UNNE RESISTENCIA
PROPUESTA - PLANIMETRÍA GENERAL



Integrantes:
 AGUILERA, ALDANA
 FERREYRA, FLORENCIA
 IBARRA MOLAS, MAURO

PLANO:
PL-01
 ESC: 1:1000

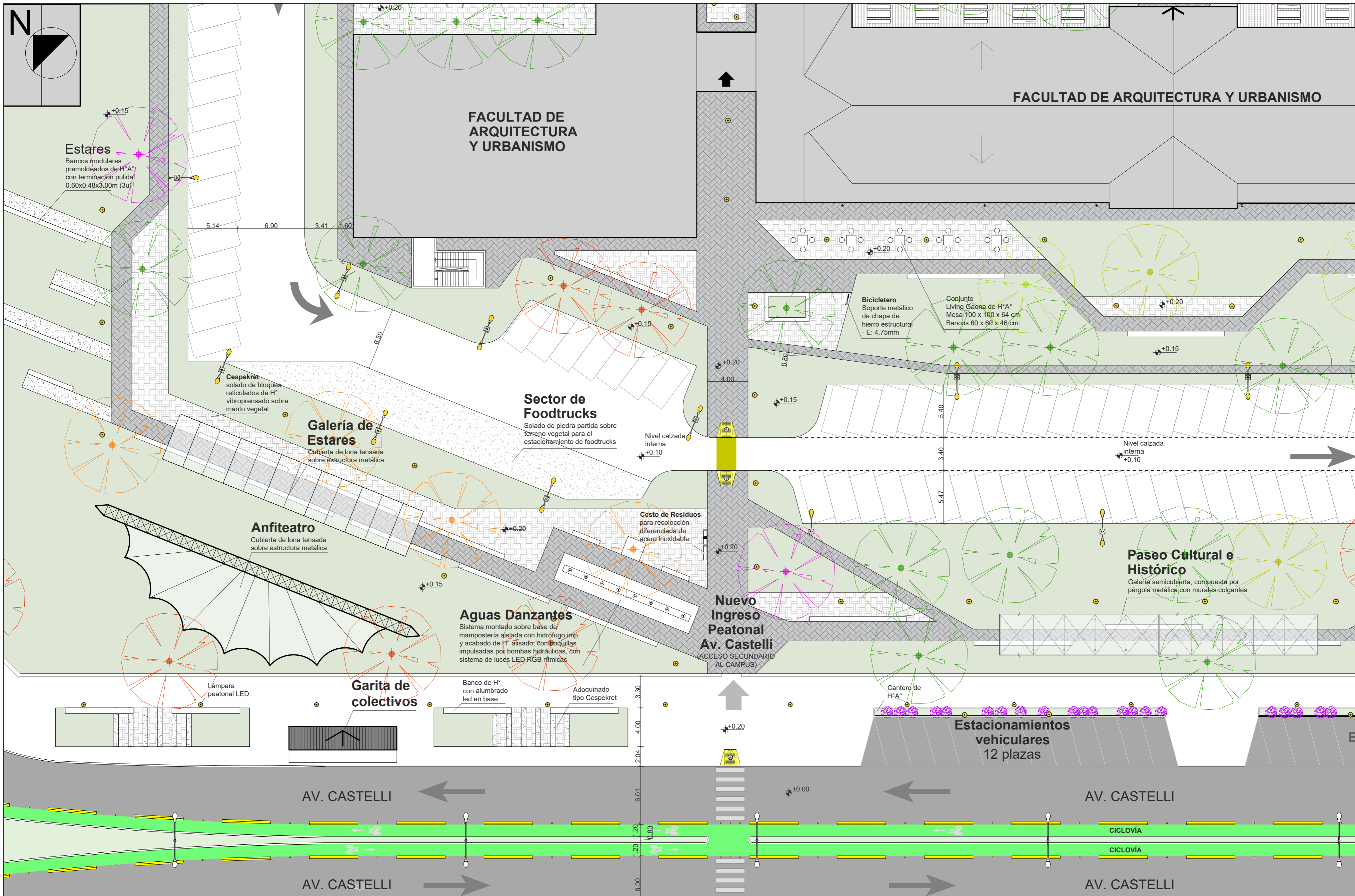


UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE - Facultad de Arquitectura y Urbanismo
 TRABAJO FINAL DE CARRERA - UPB | PROPUESTA DE ORDENAMIENTO DE CAMPUS UNNE RESISTENCIA
 PROPUESTA ACCESO PPAL LAS HERAS - PASEO DE LAS ESCULTURAS Y ESTACIONAMIENTO DE MOTOS




Integrantes:
 AGUILERA, ALDANA
 FERREYRA, FLORENCIA
 IBARRA MOLAS, MAURO

PLANO:
PL-03
 ESC: 1:250

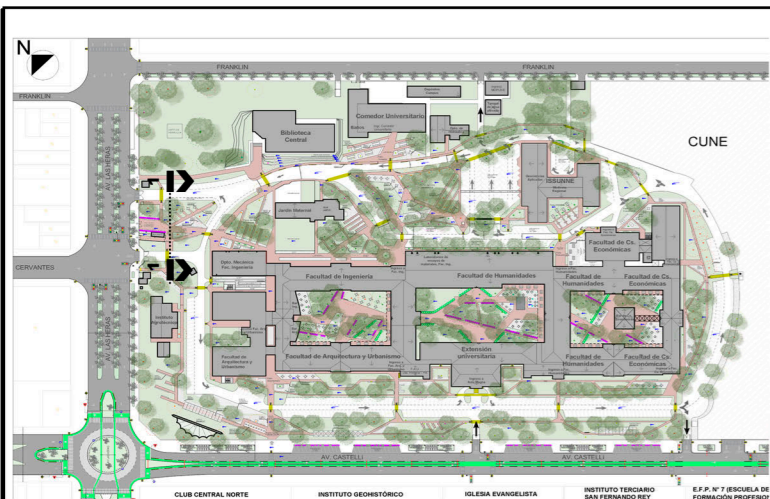


UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE - Facultad de Arquitectura y Urbanismo
 TRABAJO FINAL DE CARRERA - UPB | PROPUESTA DE ORDENAMIENTO DE CAMPUS UNNE RESISTENCIA
 PROPUESTA INGRESO PEATONAL AV. CASTELLI - ANFITEATRO Y ESTARES- PASEO HISTÓRICO - PATIO ARQ.

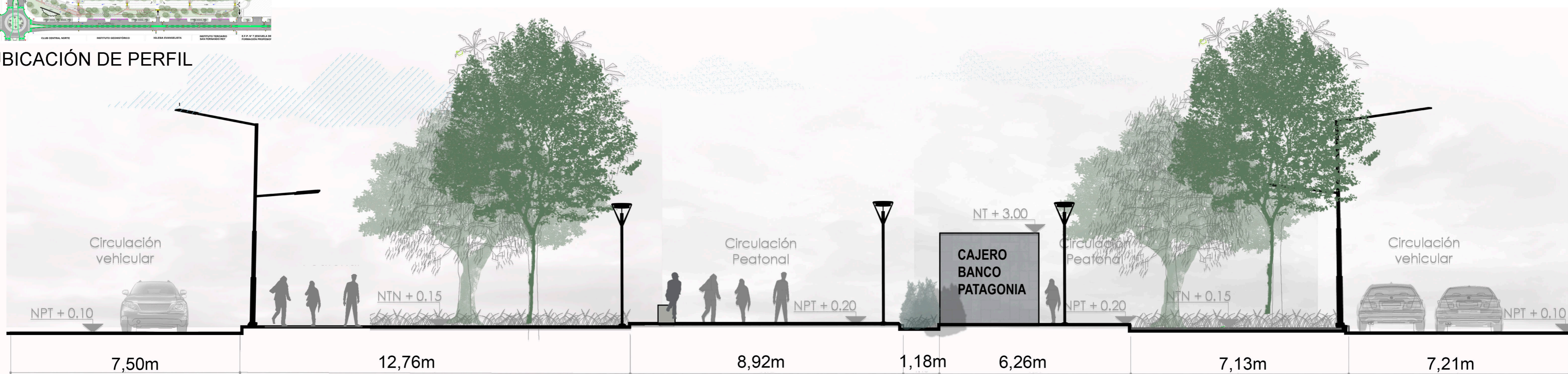
 Integrantes:
 AGUILERA, ALDANA
 FERREYRA, FLORENCIA
 IBARRA MOLAS, MAURO

ESC: 1:250

PLANO:
PL-04



UBICACIÓN DE PERFIL



PERFIL 1-1 / Esc. 1:100



PLANTA SECTOR GRAN ACCESO UNIVERSITARIO POR LAS HERAS / Esc. 1:100

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE - Facultad de Arquitectura y Urbanismo

TRABAJO FINAL DE CARRERA - UPB

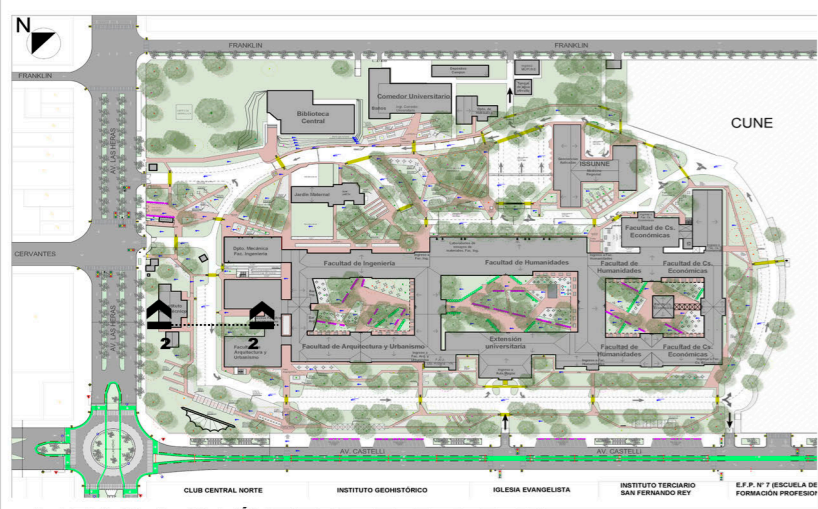
PROPUESTA DE ORDENAMIENTO DEL CAMPUS RESISTENCIA UNNE

PROPUESTA- PERFIL URBANO SECTOR GRAN ACCESO UNIVERSITARIO POR AV. LAS HERAS



Integrantes:
AGUILERA, ALDANA
FERREYRA, FLORENCIA
IBARRA MOLAS, MAURO

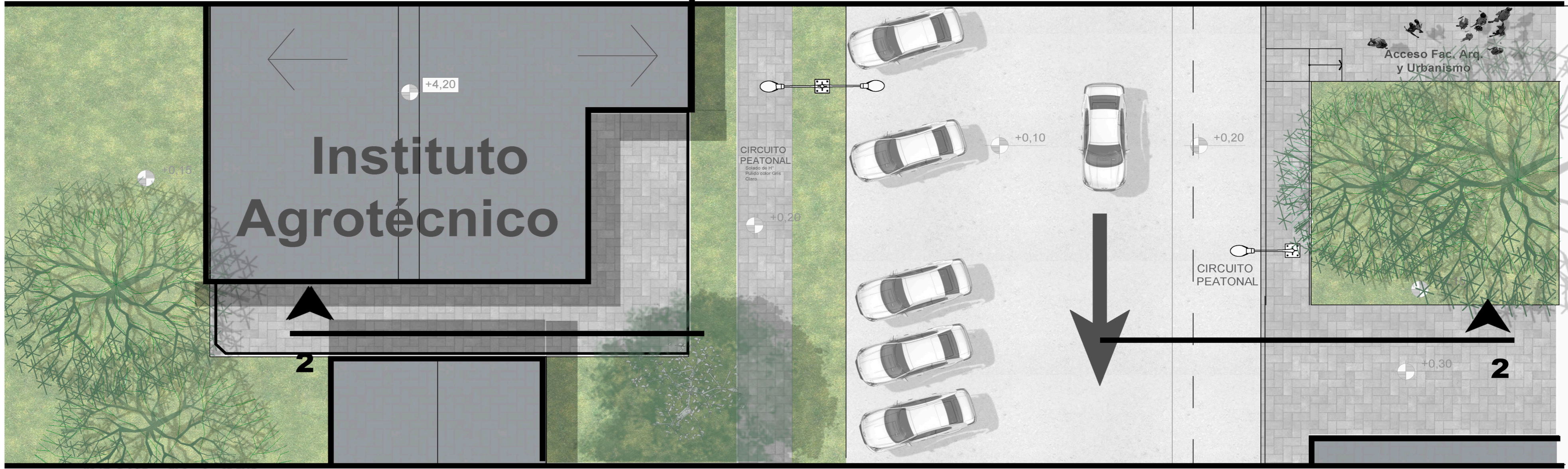
PLANO:
P-01
ESC: 1:100



UBICACION DE PERFIL

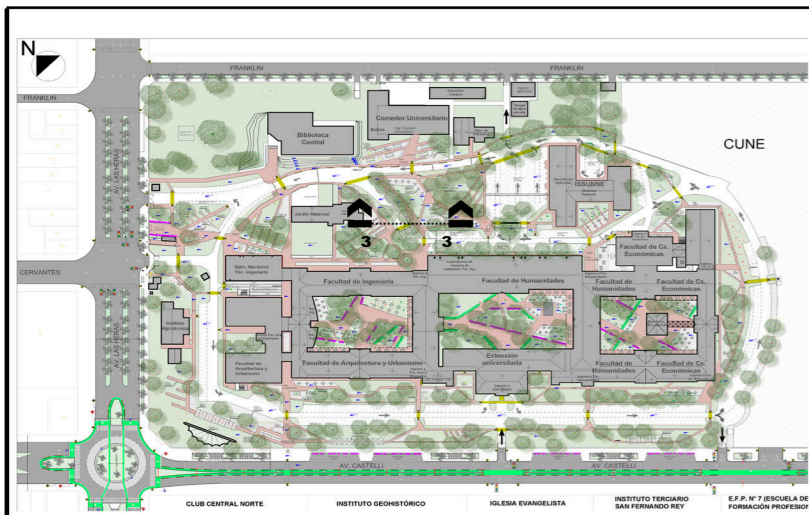


PERFIL 2- 2 / Esc. 1:100

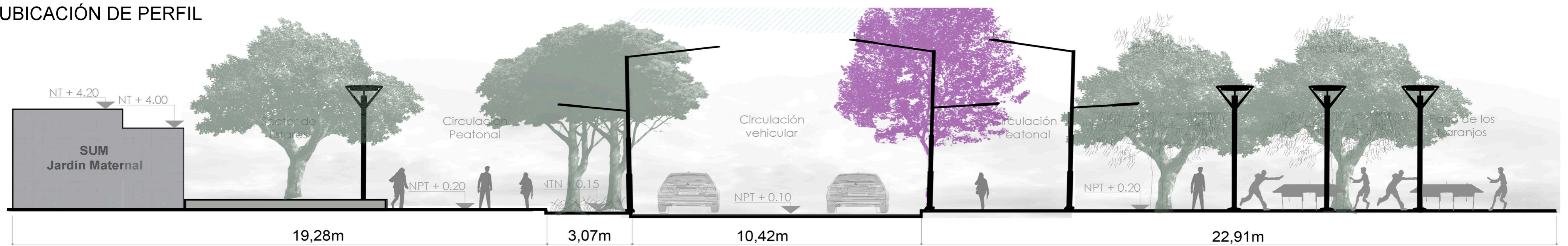


PLANTA SECTOR INGRESO DE FACULTAD DE ARQUITECTURA / Esc. 1:100

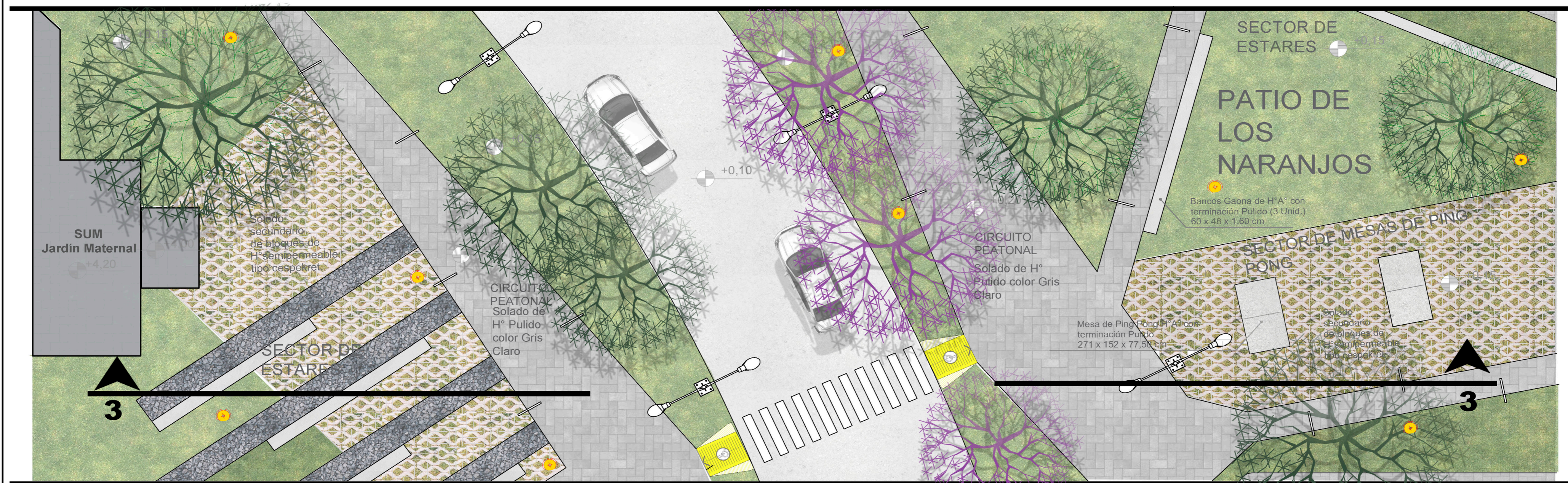




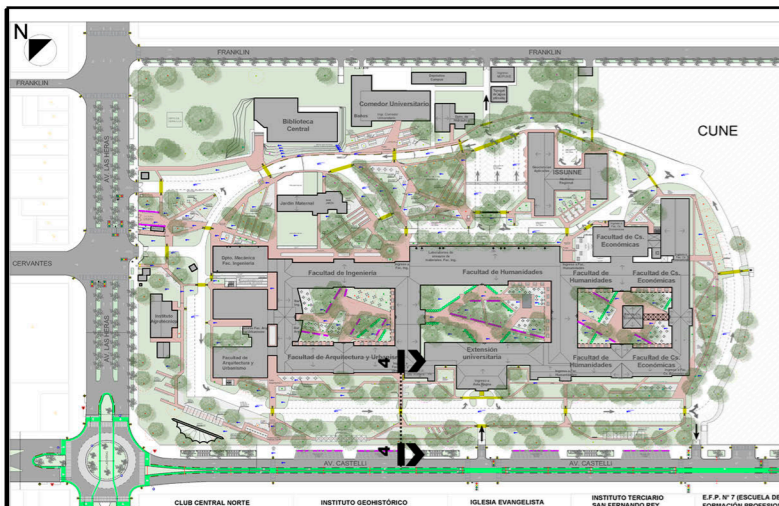
UBICACIÓN DE PERFIL



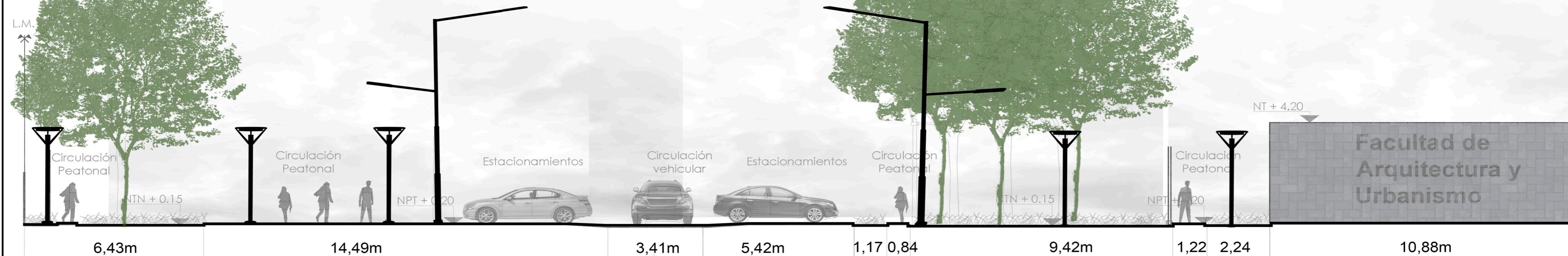
PERFIL 3-3 / Esc. 1:100



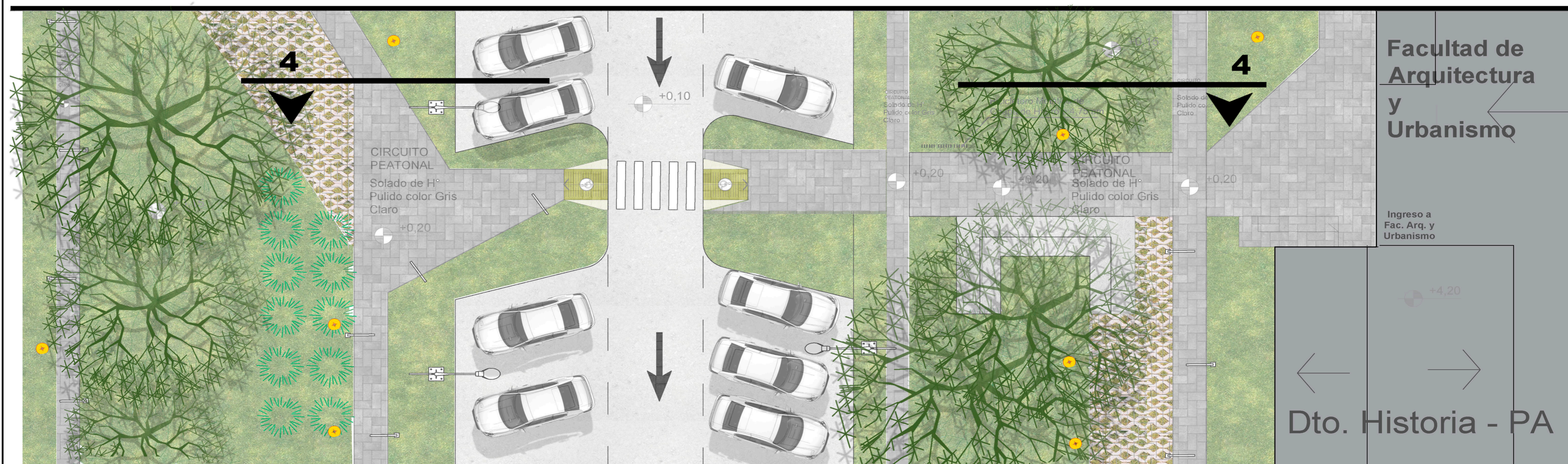
PLANTA SECTOR PATIO DE LOS NARANJOS FRENTE DEL COMEDOR / Esc. 1:100



UBICACIÓN DE PERFIL



PERFIL 4- 4 / Esc. 1:100



PLANTA SECTOR PASEO HISTÓRICO POR AVENIDA CASTELLI / Esc. 1:100

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE - Facultad de Arquitectura y Urbanismo

TRABAJO FINAL DE CARRERA - UPB

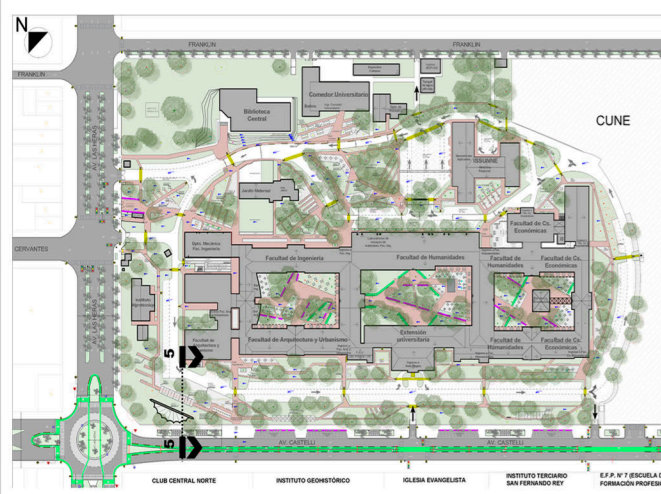
PROPUESTA DE ORDENAMIENTO DEL CAMPUS RESISTENCIA UNNE

PROPUESTA- PERFIL URBANO SECTOR PASEO HISTORICO POR AVENIDA CASTELLI

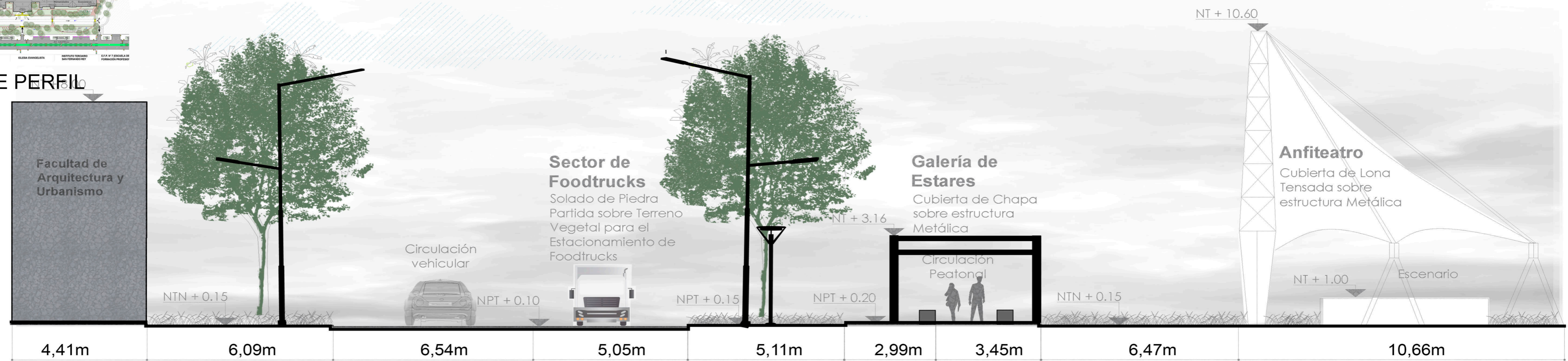


Integrantes:
AGUILERA, ALDANA
FERREYRA, FLORENCIA
IBARRA MOLAS, MAURO

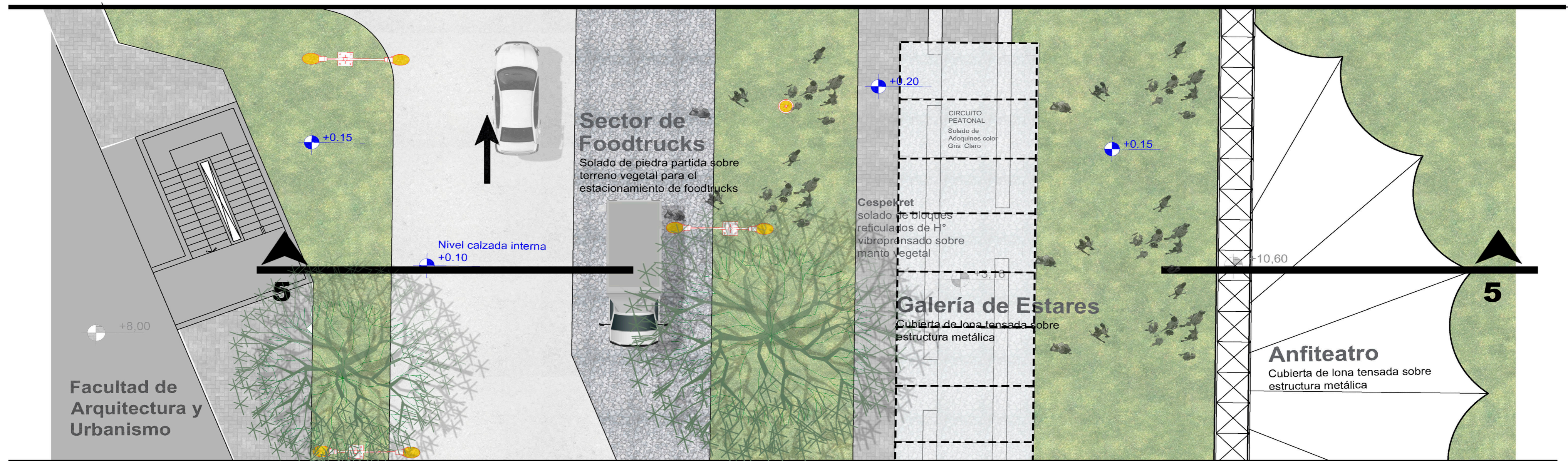
PLANO:
P-04
ESC: 1:100



UBICACIÓN DE PERFIL



PERFIL 5- 5 / Esc. 1:100



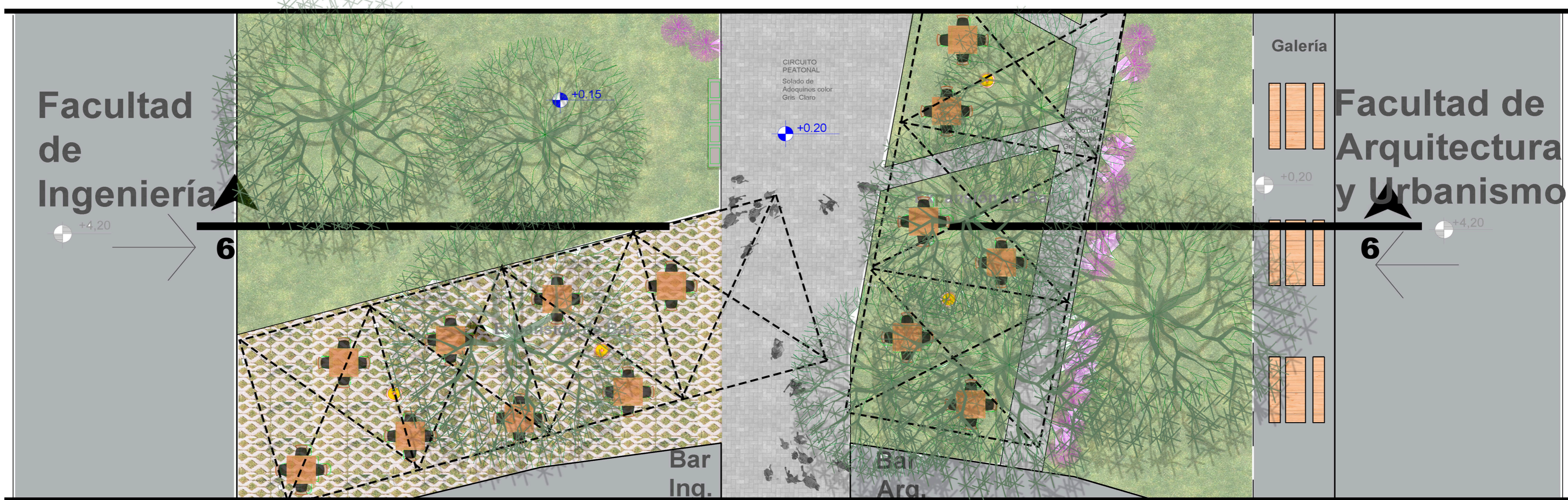
PLANTA SECTOR ANFITEATRO Y GALERÍA DE ESTARES POR AVENIDA CASTELLI / Esc. 1:100



UBICACIÓN DE PERFIL



PERFIL 6- 6 / Esc. 1:100



PLANTA SECTOR EXPANSIÓN DE BAR EN PATIO VIVO DE ARQ-DG / Esc. 1:100



**Carpeta Técnica
PROPUESTA
ORDENAMIENTO
CAMPUS
UNNE**

RESISTENCIA, CHACO.

2021-2022

TFC | upb

Trabajo Final de Carrera
Unidad Pedagógica B



FAU
UNNE

Facultad de Arquitectura y Urbanismo
Universidad Nacional del Nordeste