

*El desafío de las prácticas
pedagógicas innovadoras
en la Universidad
Nacional del Nordeste*

Mónica Beatriz Vargas • *Compiladora.*

**CUARTAS JORNADAS
COMUNICACIÓN DE
EXPERIENCIAS
PEDAGÓGICAS INNOVADORAS**

Universidad Nacional del Nordeste Noviembre 2011



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE

El desafío de las prácticas pedagógicas innovadoras en la Universidad Nacional del Nordeste/Ana María Zoppi ... [et.al.]; compilado por Mónica Beatriz Vargas. - 1a ed. - Corrientes: Editorial de la Universidad Nacional del Nordeste EUDENE, 2013. E-Book.

ISBN 978-950-656-150-5

1. Pedagogía. I. Ana María Zoppi II. Vargas, Mónica Beatriz , comp.
CDD 370.3

Fecha de catalogación: 14/11/2013



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE

RECTOR

Ing. Eduardo Enrique del Valle

VICE RECTORA

Mg. María Delfina Veiravé

SECRETARIOS GENERALES y DIRECTORES

Secretario General Académico

Dr. Cristian Ricardo A. Piris

Secretaria General Administrativa

Cra. Susana B. Correu de Dusek

Secretario General de Asuntos Sociales

Dr. Cristian Ricardo A. Piris (a cargo)

Secretaria General de Ciencia y Técnica

Dra. Ing. Agr. Silvia M. Mazza

Secretario General de Extensión Universitaria

Cdor. Ariel Frete

Secretario General de Planeamiento

Dr. César Horacio Dellamea

Secretario General de Posgrado

Dr. Ing. Jorge Emilio Monzón

*El desafío de las prácticas
pedagógicas innovadoras
en la Universidad
Nacional del Nordeste*

Mónica Beatriz Vargas • *Compiladora.*

En el marco de las

**CUARTAS JORNADAS
COMUNICACIÓN DE
EXPERIENCIAS
PEDAGÓGICAS INNOVADORAS**

Universidad Nacional del Nordeste Noviembre 2011



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE

“Cuando el alumno es un profesional”.

“When the student is a professional”.

BIANCHI, MARIA EUGENIA VICTORIA

Profesora Titular. Cátedra Fisiología. Carrera Licenciatura en Enfermería. Facultad de Medicina. Universidad Nacional del Nordeste.

Salta 582. Resistencia-Chaco. C.P. 3400. (0362) 4223623.

Email: mebianchi@gigared.com

ENCINA, RAÚL RICARDO

Consejero Directivo por el Claustro Estudiantil, Período 2012-2013. Ayudante Alumno, Cátedra Microbiología, Parasitología e Inmunología (Área Parasitología) por Concurso, Rentado, con Remuneraciones correspondientes por Ley. Facultad de Medicina. Universidad Nacional del Nordeste.

San Lorenzo 1392 – Dpto 4 “B”. Corrientes-Capital. C.P. 3400. (0379)154724867.

Email: raulrencina@hotmail.com

FERRARINI, FACUNDO MANUEL

Consejero Directivo por el Claustro Estudiantil, Períodos 2010-2011 y 2011-2012. Ayudante Alumno, Adscripto, Cátedra Medicina II (Área Clínica Médica). Facultad de Medicina. Universidad Nacional del Nordeste.

Avenida Paraguay 4440. Barranqueras-Chaco. C.P. 3503. (0362)154680554. Email: fa-

cundo_ferrarini@hotmail.com

PALABRAS CLAVES

Investigación-acción. Extensión universitaria.

KEY WORDS

Action research. University extension.

RESUMEN

Se presentan las jerarquías de la reflexión representadas hasta alcanzar mediante la creación de este texto, la quinta dimensión. Se utiliza como material de análisis un proyecto de enseñanza-extensión-investigación desarrollado en la Facultad de Medicina, UNNE durante cuatro años consecutivos.

La problemática que dio origen a esta iniciativa fue el número insuficiente de docentes y horas asignadas para lograr el aprendizaje a cohortes de estudiantes que superan los 160 alumnos por semestre.

La interacción con los estudiantes, a través del Centro de Estudiantes, y de éstos con los ciudadanos dieron como resultados reflexiones sobre “la reflexión sobre la acción”, descripción de dichas reflexiones, reflexión sobre la descripción y así se encontró el significado de dichas reflexiones.

El alumno fue autoridad y se sintió profesional por unas horas, puso en juego sentimientos, actuó como un constructo social, dándose cuenta de ello al presentar trabajos de investigación, explicarle al paciente los valores normales de cada variable estudiada, y a su vez verse en medios de difusión relatando lo que hacía.

La reflexión crítica de esta presentación actúa como ámbito propicio de aprender a aprender para los autores.

SUMMARY

Hierarchies are presented up to reflection represented by the creation of this text, the fifth dimension. Material is used as a teaching project analysis-extension-research performed at the Faculty of Medicine, UNNE for four consecutive years.

The problems that led to this initiative was the insufficient number of teachers and hours allocated to achieve learning cohorts of students exceeding 160 students per semester.

The interaction with students through the Student Center, and between them and citizens as a result gave reflections on “reflection on action”, a description of these reflection on the description and found the meaning of these reflections.

The student was professional authority and felt for a few hours, put feelings into play, acted as a social construct, thus realizing the present research, explain to the patient’s normal values for each variable studied, and in turn be seen in media broadcast recounting what he did.

Critical reflection of this presentation serves as the enabling environment for learning to learn to authors.

FUNDAMENTOS TEÓRICO-PEDAGÓGICOS DE LA EXPERIENCIA

Innovación puede definirse como todo cambio, modificación y alteración de una situación dada, con el propósito de mejorarla, articulada por oposición o integración a las prácticas vigentes. Es una ruptura con lo tradicional. Las innovaciones implican por tanto plantear la existencia de un abanico de tensiones que se manifiesta en varios planos o ámbitos donde se producen. Éstas pueden ser macro experiencias institucionales, o de gestión, y micro experiencias, o de prácticas áulicas cotidianas (1). "La práctica reflexiva", de *Anne Brockbank*(2) constituyó el marco teórico para la implementación de la innovación propuesta.

Comenzamos analizando los requisitos clave para que prevalezca la práctica reflexiva.

- 1) Relación: Reconocimiento explícito de **la interacción** docente-alumno. Desde la Cátedra, se reconoce como institución nucleadora de los estudiantes al Centro de Estudiantes, seno de intereses planteados como problemas para completar sus currículos, y como unidad de mediación ante los docentes, (poseen representación por estudiantes como Consejeros Directivos por el claustro estudiantil en el Consejo Directivo de la Facultad de Medicina). Como instrumento de dicha interacción se presenta un Proyecto de Extensión Universitaria, con la participación de los dirigentes, con puntaje para poder acceder a las Residencias Médicas (posgrados). Por lo tanto esta interacción, por un lado satisface los intereses del Centro de Estudiantes, y por otra parte las necesidades de impartir saberes de la práctica profesional, siendo por lo tanto **compartido el sentido** de las actividades a desarrollarse. Desde la Cátedra de Fisiología de la Carrera Licenciatura en Enfermería se busca desarrollar las competencias previamente fijadas en el programa de la asignatura.
- 2) Diálogo: El diálogo se provocó. En la clase magistral donde se mostraron los objetivos del curso que eran: detectar factores de riesgo cardiovasculares y renales, se comenzó tocando la cabeza a uno de los alumnos en la primera fila, y preguntando si le gustaba?. Allí se los llevó a la situación de los profesionales de la salud, que tienen derecho y obligación a veces, quiera o no el paciente de tocarlos. Desde esta concepción, adquirieron las habilidades para llevar adelante con respeto y confiabilidad, tres prácticas: toma de presión arterial, tomar medidas antropométricas, y determinar la glucemia. Cada uno se preparaba para actuar como un profesional, preguntaba, actuaba, y tomaba notas (datos). A los alumnos de años inferiores se los ligó a la docente, para actuar en las plazas, darles confianza, presencia. Se los motivó para hacer preguntas a los transeúntes en las plazas, a saber adaptar su manera de transmitir, pero también, se les dele-

gó autoridad para hablar en las radios y televisión, acerca de la importancia de prevenir factores de riesgo cardiovasculares y renales. Quedaba explícito en este diálogo la relación de poder social entre las partes, no solo de la docente a los alumnos sino de ellos frente a los transeúntes y a toda la sociedad. Como parte de la capacitación se los instó a los alumnos a llevar ambos o guardapolvos, para que sean identificados (como la sotana de los sacerdotes, la investidura).

- 3) Nombrar lo innombrado: Explícitamente se les decía a los alumnos todos los niveles de aprendizaje que estábamos queriendo obtener de ellos. También se transmitía la angustia docente para que ellos al menos sepan, esas cuatro dimensiones de variables con lo cual se podían salvar vidas, desde la concepción de la fisiología, gente sana que circula con cifras de presión arterial o glucemia que debieron ser atendidas de urgencia (se efectuaron derivaciones a hospitales).
- 4) Procedimiento: el cómo era reglado pues debían cumplir con las clases preparatorias, con la carga de datos, el análisis y la exposición. Para esto surge otra vez la Institución Centro de Estudiantes, como garantía, y control, ejercida por pares.
- 5) Modelado y Postura Personal: Los docentes se expusieron como modelos a imitar, pero se incluyeron a los alumnos de años superiores como docentes, que también actuaron como facilitadores del dialogo reflexivo. Los premios ganados internacionalmente fueron también un punto de modelo creíble o confiable para los estudiantes. No solo participaban, actuando como profesionales, y obteniendo certificados sino que querían incluirse en trabajos de investigación para ganar premios, ser reconocidos en términos de Merton.(5)

DIMENSIONES JERÁRQUICAS DE LA REFLEXION

1. La acción de la Dimensión 1, tiene un componente de saber proposicional, transmitido en las aulas, a los que se les agrega la experiencia de cada uno, especialmente de los alumnos de años superiores que ya tienen un concepto teórico sobre dichas acciones. Es el saber en la acción, en el uso.

2. En la acción de "revisar" a cada transeúnte, tomar datos, el estudiante reflexiono, sobre la acción. Aludiendo Schon (3) como buen músico de jazz, la improvisación, tan difícil de transmitir en forma escrita fue utilizada ante cada una de las preguntas o situaciones que debieron enfrentar los alumnos frente a los transeúntes.

3. Al establecer una planilla con datos objetivos de un numero de no menos de 12 transeúntes (el numero era parte de la consigna para aprobar el curso), estableció regularidades y disimilitudes de su población estudiada. Obtuvo otra dimensión que es la descripción de la acción.

4. Luego el alumno debió pasar esos datos del papel a una base de datos (INTRANET), usando una clave. Ya con todos los datos cargados, y, utilizando un software de estadísticas, los estudiantes pudieron reflexionar sobre la descripción de la reflexión. En esa oportunidad, en la sala de Informática se hizo un debate sobre las

experiencias vividas, sentimientos, relación médico paciente, quienes tenían más pacientes, quienes menos, cuáles eran las causas, a quienes les había ido mejor con los ancianos, a quienes con los jóvenes. Una carga afectiva significativa y única, valiosa al fin, para todos y cada uno.

5. Como dimensión última o quinta, los abstracts, las publicaciones, operaron como *la significación de la reflexión sobre la reflexión*.

La construcción social (“CUANDO EL ALUMNO ES UN PROFESIONAL”) como innovación se evidencio en la experiencia individual del alumno, generó datos de cada uno de los transeúntes evaluados con los cuales se crearon bases de datos, que a su vez, fueron analizadas por grupos de alumnos en el área de informática, ascendiendo de esta manera, de la experiencia individual a una dimensión epidemiológica, o colectiva. Estos resultados se mostraron en diferentes ámbitos a modo de presentaciones en congresos de diferentes especialidades, se publicaron en la prensa y ayudaron a generar conciencia en la población general y



más, pusieron en agenda diferentes políticas de Salud Pública.

Toda innovación debe ser pensada colectivamente para una adecuada formación ciudadana e inclusiva para ampliar el grupo de trabajo.

Creemos necesario transcribir cabalmente un párrafo de Luckmann, T. y Berger P. (4) donde expresan:

“la condición social mas importante consiste en disponer de una estructura de plau-

sibilidad eficaz, o sea, de una base social que sirva como laboratorio de transformación. Esta estructura de plausibilidad será mediatizada respecto del individuo por otros significantes, donde debe establecerse una identificación fuertemente afectiva. Sin esa identificación no puede producirse ninguna transformación radical de la realidad subjetiva (en la que se incluye la identidad)...

Y sigue:

...hay muchos tipos intermedios de re-socialización, y la socialización secundaria, que sigue construyendo sobre las realidades primarias. En estas últimas se producen transformaciones parciales de la realidad subjetiva o de determinados sectores de ella... Estas transformaciones parciales son muy comunes en la sociedad contemporánea en lo referente a movilidad social y adiestramiento ocupacional frente al individuo.

Hay dos aspectos que trascendieron el objetivo de la innovación, que se denominó: "Detección de factores de riesgo cardiovasculares y renales". A saber:

A) Los aspectos organizativos o administrativos que también fueron naturalmente ejercidos por los estudiantes. Los alumnos de años superiores actuaron como guía a los alumnos de años inferiores.

B) La práctica del método científico.

DESCRIPCIÓN

La Facultad de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste, cuenta con una matrícula algo mayor a 2500 alumnos, perteneciente a tres carreras: Medicina, Licenciatura en Enfermería y Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría.

Cada carrera cuenta con un cuerpo de Profesores y Directores de las mismas, presididos por un Decano común a las tres carreras, elegido por el Consejo Directivo. La Cátedra de Fisiología de la Carrera Licenciatura en Enfermería, pertenece al primer año de la misma, y cuenta como personal docente con un Profesor Titular, Médico Especialista, con dedicación semi-exclusiva, y 20 años de experiencia docente y un Médico Cirujano, Jefe de Trabajos Prácticos con dedicación simple con menos de 10 años de antigüedad. La materia se dicta en 60 horas-alumnos durante el segundo cuatrimestre. Se le asignan dos días en la semana. Anualmente se llama a concurso a ayudantes alumnos adscriptos, ad honorem, quienes en número de 5 o 6 por año, colaboran con los docentes. Se deben aprobar tres exámenes parciales, con tres instancias recuperatorias para obtener la regularidad de la materia, aprobándose la misma con un examen final, donde deben obtener una calificación de 6 (seis) o mayor.

La Secretaría de la materia es común a todos los docentes de la Carrera de Licenciatura en Enfermería.

La facultad de Medicina cuenta con un Departamento de Básicas, siendo los materiales para desarrollar los prácticos, (laboratorios), inherentes a cada cátedra.

ORIGEN

Las situaciones que promovieron las innovaciones surgieron de varios niveles:

- a) Cambio del alumnado de la carrera Licenciatura en Enfermería en los últimos tres años.
 - Disminuyo la edad promedio de los alumnos.
 - Disminuyo la proporción de alumnos padres de familia.
 - Disminuyo la proporción de alumnos que trabajan, por lo tanto la mayoría no tiene experiencia acerca de la enfermería.
 - Falta de integración de los estudiantes de Enfermería-Kinesiología-Medicina.
Hipótesis es que se otorgaron Becas de \$500 por mes de PAMI solo a los alumnos de Enfermería.
- b) Alumnado de la carrera Licenciatura en Enfermería diferente al de Medicina.
 - Son de menor edad.
 - Menor proporción de alumnos padres de familia.
 - Menor proporción de alumnos que trabajan.
 - Menor índice de alumnas.
- c) Un programa a pedido de la CONEAU basado en Competencias.
 - No se cuenta con laboratorios de experimentación ni ambientes hospitalarios adheridos a la cátedra.
- d) Horas reales de relación docente-alumno insuficientes para desarrollar competencias.
- e) Observación de que el concepto de "vida saludable" debe ser internalizado por los mismos alumnos.
- f) Falta de integración entre los estudiantes de las tres carreras.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

- Implementar las dimensiones de la práctica reflexiva (Anne Brockbank) en la Ciencias Médicas.
- Introducir al estudiante en el campo profesional, destacando su rol como constructo social (Peter L. Berger y Thomas Luckmann).

DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN ESTRATÉGICA DESARROLLADA

Como acción estratégica didáctica para lograr los objetivos se presentaron desde el año 2008 hasta el año 2011, Proyectos de Extensión Universitaria, los cuales fueron aprobados por el Consejo Directivo de la Facultad de Medicina, de la Universidad Nacional del Nordeste.

Sus objetivos eran:

- 1) Lograr instalar en los medios de difusión el mensaje de prevención de factores de riesgo cardiovasculares y renales.
- 2) Introducir a los estudiantes de pregrado de las Carreras de Medicina, Licenciatura en Enfermería y Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría en las tareas de educación para la salud fuera del ámbito hospitalario.
- 3) Motivar a los ciudadanos para que adopten conductas o cambios de hábitos saludables.
- 4) Capacitar a los estudiantes en detección de factores de riesgo cardiovasculares y renales.
- 5) Lograr que los estudiantes sean difusores del mensaje de prevención.
- 6) Analizar los resultados mediante técnicas estadísticas.
- 7) Difundir los resultados a todas las unidades ejecutoras.

En dichos proyectos se explicitaban los materiales y métodos de operacionalización. También se presentaban las gestiones a realizarse para convocar a la ciudadanía, mediante la colaboración de Instituciones como Municipalidad de la Ciudad de Resistencia, Poder Ejecutivo, Legislativo y, Prensa en general.

RESULTADOS

Los alumnos participantes y número de personas evaluadas se presenta en la Tabla 1.

Plazas	12 de Octubre	9 de Julio	25 de Mayo	Belgrano	España	Total
Personas evaluadas	16%	15%	25%	17%	14%	3034
Número de alumnos	17%	28%	25%	16%	14%	431
Promedio de pacientes/alumno	7	7	5	7	8	7

Tabla 1. Resumen de estudiantes participantes y transeúntes encuestados solo en 2011.

Además la presentación de los resultados a las fuerzas políticas generó, el Proyecto de Ley N° 6914 de Derecho a la Alimentación Saludable (Promulgada el 14 de diciembre de 2011 por la Honorable Cámara de Diputados de la Provincia del Chaco); publicaciones científicas y presentaciones en congresos (17); publicaciones en la prensa oral y escrita (28).

BIBLIOGRAFIA

- 1- Lucarelli, Elisa. (2003) Prácticas innovadoras en el mejoramiento de la cali-

- dad de la educación. III Coloquio internacional sobre gestión universitaria en América del Sur. Bs. As. http://rapes.unsl.edu.ar/Congresos_realizados/Congresos/III%20Encuentro/Completo/LUCARELLI.pdf
- 2- Anne Brockbank. Ian McGill. Aprendizaje Reflexivo. Ediciones MORATA. S.L. Capítulo IV. Los requisitos de la reflexión.
 - 3- Schön, D. A. (1967) *Invention and the evolution of ideas*, London: Tavistock (first published in 1963 as *Displacement of Concepts*).
 - 4- Berger, Peter L.; Luckmann, Thomas (1986). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu. ISBN 978-84-85043-11-8.
 - 5- Robert K Merton. (1996): «A life of Learning», en R. K. Merton, *On Social Structure and Science*, Chicago, The University of Chicago Press. Editado por Piotr Sztompka.

