

Las Configuraciones Tutoriales y su incidencia en el Rol del Tutor

Área del Conocimiento: Humanidades y Artes

Becario/a: MOREL, Maximiliano Alberto

Director/a: ALCALÁ, María Teresa

Facultad: Humanidades

E-mail: maxi.morel94@gmail.com

Objetivo:

En la presente comunicación científica, se exponen los resultados obtenidos en el estudio realizado sobre el proyecto de investigación denominado "Un estudio acerca de las configuraciones de las tutorías en estudiantes ingresantes en tres carreras de grado de la Universidad Nacional del Nordeste" (Resol. N° 1156/17) cuyo objetivo intrínseco es la de analizar y comprender las configuraciones de las tutorías y su incidencia en los estudiantes ingresantes en las carreras del primer año de Contador Público, Ingeniería Civil y; Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Materiales y Método:

Encuadre teórico conceptual del estudio:

- **Configuración:** Recuperando a Capelari (2009) el término, alude a la forma particular en que adoptan los significados y prácticas sobre el rol del tutor en cada contexto institucional, que incluyen una trama de dimensiones interdependientes y mutuamente constitutivas, sobre la tutoría en su complejidad buscando captar como configuración multidimensional, dinámica, de límites no precisos, en movimiento, que focaliza la interacción entre distintos componentes.
- **Acompañamiento:** Ardoino (1997) plantea que la noción tiene que ver con alguien que necesita ser acompañado y alguien que actúa como compañero. En este sentido, tanto acompañado como compañero, actúan en una relación de uno con otro, se da un plano de intersubjetividad, a partir de tres vías: de relación, tiempo y espacio. Esta relación intersubjetiva provoca un doble movimiento: 'mirar desde dentro la situación y mirar de frente a la situación', como tal, es un espacio de encuentro y tiene un carácter permanente de ensayo y puesta en práctica, para pensar con otros y a otros. Es un acto de intervención que permite abrir un espacio de intercambio, no necesariamente ligado en todos los casos a la demanda, al pedido de auxilio, sino el ir al encuentro de las buenas prácticas, de las preguntas que ayudan a seguir pensando, más allá de las aplicaciones, los rituales, etc. (Nicastro y Greco, 2012)
- **Tutoría:** algunos de cuyos significados son: mirar por, representar a, tener bajo protección a alguien, defender, velar por, tener encomendado y bajo la propia responsabilidad a otra persona. Por lo tanto, la tutoría, supone siempre tutela, guía, asistencia, apoyo y ayuda a una persona mediante la orientación, el asesoramiento y el acompañamiento. La tutoría universitaria es una actividad de carácter formativo que incide en el desarrollo integral de los estudiantes universitarios en su dimensión intelectual, académica, profesional y personal (Ferrer, 2003).

Posicionamiento metodológico:

El trabajo de investigación se caracterizó por ser **cuantitativa** de tipo **exploratoria, descriptiva y holística**. La unidad de análisis ha sido seleccionada a partir de un **muestreo de tipo intencional**, ya que se seleccionó como muestra a doce individuos a los que se tuvo fácil acceso en las tres unidades académicas. La recolección en el trabajo de campo, se sustentó a partir de tres fuentes: **análisis documental de las reglamentaciones del Programa y Sistema de Tutoría; la encuesta a tutores pares y; entrevista semiestructurada a los tutores pares.**



Fig. 1. Cronograma de Tutores para la práctica Tutorial de la Facultad de Cs. Económicas. Año 2019



Fig. 2. Coordinación de Mesa de Comisión en Relatos de Experiencias. Primer Encuentro de Tutores Pares. Facultad de Humanidades-UNNE. Año 2019.

Resultados y Discusión:

