



XXVIII Comunicaciones Científicas y Tecnológicas

Orden Poster: CH-050 (ID: 2680)

Autor: Córdoba, Patricia Antonella

Título: Concepciones sobre la formación para la práctica profesional docente en el Profesorado de Educación Inicial, Facultad de Humanidades, UNNE

Director: Alcalá, María Teresa

Co-Director: Almiron, Victoria Soledad

Palabras clave: formación para la práctica docente, práctica docente, plan de estudio

Área de Beca: Humanidades Y Artes

Tipo Beca: Evc - Cin

Periodo: 24/08/2021 al 10/10/2023

Lugar de trabajo: Facultad De Humanidades

Proyecto: (22H024) Diseño y desarrollo curricular en la universidad. Estudio de carreras de grado y pregrado en la Universidad Nacional del Nordeste.

Resumen:

El trabajo se enmarca en el proyecto de beca CIN-EVC, denominado "Las concepciones sobre la formación para la práctica docente en el Profesorado en Educación Inicial, Facultad de Humanidades" (Resolución N°1612/21). El mismo busca describir los componentes curriculares establecidos en el plan de estudio del Profesorado en Educación Inicial, en relación con la formación para la práctica docente. Como también explorar los sentidos otorgados a la práctica docente en los Talleres de Integración, Investigación y Práctica I, II, III y IV, correspondientes al área de intervención docente del plan de estudio de referencia.

Para ello, se realizó un relevamiento y lectura de documentos curriculares, estos son el plan de estudio vigente de la carrera de Profesorado en Educación Inicial y su modificatoria parcial (Res. N° 325/99 CDy 713/05 CD HUM, UNNE).

Los avances de dicho trabajo, nos permitieron relevar antecedentes y construir el marco teórico, recuperando principalmente los aportes provenientes del campo de estudios en torno a la formación docente (Achilli 1998; Vezub 2007; Davini 2015; Alliaud 2019, entre otros) y, otros referidos al campo curricular (De Alba, 1995; Zabalza, 2003; Sacristán, 2010, entre otros). Por otra parte, se realizó un primer acercamiento al análisis, identificando y describiendo los componentes curriculares del plan de estudio de la carrera del Profesorado de Educación Inicial, focalizando la mirada en los talleres de Integración, Investigación y Práctica, correspondientes al "Área de la Intervención Docente".

Sintéticamente, dentro de las discusiones teóricas cuando hablamos de formación para la práctica en este estudio, nos referimos al espacio privilegiado en donde se construyen marcos interpretativos, competencias, herramientas, habilidades y destrezas para el futuro ejercicio profesional. En este sentido, Davini (2015) plantea que a lo largo de la historia de la formación docente fueron surgiendo distintos enfoques acerca de la práctica docente, estas son: campo de aplicación de métodos; el enfoque académico; enfoque tecnista; y por último, en contraposición a los enfoques mencionados, se desarrollaron múltiples perspectivas generando un abanico de concepciones alternativas con baja integración entre sí (Davini, 2015). Estos enfoques son orientativos para analizar los sentidos que adquiere la formación para la práctica en dicho plan de estudio.

A partir de esta primera descripción del plan de estudio de dicha carrera podemos advertir algunas características sobre la formación para la práctica docente en dicha carrera. Entre ellas, se promueve una ruptura de la noción de práctica como campo de aplicación de la teoría. Estableciendo en cada instancia del taller, un acercamiento a la práctica desde diferentes ejes problemáticos que van desde el conocimiento del sujeto de aprendizaje, hasta el diseño, implementación y evaluación de propuestas educativas. Otro aspecto que advertimos es la mayor relevancia que se otorga al nivel inicial, siendo que también se plantea como campo dominando el nivel superior, por ejemplo.