



III JORNADAS

LIBRO DE ACTAS

Intercambio de la Producción Científica en Humanidades y Ciencias Sociales

COMPILACIÓN

Artieda, Teresa
Simoni, María Julia
Vega, Guillermo

2019

Resistencia, Chaco, Argentina

ISBN 978-987-3619-46-5



9 789873 619465



I I G H I

Universidad Nacional del Nordeste

III Jornadas Libro de Actas: Intercambio de la Producción Científica en

Humanidades y Ciencias Sociales; compilado por Teresa Laura Artieda; María Julia Simoni; Guillermo Vega. - 1a ed compendiada. - Resistencia: Universidad Nacional del Nordeste. Facultad de Humanidades, 2019.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-987-3619-46-5

1. Investigación. 2. Humanidades. 3. Ciencias Sociales. I. Artieda, Teresa Laura, comp.
II. Simoni, María Julia, comp. III. Vega, Guillermo, comp. IV. Título.
CDD 300.71



índice

*notas
introdutorias*

pág. 7

eje1 Territorios,
dinámicas
y sujetos

pág. 10

eje2 *Discurso
sujeto y
poder*

pág. 66

eje3 *Estado y
Políticas
Públicas*

pág. 150

*eje4 Educación.
Instituciones,
sujetos y
prácticas*

pág. 196

eje5 *La Historia
como repre-
sentación de la
realidad social*

pág. 272

notas introduccionarias

Las III Jornadas de Intercambio de la Producción Científica en Humanidades y Ciencias Sociales entre grupos de investigación de la Facultad de Humanidades, el IIGHI y el CES dan continuidad a encuentros similares que tuvieron lugar en 2015 (Res. N° 308/15-C.D.) y 2016 (Res. N° 606/2016-C.D.). El año pasado se realizó la I. Jornada Inter-campus que convocó a esos centros de investigación y al conjunto de Unidades Académicas con sede en la ciudad de Resistencia.

Los propósitos de estas III Jornadas han sido los siguientes:

- Dar continuidad a los encuentros entre grupos de investigación de Humanidades y Ciencias Sociales a fin de profundizar en el conocimiento de las investigaciones que emprenden, los objetos de estudio, las perspectivas teóricas, las metodologías, las producciones resultantes, los proyectos de desarrollo tecnológico social.
- Colaborar en el desarrollo de condiciones para articular intereses comunes en programas de investigación, seminarios, publicaciones, proyectos de extensión multidisciplinarios, actividades compartidas de formación de becarias y becarios, y otros.
- Promover articulaciones entre las actividades de docencia y de investigación, por medio de modalidades de participación de los/las estudiantes de grado.

Los efectos de la sinergia de estas tres instituciones del sistema científico regional son importantes. Paulatinamente, las Jornadas se instalan como una práctica periódica de encuentro, comunicación y cooperación entre sus equipos. Es un fenómeno que reconoce sus antecedentes en los eventos similares a los que convoca la Secretaría General de Ciencia y Técnica y a los que se suman, desde 2017, Jornadas que reúnen a todas las Unidades Académicas con sede en la ciudad de Resistencia: Arquitectura y Urbanismo, Ciencias Económicas, Ingeniería, Artes Diseño y Ciencias de la Cultura (Res. N° 607/16-C.D.).

Las III Jornadas fueron particularmente convocantes, lo que se puso en evidencia a través del número de participantes y de presentaciones, la calidad de los trabajos y de los intercambios, y las ideas acerca de futuros trabajos conjuntos. Una nota distintiva fue el propósito de involucrar a las cátedras y a los y las estudiantes de grado, lo cual tuvo como resultado una importante cantidad de estudiantes asistentes a las distintas comisiones. Los y las estudiantes tuvieron una oportunidad diferente a la que brindan las actividades áulicas cotidianas, en cuanto a conocer la producción científica de sus profesoras y profesores, sus pares becarias y becarios, y las y los jóvenes graduadas y graduados.

Se movilizaron alrededor de cuatrocientas personas y se presentaron 122 trabajos organizados en cinco líneas temáticas a través de las cuales se buscó la articulación inicial de las investigaciones en curso en las tres instituciones. Sobre la base de los proyectos y programas vigentes se identificaron las siguientes líneas: “Territorios, dinámicas y sujetos”, “Discurso, sujeto y poder”, “Estado y Políticas Públicas”, “Educación. Instituciones, sujetos y prácticas”, y “La Historia como representación de la realidad social”. Más adelante se realiza la presentación de cada una de ellas.

Es posible dejar planteadas algunas observaciones surgidas del conjunto de trabajos presentados:

- El cúmulo de producciones pone de manifiesto el crecimiento cuanti-cualitativo de la actividad de investigación en las tres instituciones, y en particular en la Facultad de Humanidades, en los años recientes. A nuestro entender, este hecho resulta de la conjunción de definiciones políticas en distintos planos y de los deseos y esfuerzos de los y las integrantes de los equipos. A una política nacional orientada a generar condiciones para el desarrollo de la investigación científica (becas, convocatoria a subsidios para proyectos, para redes, etc., articulaciones entre las Universidades y los Institutos dependientes del CONICET, y otras), se le agrega una Universidad que hace tiempo invierte en la formación de sus jóvenes por medio de becas, direcciona recursos para la formación de posgrado en ésta y en otras instituciones, convoca a especialistas externos para promover la formación de masa crítica en la Unidad Académica, promueve la participación de los grupos de investigación en redes nacionales y del sur de nuestra América Latina, alienta la constitución de núcleos (Centro de Estudios de Género); sostiene decisiones institucionales más allá de las coyunturas de la gestión (vgr. el desarrollo de áreas de poco o nulo desarrollo a la vez que prioritarias como ruralidad y educación, género, pueblos indígenas).

- Se encuentran evidencias de la formación en curso y del curso de la formación, de sus efectos. Nos referimos a la formación en investigación que emprenden quienes tienen experticia para con los y las jóvenes, y a la continuidad de líneas que fueron abiertas por las maestras y los maestros, pero con sesgos propios de las y los discípulos. La joven en formación y la investigadora formada exponiendo en el mismo espacio. Modo por excelencia con el que aseguramos la continuidad de la trama. Que este encuentro se produzca es condición imprescindible para dicha continuidad. Muchísimas líneas podrían trazarse en el Programa de las Jornadas vinculando trabajos, a la manera de un diagrama complejo que una esas dos puntas inescindibles del hacer científico y pedagógico.

- Uno de los propósitos principales de estas Jornadas, que se deriva de las recomendaciones del Comité de Pares evaluadores de la función Investigación que visitó la Universidad y esta Facultad en años recientes, consiste en avanzar hacia articulaciones que integren proyectos, líneas, intereses; morigerar la fragmentación y maximizar los esfuerzos. Se observa una progresión en ese sentido desde la primera Jornada que data de 2015 y la actual. Hemos pasado de la presentación de cada Grupo en una reunión plenaria en un mismo auditorio en la Ia. Jornada, la división en comisiones en torno a probables ejes de estudio en la IIa. Jornada, a esta organización en ejes temáticos de mayor abstracción identificados por medio de la lectura de los resúmenes de los Proyectos, y con mesas temáticas que se desprenden de cada eje. Las mesas fueron organizadas tratando de dar cuenta, en lo posible, de proximidades, de filiaciones, de bloques temáticos que justifican su agrupamiento.

- Entre los ejemplos de temas que podemos identificar citamos el estudiante universitario y la estudiante universitaria, sujetos que son abordados desde diferentes dimensiones por lo que hay trabajos en los Ejes 2 y 4; las infancias en regiones periféricas. Respecto de las infancias, en la mesa 1 del Eje 4 la sucesión de textos atiende cómo fue transcurriendo en esta región y en perspectiva histórica, el largo, dificultoso y conflictivo camino de acceso a derechos de esas infancias. Se incluyó un trabajo sobre las mujeres hoy, parte de esa infancia ayer, que reproducen y/o subvierten estereotipos de género en su experiencia en la escuela, la militancia político-social y la familia. El género es otro tema que sobresale en ese Eje 4 al mismo tiempo que en el Eje 2, mesa 7. La escuela secundaria es un núcleo al que se dedican varios trabajos en el Eje 4. El Eje 1 titulado Territorios, dinámicas y sujetos, congrega ponencias relativas a la construcción del espacio urbano, lo ribereño, el uso del suelo, la salud ambiental, temas que dan cuenta de la intervención física como de las transformaciones sociales que tienen lugar en el territorio.

- Se encuentran trabajos sobre Corrientes, enfocados en comprender cómo hace las cosas la gente, cómo se organiza para hacer desde un carnaval a un mapa sociolingüístico, cómo ejerce la ciudadanía activa, ciudadanía para generar conocimiento, para generar relaciones sociales o para ocupar el espacio público.

- La influencia del discurso foucaultiano permea un importante número de trabajos del Eje 2 dando cuenta de una línea que concita el interés de investigadores e investigadoras con experiencia y jóvenes en formación.
- El conjunto de trabajos da cuenta de la vitalidad, la actualidad y la actualización, de la revisión y la redefinición de abordajes, de la inclusión incipiente de temas imprescindibles como del mantenimiento de núcleos clásicos. Su lectura y la relatoría de cada eje darán una idea más completa de los temas. Lo reseñado aquí es incompleto y tiene la sola intención de presentar notas iniciales.

Finalmente, entendemos que la cantidad de jóvenes investigadoras e investigadores y estudiantes pone de manifiesto que hay futuro en esta nuestra Universidad pública, capaz de organizar eventos de esta envergadura. Eventos que tienen lugar en el centenario de la Reforma de 1918 y a pocos meses de la Conferencia Regional de Educación Superior en la que consideramos la necesidad de sostener que la educación superior (y el acceso, distribución y uso del conocimiento que en ella se produce), es un derecho humano y un bien social, nunca un bien transable en el mercado.

Las páginas siguientes contienen los trabajos organizados por eje. Cada eje contiene la presentación, el sumario, los resúmenes extendidos y la relatoría a cargo de cada equipo de coordinación.

Dra. Teresa Laura Artieda
Secretaria de Investigación y Posgrado

eje 1 *Territorios, dinámicas y sujetos*

Presentación

Según Milton Santos el territorio es el lugar donde desembocan todas las acciones, todas las pasiones, todos los poderes, todas las fuerzas, todas las debilidades, es donde la historia del hombre se realiza a partir de las manifestaciones de su existencia; es un conjunto de sujetos que lo co-construyen a partir de sus acciones. Basándonos en esta idea del geógrafo brasileño más influyente en Latinoamérica es que rescatamos la importancia de la lectura territorial a través del tiempo. Esta lectura permite una comprensión de las diferencias de las relaciones en los territorios y así comprender mejor el significado de las disputas territoriales que generan desigualdad, inequidad, fragmentación, exclusión y vulnerabilidades de relevante interés. Es así que se engendran múltiples desequilibrios territoriales en sus más variados componentes: sociales, ambientales, económicos, culturales. Como consecuencia de lo expresado y sin ser excluyentes de otras temáticas, esta mesa pretende poner de manifiesto los trabajos relacionados con la dinámica de las configuraciones y reconfiguraciones territoriales; la visibilización de territorios urbanos y/o rurales desiguales, fragmentados e inequitativos; la identificación de territorios vulnerables y excluidos, todo ello como consecuencia de la relación entre la sociedad y las formas de producción del espacio a la luz de las políticas públicas como forma de protección social.

Coordinación

Liliana Ramírez
Nidia Piñeyro
Patricia Snaider

3. FORMAS DE CONSTRUCCION DEL ESPACIO URBANO. CASOS DE ESTUDIOS EN ENTORNOS COTIDIANOS DE LA CIUDAD DE RESISTENCIA, PROVINCIA DEL CHACO (2017-2018)

Vilma Lilian Falcón
vfalcon_1609@hotmail.com
Viviana Claudia Pértile
vpertile@gmail.com

Departamento e Instituto de Geografía. Facultad de Humanidades-UNNE

Problema de estudio

El proceso de urbanización seguido por la ciudad de Resistencia fue abordado desde hace mucho tiempo desde diferentes disciplinas, perspectivas e intereses. Es así que la producción académica existente es abundante y calificada y sobre todo diversa en cuanto a los aspectos que analizan. Aún así, no se reconocen investigaciones o estudios en el que se aborde o analice el proceso de urbanización desde una perspectiva de género. Este hecho nos lleva a proponer un acercamiento teórico distinto y específico al fenómeno del crecimiento urbano ya que tratamos de reconstruir la relación entre espacio urbano y el género para comprender e interpretar cómo se lleva adelante el proceso de construcción de la ciudad comúnmente estudiada en forma neutra y asexuada.

La propuesta que se comenta en este trabajo se enmarca en un proyecto de investigación y al mismo tiempo se inserta en proyecto inter-cátedra. Sustentada en estudios de casos que se están desarrollando, el objetivo principal es contribuir al desarrollo teórico de la perspectiva de género en el campo de la Geografía y en particular de la Geografía Urbana.

Introducción

Sin entrar en el terreno de un análisis explicativo de cómo se da el proceso de ocupación del espacio urbano en nuestra ciudad, solo diremos que la convivencia cotidiana con ella nos permite observar que dicho proceso responde a patrones de ocupación diferentes, determinados por intereses y necesidades que también difieren según las zonas, el área, el contexto, los grupos, los individuos y las particularidades de éstos. El acto de modelar, construir la ciudad constituye

un proceso social que involucra a diversos actores, y este hecho hace que cualquier análisis que se pretenda realizar al respecto resulte altamente complejo porque se involucra a personas con necesidades, intereses, deseos y posibilidades diferentes. Entonces, como señala García Ramón (2008), *“es importante reconocer y hacer visible que el espacio no es neutro, que los hombres y las mujeres experimentan la ciudad, el barrio, de manera distinta.”* En palabras de García Vázquez (1991), esto significa reconocer que existen diferencias entre las mujeres y también entre éstas y los hombres y que la existencia de determinadas condiciones y características de infraestructura, servicios y equipamientos no afecta por igual a todos los habitantes de una comunidad, sino que tendrá distintas manifestaciones o percepciones según la situación particular de cada sexo en cada lugar.

La perspectiva de género y la Geografía de género: breve comentario

Como paso previo a cualquier mención acerca de esta perspectiva en el campo de la Geografía, consideramos conveniente esbozar algunas ideas acerca del concepto género, para ello nos valemos de las palabras de Susana Gamba quien señala que *“el género, como categoría social, es una de las contribuciones teóricas más significativas del feminismo contemporáneo y surgió para explicar las desigualdades entre hombres y mujeres, poniendo el énfasis en la noción de multiplicidad de identidades. Lo femenino y masculino se conforma a partir de una relación mutua, cultural e histórica”* (Gamba. 2005)¹. Serán esas relaciones y las formas o modos en que se producen, las bases explicativas que asumirá esta categoría analítica.

Respecto del desarrollo de esta perspectiva en nuestra ciencia se dirá que: *“la Geografía también se ha incorporado al proceso científico de hacer visible a la mitad del género humano y lo ha hecho desde unos tímidos inicios, en los que se pretendía reconocer los patrones diferenciales de las mujeres en su relación con el espacio, hasta el momento actual, en el que esta perspectiva se ha constituido en referencia fundamental en los debates teóricos, epistemológicos y metodológicos de la Geografía Humana.”* (Sabaté Martínez y Otras, 1995 p. 23). Precisamente, las autoras señalan que, desde que la Geografía de género comenzara a escribir su propia trayectoria en el conjunto de las ciencias y en particular en el seno de la Geografía Humana, en los años '70², '80, y fundamentalmente en los '90 cuando

¹ Consultado en: <http://agendadelasmujeres.com.ar/index2.php?id=3¬a=5703>

² Se señala a la Conferencia Mundial del Año Internacional de la mujer celebrada en la ciudad de México en el año 1975 y organizada por las Naciones Unidas como el espacio en el que quedó claramente expuesta la diferencia de planteamientos de las feministas occidentales del mundo desarrollado y las experiencias de vida relatadas por las propias mujeres del

inicia su consolidación, su desarrollo tuvo claramente una evolución importante. Este avance de la perspectiva de género en el campo de la Geografía respondió, al igual que en otras ciencias, al propio desarrollo teórico logrado por las Teorías feministas surgidas en los países desarrollados pero definitivamente fue fortalecida por las experiencias de vida de mujeres del mundo subdesarrollado, pudiendo considerarse a estas últimas como el germen que daría sustento a los estudios que, de manera progresiva, evidenciarían el reconocimiento del enorme papel que las mujeres tienen en el desarrollo de procesos sociales, económicos, políticos, entre tantos otros espacios en los que cotidianamente se encuentra involucrada.

En palabras de García Ramón (2008) *“en el contexto de las ciencias sociales, la Geografía es quizás la disciplina que tiene por definición una mayor preocupación por el espacio (...) y estudia también la localización de los fenómenos en el espacio y sus consecuencias. Pero hasta hace poco la geografía analizaba la sociedad y el medio como un conjunto neutro, asexual y homogéneo. Es decir, se interpretaba el mundo desde una visión masculina y se tenían en cuenta tan sólo las experiencias de los hombres. No obstante los resultados se presentaban como si el análisis se refiriera al conjunto de la sociedad”*. La autora señala que esto ha ido cambiando y la incorporación de la perspectiva de género en la geografía internacional es ya un hecho.

En cuanto a la incorporación de este enfoque en las investigaciones y estudios urbanos, señala Sabaté Martínez (1995 p. 255) que *“resulta paradójico que la Geografía del Género, que inició sus andaduras en el ámbito de la Geografía Urbana y que ha realizado aquí sus principales aportaciones no haya analizado la situación de las mujeres en las ciudades del Tercer mundo”* a la vez que enfatiza en la necesidad de lograr, desde la Geografía, un fortalecimiento del desarrollo teórico y empírico del análisis de esos espacios urbanos con una mirada de género.

Consecuentes con este llamado y conscientes de la necesidad de comenzar a interpretar nuestra propia geografía y nuestras propias ciudades incorporando el enfoque de género, el proyecto general en el que se inscribe esta ponencia tiene el propósito de contribuir metodológica y empíricamente a lograr algunas reflexiones teóricas sustentadas en los casos particulares que se abordan. A partir de la descripción de cada uno de ellos intentamos abrir el abanico de categorías usualmente consideradas en los estudios urbanos, las que aparecen como cerradas, neutras, uniformes (por ejemplo: población, sectores populares, sociedad, grupos

sociales, hogares, comunidad, vecinos, entre tantos otros) y que no hacen más que homogeneizar, unificar y en definitiva ocultar diferencias e inequidades. Como se señala desde la CEPAL (1999 pag.6) *“La introducción de la dimensión de género en la reflexión y acción sobre la ciudad permite hacer visible y reconocer que el espacio no es neutro y que los roles y actividades de los hombres y las mujeres en sus territorios y recorridos condicionan la percepción, acceso y uso de la ciudad, así como su vida cotidiana y sus experiencias, las que pueden ser cualitativamente diferentes entre sí”*.

Metodología y Fuentes

El método de estudio de caso es una herramienta valiosa de investigación, y su mayor fortaleza radica en que a través del mismo se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado. Además, tal como se contempla en este trabajo, los datos pueden ser obtenidos desde una variedad de fuentes, tanto cualitativas como cuantitativas; esto es, documentos, registros de archivos, entrevistas directas, observación del contexto (ambiental, equipamientos e infraestructura, etc.). Si bien el proyecto considera la aplicación de encuestas, al momento hemos llevado adelante las siguientes técnicas cualitativas de recolección de datos:

- Registro de archivos: se basó en la recopilación de notas y noticias en diarios impresos y digitales de la provincia del Chaco a los efectos de detectar toda información relacionada con el tema de interés;
- Entrevistas abiertas; en primer lugar a informantes claves que brindaron la información necesaria acerca de los barrios donde se está desarrollando el estudio y a residentes (hombres y mujeres) que reunieran las condiciones requeridas por el objetivo del trabajo;
- Observación directa del lugar, del contexto del barrio y particularidades del entorno, ello permitió establecer los primeros contactos con las personas y familias del barrio con quienes se programó el día de realización de la entrevista;
- Registro fotográfico de distintos hechos y situaciones.

La ventaja de conocer la ciudad, su configuración y sus problemáticas es sin dudas un factor de gran importancia a la hora de proponer las áreas o barrios que formarían parte de este estudio exploratorio; sumado a ello, el reconocimiento de investigaciones o trabajos que se están llevando adelante desde la geografía local en determinadas áreas o sitios nos señalaron un camino para iniciar el estudio de nuestra

Tercer Mundo (de América Latina y México especialmente), hecho que derivó en resultados enriquecedores desde el punto de vista del desarrollo teórico conceptual no solo del género sino también de categorías como clase y etnia.

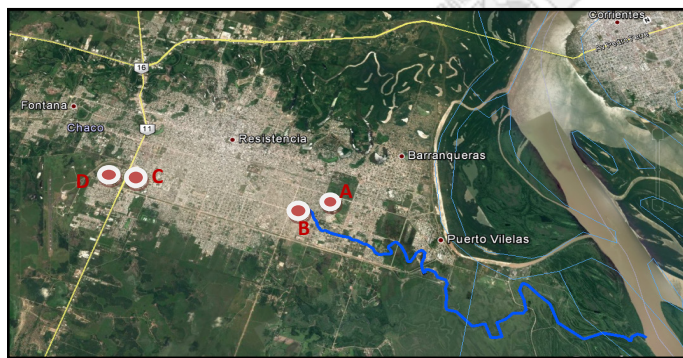
ciudad desde la perspectiva adoptada. Es así que hemos incluido en esta primera etapa cuatro espacios de la ciudad, los que pueden advertirse en la imagen N.º 1, en los que detectamos diversas situaciones que, a nuestro entender, podrían resultar significativas en función de las situaciones particulares que se dan en ellos; a saber:

A: Participación ciudadana en la construcción del espacio urbano: el caso de “La Rubita” como propuesta de interacción Estado-Sociedad

B: La percepción y construcción del espacio en un contexto degradado: el caso de los habitantes en el borde del brazo norte del riacho Arazá

C: Entre la necesidad de un espacio propio y la ilegalidad: la gestión de un espacio usurpado.

D: La recuperación física y simbólica del entorno: la gestión en un barrio planificado.



con indicación de los casos que forman parte del estudio

A modo de cierre

Estos casos plantean, a través de situaciones diferentes, algunos de los modos de construcción o gestión del espacio urbano en general y del entorno inmediato en particular. En primer lugar, permiten incorporar la dimensión de género en el análisis, paso imprescindible si, como pretendemos, queremos reconocer cómo y en qué situaciones las relaciones de género se construyen y modifican según los determinados espacios físicos y sociales. En segundo lugar, admiten algunas señales de parte de los organismos del Estado acerca de la necesidad de la participación ciudadana en la gestión de los espacios públicos y con ello una mayor conciencia del lugar de la mujer en estos espacios. En tercer lugar y reafirmando lo anterior, nos permite reconocer a las mujeres como agentes activas en la producción del hábitat y al mismo tiempo nos lleva a advertir que existen diferencias inter e intra género en la percepción de algunas necesidades comunes a los habitantes los que a su vez generan o despiertan diferentes actitudes ante ellas.

Referencias bibliográficas

ALVARADO MEDINA, Oscar A. (2011). Enfoque de género en la planeación de la ciudad. Universidad Iberoamericana.

En: <http://www.maestriaenproyectosparaeldesarrollourbano.com/mpdu/images/Angela/Trabajos2011/otono2011/soc%20ii%20-ciudad%20-%20oscar%20alvarado.pdf>

CEPAL (1999). Comisión Económica para América Latina. Ciudades y relaciones de género. Unidad Mujer y Desarrollo. En: www.cepal.org/publicaciones/xml/5/4965/ddr5e.pdf

DÍAZ MUÑOZ, M.A. (1995). Género y estructura urbana en los países occidentales. Anales de Geografía de la Universidad Complutense, N° 15, 267-279 Servicio de Publicaciones. Universidad Complutense. Madrid.

GAMBA, Susana (1999) ¿Qué es la perspectiva de género y los estudios de género? En: Mujeres en Red. El periódico feminista <http://www.mujeresenred.net/spip.php?article1395>.

GARCÍA RAMÓN, María D. (2008). “¿Espacios asexuados o masculinidades y feminidades espaciales?: hacia una geografía del género”. Universitat Autònoma de Barcelona. SEMATA, Ciencias Socials e Humanidades, vol. 20: 25-51. Consultado en: <https://es.scribd.com/document/308874980/Garcia-Ramon>

GARCÍA VÁZQUEZ, Lourdes (1991). Ciudad y Género. En: www.ub.edu/multigen/donapla/lourdes_garcia.pdf

• SABATÉ MARTINEZ, A., RODRIGUEZ MOYA, J. y DIAZ MUÑOZ, M. (1995). Mujeres, Espacio y Sociedad. Hacia una Geografía del Género. Editorial Síntesis S.A. Madrid.

• SABATÉ MARTINEZ, Ana (1995). Género y estructura urbana en países periféricos. En: Anales de Geografía de la Universidad Complutense, N° 15, 639-650 Servicio de Publicaciones. Universidad Complutense. Madrid, 1995

• VALDIVIA, Blanca (2016). Urbanismo desde la perspectiva de género y para la vida cotidiana. En: La participación en la construcción de la ciudad. Edición y coordinación: Jaume Blancafort y Patricia Reus (2016). Universidad Politécnica de Cartagena. En: <http://repositorio.upct.es/handle/10317/5553>

Títulos de Noticias y Fuentes

En Villa Prosperidad, habilitaron la 15ª Mesa de Gestión Comunitaria de Resistencia. Noticia en: <https://www.diariotag.com/noticias/locales/en-villa-prosperidad-habilitaron-la-15a-mesa-de-gestion-comunitaria-de-resistencia>.

Gustavo Martínez presentó el programa “Espacios Verdes Cuidados” en plazoleta del barrio Mujeres Argentinas. En: <http://www.diariochaco.com/noticia/gustavo-martinez-presento-el-programa-espacios-verdes-cuidados-en-plazoleta-del-barrio>

Sítos Oficiales

<http://presidenciaconcejo.chaco.gov.ar/planeamientourbano>

<http://comunicacion.chaco.gov.ar/identidad/descargas/Li-neamientos-para-el%20Plan-de-Gobierno%202015-2019.pdf>

<http://resistencia.gob.ar/mia/informacion-contacto-comisiones-vecinales/>